

臺南市立永仁高中學108學年度校長及教師公開授課計畫

中華民國108年06月04日課程發展委員會通過

壹、依據

- 一、教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號令頒「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、教育部國民及學前教育署105年10月17日臺教國署國字第1050111992號函頒「國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。

貳、目的

- 一、因應十二年國民基本教育課程綱要總綱規範，建構學校公開授課與專業回饋之實踐模式。
- 二、落實以學生學習為主體的教學模式，提升學生學習動機與學習機會。
- 三、形塑校園同儕共學之教學文化，持續提升教學品質與學生學習成效。
- 四、激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，增進專業回饋知能。

參、公開授課人員

- 一、公開授課參與人員（以下簡稱授課人員）係指依教育人員任用條例任用、聘任之臺南市（以下簡稱本市）市立現職高級中等以下校長及教師。

肆、公開授課實施方式

- 一、為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。
- 二、授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課1次，並以校內教師觀課（以下簡稱觀課教師）為原則。公開授課時間，每次以1節為原則，並得視課程需要增加節數。
- 三、公開授課得結合以下各項教學活動辦理：
 - （一）學校定期教學觀摩
 - （二）教師專業學習社群
 - （三）課程與教學創新（分組合作學習、學思達、學習共同體、資訊融入教學、MAPS教學法…等）
 - （四）輔導團分區輔導、到校輔導
 - （五）議題融入領域教學或教育實驗與計畫等方案
- 四、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課（說課）、觀課及專業回饋（議課）；觀課教師，以全程參與為原則。
- 五、共同備課（說課）應於公開授課前，與各教學研究會、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。
- 六、授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考；學校提供觀課教師紀錄表件如下，以利專業回饋之進行。
 - （一）範例1：附表1-1觀課前會談（說課）紀錄表

附表1-2觀課記錄表

附表1-3觀課後回饋(議課)紀錄表

(二)範例2：附表2-1共同備課記錄表

附表2-2課程教學活動設計表

附表2-3公開觀課紀錄表

附表2-4共同議課紀錄表

(三)範例3：附表3-1共同備課紀錄

附表3-2觀議課紀錄

(四)範例4：附表4-1共同備課紀錄

附表4-2觀議課紀錄

附註：紀錄表件，可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。

- 七、專業回饋，應由授課人員及至少2名以上之觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，並撰寫記錄表件，留校備查。
- 八、公開授課擬定方式，經各教學研究會、年級或年段會議討論通過後，由相關處室彙整，學校據以擬訂各校公開授課計畫，經課程發展委員會討論通過後，由校長核定，於每年3月31日及9月30日前公告於學校網頁。
- 九、學校得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。
- 十、完成公開授課之授課人員及觀課教師，得檢具參與共同備課/說課、觀課及議課記錄，由本校核給研習時數證明。

伍、公開授課實施流程

- 一、共同備課：授課人員於公開授課前，與領域教學研究會或專業學習社群進行課程前的討論與分享，落實以學生學習為主體的教學法，需有備課紀錄或影像紀錄。
- 二、觀課前會談(說課)：說明課程設計原則、理念、教學流程、學生學習目標及觀察焦點等，提供觀課教師掌握觀課重點。
- 三、公開授課：請授課教師提供簡要版課程與教學設計書面資料或教學媒體，供觀課教師參考。學校得提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。
- 四、觀課：紀錄授課人員具體客觀之教學事實，不呈現個人主觀價值判斷，並得於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。
- 五、觀課後回饋會談(議課)：授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋及研討。

陸、本計畫校長核准後實施，修正時亦同。

附表1-1

台南市立永仁高級中學
觀課前會談(說課)紀錄表

授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：

回饋人員：_____任教年級：任教領域/科目：

備課社群：_____ (選填) 教學單元：

觀課前會談日期：__年__月__日 地點：

預定公開授課日期：__年__月__日 地點：

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

三、教師教學預定流程與策略：

四、學生學習策略或方法：

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

六、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：__年__月__日

地點：_____

附表1-2

台南市立永仁高級中學 觀課紀錄表

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：					
觀課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：					
教學單元：；教學節次：共_____節，本次教學為第_____節					
觀課日期：_____年_____月_____日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：

觀課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：

教學單元：；教學節次：共_____節，本次教學為第_____節

觀課日期：_____年_____月_____日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

備註：A-1檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

附表1-3

**台南市立永仁高級中學
觀課後回饋(議課)會談紀錄表**

授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：
 回饋人員：_____任教年級：任教領域/科目：
 教學單元：；教學節次：共____節，本次教學為第____節
 回饋會談日期：____年____月____日地點：_____

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

四、回饋人員的學習與收穫：

附表2-1

台南市立永仁高級中學

一、共同備課記錄表

教學時間：	教學年級：	教學單元：
教材來源：	教學者：	
一、教材內容：		
二、教學目標：		
三、學生經驗：		
四、教學活動：		
五、學生學習成效評估方式：		

附表2-2

台南市立永仁高級中學

二、課程教學活動設計表

單元名稱		授課教師	
教材來源		授課班級	
教學時間			
學生學習 背景分析			
教學方法			
教學資源			
參考資料			
教學目標			

教學 目標	教 學 活 動		使用教具	評量方式	教學方法	時間 分配
	教師活動	學生活動				

附表2-3

台南市立永仁高級中學

三、公開觀課紀錄表

觀課者學校：

觀課者科目：

觀課者姓名：

教學者：

單元名稱：

觀課日期：

面向	觀課參考檢核項目	觀課紀錄
1. 全班學習氣氛	1-1 是否有安心學習的環境？ 1-2 老師說明時是否專注傾聽？ 1-3 自學時是否有認真參與？ 1-4 練習活動時是否盡力參與？ 1-5 全班活動時？或者分組活動時，是否有不恰當行為？哪一位？做什麼？	
2. 學生學習歷程	2-1 老師是否關照每個學生學習？ 2-2 學生是否相互關注與傾聽？ 2-3 學生是否相互協助與討論？ 2-4 學生是否投入參與學習？ 2-5 是否發現有特殊表現的學生？(例如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
3. 學生學習結果	3-1 學生的學習是否成立？如何發生？何時發生？ 3-2 學生學習的困難之處是什麼？ 3-3 伸展跳躍(jump)的學習是否產生？ 3-4 學生的學習思考程度是否深化？ 3-5 學生是否樂於學習？	
4. 觀課的心得與學習		

附表2-4

台南市立永仁高級中學

四、共同議課紀錄表

教學者：

觀察者：

議課時間：

一、肯定教學表現：

二、引導討論教學表現：

三、判斷表現程度：

四、改進學生學習能力提供之建議：

五、協助擬定成長活動：

附表3-1

台南市立永仁高級中學【共同備課紀錄】

共同備課日期：____年____月____日

	自己備課想法	共同備課調整
教材 例如： 核心知識 屬性細節		
教法 例如： 教學步驟 教學資源		
評量 例如： 問答題目 評量試題 學習任務		
其他 例如： 教學情境		

附表3-2

台南市立永仁高級中學【觀議課紀錄】

觀課日期：____年____月____日 議課日期：____年____月____日

	觀課紀錄	推論原因
行為序號	觀察紀錄學生 聆聽、回答、討論、操作、書寫表現	推論學生表現原因
思考策略	集體討論協助學生學習的教學策略或調整先前備課的教材教法評量	
學生1		
思考策略		
學生2		
思考策略		
教師自我 省思		

附表4-1

臺南市立永仁高級中學【共同備課記錄】

共同備課時間：__年__月__日

項目	細節	自己備課想法	共同備課調整
學習內容	提示： 1.核心知識或技能、(含屬性細節要素) 2.情意 3.策略知識 以上視實際需求填寫		
學習表現	提示： 1.誘答題目 2.討論題目 3.素養題目 4.情境任務 以上視實際需求填寫		

<p>學生需求</p>	<p>提示：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.特質 2.困難 3.個別、小組或全體 <p>以上視實際需求填寫</p>		
<p>教學策略</p>	<p>提示：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教學方法 2.教學步驟 3.教學活動流程 <p>以上視實際需求填寫</p>		
<p>教學情境</p>	<p>提示：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.場地環境 2.媒體教具 <p>以上視實際需求填寫</p>		

附表4-2

臺南市立永仁高級中學【觀議課記錄】

觀課時間：__年__月__日 議課時間：__年__月__日

觀察對象	學生行為表現記錄
<p>(組或人)</p> <p>學習過程： 聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現</p> <p>學習表現：在學習內容上的學習表現</p>	行為1
	行為2
	行為3
	行為4 行為5
從學生多個行為推論學生表現的原因	
擬定教學策略	
教師議課 教學省思 學習心得	
備註	

