

普通型高級中等學校
全民國防教育學科中心

110-112 年度工作計畫
《111 年度增修版》

主持人：林裕豐校長

委辦單位 教育部

指導單位 教育部國民及學前教育署、桃園市政府教育局

執行單位 桃園市立陽明高級中等學校

執行期間 111 年 1 月 1 日至 111 年 12 月 31 日

增修說明

一、前言：計畫依據增列 110-112 年工作計畫核定文號。

二、組織人力架構：

- (一) 諮詢委員業於 110 年奉准核定，任期為 110 年至 112 年。計畫核定後，將徵詢委員 111 年續任意願，公告於學科中心網站。
- (二) 共計 15 員，計畫核定後，將依程序辦理甄選。函報教育部同意後，公告於學科中心網站。

三、工作任務與執行策略：

- (一) 因應教學現場改變，未來增能培力相關研習等課程，除了軍訓教官外，亦將針對合格教師設計相關內容；將參考其他學科中心結合各縣市教育局及其他支援單位之運作模式，研發精進教學及宣導策略，辦理全國性的增能研習及工作坊，以期提升全民國防教育合格教師參與程度及意願。
- (二) 增辦「防災議題融入教學」之推廣工作坊，課程內容將與全民國防教育核心課程「防衛動員與災害防救」進行連結。
- (三) 調整「學科特色教學資源」主題，110 年已研發「黑貓黑蝙蝠中隊特色教案」計 5 件，為使課程特色更加多元化且降低區域化之限制，故 111 年調整研習主題為「融入結合各校課程行腳眷村文化及戰史遺跡」，並與課程地圖推動策略結合，以協助各校發展自身特色課程為目標，進行相關規劃。
- (四) 區域策略聯盟建置方面，未來將強化與縣市政府、各級學校之合作，並針對教官（師）的分布情形、參與情況，研擬分區教師研習計畫，以因應教學現場之轉變。
- (五) 全民國防教育學科中心與體育學科中心已組成跨領域策略聯盟，將互補共進，發展跨領域、跨學科議題融入課程合作方案。
- (六) 增辦「本科專業輔助教學影片拍攝」規劃，輔助教師於教學現場運用，以期提升教學效果。
- (七) 配合教育部政策，調整「教學卓越人員頒獎」、「防災桌遊推廣」等工作事項；後續將依據教育部指示，如有相關活動或推廣之需求，將結合 111 年各項活動及工作坊配合辦理。

四、工作執行進程：依各工作事項進度分配及調整。

五、預期效益：因應工作事項，調整量化績效指標。

六、經費規劃：

- (一) 依據核定計畫項目、「教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點」及相關會計法規之規定辦理。
- (二) 依「教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點」經費編列基準表及依中央政府各機關用途別科目分類及執行標準表等規定編列。

目 錄

第一章 前言	1
壹、計畫緣起及沿革	1
貳、計畫依據	1
第二章 組織人力架構	3
壹、任務職掌	3
貳、人員編制	4
第三章 工作任務與執行策略	8
壹、課綱推動及意見蒐集	8
貳、教師增能培力	9
參、區域策略聯盟建置	12
肆、資訊平臺管理	13
伍、行政協作及其他交辦事項	14
第四章 工作執行進程	22
第五章 預期效益	24
壹、量化績效指標	24
貳、持續性工作之效益	25
第六章 經費規劃	26
壹、經費使用原則	26

第一章 前言

壹、計畫緣起及沿革

教育部為精進高中教師教學品質，落實推動高中課程綱要，自 94 年起陸續成立各學科中心，作為學科教師專業社群的溝通平台，蒐集課程綱要實施意見，並研發彙整各學科教學資源，規劃辦理教師專業成長研習。另考量課程推動除了教學層面的變革外，學校行政運作層面落實執行亦是重要關鍵，故成立「普通高級中學課程課務發展工作圈」發揮課務行政運作與學科專業之橫向整合功能，統籌學科中心運作機制，建立全國高中課程綱要推動之縱向輔導支援網絡系統，提升高中新課程推動成效。

學科中心計畫第 1 期程(94 年 1 月 1 日至 95 年 7 月 31 日)及第 2 期程(95 年 8 月 1 日至 96 年 12 月 31 日)由國立臺灣師範大學規劃辦理，自 97 年度開始依教育部行政指示委託國立宜蘭高中擔任總召學校，統籌協調學科中心年度工作計畫業務。其中，全民國防教育學科中心因其課程與教學之獨特性，自 98 年起調整由教育部軍訓處辦理督導事宜；99 年配合課程綱要修訂，課程名稱調整更名，中心名稱亦配合修正為全民國防教育學科中心；102 年起配合行政院組織改造，由教育部學生事務及特殊教育司接續學科中心計畫行政督導。全民國防教育學科中心由國立新竹女子高級中學成立設置，並由該校校長擔任中心計畫主持人，102 年 3 月 1 日周朝松校長退休後，同年 8 月 1 日由呂淑美校長接任。自 107 年起，由桃園市立陽明高級中等學校游文聰校長擔任計畫主持人，賡續推展學科中心各項工作，107 年 8 月 1 日游校長榮調，由宋慶璋校長接任計畫主持人，領導學科中心年度各項工作之推展，108 年底黃懷德代理校長接續擔任計畫主持人，持續各項年度工作推展。109 年 8 月 1 日起，由林裕豐校長接任計畫主持人，為教案精進案研發，重要議題融合新課綱，符應導向之全民國防學科教學需求，提供最大的支援。

貳、計畫依據

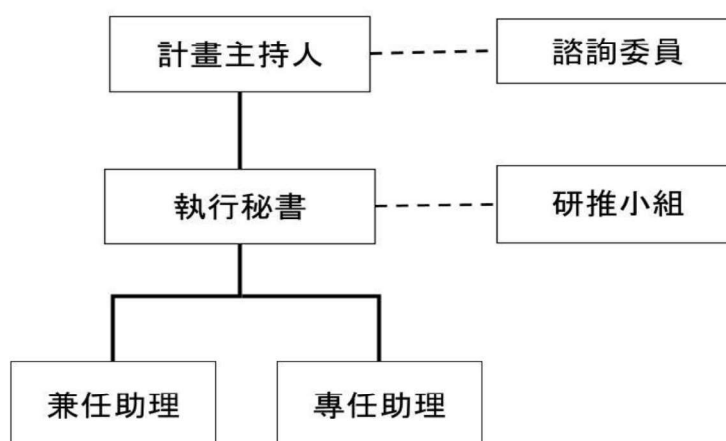
- 一、教育部 109 年 12 月 24 日臺教學(六)字第 1080181128 號函核定 110 年-112 年度工作計畫。
- 二、教育部 108 年 12 月 30 日臺教學(六)字第 1080181128 號函核定 109 年度工作計畫。
- 三、教育部 108 年 1 月 31 日臺教學(六)字第 1080003443 號函核定 108 年度工作計畫。
- 四、教育部 107 年 1 月 22 日臺教學(六)字第 1060191929A 號函核定 107 年度工作計畫。

- 五、教育部 106 年 10 月 3 日臺教學(六)字第 1060137697 號函頒「有關全民國防教育學科中心承辦學校自 107 年度起由國立陽明高級中學接任案」。
- 六、教育部國民及學前教育署 107 年 1 月 15 日臺教國署高字第 1060141207B 號修訂「教育部國民及學前教育署高級中等學校課程推動工作圈及學科群科中心設置與運作要點」。
- 七、教育部 101 年 12 月 25 日臺中(三)字第 1010232784B 號令頒「教育部十二年國民基本教育學習支援系統建置及教師教學增能實施要點」。
- 八、行政院 100 年 9 月 20 日院臺教字第 1000103358 號函核定「十二年國民基本教育實施計畫」配套措施之方案 5-1「提升高中職教師教學品質實施方案」。
- 九、教育部 99 年 7 月 14 日臺中(三)字第 0990117637 號函有關夥伴學習群教師專業成長研習計畫之說明。
- 十、教育部 97 年 12 月 3 日臺中(一)字第 0970233566 號函修訂「普通高級中學課程綱要推動配套措施一覽表」核定版。

第二章 組織人力架構

壹、任務職掌

全民國防教育學科中心組織架構規劃如下圖所示：



任務職掌如下：

- 一、中心主任：由承辦學校校長擔任，統籌督導學科中心工作任務。
- 二、執行秘書：襄助校長規劃推動學科中心各項業務。
- 三、諮詢委員：由學科中心邀請專家學者或資深學科教師擔任，負責提供學科中心專業諮詢及各項工作協助。
- 四、研推小組：聘任資格依國教署相關規定辦理。研推小組須完成學科中心系統性規劃各項培訓課程，擔任教官（師）專業成長研習活動的教學示範講師，配合學科中心規劃研發教材教案或教具，並參與教材教法設計、試行、評量等專題研究及教學資源推廣工作，執行課綱實施相關配套措施與課程推動工作。
- 五、專、兼任助理：辦理計畫人事、經費、文書等行政作業，編製會議文件、計畫報告，處理意見蒐集、電子報發行、網站平台維護等，辦理計畫各項庶務工作及交辦事項。

貳、人員編制

一、諮詢委員名單

依據教育部 110 年 2 月 3 日臺教學(六)字第 1100014364 號函辦理，諮詢委員任期為 110 年至 112 年。計畫核定後，將徵詢委員 111 年續任意願，公告於學科中心網站。

單位	級職	姓名	領域科目	備註
教育專家學者				
國防專家學者				
現職教官				

二、研推小組名單

共計 15 員，計畫核定後，將依程序辦理甄選。函報教育部同意後，公告於學科中心網站。

序號	級職 姓名	服務 單位	學歷	相關經歷
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

三、工作小組成員：

原則由 110 年工作小組成員續任，計畫核定後函報教育部，另行公告於學科中心網站。

工作小組	職稱	姓名	主要負責工作項目
學科中心主任	校長	林裕豐	計畫主持人。
執行秘書			<ol style="list-style-type: none"> 1. 統籌規劃學科中心各項計畫。 2. 掌控課綱意見處理機制。 3. 協調各行政單位及各處室，推動學科中心各項業務。
課程發展組	專任助理		<ol style="list-style-type: none"> 1. 撰寫相關計畫報告、出席工作會報。 2. 檢核工作任務執行狀況、協調學科中心與其他單位之聯繫。 3. 辦理會議、彙整會議紀錄、開會通知發送(含工作小組定期會議)。 4. 規劃及辦理學科中心各式研習。 5. 種子教官社群經營，並辦理教官進修活動。 6. 教學資料庫建置管理(含研習檔案，如照片、影像、投影片、講義及錄音檔等，上傳至工作圈整合網站)。 7. 重大議題融入教學資源研發之相關事項。 8. 年度諮詢委員會議。 9. 學科中心設備基準案。 10. 研推小組甄選、培訓等相關規劃。 11. 上級交辦事項。
	專任助理		<ol style="list-style-type: none"> 1. 工作圈整合網站、社群網站建置與管理。 2. 工作圈聯繫與檢核表填註及相關事項。 3. 教學資料庫建置管理(含研習檔案，如照片、影像、投影片、講義及錄音檔等，上傳至工作圈整合網站)。 4. 重大議題融入教學資源研發之相關事項。 5. 年度諮詢委員會議。 6. 經費動支、核銷、採購與建置及充實中心設備及帳籍保管。 7. 數位學習課程、影片資料蒐整與製作。 8. 協助處理研習、會議及活動。 9. 工作小組定期會議。 10. 上級交辦事項。 11. 建置並維護行政資訊平臺。 12. 管理並維護學科中心專屬網路與伺服器。

工作小組		職稱	姓名	主要負責工作項目
課程發展組	兼任助理			<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助工作小組定期會議。 2. 協助主持人彙擬及初審年度工作計畫。 3. 協助研習課程規劃。 4. 協助統計各式回饋單及問卷調查。 5. 協助確認學科中心年度工作計畫及各項會議行政支援工作。
教學資源組	兼任助理			<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學科中心年度工作計畫各項會議行政支援工作。 2. 負責學科中心網站討論區問題解答回覆與諮詢聯絡工作。
	兼任助理			<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化 e 化教學平臺功能。 2. STEAM 教育成果展。 3. 協助編擬學科中心年度經費事宜。 4. 協助核銷經費。

第三章 工作任務與執行策略

壹、課綱推動及意見蒐集

一、研擬學科中心課綱推動策略

- (一)普通型高級中等學校全民國防教育課程綱要適用於技術型、綜合型、單科型高級中等學校，一體適用。
- (二)為落實課綱宣導機制，協助本科目授課教官(師)瞭解新課綱之內容要義，110年辦理課綱推廣工作坊計3場次(桃園市、高雄市(線上)及南投縣)，共計約150人次參與。111年預計於4月至9月間辦理3個場次，逐步提升課綱宣導的精細度，與教官(師)更緊密連結，112年將視111年辦理情形，滾動式修正並賡續辦理課綱推廣工作坊。
- (三)為推動新課綱宣導工作，111年度工作重點將結合工作圈與各縣市政府策略聯盟所建置之輔導體系，請研推小組成員瞭解及掌握各區域內教官(師)對於新課綱的理解情形，並統計及調查未曾派員參加過課綱宣導研習之學校，輔導及鼓勵其所屬參加相關研習，或提供線上課綱宣導服務，以落實政策之推動。
- (四)工作坊規劃將結合「課程設計」、「命題評量」及「探究與實作」等內容；另考量課綱中關於核心素養、學習表現與學習內容等，為課程設計重要比對素材，因此也將搭配課綱工作坊進行說明。

二、蒐集課綱修正相關意見，提供教學實務興革建議

- (一)運用召開諮詢委員會議、研推小組工作會議等時機，蒐集學者專家及教官(師)之具體興革意見。
- (二)藉由辦理工作坊、研習等時機，蒐集課後回饋問卷，彙整所見問題提供參考運用。
- (三)蒐集意見包含必修課程、多元選修及議題融入教學等，並研擬解決方案。

三、發展、修訂及推廣學科課程地圖

- (一)以目前學科中心已完成之「課程地圖概覽圖」與「行事曆版課程地圖」為主，進行修訂與推廣。
- (二)因受疫情影響，110年以線上課程方式辦理課程地圖概說與學校版課程地圖製作，111年將持續辦理推廣研習，讓各縣市教師具備本科課程地圖概念並共同檢視其完整性。112年規劃將逐步推展至各校，依各校特色發展出專屬版本的全民國防教育學科課程地圖。
- (三)放置於普通型高級中等學校學科資源平臺(工作圈)及學科中心官方網站，推廣學科課程地圖及課程行事曆。

111 年課綱宣導與課綱興革意見蒐集方案

主題	1. 「課綱推廣工作坊」各縣市輔導工作坊。(3 小時)	2. 學校版課程地圖製作共備工作坊。(4 小時)
場次	3 場	1 場
時數	9 小時	4 小時
人數	各縣市 60 人	40 人(含研推)
型式	工作坊	工作坊

貳、教師增能培力

一、規劃及辦理學科中心研推小組相關工作

- (一)籌組學科中心研推小組，聘請富研發實力與推廣熱誠之教官(師)加入，110 年採自由報名，由學科中心辦理初選後彙整陳報教育部遴聘之，111 年視 110 年研推小組成員意願及工作狀況評估是否續聘，缺額依程序由學科中心辦理甄選補足。
- (二)制定研推小組的工作期程與內容，辦理培訓共識營，定期召開工作會議(每年共 3 次)，藉由會議討論及增能培訓，按時完成任務。
- (三)研推小組教官(師)負責課程教案研發與教學推廣之任務，研發成果由學科中心聘請教案委員審查後，置於網站教案資料庫供教師運用。另辦理之推廣成果分享會，與其他教師共學共好。
- (四)111 年培訓共識營課程規劃(如下表)，概分述說明如次：
 1. 學習歷程檔案：此為 108 課綱施行後之特色及重點工作，本課程隨該系統逐年滾動修正，協助教師設計更符需求之學習成果。
 2. 主題式素養導向課程設計：依據本科課綱，逐年發展不同學習向度，並以主題式教案為研發目標。
 3. 議題融入與跨領域教案研發：盤點各議題與本科相關之其他科目篇章，持續逐步實施，110 年已研發「性別平等教育」、「家庭教育」、「品德教育」及「生命教育」4 件議題融入教案；111 年預計結合「能源教育」、「多元文化教育」及「國際教育」議題，賡續研發融入式教案，詳如附錄 1(頁 18)。研發之教案將敦聘相關領域老師或專家學者進行審查，其著作授權教育部及學科中心公開使用。
 4. 新課綱 19 項重要議題融入教育，其中「防災教育」議題與本學科「防衛動員與災害防救」課程緊密相關，並可與「環境教育」、「安全教育」及「戶外教育」等議題相互配合，從周遭戶外環境安全的檢視，擴展至災害防救的重要性。每年預計辦理 1 次「防災議題融入教學」之推廣工作坊，每場次工作坊預計召訓 35 人(含研推小組)進行。

5. 與其他學科教師組成跨領域教案研發小組(目前每年規劃 2 組，每組 3 人 3 領域)，將以召開研發會議(每組 3 次)方式共同研討撰擬，研發之教案將敦聘相關領域老師進行審查，其著作授權教育部及學科中心公開使用(詳如附錄 2，頁 22)。

111 年學科中心研推小組共識營培訓方案

主題	1. 學習歷程與學群聯結盤點(3 小時)。 2. 主題式素養導向課程設計-國際情勢(3 小時)。 3. 議題融入教案研發(3 小時) 4. 跨領域課程設計(3 小時)- 物理(或飛修)、數學、歷史
場次	1 場(共 2 天)
時數	12 小時
人數	20 人
型式	工作坊

111 年學科中心「防災議題融入教學」之推廣工作坊

主題	「防災教育」議題與本學科「防衛動員與災害防救」課程緊密相關，與「環境教育」、「安全教育」及「戶外教育」等議題相互配合，從周遭戶外環境安全的檢視，擴展至災害防救的重要性。
場次	1 場
時數	6 小時
人數	35 人
型式	工作坊

111 年發展議題融入及發展跨領域課程模組方案 *詳如附錄 1 及 2

類別	議題融入	跨領域課程
主題	邁向群體多元社會的認識，理解在國際社會中的公民角色。	我國國防現況與發展
議題/學科	能源教育、多元文化教育、國際教育	物理(或飛修)、數學、歷史
研發組數	3 件	2 組(件)
研發會議	1 次	3 次
小組人數	15 人	3 人(每組)

二、研發及實施「素養導向課程、教學與評量示例」及「學科特色教學資源」

- (一)研發及辦理全國教師素養導向課程與教學增能研習，內容包括部定必修（學科單元）、加深加廣選修、多元選修、議題融入、跨科目/領域、探究與實作、素養導向教學評量設計等主題。
- (二)各項素養導向教學示例與評量，由 111 年度研推小組主要負責研發，運用研推小組工作會議時機完成，研發之教案將敦聘相關領域老師進行審查，其著作權授權教育部及學科中心公開使用。
- (三)全民國防教育課程重視鑑古識今，新課綱學習內容之第五學習向度「戰爭啟示與全民國防」亦為本課程特色單元。110-112 年原規劃以「黑貓黑蝙蝠中隊」為主題，並於於 110 年 6 月 25 日及 6 月 30 日辦理線上辦理研推小組線上增能培力課程「黑貓黑蝙蝠中隊特色課程跨領域教材設計工作坊」，110 年研推小組研發「黑貓黑蝙蝠中隊—全民國防教育特色教案」共計 5 件(已刊載至學科中心網頁)。惟考量黑貓中隊及黑蝙蝠中隊相關史料文物多數集中桃園市及新竹市等地區，教官(師)研發相關教案易受區域化限制，為使課程特色更加多元化，故 111 年調整全民國防教育學科特色課程系列研習主題，課程設計規劃從故事起源(戰史)至結合各校課程行腳眷村文化及戰史遺跡等為主題，並引入其他學科相關內容，以期完成及推廣跨科、跨領域多元課程教案。本系列研習著重教育人員「跨科」、「跨領域」及「資訊和通訊科技」(Information Communication Technology, ICT)融入全民國防教育教學，每年規劃辦理 12 小時的研習課程，預計召訓 60 人，廣邀各領域教師與全國教官(師)共同參與。

111 年研發「學科特色教學資源」方案

主題	全民國防教育學科特色課程-融入結合各校課程行腳眷村文化等及戰史遺跡等為主題
場次	2 場
時數	6 小時/場
人數	30 人/場
型式	工作坊、探究實作

三、辦理全國教官(師)增能研習

111 年度辦理教師專業成長增能系列研習，擬區分為北區、中區及南區等 3 區辦理，每場次預計召訓 60 人，時數約 6 節，鼓勵教官(師)精進教學能力，並考量教學現場之轉變，將擴大宣導，鼓勵全民國防教育合格教師踴躍參加。110 年學科中心結合各縣市軍訓研討時機，分別於 3 月 18 日(臺北市)、8 月 25 日(南投縣)、10 月 7 日(高雄市)及 11 月 25 日(金門縣)，合辦教官(師)專業成長素養導向增能進修研習，參訓人數約 200 人；112 年將廣續辦理。

111 年分區教官(師)專業成長研習方案

主題	素養導向增能進修研習(2 小時*3 場)。
時數	6 小時
人數	60 人
型式	增能研習、探究實作

參、區域策略聯盟建置

一、根據全國教官(師)分布情形，研擬分區教師研習計畫

為符應新課綱強調結合學生生活經驗、引發學習動機之精神，規劃辦理教學者增能工作坊，課程內容包括全民國防(專題及學術新知)；素養課程設計及評量(108 領綱的必修、選修：探究與實作、加深加廣、多元選修及議題融入教學)；以及輔佐教官(師)專業及社群運作的培力課程(資訊科技(ICT)融入教學能力、團隊共創、課程地圖、媒體識讀、提問設計、系統思考、引導討論技巧、欣賞式探詢、簡報力、影音剪輯)。辦理場次，擬區分為北區、中區及南區等 3 區辦理，時數約 6 節；並辦理 ICT 議題融入暨名人專題講座研習線上課程等，時數約 9 節，每場次預計召訓 60 人。

二、跨單位策略聯盟運作

(一)與大專院校等教育單位合作

與各大學師培單位合作，為教官(師)、合格師資舉辦素養導向教學設計工作坊，內容包含學科地圖介紹、符合新課綱精神與素養導向的學期學段課程規劃、選修課程設計與教學評量等，將研習課程的影響力拓及未來的師資，強化高中教學革新的動能。

(二)與縣市政府、專業學會組織或社教機構等合作

與縣市政府、專業學會和文教機構合作辦理研習活動或工作坊，透過專題講座、座談、實務演練及教材研發等項目，延伸高中教學資源的深度與廣度。

三、協助各區域學校建立學科教學共備社群

以素養導向課程、多元選修、加深加廣及探究與實作等符合新課綱內容為主題，鼓勵研推小組成立地區專業成長社群，結合其他科目教師共同發展設計課程，推動區域教師課程共備機制。

四、與其他學科中心及資源中心策略聯盟合作

全民國防教育學科中心(桃園陽明高中)與體育學科中心(桃園平鎮高中)，於 110 年 8 月 26 日成立跨領域策略聯盟，111 年將進行跨域跨科整合規劃課程

的互補共進，以增能工作坊、教學觀摩等方式，合作發展單元教案，發展跨領域、跨學科議題融入課程合作方案。

肆、資訊平臺管理

一、學科中心網站整併入工作圈及學群科網站整合平臺

- (一)因應資通安全管理法 109 年 1 月 1 日正式上路，為簡化資料管理之繁複，教育部國教署於 3 月 26 日召開「普通型及技術型高級中等學校課程推動工作圈聯席會議」，交辦工作圈及學群科中心網站規劃於 109 年 12 月底前完成向上集中管理，提案由普高及技高工作圈統籌各中心網站整併，規劃後續網站架構。故依據國教署規劃，各學科中心網站將納入「高級中等學校課程推動工作圈及學群科中心網站整合平臺」，已於 110 年完成上線。全民國防教育學科中心網站亦納入平台整併，並配合工作圈持續維護各項期程及進度辦理；學科中心網站仍持續維護、管理及更新。
- (二)學科中心網站設置「課綱專區」，持續提供素養導向評量與命題、議題融入及跨領域選修教案(或評量)示例。

二、定期發行電子刊物

- (一)每雙數月定期發行電子報，包含課程專題徵稿、中心活動花絮報導、研習快訊、國防科技新知、新課綱專區、教學心得分享等等，每年度預計發行 6 期。
- (二)同步彙整教育政策宣導、課程發展議題等相關資料刊載於電子報，主動將資訊傳送予教官(師)，提升宣導效率。

三、經營社群網站

學科中心自行維護研推小組等通訊軟體線上群組及社群網頁，使教官(師)能即時提出意見或教學問題，互相支援討論，獲致快速且有效之回復。學科中心並運用群組發布研習訊息或研發成果連結，提供教官(師)參考運用。

伍、行政協作及其他交辦事項

一、召開諮詢及工作會議，訂定年度工作計畫

依教育部國民及學前教育署「高級中等學校課程推動工作圈及學科群科中心設置與運作要點」，邀請教育專家學者、國防專業學者、課綱研修代表、現職軍訓教官代表擔任諮詢委員(任期 110 年至 112 年);年度配合工作計畫成果報告或有新增議題研討時召開諮詢會議，提供學科中心相關運作建議，並協助完成相關工作任務。

二、參與工作會報及相關規劃會議

學科中心計畫主持人、執行秘書、專任助理或研推小組教官(師)，依課程推動工作圈規劃，出席相關工作會報、會議(含每月例會)或教師增能工作坊。每次估計 2 至 3 人參加，所需旅費等費用由學科中心年度經費項下核支。

三、提交期中及期末工作成果報告，成果報告依「工作任務與執行成效」撰擬，以為掌控工作進度之檢核依據。

四、配合課綱推動需要，參與中央與地方政府相關會議，執行相關配套措施

(一)學科中心計畫主持人、執行秘書、專任助理或研推小組教官(師)，得應邀參加中央與地方政府推動課綱之相關會議，以求資訊與時俱進、資源共享。

(二)相關臨機性配套措施實施方式，由學科中心另案規劃。所需經費由年度經費項下支應。

(三)為推動全民國防教育向下扎根，規劃運用教育部相關補充教材及繪本，辦理全國各縣市巡迴宣導工作坊，擴大宣導對象至國中小老師及相關教育人員。110 年辦理分別於新竹市、臺南市辦理 2 場次，參與人數約 50 人；111 年將持續配合教育部政策，以尚未辦理過之縣市為優先，預計辦理 2 場次，每場次 50 人。

111 年配合課綱推動需要，執行相關配套措施方案

主題	全民國防教育補充教材巡迴宣導工作坊 (3 小時*2 場)。
時數	6 小時
人數	50 人

五、辦理本科專業輔助教學影片拍攝

為協助全民國防教育合格教師教學工作，爰全民國防教育學科中心規劃以教學者需求的角度出發，拍攝教學相關影片，輔助教師於教學現場運用，以期提升教學效果，進而落實全民國防教育之推動。111 年規劃拍攝輔助教學影片，規劃階段將請邀請具軍訓背景之專家學者、軍訓教官、合格教師及教科書出版社等相

關人員一同研議，並搜集相關資料，嘗試與現有的資源做整合，以完善課程內涵。後續將組成工作小組執行影片拍攝事宜，預計於 111 年度上半年完成拍攝作業，作業期程將視工作進度滾動式修正。

工作項目	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月
討論會議(110年)										
擬定拍攝計畫										
工作會議										
修正拍攝計畫										
前置拍攝作業										
執行拍攝作業										
完成拍攝作業										

六、配合教育部政策執行各項工作及臨時交辦事項

「全民國防教育學科中心 110-112 年工作計畫」原規劃辦理「教學卓越人員頒獎」、「防災桌遊推廣」等工作事項，因教學現場轉變及配合教育部政策，爰「111 年增修版計畫」因應調整。後續將依據教育部指示，如有相關活動或推廣之需求，可結合學科中心年度成果分享會、各式工作坊及增能研習等時機，學科中心將不增加年度經費，配合辦理。

七、規劃全民國防教育多元教學空間

因事涉場地整建，設備經費籌畫，110 年已完成工程預算書及設計圖送審，預計 111 年完工，規劃內容擬盤點學科中心研發成果，以利陳展於多元教學空間，製作參訪簡報(或短片)及辦理設備採購，並依實際情況調整或修正。

附錄 1

全民國防教育學科中心辦理「十二年國教新課綱 19 項議題融入」研習期程規劃

辦理年度	108 年	109 年	110 年	111 年	112 年
研習規劃重點	1. 優先辦理已成立資源中心之議題(人權、海洋) 2. 配合增能課程(ARVR 於全民國防教育課程之應用)，合併辦理。	從周遭戶外環境安全的檢視，延伸至災害防救的重要性。	回歸個人自我認知，強調人與人的互動，並學習尊重差異。	邁向群體多元社會的認識，理解在國際社會中的公民角色。	思辨不同文本的資訊，關懷在地、思考未來。
議題	人權教育 海洋教育 科技教育 資訊教育	環境教育 安全教育 防災教育 戶外教育	性別平等教育 家庭教育 品德教育 生命教育	能源教育 多元文化教育 國際教育	原住民族教育 法治教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育

5 年期程規劃總表

融入說明			預劃辦理期程				
議題	議題實質內涵(高中階段)	融入全民國防教育說明(摘自國教院議題融入說明手冊)	108 年	109 年	110 年	111 年	112 年
人權教育	人 U10 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。人 U11 理解人類歷史上發生大屠殺的原因，思考如何避免其再發生。	可融入「戰爭」、「國際關係」等主題內容，可將聯合國世界人權宣言，追求世界和平之宗旨或其避免戰爭之相關機制之介紹。透過有關戰爭之國際相關規範之介紹，以認識人權維護人性尊嚴之核心價值。	●				
海洋教育	海 U7 認識臺灣海洋權益與戰略地位。	通則性融入各科。	●				
科技教育	(因高中教育階段已有科技領域課程，議題融入參考科技領域課程綱要)	通則性融入各科。	●				

資訊教育	(因高中教育階段已有科技領域課程，議題融入參考科技領域課程綱要)	通則性融入各科。	●				
環境教育	環 U8 從災害防救法規了解臺灣災害防救的政策規劃。 環 U10 執行災害防救的演練。	通則性融入各科。		●			
安全教育	安 U7 確實執行各項防災演練。 安 U8 維護校園各項設施設備安全。	通則性融入各科。		●			
防災教育	防 U1 分析臺灣災害(洪水、颱風、土石流、乾旱…)的風險趨勢及衝擊。 防 U5 規劃並繪製校園防災地圖，並主動參與防災演練的規劃與執行。 防 U7 了解地方防災組織的運作，並能配合組織做災情速報，以及防救災行動。	可涵括「災害防救的演練」的實質內涵，進行實際操作的演練任務。		●			
戶外教育	戶 U5 在團隊合作的過程，發展人際互動的和諧關係，理解並尊重不同的需求，並且主動關懷每位伙伴。	戶外教育提供真實而具體的情境，能統整各學科領域的知識技能，建構學校本位特色，更能讓學生透過體驗，提升學習成效。		●			
性平教育	性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。	結合學習向度「防衛動員與災害防救」下的學習主題，讓學生了解不同性別者對「災害防救與應變」的參與及貢獻。			●		
家庭教育	家 U3 解析社會、經濟及人口結構與家庭的互動關係。	通則性融入各科。			●		
品德教育	品 U3 關心在地與全球議題並增進公民意識與行動。 品 EJU8 公平正義。	通則性融入各科。			●		

生命教育	<p>生 U1 思辨生活、學校、社區、社會與國際各項議題，培養客觀分析及同理傾聽的素養。</p> <p>生 U5 覺察生活與公共事務中的各種迷思，在有關道德、美感、健康、社會、經濟、政治與國際等領域具爭議性的議題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	通則性融入各科。				●	
能源教育	<p>能 U5 認識我國與國際間能源管理及永續發展的情形。</p> <p>能 U6 理解我國與國際間能源使用情形及未來發展。</p>	通則性融入各科。					●
多元文化教育	多 U3 探討不同群體的文化，並能從各文化群體的觀點進行分析。	通則性融入各科。					●
國際教育	<p>國 U1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。</p> <p>國 U2 正視自己對國家的責任。</p>	通則性融入各科。					●
原住民族教育	原 U4 認識原住民族被殖民的歷史經驗，尤其是土地與文化受侵害的過程。	通則性融入各科。					●
法治教育	法 U5 認識法治之意義。	通則性融入各科。					●

生涯規劃教育	<p>涯 U6 能夠運用科技資訊進行工作/教育環境與生涯進路的探索與分析。</p> <p>涯 U7 理解工作/教育環境的內涵，掌握全球產業發展的趨勢</p>	通則性融入各科。					●
閱讀素養教育	<p>閱 U1 獨立蒐集資料、判讀不同文本的優劣，並整合、比對文本的觀點。</p> <p>閱 U5 判讀不同類型的文本在各種情境脈絡下的適用程度。</p> <p>閱 U6 將閱讀視為認識世界與人我的方式之一，以此發展健全的人生觀與世界公民的意識，成為能獨立思考、尊重自由意志的個體。</p>	各領域/科目教學使用的課文或相關之文獻、報章雜誌等多元文本應融入閱讀素養教育，重視課文等文本之理解、評析、詮釋或再詮釋，運用閱讀的情境脈絡及不同的閱讀媒材研判資料可信度及敘說觀點，或解決題，並激勵自主學習等皆為閱讀素養教育之目標。					●

附錄 2 全民國防教育學科中心辦理「十二年國教新課綱跨領域教案研發」期程規劃

辦理年度	108 年	109 年	110 年	111 年	112 年
對應學習向度	全民國防概論	防衛動員與災害防救	國際情勢與國家安全	戰爭啟示與全民國防 我國國防現況與發展	我國國防現況與發展
合作科目	國文 歷史	地理 地球科學 健康與護理	公民與社會 地理、歷史 生物	物理(或飛修) 數學、歷史	美術、服裝 餐飲(或家政) 音樂
內容概要 (含其他科目之課綱對應內容)	<p>主題:印象派的西施安全網 【全民國防教育科】 國防明鏡之國家安全的重要性。 【國文科】 文本閱讀, 古文詩歌解讀印象派的安全網。 【歷史科】 鑒往知來, 中國的刺客間諜史。</p>	<p>主題:災害防救總動員 【全民國防教育科】 災害防救與應變。 【地理科】 環境與防災。 主題:災害防救總動員 【全民國防教育科】 災害防救與應變。 【地球科學科】 天然災害與防治。 主題:新冠防疫、急難救助一起來 【全民國防教育科】 災害防救與應變、校園災害防救應變、校</p>	<p>主題:我愛國我驕傲 【全民國防教育科】 全民國防的意涵。 【公民與社會科】 國家與認同。 主題:兩岸情勢面面觀 【全民國防教育科】 全球與亞太區域安全情勢。 【公民與社會科】 臺海兩岸政治交流中的重要議題。 主題:難民悲歌 【全民國防教育科】 全球與亞太區域安全情勢-中東難民遷移。</p>	<p>主題:飛翔的夢想 【全民國防教育科】 軍備與國防科技-我國武器裝備現況與發展。 【物理科】 空氣力學-摺紙飛機。 或【飛機修護科】 機械力學與實習 主題:完美的彈道拋物線 【全民國防教育科】 軍備與國防科技-我國武器裝備現況與發展。 【數學科】 拋物線、橢圓 主題:戰爭的啟</p>	<p>主題:軍服的榮耀 【全民國防教育科】 國軍使命、任務現況及兵役制度-軍種軍服, 數位迷彩。 【美術科】 色彩與圖像-馬賽克。 主題:軍裝設計大學問 【全民國防教育科】 國軍使命、任務現況及兵役制度-軍服設計原理。 【服裝科】 服裝材料與服裝設計。 主題:部隊大主廚 【全民國防教</p>

		<p>園新冠肺炎防疫與應變。</p> <p>【健康與護理】 傷口處理與緊急醫療救護資源之正確運用、複習心肺復甦術。 面對新冠肺炎如何正確防疫</p>	<p>【地理科】 外國地理。 主題: 國家安全的非傳統威脅</p> <p>【全民國防教育科】 傳統與非傳統安全威脅簡介。</p> <p>【歷史科】【生物科】 疾病傳布的過去與現在。</p>	<p>示</p> <p>【全民國防教育科】 台灣重要戰役對全民國防的啟示。</p> <p>【歷史科】 國共內戰。</p>	<p>育科】 國軍使命、任務現況及兵役制度-軍中食勤。</p> <p>【餐飲科】 中西餐餐飲製作、食品烘焙。</p> <p>或【家政科】 膳食計畫與製作。 主題: 青春活力大歡唱</p> <p>【全民國防教育科】 國軍使命、任務現況及兵役制度-愛國歌曲。</p> <p>【音樂科】 音樂欣賞。</p>
--	--	---	--	--	---

第四章 工作執行進程

工作項目	110 學年度			111 學年度		
	111 年					
	1 月-2 月	3 月-4 月	5 月-6 月	7 月-8 月	9 月-10 月	11 月-12 月
壹、課綱推動及意見蒐集						
一、研擬學科中心課綱推動策略						
二、蒐集課綱修正相關見，提供教學實務興革建議						
三、發展、修訂及推廣學科課程地圖						
貳、教師增能培力						
一、規劃及辦理學科中心研推小組(核心種子教師)相關工作						
二、研發及實施「素養導向課程、教學與評量示例」及「學科特色教學資源」						
三、辦理全國教師增能研習						
參、區域策略聯盟建置						
一、根據全國教師分布情形，研擬分區教師研習計畫						
二、跨單位策略聯盟運作						
三、協助各區域學校建立學科教學共備社群						
肆、資訊平臺管理						
一、學科中心網站整併						
二、定期發行電子刊物						

工作項目	110 學年度			111 學年度		
	111 年					
	1 月-2 月	3 月-4 月	5 月-6 月	7 月-8 月	9 月-10 月	11 月-12 月
三、經營社群網站						
伍、行政協作及其他交辦事項						
一、召開諮詢及工作會議，訂定年度工作計畫						
二、參與工作會報及相關規劃會議						
三、配合課綱推動需要，參與中央與地方政府相關會議，執行相關配套措施						
四、辦理本科專業輔助教學影片拍攝						
五、規劃全民國防教育多元教學空間						

第五章 預期效益

壹、量化績效指標

工作項目		每年成果指標(量化、質化)
壹、 課綱推 動及意 見蒐集	1-1 研擬學科中心課綱推動策略	1. 結合各縣市軍訓人員每季專業研討時機宣講推廣。 2. 辦理課綱推廣工作坊。
	1-2 蒐集課綱修正相關意見，提供教學實務 興革建議	1. 運用諮詢會議、研推小組工作會議等時機辦理。 2. 實施研習後課程回饋問卷調查。
	1-3 發展、修訂及推廣學科課程地圖	1. 於學科中心網站設置專頁推廣學科課程地圖。 2. 辦理課程地圖推廣研習 1 場次。
貳、 教師增 能培力	2-1 規劃及辦理學科中心研推小組相關工作	1. 籌組研推小組 15 人。 2. 辦理研推小組培訓共識營(一般性課程開放教官(師)共同參與)。 3. 召開研推小組工作會議 3 次。 4. 研發議題融入教學示例 4 件。 5. 研發跨領域教學示例 2 件。 6. 辦理研發及推廣成果分享會。
	2-2 研發及實施「素養導向課程、教學與評量示例」及「學科特色教學資源」	1. 研發素養導向學習主題教學示例 15 件。 2. 辦理學科特色課程教案發展研習 2 次(或合計 12 小時)。
	2-3 辦理全國教師增能研習	辦理增能研習 3 次。
參、 區域策 略聯盟 建置	3-1 根據全國教師分布情形，研擬分區教師研習計畫	辦理分區研習 3 次(併增能研習辦理)。
	3-2 跨單位策略聯盟運作	與大專院校及教育機構合作、彼此支援。
	3-3 協助各區域學校建立學科教學共備社群	於各縣市宣導時機推廣。
肆、 資訊平 臺管理	4-1 學科中心網站整併	經營學科中心網站。
	4-2 定期發行電子刊物	發行電子報 6 期(雙月)。
	4-3 經營社群網站	運用即時通訊軟體強化教官(師)社群經營。
伍、	5-1 召開諮詢及工作會議，訂定年度	召開諮詢會議 1 次。

行政協 作及 其他交 辦事項	工作計畫	
	5-2 參與工作會報及相關規劃會議	1. 出席工作圈工作會報。 2. 參加工作圈工作例會。 3. 參加工作圈教師增能工作坊。
	5-3 提交期中期末工作成果報告	1. 提交期中書面報告 1 份。 2. 提交期末書面報告 1 份。 3. 提交年度工作計畫 1 份。
	5-4 配合課綱推動需要，參與中央與 地方政府相關會議，執行相關配 套措施	成果指標執行後另計
	5-5 辦理本科專業輔助教學影片拍攝	「輔助教學影片拍攝」1 部
	5-6 配合教育部政策執行各項工作及 臨時交辦事項	成果指標執行後另計
	5-7 規劃全民國防教育多元教學空間	成果指標執行後另計

貳、持續性工作之效益

- 一、緊密結合研推小組、學者專家諮詢委員等，組成有效率諮詢團隊，協助本課程的推動與實施。
- 二、建置全民國防教育教材研發小組，完成必修課程素養導向教材教案，逐步推展十九項重要議題融入全民國防教育課程等教學示例，以提供全民國防教育教學者參考。
- 三、建置全民國防教育學科跨領域教學示例研發小組，逐年依照五項學習向度，研發與其他學科之跨領域多元選修課程教學示例，以豐富教學內容。

第六章 經費規劃

壹、經費使用原則

- 一、本案經費均須依據核定計畫項目及「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」與相關會計法規之規定辦理，各項費用之編列除依中央政府各機關用途別科目分類及執行標準表規定外，並應依前揭要點所附經費編列基準表辦理。
- 二、本案經費使用規範共同性原則如下：
 - (一)核發稿費者，以可提供各學科教材、教案或教學示例等教學資源（教學單元、學習單、試題、課程教學計畫、學習素材等多元類型，包括文字及影音形式）為限，其作品應提供學科中心及教育部國教署重製、編輯、公布使用。
 - (二)出席費與撰稿、編稿、審查等費用不得重複支領。
 - (三)已支領出席費或鐘點費者，差旅費僅得支給交通費，不得再支給雜費。
 - (四)工作費以辦理各類會議或研習之臨時協助人員為發給對象，學校教職員工上班時間不得支領。
 - (五)研習課程確有完整實作（實驗）或導覽參訪者，得依課程實際需求支應門票等相關費用。
- 三、各工作項目均已執行完畢時，其結餘款依結報要點規定以納入基金方式處理，但未執行之項目經費，應全數繳回。
- 四、延續推動全國以縣(市)為夥伴學習群的教師專業成長機制，學科中心委託各縣市承辦學校(夥伴學校)辦理教師專業成長研習，其各場次所需經費，由各夥伴學校先行檢附領據向學科中心辦理請款，研習辦理完畢後檢附成果報告及結報表向學科中心辦理結報，原始憑證由各夥伴學校妥善保管，俾供審計單位查核。
- 五、學科中心學校應於年度計畫辦理完成後兩個月內，檢附收支結算表及相關成果報告辦理核結；各項原始憑證留存各學科中心承辦學校會計單位妥善保存，俾供審計單位查核。
- 六、案內各經費項目之數量與總價為預劃估算，必要時將依實際支用情形略為調整，全年度總預算金額不變。