

臺南市立永仁高中 109 學年度第一學期學習歷程平台【上傳】作業通知單_公告

#如何進入：本校首頁「學生園地」→「學生學習歷程平台」進入

#登入帳號：學號 #登入密碼：身分證字號(第一次登入後系統強制更換新密碼，請務必記好！)

#忘記密碼：平台首頁按「忘記密碼」鈕後，輸入學校信箱(sXXXXXX@yrhs.tn.edu.tw)收信

一、學生上傳時間期程(根據臺南市立永仁高級中學建置學生學習歷程檔案作業補充規定)

項目	課程學習成果	上傳時間	109/12/1~110/02/08 截止
件數	每學期 最多 6 件	老師認證時間	109/12/1~110/02/20 截止

重要說明

- 1.請於截止時間前上傳並**送出認證**。**截止後**只能重新上傳「認證失敗」之課程學習成果，**無法新增**。
- 2.建議同學在上傳課程學習成果時，務必審慎思考、詳細檢查，確定無誤後，再送出認證。
- 3.未按「送出認證」前同學可不斷編輯修改，一旦送出認證就必須等候教師認證。
- 4.如果同學已送出認證反悔了，想修正，那必須由任課教師進入認證功能選「認證失敗」，退回讓同學修改或刪除。但如已經教師「**認證成功**」，該筆資料即**無法退回或刪除**。
- 5.學習歷程平台不是作業繳交平台，同學上傳的「課程學習成果」除「經任課教師批改之作業」，建議再**加入「作業說明」及「反思**」。尤其是介面上 **100 字「文字簡述**」，將來大學升學參採時，方有機會獲致高分。有關「課程學習成果」上傳檔案內容，同學可詢問課程授課教師。
- 6.教師認證截止時間前，請同學送出認證後，**記得查看**教師認證結果；「**認證失敗**」的成果在**教師認證截止前**皆可在**重新上傳**送出再給老師認證。
- 7.請同學務必儘早上傳及送出認證，避免因「認證失敗」，減少上傳課程學習成果數量。
- 8.只有於期限內獲得教師認證成功之「課程學習成果」，才能經由【勾選】後由學校端【提交】至教育部學生學習歷程資料庫存放，作為學生進行大學多元入學申請時使用。

項目	多元表現	上傳時間	109/12/1~110/07/31 截止
件數	每學年 20 件	無須校方或任課老師認證	

重要說明

- 1.«作品成果紀錄»可上傳「非課程學習成果」之作品(如充實/補強)，或來不及放入「課程學習成果」之作品。
- 2.«彈性學習»可上傳：自主學習、選手培訓、充實增廣補強課程、學校特色活動等相關資料。
- 3.«團體活動時間紀錄»可上傳：班級活動、社團活動、學生自治會活動、週會、講座等相關資料。
- 4.目前放寬高二學生 **108.7.01** 後起的多元表現皆可上傳，高一學生 **109.7.01** 後起的多元表現皆可上傳。

※資料上傳至平臺後，還是提醒同學仍需自己另外備份他處，以防萬一

※隨第三次段考成績單附上休業式前個人上傳數量通知單，若超過上傳截止時間，學生沒有任何上傳者，學校會發放確認書。

※若對於學習歷程平台相關事項諮詢，請洽教務處教學組李靜儀組長(06-3135538 分機 202)

二、學生學習歷程檔案的檔案格式、大小 (資料來源：教育部國教署提供)

資料項目	檔案格式類型	內容說明 (檔案大小或簡述文字之字數)
課程諮詢紀錄 (只限校內平臺)	文件：pdf、jpg、png	每件固定上限2MB
	簡述：文字	每件100個字為限
課程學習成果	文件：pdf、jpg、png	每件固定上限2MB
	影音檔案：mp3、mp4	每件固定上限5MB
	簡述：文字	每件100個字為限

不一定要有、
可擇一

系統要求學生
一定要書寫

備審資料小幫手 /

學習歷程檔案 的華麗登場！

我們可以將學習歷程檔案想像成是
「備審資料的資料庫工具」

讓資料**數位化、系統化**，加上**認證機制**，
記錄學生學習過程的點點滴滴～

學習歷程檔案沒有改變升大學時書審面試時的
成績占比，而是幫助大學教授更有效率地閱讀
理解呢！

#數位化 #系統化
#備審資料 #實質內涵不變

怎麼可能高一就定向啦 > <

高中探索志向改變， 有影響嗎？

沒有影響喔！

重點在於記錄學生**探索過程中的嘗試和思考**，
可以在你升學時的「**學習歷程反思**」呈現！

透過備審資料則希望能看見學生的**一般能力**、學習動
機和學習過程，展現學生的特質和特長，這些不會因
為志向改變而影響。

*一般能力，指的是邏輯推理、溝通表達、團隊合作、批判思考、
解決問題等共通性的能力。

#志向轉換沒關係
#展現一般能力更重要

學習歷程檔案 做滿、傳滿是基本？

不上傳老師不給過？

不會強制喔！

學習歷程檔案不是學習成果的火力展現
也**不會強制學生上傳**喔！

學習歷程檔案是輔助工具，幫助學生整理高中學習
階段的過程和成果，升學需要取用資料時可以從中
選取使用，就像**小型資料庫**！

重點是！選擇使用學習歷程檔案或PDF上傳，和想
記錄什麼學習成果，都是學生需要思考和決定的！

#不強制上傳 #學生自主決定和思考

想進入某校系，

「學習準備建議方向」項目 全都上傳才能申請嗎？

有缺我就上不了嗎？

不是的！

大學公告的「**學習準備建議方向**」是提供給
學生的**學習時的參考**，並不是指學生必
須具備所有項目的資料。

沒有校系所列項目資料沒關係！學生可以提交其他有利審
查的資料，大學在審查時會綜合評量，不需要過度準備！

#方向參考建議
#不需要上傳所有項目

為了豐富學習歷程檔案， 需要多參加比賽跟課外活動？

以量取勝是有效的嗎？

不需要喔！

大學會「**綜合評量**」多元表現，希望看到學生
一般能力的培養，以及學習動機與心得，不是
活動項目的多寡，重質不重量。

111年備審資料架構的設計，就是大學將審查重心轉移
到校內的學習活動。

參加的比賽和活動不是越多越好，重點是學習過程中的
收穫，整理心得、展現特色，呈現在升學時的「**多元表
現綜整心得**」中，將有助於大學教授更了解學生。

#大學重視學生的學習動機和心得

不公平！

找補習班幫忙代做的比較好！

教授真的看不出來嗎？

不！教授們一看就知道！

其實**提升備審資料的可信度**，
也是學習歷程檔案設計目標之一。

「**課程學習成果**」需要經過教師認證機制，大學審
查時也會搭配瀏覽高中課程計畫以及運用系統的比
對機制，而且只要教授在面試時詢問學生，造假或
代做很容易就被發現啦！

#學習歷程檔案提高資料可信度
#面試及系統一起把關