

臺南市南區日新國民小學學生自我傷害三級預防工作計畫

112年2月20日行政會議修訂通過

一、依據

- (一) 教育部111年6月2日修訂「校園學生自我傷害三級預防工作計畫」。
- (二) 臺南市政府教育局111年6月13日第198607號教育公告。
- (三) 臺南市政府教育局112年2月6日南市校安(一)字第1120180165號函。

二、目的

- (一) 建立本校學生自我傷害預防機制與危機處理作業流程，以增進行政人員、教師及輔導教師瞭解學生自傷之辨識及危機處理能力，並確實的扮演角色與職責，以落實三級預防工作模式。
- (二) 有效結合學校及社區醫療資源，建構相關網路，提供教師、學生、家長因應壓力與危機管理知能。

三、實施策略

- (一) 成立校園危機處理小組，訂定學生自我傷害三級預防工作計畫，建立事件危機處置與事後處置流程，據以執行並定期檢討修正。
- (二) 培訓校內核心推動人員成為自殺防治生命守門員種子教師，強化學校危機處理之教育訓練。
- (三) 結合民間團體與媒體資源，辦理校內教職員工與家長之生命教育及自我傷害三級預防相關研習或活動，以增進其相關處遇知能。
- (四) 落實推動生命教育各項宣導活動，並將課業減壓、提升挫折容忍力、情緒管理等議題融入教學課程中。
- (五) 全面強化自傷高危險群學生認輔工作，期在親師合作下，建構學生支持輔導系統，防治學生自傷。
- (六) 建立輔導資源網絡，適時引進精神醫療、心理衛生、社會工作等相關資源，完善校園心理衛生安全網絡。

四、實施方式

有關學校行政人員、教師及輔導教師於校園自我傷害防治措施中，應扮演之角色與職責，臚列如下：

(一) 初級預防

- 目標：增進學生心理健康，免於憂鬱自傷；進一步能早期發現、早期介入，減少憂鬱自傷發生或嚴重化之可能性。
- 策略：增加保護因子，降低危險因子。
- 行動方案：
 1. 訂定學生自我傷害三級預防工作計畫。
 2. 建立校園危機應變機制，設立24小時校安通報求助專線，訂定自我傷害事件危機應變處理作業流程，並定期進行校安通報、自殺防治通報及身亡事件處理流程演練；宣導學生可利用相關資源（如：1925 安心專線、1995 生命線、1980 張老師）。

【校長】

- (1) 成立校園危機處理小組，整合校內資源，強化各處室合作機制。
- (2) 依學校整體需求，結合校外社區醫療及非政府組織網絡單位等資源，建構整體協助機制。

【教務處】

- (1) 協助各科教師將生命教育、多元智能和價值、心理健康促進和維護、壓力因應、提升問題解決力、挫折容忍力、負向思考和情緒之覺察、接納及調控策略、網路成癮與網路霸凌等網路不當使用、危機處理、自我傷害之自助與助人技巧，以及常見精神症狀與疾病認識與求助資源之相關議題，適時納入課程計畫、融入教學課程及體驗活動。
- (2) 協助各科教師發展或運用同步與非同步之數位學習課程與教材。
- (3) 協助各科教師疏導學生課業壓力、降低考試焦慮、減少失敗挫折感。

【學務處】

- (1) 協助導師與家長對學生生活狀況問題之處理。
- (2) 開辦社團及健康促進相關活動，協助學生培養正當休閒活動，並提供情緒抒發管道。
- (3) 規劃才藝表演活動或成果發表，製造學生展演舞台增加自信。

【總務處】

- (1) 隨時檢視校園各項設施安全維護、修繕，避免製造危險環境。
- (2) 加強駐衛警安全巡邏及危機處理能力。
- (3) 定期透過「建物防墜安全檢核表」（如附件四），進行建物防墜安全檢查。

【輔導室】

- (1) 透過各項會議研習與數位培訓課程，強化校內教職員工相關輔導知能(如:同理心溝通、心理健康識能、自殺防治生命守門人、自我傷害危機辨識及處理知能、網路成癮及網路霸凌等網路不當使用議題之防治知能和其轉介資源運用)。
- (2) 建構輔導室溫馨正向形象，提供學生多元的諮商輔導管道(如:小天使信箱等)。
- (3) 落實班級輔導課程，透過「校園自殺防治檢核表」（如附件二）篩選適應欠佳學生，納入認輔個管系統。
- (4) 透過宣講活動及社會資源，辦理自我傷害預防工作。培訓學生成為自己與同儕的自殺防治生命守門人，增加自我傷害危機辨識與處理及自我賦能、網路成癮及網路霸凌等網路不當使用議題之防治知能和學生求助資源運用。
- (5) 申辦小團體輔導，進行同儕之溝通技巧與情緒管理訓練。
- (6) 舉辦促進心理健康活動(如: 同理心溝通、尊重差異、避免不健康的完美主義、正向思考、衝突管理、情緒的覺察、接納及調控，以及壓力與危機管理等)。
- (7) 辦理生命教育電影、短片、閱讀、演講等宣導活動，並善加利用媒體資源推廣教育。
- (8) 辦理親職教育講座，加強家長對同理心溝通、心理健康識能、自殺防治生命守門人，以及校園內外心理衛生求助資源與管道之教育宣導。

(9) 彙整校園輔導求助資源，提供師生求助管道資訊。

【人事室】

提供教職員工正向積極的工作態度訓練，建立友善的校園氛圍。

【級任導師】

- (1) 積極參與有關自我傷害防治之研習活動，以對學生的自我傷害有正確的認知。
- (2) 生命教育議題融入課程教學，增進學生哀傷自我檢視能力與建立班級支持系統。
- (3) 接觸傾聽班上每位學生，隨時給予支持關懷，並留下相關輔導紀錄以供查閱。
- (4) 提供支援的網絡及相關資訊，讓學生清楚的知道在遇到困難時該如何或向何人與何單位求助，並對可能自我傷害傾向的學生保持高度的敏感。
- (5) 留意學生出缺席狀況並與任課老師保持聯繫，充分掌握在校情形。
- (6) 與家長保持密切的聯繫，相互交換學生之日常訊息。
- (7) 留意學生在作文、日記或聯絡簿上透露的心事及相關線索，對可能有自我傷害傾向的學生保持高度的敏感。

【科任導師】

- (1) 積極參與有關自我傷害防治之研習活動，充實相關知能。
- (2) 支持與關懷，耐心傾聽，分享學生的情緒經驗。
- (3) 對有特殊行為或異常舉動學生，保持高度敏感。
- (4) 常與導師、輔導老師保持聯繫，共同加強輔導效能。

(二) 二級預防

- 目標：早期發現、早期介入，減少自傷發生或嚴重化之可能性。
- 策略：早期辨識或篩檢高關懷學生，及時介入。

【教務處】

- (1) 協助導師、輔導室銜鑑篩選高危險性學生。
- (2) 會同導師、輔導室、學務處對高危險性學生進行輔導，給予支持關懷，並參加個案會議，提供課業處理協助。

【學務處】

- (1) 協助導師、輔導室銜鑑篩選高危險性學生。
- (2) 會同導師、輔導室、教務處對高危險性學生進行輔導，給予支持關懷，並參加個案會議，督導有關人員依據本校校園緊急事件處理辦法進行相關處遇。

【總務處】

- (1) 重新評估校園是否存有危險狀況並加以改善。
- (2) 督導駐衛警提高警覺，熟悉事件發生時之處理流程。

【輔導室】

- (1) 高關懷學生篩檢，針對高關懷學生介入輔導並建立檔案，定期追蹤。

(2) 高關懷學生篩檢須符合專業法律與倫理，亦即在尊重學生的自主與考慮不傷害生命的原則下，強調保密隱私，以不標籤化、汙名化之下進行。其實施過程包含六階段：

- A. 說明：說明篩檢目的與保障篩檢結果的保密性。
- B. 取得同意：除非學生有傷害他人或自己的危險，否則應尊重自主原則，在家長同意下進行篩檢。
- C. 解釋結果：對篩檢結果的解釋要謹慎專業，不隨便貼標籤。
- D. 保密：輔導人員、導師及相關教師應遵守法律命令及專業倫理，不得無故洩露當事人之秘密。
- E. 主動關懷：主動提供高關懷學生必要的關懷協助及需要的諮商輔導。
- F. 必要的轉介：
 - a. 當知悉學生有疑似精神疾病、有明顯的自傷或傷人之虞時，需進行危機處置與必要的轉介與協助就醫。
 - b. 會同導師、學務處對高危險性學生給予輔導支持與關懷。針對有自我傷害想法或情形嚴重之學生召開個案會議，研商輔導事宜或轉介醫療機構，並與家長尋求問題解決對策。
 - c. 建立校園自我傷害危機處置輔導流程，並督導個管教師依據輔導流程輔導高危險性個案。
 - d. 提升全校輔導人員、教職員工、家長之憂鬱與自殺風險度之辨識與危機處理能力，以協助觀察辨識；並對所發現之高關懷學生進行個別或團體的心理諮商或治療，或整合校外之專業人員(臨床心理師、諮商心理師、社工師、精神科醫師等)資源到校服務。

(三) 三級預防

- 目標：預防自殺企圖者與自殺身亡的周遭朋友或親友模仿自殺，及自殺企圖者的再自殺。
- 策略：建立自殺身亡與自殺企圖者之危機處理與善後處置標準作業流程(如附件一)。

【行政處室方面】

- (1) 校長召開校園危機處理小組會議，研討處置事宜。
- (2) 學務處依校園安全及災害事件通報作業要點進行通報。
- (3) 輔導室依自殺防治通報轉介作業流程進行通報與轉介。
- (4) 學務處掌握師生事後反應、生活作息動態及安全問題，適切調整校內氣氛，轉移注意力，並聯絡家長告知學校之關心及可能協助之事項。
- (5) 教務處維持校務正常運作，掌握高危險群教師並給予支援等。
- (6) 總務處評估校園是否有安全疏失，加以改善、對現場事件處理情形詳細報告、配合處理後續事宜、調整事發現場環境，去除大家的心理陰影。
- (7) 輔導室成立特別輔導中心，提供相關訊息，評鑑高危險群學生，做合適處置，並至班級與同學討論。
- (8) 若確實發生自殺死亡事件應填具「學生自我傷害後之狀況及學校處理簡表」(如附件三)。

【老師方面】

(1) 對尚未採取行動的個案

- A. 對個案保持高度「敏感、接納、專注地傾聽」。

- B. 鼓勵或帶領學生向輔導室求助，說出心中的痛苦，讓學生有傾吐的對象，尋求更多的支持及協助。
- C. 與個案討論對於「死亡」的看法，瞭解其是否有「死亡計畫」。
- D. 營造班級「溫暖接納」的氣氛，讓個案感受到他是團體裡的重要份子，同學們都很關心他。
- E. 通知家長，動員家人發揮危機處理的功能，隨時注意個案的言行舉止。
- F. 若個案堅持不讓家長知道，可以技巧性地提醒家長多關心、注意孩子。
- G. 通知學校相關人員（如：危機處理小組成員）。
- H. 對十分危急的個案，與相關人員形成一個支持的網絡，隨時有人陪伴個案。

(2) 對已採取行動，但未成功之個案

- A. 依據危機處理機制（如附件一），立即連絡相關人員協助將個案送醫急救，並由送醫小組通知家長。
- B. 請總務處、學務處協助現場的保持與清理。
- C. 請輔導人員協助安撫其他同學情緒，並實施團體輔導。
- D. 接納個案的情緒、專注傾聽，並儘可能陪個案一段時間至其情緒平復。
- E. 透過個案自述或其他資料，瞭解企圖自我傷害的動機。
- F. 分別與個案及其他同學討論除了自我傷害之外的問題解決策略。
- G. 請家長接個案回家。
- H. 鼓勵同學對個案表達關懷，協助個案重返班級。
- I. 在個案重返學校的初期，協助班級形成一個支持網絡。
- J. 拒絕任何媒體採訪，統一由危機處理小組發言人對外說明。

(3) 對已經自殺身亡個案之事後處置

➤ 目標及目的：

- A. 幫助抒解悲傷的情緒與緩和哀悼的心結。
- B. 經由討論自殺行為傳染與模仿作用，阻止再發生類似的不幸事件。

➤ 正確的認知及態度：

- A. 對「自我傷害（自殺）」與「死亡」有正確的概念，並幫助學生釐清錯誤的想法。
- B. 對事後處置的處理對象與工作目的有正確的認識。
- C. 過濾出哪些人是受事件影響最深的「高危險群」。
- D. 瞭解高危險群的「高危險時間」。
- E. 熟悉校內危機小組的運作情形。
- F. 掌握校外及社區輔導機構與醫療資源的正確資訊。
- G. 能夠適時的與學生討論、溝通、分享。
- H. 保持高度敏感度。
- I. 帶領班級或小團體進行討論及輔導。

【輔導教師方面】

(1) 對尚未採取行動的個案

- A. 放下自己的焦慮、擔憂，與學生討論「自殺」，依「學生最立即需要」及「保護學生的安全性」兩大原則處事，充實自身自殺防治知能、提供家長預防子女自我傷害的方法、針對全校教職員工宣導自我傷害防治觀念、危機處理原則。
- B. 提供教師情緒管理知能、提出自我傷害傾向的可能徵兆，教導如何處理學生或同儕自我傷害事件、提供教師哀傷輔導的基本方法。
- C. 教導學生瞭解生命的價值、死亡的概念、提高學生的挫折容忍度及面對壓力的因應方法、教導學生善用社會支持系統，不要使自身陷入孤立的狀況、協助新生儘快適應新學校、對於學生家中或校內近期內有人逝世者，主動提供哀傷輔導。

(2) 對已採取行動，但未成功之個案

- A. 衡鑑與評估：自殺警訊的偵測、自殺危險程度的衡鑑。
- B. 諮商與輔導：對有自殺意圖但未付諸行動者主動提供關懷、支持、傾聽、陪伴、增加學生現實感、聯絡家長並告知正確的陪伴學生的態度；對近六個月內自殺未遂者：評估該傷害對其生理、心理的影響、共同策畫復健計畫、協助個案適當轉介。

(3) 對已經自殺身亡個案之事後處置

- A. 班級討論：澄清事實，減少謠言、回答問題，穩定班級情緒、提供哀傷輔導及因應壓力的方式。
- B. 「支持性團體」的進行：對與逝世者較親近之同儕（教師或學生）進行支持性輔導與哀傷輔導。
- C. 對個案周圍的「人」、「事」、「物」進行輔導：學校輔導室印發傳單，邀請有需要幫助的師生至輔導室洽談，並於傳單中簡述抒解哀傷的可行方法。

五、預期成效

- (一) 透過校園執行學生自傷防治工作之過程，體認生命之可貴，並促使師生尊重生命、關懷生命與珍愛生命。
- (二) 建置完整之學生自我傷害防治機制。
- (三) 有效抑制校園自我傷害比率逐年增加之趨勢，有效降低學生自我傷害之盛行率。

六、本計畫經行政會議討論後，陳請校長核定實施，修正時亦同。

承辦人：

教師兼
輔導組長 駱怡伶

輔導主任：

教師兼
輔導主任 謝幸吟

校長：

日新國小
校長 徐俊雄

學務主任：

教師兼
學務主任 張雲潔

教務主任：

教師兼
教務主任 吳庭耀

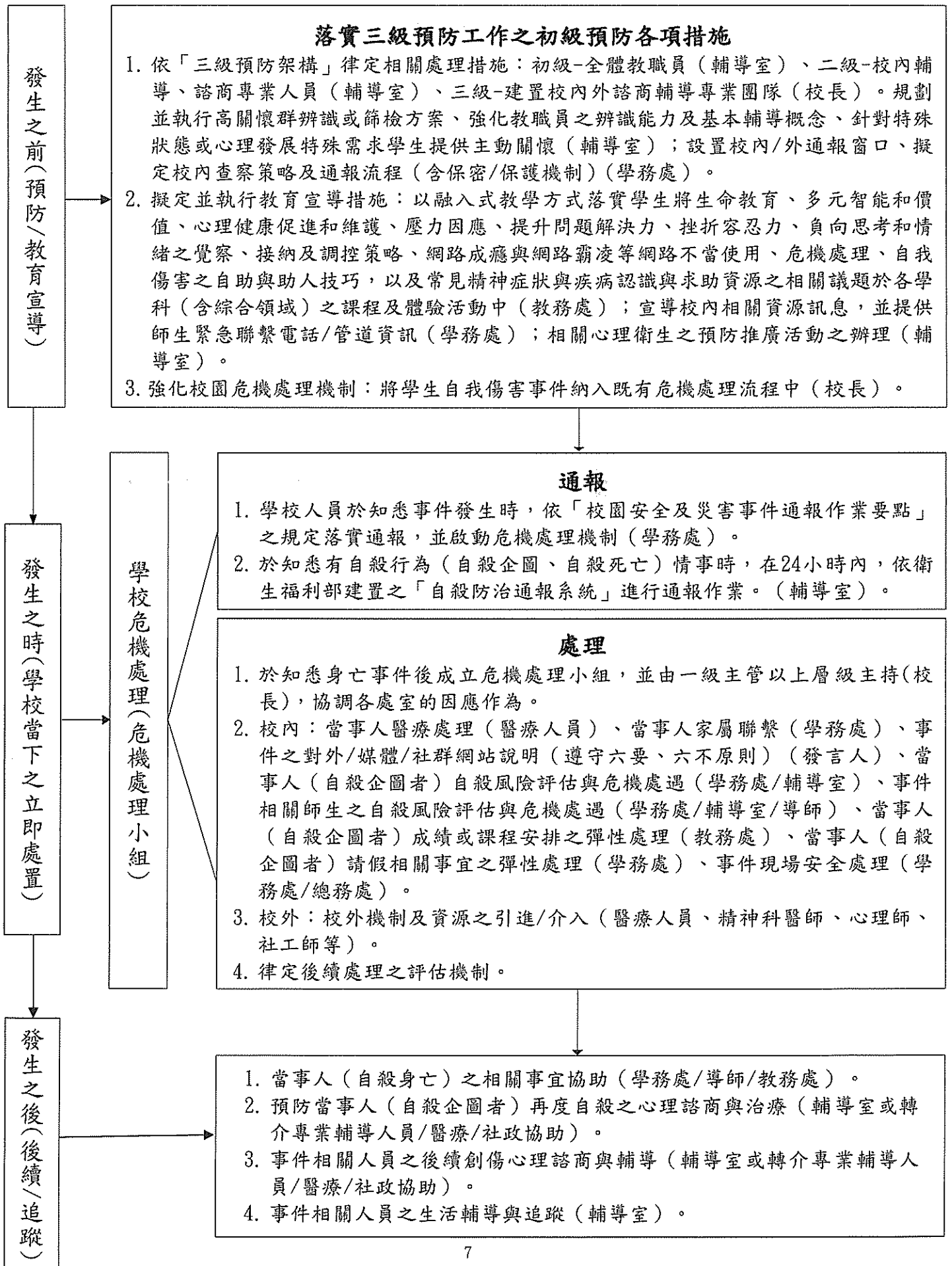
總務主任：

教師兼
總務主任 陳立杰

人事主任：

人事室
主任 郭慧萍

臺南市南區日新國民小學學生自我傷害三級預防處理機制流程圖



臺南市南區日新國民小學校園自殺防治檢核表

班級：

學生姓名：

評估者：

評估日期：

自傷或自殺行為徵兆參考指標		有	無
語言上	在言語中有意無意的表現出想死的念頭，或談話內容常以「死亡」為主題。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	在作文、詩詞、週記中表現出輕生的念頭。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	與他人討論「死亡」時，透露出不正確的死亡概念。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	表達沒有朋友、沒有人關心他。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	表示想要加入一位已去世人或朋友的行列。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
行為上	突然、明顯的行為改變，例如由積極外向變得退縮孤立；或安靜的學生突然話多。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	學習上成績大幅滑落、不再按時繳交作業、上課打瞌睡。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	情緒起伏大，突然發脾氣，經常顯現出不滿或緊張情緒，而有許多抱怨引發較多的人際衝突。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	放棄財產，將自己心愛物品分送別人或丟棄、處理掉。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	立下遺囑。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	突然增加酒精或藥物的濫用，明顯影響生活秩序。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	表情淡漠、顯現出憂鬱情緒，經常出現沒有希望的念頭，行動顯得無助，對許多事務失去興趣。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
環境上	睡眠與飲食習慣變成紊亂、失眠，經常顯得疲憊、身體常有不適感、突發性的大病。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	重要人際關係的結束，例如與好友分手、雙親離婚、親密兄弟姐妹長期離去或死亡等。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	家庭發生重大變動，如財務危機、不得已的搬家…。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

★資料來源：參考自教育部『校園自我傷害防治處理手冊』。

★教師若發現學生出現以上現象，應立即填寫本表並與輔導室聯繫，共同了解個案問題，必要時並轉介專業機構尋求協助。

學生自我傷害後之狀況及學校處理表

寶貴生命的殞落令人扼腕和遺憾，在事件協助與處理的過程中，所有參與的夥伴都辛苦了！

學生自殺是多重因素的結果，校內師長們平日對學生盡心盡力的關心照顧已是防治工作重要的一環。在大家盡力推動各項防治工作後，憾事依然發生所帶來的挫折與無力等各種可能感受是完全可以理解的；於此同時，也希望能從悲傷的事件中獲得學習，使能更有力量繼續前進。

因此，學校所提供的資料對未來研擬自我傷害防治策略極具參考意義。謝謝所有夥伴協助填寫，也期待大家繼續一起攜手努力，祝福大家平安健康！

項目	說明
資訊來源：	<input type="checkbox"/> 新聞媒體（新聞標題：_____） <input type="checkbox"/> 校安中心通報（事件序號：_____） <input type="checkbox"/> 民意信箱陳情（教育部公文文號：_____）
自傷學生狀況描述	
學校全銜：	
性別：	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女 <input type="checkbox"/> 其他
年齡：	
學制/系級：	<input type="checkbox"/> 國小； <input type="checkbox"/> 國中； <input type="checkbox"/> 高級中等學校； <input type="checkbox"/> 五專； <input type="checkbox"/> 二專； <input type="checkbox"/> 四技； <input type="checkbox"/> 二技； <input type="checkbox"/> 大學； <input type="checkbox"/> 研究所； <input type="checkbox"/> 博士班； <input type="checkbox"/> 其他（_____） 年級：（_____） 科/系所名稱：（_____）【無則免填】
學生身分別： （可複選）	<input type="checkbox"/> 一般生； <input type="checkbox"/> 當學年度轉學生； <input type="checkbox"/> 當學年度復學生； <input type="checkbox"/> 自學生； <input type="checkbox"/> 進修部學生； <input type="checkbox"/> 外籍生； <input type="checkbox"/> 大陸地區生； <input type="checkbox"/> 港澳生； <input type="checkbox"/> 僑生； <input type="checkbox"/> 延畢生； <input type="checkbox"/> 中輟生； <input type="checkbox"/> 中離生； <input type="checkbox"/> 休學生； <input type="checkbox"/> 特殊需求學生（ <input type="checkbox"/> 資優生、 <input type="checkbox"/> 身心障礙生）； <input type="checkbox"/> 其他（_____）
家庭狀況： （可複選）	<input type="checkbox"/> 三代同堂家庭； <input type="checkbox"/> 雙親家庭； <input type="checkbox"/> 隔代教養； <input type="checkbox"/> 單親家庭（ <input type="checkbox"/> 父母離異； <input type="checkbox"/> 父歿； <input type="checkbox"/> 母歿）； <input type="checkbox"/> 其他（_____） <input type="checkbox"/> 疑似脆弱家庭（家庭因貧窮、犯罪、失業、物質濫用、未成年親職、有嚴重身心障礙兒童需照顧、家庭照顧功能不足等易受傷害的風險或多重問題，造成物質、生理、心理、環境的脆弱性，而需多重支持與服務介入的家庭。）

學習狀況：	<input type="checkbox"/> 無特殊學習狀況； <input type="checkbox"/> 原學習狀況佳 <input type="checkbox"/> 學習狀況不佳（可複選）： <input type="checkbox"/> 嚴重曠課； <input type="checkbox"/> 成績不佳； <input type="checkbox"/> 無學習動機； <input type="checkbox"/> 其他：()												
住宿處：	<input type="checkbox"/> 家中； <input type="checkbox"/> 學校宿舍； <input type="checkbox"/> 賃居處； <input type="checkbox"/> 其他 ()												
學校措施及事前輔導（求助輔導）：	<p>請勾選符合項目：</p> <input type="checkbox"/> 訂有自我傷害三級預防實施計畫 <input type="checkbox"/> 定期舉辦促進心理健康（含正向思考、衝突管理、情緒管理、以及壓力與危機管理）之活動 <input type="checkbox"/> 辦理提昇學校人員及家長之憂鬱與自殺風險度之辨識與危機處理能力活動，以協助高關懷群之早期辨識與及早介入協助 <input type="checkbox"/> 已建立自殺與自殺企圖之危機處理與善後處置作業流程												
發生日期及時間：	<p>_____年_____月_____日星期(____)</p> <p>時間:AM/PM _____</p>												
發生地點：	<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="5" style="width:15%; text-align: center; vertical-align: middle;">校內</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/>宿舍</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/>廁所</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/>教室、輔導室等室內空間</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/>校內室外空間</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/>校內其他 ()</td> </tr> <tr> <td rowspan="5" style="width:15%; text-align: center; vertical-align: middle;">校外</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/>家中</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/>租屋</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/>他人家中</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/>公共場所</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/>校外其他 ()</td> </tr> </table>	校內	<input type="checkbox"/> 宿舍	<input type="checkbox"/> 廁所	<input type="checkbox"/> 教室、輔導室等室內空間	<input type="checkbox"/> 校內室外空間	<input type="checkbox"/> 校內其他 ()	校外	<input type="checkbox"/> 家中	<input type="checkbox"/> 租屋	<input type="checkbox"/> 他人家中	<input type="checkbox"/> 公共場所	<input type="checkbox"/> 校外其他 ()
校內	<input type="checkbox"/> 宿舍												
	<input type="checkbox"/> 廁所												
	<input type="checkbox"/> 教室、輔導室等室內空間												
	<input type="checkbox"/> 校內室外空間												
	<input type="checkbox"/> 校內其他 ()												
校外	<input type="checkbox"/> 家中												
	<input type="checkbox"/> 租屋												
	<input type="checkbox"/> 他人家中												
	<input type="checkbox"/> 公共場所												
	<input type="checkbox"/> 校外其他 ()												
自傷方式：	<input type="checkbox"/> 1. 藥物過量； <input type="checkbox"/> 2. 非法藥物過量； <input type="checkbox"/> 3. 瓦斯； <input type="checkbox"/> 4. 燒炭； <input type="checkbox"/> 5. 農藥； <input type="checkbox"/> 6. 吞食化學藥劑； <input type="checkbox"/> 7. 上吊、窒息； <input type="checkbox"/> 8. 溺水； <input type="checkbox"/> 9. 槍砲； <input type="checkbox"/> 10. 自焚； <input type="checkbox"/> 11. 割腕； <input type="checkbox"/> 12. 割頸； <input type="checkbox"/> 13. 切割其他身體部位； <input type="checkbox"/> 14. 切割部位不明； <input type="checkbox"/> 15. 跳樓或其它高處墜落； <input type="checkbox"/> 16. 遭車輛或火車撞擊； <input type="checkbox"/> 17. 騎乘車輛撞擊； <input type="checkbox"/> 18. 其他 ()； <input type="checkbox"/> 19. 不詳												

發生可能原因	類別	可能原因	
(可複選)：	身心狀態	個人	<input type="checkbox"/> 身體疾病
			<input type="checkbox"/> 憂鬱相關問題/疾患
			<input type="checkbox"/> 網路/手機使用問題/成癮
			<input type="checkbox"/> 酒精使用問題/疾患
			<input type="checkbox"/> 藥物使用問題/疾患
			<input type="checkbox"/> 其他精神問題/疾患
			<input type="checkbox"/> 自傷史
		其他	<input type="checkbox"/> 其他 ()
		待澄清	<input type="checkbox"/> 待澄清 ()
			壓力事件
<input type="checkbox"/> 師生關係問題			
<input type="checkbox"/> 校園霸凌			
<input type="checkbox"/> 學業問題			
<input type="checkbox"/> 課外活動或社團問題			
<input type="checkbox"/> 校園適應問題 (轉學生、休學生)			
網路	<input type="checkbox"/> 網路霸凌		
失落經驗	<input type="checkbox"/> 親友過世		
	<input type="checkbox"/> 親友自殺		
親密關係	<input type="checkbox"/> 感情問題		
	<input type="checkbox"/> 親密關係暴力		
	<input type="checkbox"/> 人際疏離或孤獨		
家庭與外在事件	<input type="checkbox"/> 家庭關係問題		
	<input type="checkbox"/> 家人身體疾病		
	<input type="checkbox"/> 家人精神疾病		
	<input type="checkbox"/> 家人酒精/藥物使用問題		
	<input type="checkbox"/> 家暴		
	<input type="checkbox"/> 被收養孩童		
	<input type="checkbox"/> 經濟與居住問題		
	<input type="checkbox"/> 司法問題		
創傷	<input type="checkbox"/> 重大災難事件		
	<input type="checkbox"/> 性侵害、性騷擾、性霸凌事件的被害人或行為人)		
性別	<input type="checkbox"/> 多元性別		
其他	<input type="checkbox"/> 其他 ()		
待澄清	<input type="checkbox"/> 待澄清 ()		

學校處理經驗描述 (請針對事件發生後當時的實際處理經驗以列舉方式加以描述)	
處理流程	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校協助處理單位 (請依照各校編制填寫)： ● 人力支援狀況 (請依照各校編制填寫)： ● 事件處理流程： 1. 第一現場發現者： 2. 第一現場處理者： 3. 4. 5. (若表格不敷使用請自行增列)
回顧與精進	<ul style="list-style-type: none"> ● 未來精進策略： 1. 2. ● 執行困境與建議： 1. 2. ● 可供學習與參考之經驗： 1. 2. (若表格不敷使用請自行增列)

承辦人：

聯絡電話：

e-mail：

主管簽章：

臺南市南區日新國民小學建物防墜安全檢核表

學校名稱:臺南市南區日新國民小學

建物名稱:

項目	編號	檢查內容	檢查結果			
			安全 (是)	不適用	不安全 (否)	改善規 劃
教室窗 戶	1	確認教室有對外窗戶的窗外有陽臺、露臺或緩衝空間				
	2	窗臺高度足夠安全： (1) 國小、國中—基本：1-9F \geq 100cm；10F以上 \geq 110cm (2) 高級中等學校以上—基本：1-9F \geq 110cm；10F以上 \geq 120cm				
	3	「四樓含以上」建物窗臺前無放置可攀爬之物品（花盆、課桌椅、櫃子、書架等）				
	4	「四樓含以上」建物窗臺高度未達150公分之橫拉窗，開啟不超過20公分				
	5	「四樓含以上」建物窗臺高度未達150公分之推射窗，開啟不超過20公分				
陽 (露) 臺	1	女兒牆高度足夠安全（基本高度同窗戶，但建議120cm以上）				
	2	欄杆隔條不容易攀爬（不宜為橫式、格式）				
	3	欄杆間隔低於20cm				
	4	欄杆底部與地面間隔低於15cm				
	5	「四樓含以上」建物地面無放置可攀爬之物品（花盆、課桌椅、櫃子等）				
公共樓 梯	1	樓梯、扶手及欄杆的縫隙低於20cm				
	2	樓梯與樓梯間的縫隙低於30cm				
	3	梯間採光照明足夠				
	4	樓梯兩旁挑空處上下有安全網				
頂樓(頂 樓皆有 上鎖， 本項次 免檢核)	1	女兒牆高度足夠安全（建議140-150cm；如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核）				
	2	低女兒牆有加裝高度防護設備（欄杆、強化玻璃、防護網；如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核）				
	3	女兒牆面或地面無可攀爬物品（如花盆）及設備（如管路）；如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核				
	4	女兒牆設有警語或警示設備（如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核）				
	5	頂樓出入口及平臺有足夠照明設備（如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核）				

	6	頂樓出入口有監測設備（監視器、感應器、警鈴、感應鎖；如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核）				
	7	頂樓出入口進出有裝設開啟警報，並連接至警衛室（如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核）				
	8	頂樓突出建物（水塔平臺、電梯平臺）工作樓梯有加鎖管制（如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核）				
公共設施及空間	1	公共空間挑高處（大廳挑高、中庭挑高、天井等有三公尺以上高地落差之空間）有防護網（本校暫無此種挑高公共空間）				
	2	公共空間挑高處相鄰之平臺及窗戶有安全措施（本校暫無此種挑高公共空間）				
	3	公共設施及空間較陰暗或隱密之處，有妥善設置門禁管制				
學校管理	1	學校所聘請之管理或保全人員熟知各項安全設備				
	2	管理或保全人員熟知緊急網路電話（警消等）				
	3	管理或保全人員受過緊急應變及自殺防治守門人訓練（學校辦理自殺守門人訓練課程時應納入校內保全人員共同參訓）				
	4	學校相關人員（含保全人員）能接獲師生求助並主動協助異常安全事件				
	5	訂有緊急事件應變流程，供師生及保全人員參考				
		相關檢查內容依需要進行調整				

承辦人：

處室主任：

校長：

一、諮詢及資源轉介專線

(整理自臺南市政府衛生局網站112.02.20)

專線名稱	電話號碼	服務資訊
安心專線	1925 (依舊愛我)	24小時免付費心理諮詢 衛生福利部提供全國人民情緒困擾之專業諮詢專線。
生命線	1995	http://www.life1995.org.tw/ 提供全國人民自殺防治、生活危機調適、婚姻家庭協談、人生信仰協談、精神心理協談、法律諮詢協談、青少年輔導、社會資源轉介。
張老師	1980	http://www.1980.org.tw/ 提供全國人民透過晤談、電話、函件、網路輔導等方式，協助當事人處理情緒及各項生活適應上的困擾。
哎唷喂呀兒童專線	0800-003-123	對象:全國12歲以下兒童。 時間:週一到週五下午4:30-7:30。
踮貢少年專線	0800-00-1769	對象:全國13歲~未滿18歲的少年。 時間:週一到週五下午4:30-7:30。
天使專線	0800-555-911	對象:全國兒童。 內容:家庭、課業、霸凌等情緒困擾諮詢。 時間:每天下午4:00-10:00，全年無休。
反霸凌專線	0800-200-885	https://csrc.edu.tw/bully/ 提供全國學生發現或是遭受校園霸凌時，說出來的管道，以提供家長及老師針對問題進行協助與輔導。
婦幼保護專線	113	內政部提供全國人民家庭暴力、兒童保護、性侵害之報案專線。
警察局報案電話	110	自傷自殺行為緊急危機處理。
消防局報案電話	119	自傷自殺行為緊急危機處理。
臺南市政府警察局 第六分局暨鹽埕派出所	06-2640556	https://www.tnps.gov.tw/precinct6/ 臺南市南區中華南路二段241號 自傷自殺行為緊急危機處理。
臺南市政府衛生局 社區心理衛生中心	06-2679751	https://health.tainan.gov.tw/ 臺南市東區林森路一段418號 提供臺南市民心理衛生資訊、心理健康諮詢服務、心理衛生宣導及教育課程、心理健康檢測、自殺通報及關懷與轉介服務、自殺高風險追蹤輔導、珍愛生命守門人教育訓練、災難心理衛生工作。
臺南市政府衛生局 免費心理諮商預約專線	06-3352982	星期一至星期五 8:00~12:00、13:30~17:30 (國定例假日休息)
臺南市政府家庭暴力 暨性侵害防治中心	(06)298-8995	http://dvsa.tainan.gov.tw/ 臺南市安平區永華路2段6號6樓 提供臺南市民家庭暴力防治、性侵害防治、兒童少年保護、性騷擾防治等諮詢服務。

臺南市憂鬱症關懷協會	(06)208-3030	http://www.changerblue.org.tw/ap/index.aspx 臺南市東區林森路二段252號 協助及支持臺南市憂鬱症患者及其親屬，健全人脈環境網絡與提供相關資訊。
社會福利諮詢專線	1957	http://1957.mohw.gov.tw/ 提供全國人民之急難救助、社會救助、老人福利、身心障礙福利、兒少福利、特殊境遇家庭、國民年金保險等各項社會福利諮詢與通報轉介服務。
臺南市政府社會局	(06)299-1111	http://sab.tainan.gov.tw/ 臺南市安平區永華路二段6號 提供臺南市民社會救助、身心障礙福利、老人福利、兒童福利、青少年福利、婦女福利等諮詢服務。
南台南家庭扶助中心	(06)250-6782	http://www.ccf.org.tw/58/ 臺南市中西區西賢一街139號 提供臺南市貧困兒童及少年家庭扶助服務、受虐兒童及少年保護服務、兒童及少年家庭寄養服務、心理創傷復原等服務。
臺南市家庭教育中心	市話直撥：412-8185 手機：(02)412-8185	http://web.tainan.gov.tw/family/ 提供臺南市民家庭教育諮詢輔導、需要關懷家庭輔導、親職、婚姻、新移民、代間教育等家庭教育相關諮詢服務。
法律扶助專線	市話直撥：412-8518 手機：(02)412-8518	https://www.laf.org.tw/ 提供全國人民有關法律諮詢、調解、和解、法律文件撰擬、訴訟或仲裁之代理或辯護、其他法律事務上必要之服務及費用之扶助、其他經基金會決議之事項。
法扶會臺南分會	(06)228-5550	臺南市中西區忠義路二段14號8樓 提供臺南市民現場法律諮詢服務。

二、臺南市精神科醫院

(整理自臺南市政府衛生局網站111.03.14)

醫療機構(精神/身心科)	地址	連絡電話	備註
國立成功大學醫學院附設醫院	704 臺南市北區勝利路138號	06-235-3535	
衛生福利部嘉南療養院	717 臺南市仁德區裕忠路539號	06-279-5019	
高雄榮民總醫院臺南分院	710 臺南市永康區復興路427號	06-312-5101	
衛生福利部臺南醫院	700 臺南市中西區中山路125號	06-220-0055	
臺南市立醫院(委託秀傳醫療社團法人經營)	701 臺南市東區崇德路670號	06-260-9926	
臺南市立安南醫院(委託中國醫藥大學興建經營)	709 臺南市安南區長和路二段66號	06-3553111	
奇美醫療財團法人奇美醫院	710 臺南市永康區中華路901號	06-2812811	
	702 臺南市南區樹林街二段442號(樹林院區)	06-2228116(樹林院區)	
郭綜合醫院	700 臺南市中西區民生路二段22號	06-222-1111	僅門診
臺灣基督長老教會新樓醫療財團法人臺南新樓醫院	701 臺南市東區東門路一段57號	06-2748316	僅門診及日間留院

三、臺南市精神科診所

(整理自臺南市政府衛生局網站111.09.12)

診所名稱	區域	地址	連絡電話
康舟診所	702臺南市南區	金華路一段486號2樓	06-2655345
欣悅診所	702臺南市南區	新興路159號1樓	06-2616266
安平心寬診所	708臺南市安平區	華平路537號1、2樓	06-2973757
翁桂芳精神科診所	700臺南市中西區	民權路一段14號	06-2217070
韓內兒科診所	700臺南市中西區	民權路2段299號	06-2222303
晟欣診所	700臺南市中西區	中華西路二段506號1樓	06-2585766
蕭文勝診所	701臺南市東區	東門路二段205號	06-2755088
蔡明輝診所	701臺南市東區	崇學路176號	06-3369595
胡崇元活泉診所	701臺南市東區	崇德路2之1號	06-2681600
王盈彬精神科診所	701臺南市東區	崇善路406號1樓	06-2600661
春暉診所	701臺南市東區	崇學路139之2號1-2樓	06-2373888
心樂活診所	701臺南市東區	凱旋路39號1樓	06-2383636
林忠義診所	701臺南市東區	崇信街138號1樓	06-3355886
殷建智精神科診所	704臺南市北區	公園北路152號2樓之1	06-2810008
林日光診所	704臺南市北區	長榮路四段152號1樓	06-2376506
羅信宜精神科診所	704臺南市北區	長榮路四段141號1樓	06-2002268
許森彥精神科診所	704臺南市北區	育德路466號1、2樓	06-2513283
第一聯合診所	704臺南市北區	勝利路421號	06-2350116
心悠活診所	704臺南市北區	金華路五段14號1樓	06-2236766
吳吉得診所	709臺南市安南區	安和路五段280號	06-3563342
安大身心精神科診所	709臺南市安南區	海佃路二段450號1-2樓	06-2568886
心寬診所	710臺南市永康區	中華路245號1、2樓	06-3131212
民麗骨科診所	710臺南市永康區	聖龍街152號	06-2011032
明澤欣診所	710臺南市永康區	永大路三段411號1、2樓	06-2012866
林俞仲身心精神科診所	710臺南市永康區	中山南路31號1、2樓	06-3036006
仁享診所	710臺南市永康區	富強路一段20號1、2樓	06-2719351
心永康身心精神科診所	710臺南市永康區	小東路679號1、2樓	06-3112000
東橋身心診所	710臺南市永康區	東橋七路187號1樓	06-3027772

四、臺南市心理諮商所、心理治療所

(整理自臺南市政府衛生局網站112.02.20)

診所名稱	區域	地址	連絡電話
日安心理治療所	702臺南市南區	夏林路167號5樓	(06)264-3939
深藏心理治療所	701臺南市東區	崇明路399號2樓	0963-689-820
心家心理治療所	701臺南市東區	府連路190號之2(1、2樓)	(06)216-0959
李慧芳心理治療所	701臺南市東區	崇德十七街124號1樓	0921-126-862
曙光角落心理諮商所	701臺南市東區	崇明路155巷4號1-2樓	0978-909-965
晨希心理諮商所	701臺南市東區	崇明路187巷23號	0975-750-736
自然就好心理諮商所	701臺南市東區	慶東街214號1樓	(06)275-2858
樂驛心理諮商所	701臺南市東區	育樂街166-4號4樓	(06)209-5055
溫柔拾光心理諮商所	701臺南市東區	東光路2段122號1-2樓	(06)209-9980 0910-187-758
看見愛心理諮商所	708臺南市安平區	永華二街183號1樓	(06)297-7769
元品心理諮商所	708臺南市安平區	安平路428號2樓	(06)222-9592
寬欣心理治療所	704臺南市北區	育德一街227號1、2樓	(06)251-0966
上善心理治療所	704臺南市北區	林森路三段77號2樓	(06)237-5555

緩緩心理諮商所	704臺南市北區	北園街124巷10弄64號2樓	0902-009-830 0902-009-831
看見光亮心理諮商所	704臺南市北區	海安路三段985巷27弄13號1樓	(06)358-4327
禾心心理諮商所	704臺南市北區	中華北路二段80巷65號	(06)358-7725
繪日藝術心理諮商所	709臺南市安南區	怡安路一段98號1、2樓	(06)356-5588
慈恩心理治療所	710臺南市永康區	中華路1-60號 (金三角大樓11樓)	(06)312-6267 0968-025-220
心物語心理治療所	710臺南市永康區	東橋一路530號1、2樓	(06)302-5663
潛心心理諮商所	710臺南市永康區	東橋十二街172號2樓之6	0960-945-160 0916-025-630
微笑永康心理諮商所	710臺南市永康區	東橋五路77號2樓	(06)303-6421