

# 「探究式學習」素養導向課程與教學設計學習單

111/2/10

現職：臺灣師範大學師資培育學院助理教授

財團法人杏陵醫學基金會執行長

經歷：臺北市大理高中校長、臺北市北政國中校長、臺灣性教育學會理事長、臺灣大學兼任助理教授

## 一、Why 要重視「探究式學習」呢？

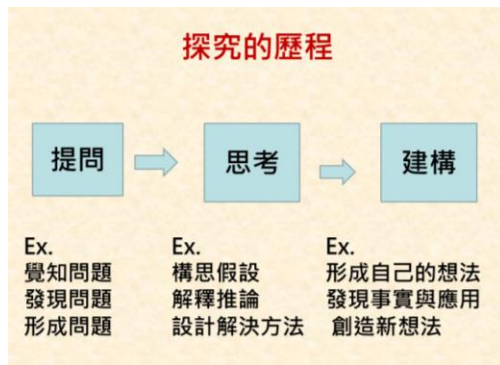
學習是如何發生的呢？

《探究問題》請思考以下三個問題 請回答「同意」「不同意」及「理由」

1. 聰明是天生的。
2. 直接講述法是有效的學習方法。
3. 不專心上課、擾亂秩序的搗蛋鬼要用班規、校規處置以儆效尤

## 二、What 是「探究式學習」呢？

(一)「探究」(inquire)是一種培育好奇心、主動問題解決、發展假設以及產出可能解答的教學法，探究會經歷以下三個過程：



(二)依探究的強度將探究式學習類型可分為兩類:1. Macro 觀點—目前有幾種主流的學習方式, 例如: 問題導向學習 PBL、專題導向學習 PBL、探究本位學習 EBL、體驗學習 2. Micro 觀點—能引發學生好奇心、引導提問、發展假設、主動問題解決、以及產出可能解答的教學策略, 例如: Carla Marschall & Rachel French (2016)《概念為本的探究策略》提出 7 個階段 77 種探究教學策略。此外, 探究式學習對學習者而言, 「探究力」的培養並非一蹴可幾, Trevor MacKenzie(2016)指出四種不同層次的探究教學設計: 結構式探究、控制式探究、引導式探究及開放式探究, 就像學游泳一樣, 需要循序漸進。

## 三、How 如何進行「探究式學習」課程與教學設計呢？

(一) 問題導向學習 (Problem-based Learning, PBL) 是透過設計一個與學生真實生活相連結的「問題」情境, 來促動引發學生透過小組的合作學習, 來「分析問題」, 「探究問題」並提出問題「解決方案」的學習方式; PBL 可培養學生主動學習、團隊合作, 以及批判思考、創造性思考與問題解決能力。PBL 進行第一步驟是先「提出問題」(見下圖), 然後小組進行「分析問題」, 接下來各小組展開「探究問題」的小組自我導向學習, 也就是針對分析問題中的「學習議題」進行研究並蒐集、研讀或訪談相關資源人物以探索解決該問題所需要的性教育知識與技能, 最後再度面對問題, 提出一個適切的解決方案。

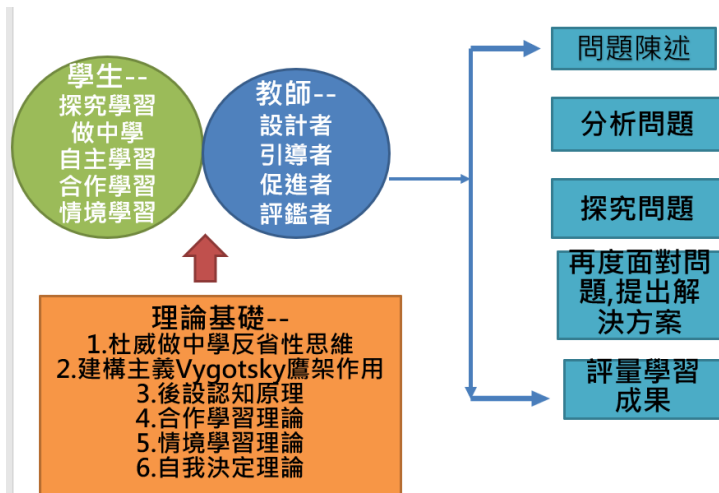


圖 1. PBL 理論基礎與教學流程

Ps. PBL 教學活動設計：是透過設計真實情境的案例問題，來激發學生透過「發現問題」來展開學習，學生經由自我導向學習及小組合作學習，教師是學生學習的引導者或促進者。

第一步：先釐清單元目標 ex. 該單元學生常見迷思概念或重要知識概念、態度及技能等都可以成為單元目標。

第二步：將教學目標轉化成「問題」，要設計能貼近學習者實際生活以及所關注的問題，以說故事的方式，勾勒出一幅活生生的畫面，以激起話題學生的好奇，引發深入探究，讓學生在釐清事情真相的學習過程中，獲得學習的滿足感。開始構思真實性的問題情境（可取材自報章雜誌、故事編寫、故事改寫、故事新編、時事融入）以理解生活脈絡，把要讓學習者學習的重點，埋在問題情境當線索。

一個好的問題陳述具有以下特點：

1. 問題是真實性的問題 (authentic problems)，像寫劇本一樣，也是個待解決的弱結構問題 (ill-structured problem)，最好是這個問題是令人困惑的開放式問題。
2. 問題是學習者關心有興趣，與學習者生活經驗相結合。
3. 問題不能太簡單，要有點難度有挑戰性，是個燒腦的問題，也就是問題的難度設定要在「近端發展區」，才能引發學生探究的動機。
4. 問題要能將該單元主題所要讓學習者學習的知識與技能，埋在問題情境，作為引發學生探究的線索（要有衝突、轉折）
5. 問題情境可多幕式或一幕式，醫學系的問題大多是三幕式，社會與教學課題大多是一幕式，這跟可用的上課時間有關。

第三步：依上述「PBL 教學流程」的五個步驟來進行

☆教學實例：台師大「教育議題：性教育與性別平等教育」

《背景說明》

民國 93 年通過「性別平等教育法」，該法第 17 條：「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」那何謂性別平等教育呢？該法實行細則第 13 條：「本法第十七條第二項所定性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、同志教育等課程，以提昇學生之性別平等意識。」108 年 11 月通過第 11 號的公投案：「國中小不應教同志教育」；教育部針對通過公投 11 案，將「性別平等教育法施行細則第 13 條」修改為：本法第十七條第二項所定性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、

認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。

何謂「情感教育」「性教育」及「性別平等教育」呢？國際間的觀點如何呢？當前我國 108 課綱對這些議題的觀點又是如何呢？個人負責撰寫 108「健康與體育領域」課綱，目前也在台師大教授這些課程。今希望從國際及我國 108 新課綱--「全人性教育」(Sexuality Education) 及「性別平等教育」教育議題課綱的課程觀點脈絡來定錨，並透過「探究式教學」中的探究力較強的「問題導向學習」(PBL)，來聚焦國中生的情感議題，共同探討如何透過教師的班級經營來實施。

### 《PBL 實例探究》國中生感情議題

#### 【問題情境】阿賢被控性騷擾

Step1. <問題情境/案例故事/面對問題>請各位同學先各自閱讀下列問題情境：

玉萍是從台師大畢業到東部偏鄉一所國中任教第二年，因學校是小校會有一些科目是缺乏專業的教師，同時也為方便其擔任導師，需要更多班級經營時間，所以學校也把其導師班的健康教育課配給她。從大學就很認真學習的玉萍，到也隨遇而安，經常收到學校派遣其參加教育局所舉辦的「性別平等教育」、「生命教育」、「家庭教育」、「品德教育」等 108 課綱教育新興議題的研習。這已是玉萍班上就讀國八的阿賢這週因犯錯第三次被送到學務處，這次是因疑似性騷擾班上女同學曉華，生教組長通知阿賢的外婆，請外婆通知阿賢的媽媽來學校一趟，阿賢 45 歲的外婆平時靠打零工維生，還要獨自照顧阿賢的生活起居。阿賢的母親是一位二十九歲的單親媽媽對生教組長解釋，阿賢平時是跟外婆住，她因為另有兩位讀幼稚園的妹妹要照顧，所以並不太清楚阿賢的狀況，她以後會更注意，請生教組長再給阿賢一次機會。

生教組長急忙對阿賢的媽媽說：這已經是阿賢這禮拜第三次犯錯了：第一次是星期一阿賢下課放學後在教室吆喝三位男同學一起用手機看 A 片，第二次是星期三替好友阿明出氣教訓打了班上阿山一拳。今天則是在中午用餐時間，阿賢突然跑去跟班上一位女同學曉華擠在同一個椅子，並把手搭載她的肩上，親密的舉動，引來全班一陣騷動，全班男女同學吆喝「阿賢親上去！阿賢是男人，就親上去！」當阿賢正要親這位女同學臉頰時，正好衛生組長走進教室，處理班上桶餐份數不足問題，及時阻止這件事，並將阿賢及這位女同學帶到學務處，交給生教組長處理。

每天要處理無數學生犯錯事件的生教組長早已有一套 SOP：先把男女同學隔開各自撰寫行為自述表，再依學生行為自述表做有效率的處理。玉萍對於學務處給予導師的協助是心存感激，但受到教師教育專業召喚的玉萍而言，她希望多去理解學生行為背後到底發生什麼事！阿賢出生後是跟媽媽單獨住，讀國小五年級時，某一天晚上，睡覺睡到一半，口渴起來去廚房倒水喝，發現媽媽房間門沒有關好，也發出奇怪的聲音，他好奇向前看，發現媽媽與一位陌生男人在做大人會做的事情，阿賢很震撼，匆忙跑回房間，徹夜無眠。爾後一段時間媽媽就會換不同陌生男人，直到媽媽懷了妹妹，因房子住不下，媽媽就在阿賢讀國小六年級時，把阿賢送到外婆家。後來阿賢不時會想起媽媽與陌生男人在床上的那個畫面，就無法直視媽媽，阿賢不知道該怎麼辦。在同學的推薦下，阿賢開始看網路上的 A 片，來自我麻痺，試圖沖淡這個陰影。而這個習慣長期下來，造成阿賢無法控制想去看 A 片並一邊自慰的衝動，阿賢從網路一些報導未成年自慰導致性功能障礙 ex. 腎虧的報導，有想過要停止，可是有時候真的沒辦法忍住的時候，做完又覺得很慚愧，想要戒掉，但又戒不掉…當然也沒有跟外婆或媽媽講過……。

曉華是一位多愁善感、情竇初開，一直渴望愛情來臨的少女；曉華在國小三年級時媽馬與爸爸吵架離家之後，就沒有再回來，其常常是一個人在家，因此就選擇匿名方式透過網路交朋友。同樣的阿賢放學後也常是一個人在家，經常整晚掛在網路，有一次剛好滑到曉華相同的網路交友網站，兩人漸漸變得無話不談，更聊到彼此的生活與私人的話題。某天阿賢，和曉華提到要不要約出來見面，討論時間、地點後發現他們小倆口竟是班上的同班同學.....得知此事的兩人非常訝異也十分高興，原來遠在雲端的金蘭，是近在咫尺的同學，甚至成為正式的男女朋友，也成為了班上眾所周知的班對。他們時常將網路遊戲裡的角色互動帶到生活中，舉凡抱抱、牽手等小動作也漸漸在其他同學面前出現。同學也常在班上起鬨，最近一次就剛好被學校衛生組長看到...

生教組長聽完玉萍導師對阿賢在班上這星期所發生的事，背後的來龍去脈更理解之後，對於今天阿賢疑似性騷擾班上女同學曉華的事，態度已有鬆動，表示就先處理到這裏，等明天再討論。後來，隔天一早曉華的爸爸憤怒的帶曉華來學務處，以興師問罪的口吻表示：他高度質疑阿賢竟然敢在教室公開場合對他女兒做出這種騷擾行為，如在沒有人的地方那還得了，可能會做出嚴重的強暴行為，所以請學校要給一個交代，否則要將此事爆料到媒體。在一旁的女兒曉華則急忙反駁爸爸對阿賢的指控！及時趕到學務處的玉萍看到這一幕.....心中吶喊著：事情怎麼變得這麼複雜呢？

此時，學校也不敢大意，為進一步了解阿賢是否有強暴曉華的行為，經開會決議先交由輔導老師跟曉華確認。曉華跟輔導老師說：有幾次阿賢會在外婆外出打零工不在家時，邀我到他家，阿賢經常會跟我說，他身邊的同學都說：情侶交往一個禮拜要牽手、一個月要親吻、兩個月要上床；我們都交往超過兩個月了，只有擁抱，害我都被笑「有了女友竟然沒上過床，哪算是男人！」；所以上星期日在阿賢的苦苦要求，並跟我說：如果妳不跟我做性行為，就代表妳不愛我，那我就去找隔壁班一職暗戀我的小玉做性行為！因我不想讓阿賢去找小玉，我只好半推半就下跟阿賢發生性行為。曉華有點茫然地詢問輔導老師，阿賢對她做的性行為算是強暴嗎？因當時她並沒有明顯表達「不要」，匆匆忙忙下就「做完」了！事後輔導老師告訴玉萍這次訪談曉華的結果，這對從小就有宗教信仰的玉萍而言，是很大的 shock！

Step2. <分析問題 1--已知事實 Vs. 初步想法>如果妳/你是玉萍的同事，請依據問題情境中已經知道的事實，初步妳/你會給玉萍哪些建議？

Step3. <分析問題 2--提問你的疑惑與不知道的，形成學習議題>針對上述問題情境 problem 與初步想要給玉萍的建議，引發你聯想到有哪些「疑惑」或「不知道的」(向問題情境提問 question)，需要大家進一步去探究的問題？請小組提出三項 question

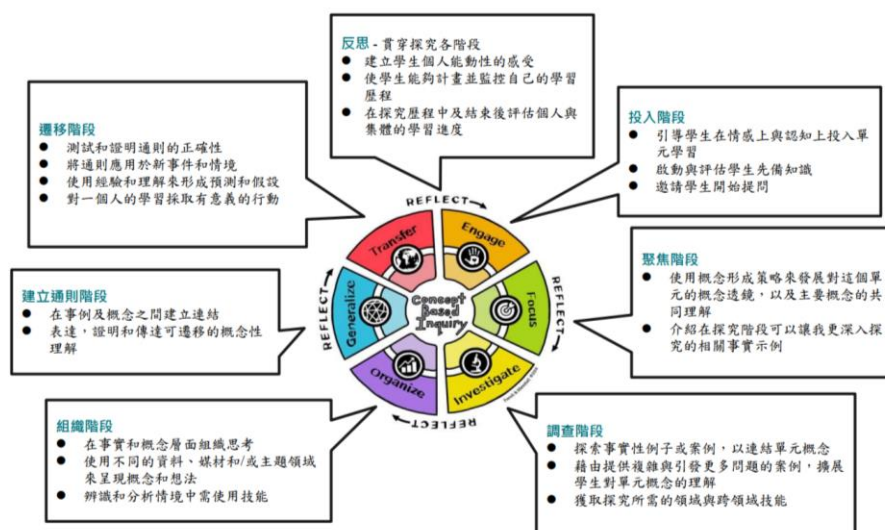
Step4. 依課堂時間, 彈性安排以下兩種〈探究問題〉：一種是小組自主學習, 二是在課堂由老師設計活動引導學生探究學習：

〈探究問題〉：小組進行針對分析問題的「學習議題」進行自我導向學習的階段（將學習議題轉為學習目標, 小組展開自主學習, 挖掘關鍵的核心問題）

Step5. 再度面對問題, 提出解決方案

## (二) 以概念為本的探究教學策略

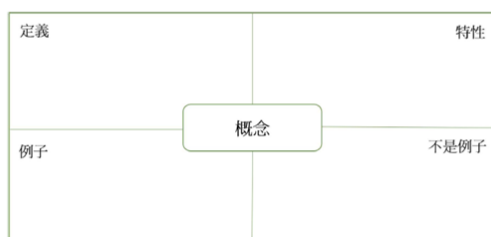
《實例探究》如何引導學生探究「健康親密關係」這個性教育的核心概念



Step1. 投入階段—四角辯論

Step2. 聚焦階段—弗瑞爾模型

弗瑞爾(Frayer)模型



請判斷下列何者「是」或「不是」「健康親密關係」的例子

例 1. 新聞案例一《3 母女共侍 1 夫！網紅自爆與媽媽妹妹共享老公：我取悅他的方法》

例 2. 新聞案例二《有夫之婦婚外情》

例 3. 新聞案例三《周揚青大爆羅志祥是劈腿渣男！小豬 123 字發文回應：「不解釋，我也不後悔」》

請寫下妳/你判斷是或不是「健康親密關係」時, 請反思對於是或不是「健康親密關係」等內涵各具有那些「特性」

進入小組, 分享彼此的想法, 並共同為下「健康親密關係」一個定義。

## 新聞案例一《3 母女共侍 1 夫！網紅自爆與媽媽妹妹共享老公：我取悅他的方法》

2021-10-05 10:40 香港 01 / 撰文：卓柏安網紅



瑪迪 (Madi Brooks) 在抖音上介紹與丈夫的相處方式，提到如果自己沒有心情時，就會讓丈夫去找岳母親熱，自己的妹妹也會與丈夫「一起玩」。(Tiktok「madibrooks567」短片截圖)

情侶間的相處方式很多，有一些方式可能會超越一般人的理解！美國抖音網紅瑪迪 (Madi Brooks) 在短片上分享，指自己沒有心情時就會讓丈夫與岳母發生關係，鏡頭一轉更看到丈夫從後親密地熊抱岳母。在瑪迪的開放式關係之中，與她分享丈夫的人還包括她的妹妹，換言之，瑪迪與媽媽及妹妹 3 人共享 1 男子。

瑪迪早前在抖音上載短片，一開始就直認自己與媽媽都是「Swinger」，是處於開放式關係的人。她大讚這種關係「很棒」，因為自己沒心情發生關係的時候，丈夫就可以找岳母親熱。話說到此，瑪迪的丈夫就從岳母後方出現並熊抱她，岳母沒有抗拒之餘，兩人更親密得猶如夫妻般，瑪迪就順勢解說：「沒錯，我就是這種妻子。」短片發布後在網上瘋傳，不足 1 個月已經有約 780 萬次觀看。

瑪迪拍攝了另一條抖音短片，開始時就看到她與妹妹站在電腦螢幕前面一起上網，其間丈夫上前與瑪迪吻別出門，但之後被瑪迪截停，問他：「我的妹妹呢？」然後丈夫再與瑪迪的妹妹吻別才出門。

瑪迪在其他抖音短片上亦有提及與丈夫的相處方式，「你想知道我如何令我的男人開心嗎？我讓他與我的妹妹『一起玩』」，然後瑪迪的丈夫就從後熊抱她的妹妹。瑪迪又提到，丈夫每周都會與岳母發生數次關係。

瑪迪與丈夫的相處方式引來網民熱烈討論，有部分人認為無法理解，又或者是覺得太過奇怪，但亦有人認為這是他們的人生，不需要旁人認同。

《<https://udn.com/news/story/6810/5793514>》

## 新聞案例二《有夫之婦婚外情》

報導：三十五歲的張女，自結婚十年來一直過著無性的生活。婚前，以為他是老實與尊重自己，婚後至今，從未搞清楚他是否為同性戀者，是不是只拿婚姻做個幌子好對父母交代，而且裝出一付家庭美滿幸福的樣子。所幸，自從她領養了一個孩子，並把時間與精力投注在孩

子教養上，這種同在屋簷下各過各的生活的日子，也就顯得不會再那麼難熬了。直至年前她遇到一個有婦之夫，兩人相見恨晚且情不自禁地發生了多次性關係……

### 新聞案例三《周揚青大爆羅志祥是劈腿渣男！小豬 123 字發文回應：「不解釋，我也不後悔」》

2020/04/23

[周揚青](#)今天（23 日）在微博寫下長文，大爆料和 [羅志祥](#) 分手的真正原因，直指小豬在交往的這 9 年當中多次趁她不在劈腿約砲不同女生、還有專門撩妹手機、更和旗下女藝人有長期不正常的關係，最讓人傻眼的是，她還直接爆出羅志祥會和哥們一起做正常人都無法想像的「多人運動」，四大渣男罪狀讓所有粉絲看傻眼，引起網友們的熱烈討論！



小豬終於在今天中午於微博上回應女方指控，以 123 字寫下目前的心情，他先是向大家抱歉因為自己的事情佔用了公共資源，接著表示兩個人在一起經歷了許多開心的事還有風雨，也坦白九年來分分合合許多次，沉重說道：「我做得不對的我也會檢討 很多事不是隻言片語就可以去說清楚」，最後也說自己不會去解釋什麼，更感謝和女友相識相戀的這段人生，自己並不感到後悔，也在文末 Tag 了周揚青。