**臺南市南區日新國小112學年度 素養導向教學教案設計**

**單元名稱：**OO領域 第O單元 OOOOOOOO

1. **教學設計理念說明：**

讓學生找回學習數學的熱忱與感受數學的實用性，且依照教學課綱導入，教導學生應該具備的計算、理解能力。

**二、教學單元設計：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | ■國語文 □英語文 □本土語  □數學 □社會 □自然科學  □藝術 □綜合活動 □健康與體育  □生活課程 □科技 | | | 設計者 |  | |
| 實施年級 | | O年級 | | | 總節數 | O節課 | |
| 核  心  素  養 | 總綱核心素養 | | | 領綱/科目核心素養 | 呼應核心素養之教學重點 | | |
| A1身心素質 與自我精進  A3規劃執行與創新應變  C2人際關係與團隊合作 | | | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活。  數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與 擬訂解決問題的計畫。在解 決問題之後，能轉化數學解 答於日常生活的應用。  數-E-C2樂於與他人合作解決問 題並尊重不同的問題解決想 法。 | 熟悉四則計算規律（II）：四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。根據布題將計算規律應用於簡化混合計算，熟練整數四則混合計算。  結合日常生活用電，從選擇進而觀察家庭生活中家電 3C 產品的耗電狀況，進而說出可透過哪些方式節電。  透過小組討論，解決家電3C選擇問題，並且針對各數學布題進行何做解決的討論過程。 | | |
| 教學  重點 | 依據學生於學力檢測結果，選擇國語教學重點如下(可複選)  □形音知識 □字詞知識 □語法知識 □修辭知識 □章法知識  □文體知識 □字詞理解 □句子理解 □段落理解 □篇章理解 | | | | | | |
| 學  習  重  點 | (1)學習表現 | | | n-Ⅲ-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。  r-Ⅲ-1理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 | | | |
| (2)學習內容 | | | 數R-5-2四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 | | | |
| 學  習  目  標 | 1.能透過具體情境理解乘法對加法的分配律。  2.能透過具體情境理解乘法對減法的分配律。  3.學生能得知家庭生活中家電 3C 產品的耗電狀況。 4.學生能反思日常生活用電方式，以節約能源的方式面對可能的限電危機 | | | | | | |
| 議題  融入 | （若本單元設計融入重大議題，請於此處註明所融入的議題項目與實質內涵）  □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育  □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育  □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育  □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 | | | | | | |
| 教具  設備 |  | | | | | | |
| 差異化教學活動設計 | | | | | 教學時間 | | 評量方式 |
| 1. 教師關鍵提問或教學引導 2. 學生學習活動：學生之學習任務應明確指出(例如：自己完成提問書寫、小組內討論頭髮最長的開始每人20秒、組間討論應摘要對方重點並補充不同意見…等) 3. 請儘量使用學生自學(前測)、教師導學、組內共學、組間互學等模式進行教學設計 4. 學習內容、內容難度、學習單難度(完成度)、學習進度、提問鷹架、組內學生任務不同(指令須明確)、多元評量計畫。讓所有學生都能投入學習、參與學習。 | | | | |  | |  |
| 評 量 | | |  | | | | |