

# 友善校園週

# 性平教育入班宣導

## 國小五年級第一學期

# 性霸凌-肢體篇

臺南市政府教育局  
112年7月



本著作係採用創用 CC 姓名標示-非商業性-禁止改作 3.0 台灣 授權條款授權。

# 課程內容

## 案例影片

- 小饅頭的眼淚

## 主題說明

- 性霸凌定義
- 表現方式
- 三角關係



## 求助管道

- 拒絕性霸凌
- 多元求助管道

# 案例影片

## 小饅頭的眼淚



教育部反霸凌宣導卡通-防制人格侵害篇 《小饅頭的眼淚》

網址：<https://www.youtube.com/watch?v=OSNnznR7oXg>

# 案例影片分析

在影片中，那些行為可能是不適當的？有可能是性霸凌的行為？



# 案例影片分析



透過**肢體(脫褲子)**對他  
人的**性別特徵**進行貶  
抑、攻擊



# 案例影片分析

教育部反霸凌宣導卡通 防制人格侵害篇《小饅頭的眼淚》



哈哈~小饅頭沒有小雞雞~~~

透過**語言**對他人的**性別特徵**進行貶抑、攻擊

# 案例影片分析

教育部反霸凌宣導卡通 防制人格侵害篇《小饅頭的眼淚》



透過**語言**對他人的**性別特徵**進行貶抑、攻擊

# 什麼是性霸凌

性霸凌：指透過語言、肢體或其他暴力，對於他人之性別特徵、性別特質、性傾向或性別認同進行貶抑、攻擊或威脅之行為且非屬性騷擾者。(性別平等教育法第2條)





# 性霸凌的表現方式

如果當面、或在FB(網路社群軟體，通稱臉書)、或用手機傳訊息，以語言貶抑他人的**性別特質**(例如：「不男不女」)、影射他人的**性取向**(例如：「搞gay」)、嘲弄他人的**性別特徵**(例如：「飛機場」)、或譏笑他人**性別認同**與眾不同(例如：「人妖」)，這樣的行為可能構成性霸凌。(資料來源：教育部)

# 性霸凌的三角關係

霸凌者可能不懂拿捏界線，在現實或網路中傷害同學，或是因為過去曾受到霸凌，為了保護自己，而發生霸凌行為。



長期下來，受害者會越來越沒有安全感，變得自我懷疑，孤單，甚至傷害自己。



旁觀者可能擔心自己成為下一個受害者，不知如何處理，或因恐懼而迴避衝突場面，不敢挺身而出。

# 拒絕性霸凌

每個人都有屬於自己的性別特徵、特質，任何人應該學習包容及尊重，不應該以此欺負別人。在學校如果有發現性霸凌事件，請勇敢站出來，通知老師或信任的人來協助處理！



# 求助管道

向導師、家長反映

向學校投訴信箱投訴

於校園生活問卷中提出

請同學或好友等其他入向學校反映

向教育部防治校園霸凌專區留言反映

臺南市「校園聽我說」專線：06-2959023

教育部24小時專線：1953

