

七年級試題選項分析與教學建議

一、單題：(1~24 題)

題號	1		
評量指標	形音知識		
知識向度	提取字音		
試題內容	<p>下列詞語「 」中的字，哪一組前後讀音相同？</p> <p>Ⓐ 連綿山「巒」／態度「蠻」橫</p> <p>Ⓑ 破「涕」為笑／孝「悌」之道</p> <p>Ⓒ 「躊」躇不決／「鑄」成大錯</p> <p>Ⓓ 面有「慍」色／「溫」故知新</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	.03	.08	.00
2*	.61	.36	.85
3	.19	.31	.09
4	.16	.25	.06
未作答	.00		
通過率	.61	鑑別度	.49
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要評量形音知識（區辨形近字音）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 61%，高分組答對率 85%，低分組答對率 36%，鑑別度 0.47。</p> <p>2. 61%的學生選擇正確答案 B，3%的學生選擇 A，19%的學生選擇 C，16%的學生選擇 D。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>1. 選項 A：連綿山「巒」：ㄌㄨㄢˊ／態度「蠻」橫：ㄇㄢˊ</p> <p> 選項 B：破「涕」為笑：ㄊㄧˋ／孝「悌」之道：ㄊㄧˋ</p> <p> 選項 C：「躊」躇不決：ㄉㄡˊ／「鑄」成大錯：ㄘㄨˋ</p>			

選項 D：面有「慍」色：ㄩㄣˋ、／「溫」故知新：ㄨㄣˊ

選項 B 為正確選項。

2. 各組選項中的兩個形近字，分別是生活中較常用及相對下較困難的生字，低分組學生中有 31% 選擇選項 C，25% 選擇選項 D，推測「躊躇」與「慍色」對低分組學生而言是較難正確念讀的字詞。

對應學習重點

4-□-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。

4-□-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。

4-□-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。

Ab-□-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-□-2 3,500 個常用字的使用。

補救教學建議

(一) 由於漢字中以「形聲」字最多，學生在遇到生難字時，容易以「聲符」作發音的聯想，如「悌」字容易因其「弟」的部件而誤讀為「ㄉㄧˋ」。另外，學生也容易受熟悉的形近字讀音的影響，因形近而誤讀作相同的音，如：「慍」字不會念時，因聯想到「溫」字，而也將其念作「ㄨㄣˊ」。

(二) 教師作形音對應教學時，應多讓學生將字詞念讀出聲，有發音錯誤時立即糾正讀錯的字音。加強同偏旁形聲字的整理識讀，特別提醒學生留意不同讀音的字，一樣可透過反覆念讀讓學生熟悉詞彙。教學時應以 88 年版教育部《國語一字多音審訂表》或《國語辭典簡編本》為準，讓學生多查讀並筆記易誤讀的字音，以加深記憶。

題號	2		
評量指標	形音知識		
知識向度	提取字音		
試題內容	<p>下列選項「 」中的字，何組讀音相同？</p> <p>Ⓐ 「埋」頭苦幹／隱姓「埋」名</p> <p>Ⓑ 怒髮衝「冠」／「冠」名贊助</p> <p>Ⓒ 千「載」難逢／詳實記「載」</p> <p>Ⓓ 「量」力而為／再三考「量」</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	.80	.57	.95
2	.06	.13	.01
3	.13	.26	.03
4	.01	.03	.01
未作答	.00		
通過率	.80	鑑別度	.38
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要評量形音知識（區辨多音字）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 80%，高分組答對率 95%，低分組答對率 57%，鑑別度 0.38。</p> <p>2. 80%的學生選擇正確答案 A，6%的學生選擇 B，13%的學生選擇 C，1%的學生選擇 D。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>1. 選項 A：「埋」頭苦幹：ㄇㄞˊ／隱姓「埋」名：ㄇㄞˊ</p> <p> 選項 B：怒髮衝「冠」：ㄍㄨㄢˊ／「冠」名贊助：ㄍㄨㄢˊ</p> <p> 選項 C：千「載」難逢：ㄘㄞˋ／詳實記「載」：ㄘㄞˋ</p> <p> 選項 D：「量」力而為：ㄌㄩㄥˋ／再三考「量」：ㄌㄩㄥˋ</p> <p> 選項 A 為正確選項。</p>			

2. 本題難度不高，高分組學生通過率超過九成，低分組學生通過率也有五成。
由低分組選擇錯誤選項的分布可推知對於「載」字讀音的區辨尚待加強。

對應學習重點

- 4-□-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。
- 4-□-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。
- 4-□-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。
- Ab-□-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。
- Ab-□-2 3,500 個常用字的使用。

補救教學建議

- (一) 一字多音教學，教師應引導學生找出字形、字音、字義間的辨識要點，並加強構詞練習。以本題「載」為例，該字只有當作「年」，計算時間的單位時才讀作「ㄉㄞˋ」，如「一年半載」、「億載金城」，其餘用法一律讀作「ㄉㄞˊ」，如「記載」、「載歌載舞」、「怨聲載道」等，學生可藉由判別字義來區辨讀音。
- (二) 生活中易讀錯的音，如「下載」、「載歌載舞」易誤讀為「ㄉㄞˋ」，學生可透過重複念讀來加深印象。

題號	3		
評量指標	形音知識		
知識向度	提取字形		
試題內容	<p>下列文句，何者用字完全正確？</p> <p>Ⓐ <u>佩洛西</u>訪<u>臺</u>期間，傳出<u>臺鐵</u>車站的大營幕遭駭客入侵。</p> <p>Ⓑ 無人機展演震撼<u>高雄</u>，虎爺、藍鯨等都成了立體圖案。</p> <p>Ⓒ 雨中的柏油路濕冷冷的，還閃爍著青、黃、紅的燈火。</p> <p>Ⓓ 在媽媽的巧心布置下，原本雜亂的客廳變得煥然一新。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.13	.18	.08
2	.41	.41	.35
3	.12	.17	.07
4*	.33	.23	.49
未作答	.00		
通過率	.33	鑑別度	.26
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要評量形音知識（區辨形近字）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 33%，高分組答對率 49%，低分組答對率 23%，鑑別度 0.26。</p> <p>2. 33%的學生選擇正確答案 D，13%的學生選擇 A，41%的學生選擇 B，12%的學生選擇 C。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>1. 選項 A：「營」幕，正確字形為「螢」。</p> <p>選項 B：震「憾」，正確字形為「撼」。</p>			

選項 C：閃「鑠」，正確字形為「爍」。

選項 D 為正確選項。

2. 本題通過率低，顯示多數學生在形近字的區辨尚待加強。另外值得注意的是，本題全體錯誤選項選答率高於正確選項，有兩種可能性，一為選項 B「憾」、「撼」字形太相近，學生未看清楚選項而誤答；也可能反映出多數學生平時書寫「震撼」一詞即用錯字形，但未發現錯誤。

對應學習重點

4-□-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。

4-□-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。

4-□-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。

Ab-□-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-□-2 3,500 個常用字的使用。

補救教學建議

(一) 「形近字」因字形相近而容易混淆誤用，教師教學時可以搭配「部首」引導學生辨別字義關係。以本題誤答率高的選項 B 為例，「心部」的字與情感有關，「憾」字有「悔恨」、「怨恨」之意，如「遺珠之憾」；而「手部」的字與動作有關，「撼」有「搖動」之意，如「撼天震地」。在選項 B 的句子裡，當無人機出現虎爺、藍鯨等立體圖案時，感受到的情緒不會是「悔恨」或「怨恨」，而是內心受到震動，由此可判別震「撼」才是正確用字。教學時透過詞義的理解及部首意義的關聯，可讓學生更容易記憶。

(二) 建議學生運用教育部《重編國語辭典修訂本》2021 版或《國語辭典簡編本》查找字形、部首與字義等相關資料，鞏固學習成效。

題號	4		
評量指標	形音知識		
知識向度	提取字形		
試題內容	<p>下列詞語「 」中的注音寫成國字後，何者兩兩相同？</p> <p>Ⓐ 一「尸、」同仁／不甘「尸、」弱</p> <p>Ⓑ 趁人不「勹、」／事半功「勹、」</p> <p>Ⓒ 迫不及「勹、」／守株「勹、」免</p> <p>Ⓓ 「ㄍㄨㄥ」城掠地／徒勞無「ㄍㄨㄥ」</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.06	.12	.01
2	.07	.15	.01
3*	.80	.58	.97
4	.07	.14	.02
未作答	.00		
通過率	.80	鑑別度	.39
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要評量形音知識（區辨同音字）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 80%，高分組答對率 97%，低分組答對率 58%，鑑別度 0.39。</p> <p>2. 80%的學生選擇正確答案 C，6%的學生選擇 A，7%的學生選擇 B；7%的學生選擇 D。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>1. 選項 A：一「尸、」同仁：視／不甘「尸、」弱：示。</p> <p>選項 B：趁人不「勹、」：備／事半功「勹、」：倍。</p>			

選項 C：迫不及「勿斃」：待／守株「勿斃」免：待。為正確選項。

選項 D：「《×∟」城掠地：攻／徒勞無「《×∟」：功。

2. 本題高分組通過率高，低分組也有近五成學生答對，由低分組選擇錯誤選項的分布平均可推知對於無法區辨同音字的學生，錯誤選項皆有誘答力。

對應學習重點

4-□-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。

4-□-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。

4-□-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。

Ab-□-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-□-2 3,500 個常用字的使用。

補救教學建議

(一) 同音易錯字在記憶時可搭配「詞語」作練習，教師在教學時引導學生利用詞語義回推用字，這樣更能判斷題目詢問的正確用字。如選項 A：一「視」同仁，是指平等「看待」每一個人；不甘「示」弱，是不情願「表現」得比別人差。

(二) 國字要使用正確，得由字義、詞義或句義來輔助，學生在使用手機或電腦時常習慣用注音輸入法自動跳選同音字，但未進一步思考辨析該字是否使用正確，應提醒學生於生活中養成正確用字的態度，建議學生運用教育部《重編國語辭典修訂本》2021 版查找字形、部首與字義等相關資料，鞏固學習成效。

題號	5		
評量指標	字詞知識		
知識向度	提取詞語義		
試題內容	<p>下列哪一個選項的成語<u>沒有</u>「生活窮困」的意思？</p> <p>Ⓐ 阮囊羞澀 Ⓑ 百孔千瘡 Ⓒ 寅吃卯糧 Ⓓ 捉襟見肘</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.36	.40	.21
2*	.36	.22	.63
3	.18	.23	.13
4	.10	.15	.04
未作答	.00		
通過率	.36	鑑別度	.41
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要測試學生能否判別成語意義，並能正確選答。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 36%，高分組答對率 63%，低分組答對率 22%，鑑別度 0.41。</p> <p>2. 36%的學生選擇正確答案 B；36%的學生選擇 A；18%的學生選擇 C；10%的學生選擇 D。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>1. 選項 A：阮囊羞澀：形容錢財窘乏，經濟困難。</p> <p>選項 B：百孔千瘡：形容瑕疵漏洞很多，損壞極大。</p> <p>選項 C：寅吃卯糧：比喻收入不夠支出，預支以後的用項。</p> <p>選項 D：捉襟見肘：比喻短缺不足、窮於應付的窘態。</p> <p>2. 高分組選答正確達 63%，有 21%的學生選答選項 A，應是不解「阮囊羞澀」</p>			

之語意。低分組選答正確達 22%，有 40% 的學生選答選項 A、24% 的學生選答選項 C，應是對成語的語義不了解。

對應學習重點

4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。

Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。

補救教學建議

- (一) 指導學生閱讀成語故事，以掌握典故，理解詞義。
- (二) 提供不同的情境，讓學生以配對的活動，增強記憶及判斷成語意義的能力。
- (三) 請學生以成語造句，可以具體掌握學生習得情形。

題號	6		
評量指標	語法知識		
知識向度	詞語結構/認識詞類		
試題內容	<p>「溫故知新」的詞性結為「動詞+名詞+動詞+名詞」，下列何者與之相同？</p> <p>Ⓐ 撥雲見日 Ⓑ 朝思暮想 Ⓒ 冷嘲熱諷 Ⓓ 愁眉苦臉</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	.85	.60	.99
2	.05	.14	.00
3	.04	.12	.00
4	.06	.14	.01
未作答	.00		
通過率	.85	鑑別度	.38
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要測試學生對詞語結構的理解。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 85%，高分組答對率 99%，低分組答對率 63%，鑑別度 0.38。</p> <p>2. 85%的學生選擇正確答案 A；5%的學生選擇 B；4%的學生選擇 C；6%的學生選擇 D。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>1. 選項 A 符合題目條件「動+名+動+名」，選項 B「名+動+名+動」，選項 C「形+動+形+動」，選項 D「形+名+形+名」。</p> <p>2. 學生答對率達 85%，剩下 15%的學生應是在分辨詞性有困難，或是粗心大意而未能正確作答，本題難易度偏簡單。</p>			

對應學習重點

Ab-III-8 詞類的分辨。

補救教學建議

- (一) 掌握詞類語詞彙結構，有助學生在閱讀時，協助字詞義的理解。教學時，教師可以整理並幫助學生建立詞類體系，並讓學生了解各詞類的定義與用法。
- (二) 分辨詞類依據，不僅靠詞語推論，也要分析詞語在文句中的功能及修飾的對象。

題號	7		
評量指標	語法知識		
知識向度	認識句型		
試題內容	<p>下列選項，哪一個是以「先果後因」的方式來組織文句？</p> <p>Ⓐ 國門開放了，機場人山人海。</p> <p>Ⓑ 提高學習效率，建立獎懲制度。</p> <p>Ⓒ 他自以為是，沒有人願意跟他同組。</p> <p>Ⓓ 紅茶店買一送一，營收比平常多了兩倍。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.09	.15	.03
2*	.64	.34	.91
3	.15	.29	.03
4	.11	.21	.03
未作答	.00		
通過率	.64	鑑別度	.57
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要測驗學生能否判別前後文句的關係，了解學生對於語句結構之語意辨別與詞語使用的精準度。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 64%，高分組答對率 91%，低分組答對率 34%，鑑別度 0.57。</p> <p>2. 64%的學生選擇正確答案 B；9%的學生選擇 A；15%的學生選擇 C；11%的學生選擇 D。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>1. 選項 B 符合題目條件「先果後因」，選項 A、C、D 皆先因後果。</p>			

2. 學生答對率達 64%，剩下 36% 的學生應是閱讀太過倉促，未能正確作答，本題難易度偏簡單。

對應學習重點

5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。

Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。

補救教學建議

(一) 教學時，可以透過連接詞語，來判斷句型常見的九種關聯句型：並列句、選擇句、因果句、遞進句、假設句、轉折句、條件句、承接句、目的句等。

(二) 教師可指導學生整理九種句型的定義、關聯詞、例句，建立關連句型的整體內容。

(三) 教學時可指導學生判別邏輯字詞，先找出文句中的邏輯字詞，結合前後文，就能掌握文意脈絡，理解作者想凸顯的重點。

題號	8		
評量指標	語法知識		
知識向度	認識病句		
試題內容	<p>下列文句，何者<u>沒有</u>冗言贅字？</p> <p>Ⓐ 都市的熱鬧，反而加深了遊子內心的寂寥。</p> <p>Ⓑ 直笛比賽的規劃大體大概如此，有問題請現在提出。</p> <p>Ⓒ 在細雨微風中，依稀彷彿還可以看到遠方雄壯的<u>大武山</u>。</p> <p>Ⓓ 地震發生的時候，妹妹杵呆在客廳，直到我大聲喚她才回神。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	.53	.23	.89
2	.11	.25	.01
3	.08	.20	.00
4	.28	.32	.10
未作答	.00		
通過率	.53	鑑別度	.66
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要評量學生認識病句的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 53%，高分組答對率 89%，低分組答對率 23%，鑑別度 0.66。</p> <p>2. 53%的學生選擇正確答案 A；11%的學生選擇 B；8%的學生選擇 C；28%的學生選擇 D。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>1. 選項 B：「大體」或「大概」可擇一。</p> <p>選項 C：「依稀」或「彷彿」可擇一，「還」可略。</p>			

選項 D：「杵」或「呆」可擇一。

綜上所述，選項 A 較為精簡，符合題目要求。

2. 學生答對率達 53%，低分組的學生應是不懂字義或詞義，因而未能正確作答。

對應學習重點

Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。

補救教學建議

(一) 國中會考作文評分第三項「遣詞造句」列有評斷規準：三級分「用字遣詞不夠精確，或出現錯誤，或冗詞贅句過多。」二級分「用字、遣詞、構句常有錯誤。」一級分「不能於文法、字詞及標點符號之使用上有基本之表現。」可見，協助學生有效的文句表達，有其必要性。

(二) 常見的詞語病句類型有：另造新詞、詞語割裂、近義詞誤用、詞語重複等。語法病句類型有：主語多餘、主語殘缺、謂語殘缺等。教學時，宜強化語句意義理解，透過前後文的意義釐清語意邏輯，進而選用適切、精準的詞語。

題號	9		
評量指標	語法知識		
知識向度	運用標點符號		
試題內容	<p>對愛情有把握的人，自然是氣定神閑的□對愛情猶有疑慮的人，則需要更強烈的表態□拈酸吃醋，恰好就是一種明確的表態□</p> <p>這段文字空格處的標點符號，依序填入下列何者最恰當？</p> <p>Ⓐ ， ； 。</p> <p>Ⓑ ： ， 。</p> <p>Ⓒ 。 ； ！</p> <p>Ⓓ ； ， 。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.24	.40	.06
2	.05	.12	.01
3	.08	.16	.01
4*	.63	.31	.92
未作答	.00		
通過率	.63	鑑別度	.61
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要了解學生能否正確運用標點符號。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 63%，高分組答對率 92%，低分組答對率 31%，鑑別度 0.61。</p> <p>2. 63%的學生選擇正確答案 D；24%的學生選擇 A；5%的學生選擇 B；8%的學生選擇 C。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>1. 第一個□的前後句為複句的平行式，需分開說明，應填入「；」。</p> <p>第二個□作為敘事的繼續，隔開複句內的各分句，應填入「，」</p>			

第三個□用於語意完整的句末，應填入「。」

2. 學生答對率達 63%，剩下的學生大多選擇 A，應是對標點符號的運用有困難，尤其是分號「；」的運用，因而未能正確作答。

對應學習重點

5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。

Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。

補救教學建議

(一) 解題時可先篩選出有關鍵標點符號的選項或文句，判斷其在文句中使用的方
法，或將選項代入句子中，檢視語氣與敘事邏輯是否契合，再刪去語氣、語意錯
誤的選項，即可得正確答案。

(二) 標點符號的熟習在寫作測驗上可起到加分作用，關鍵標點符號的使用亦可幫
助長文的閱讀理解，教學時宜從多元面向讓學生了解該知識向度的重要性。

題號	10		
評量指標	修辭知識		
知識向度	認識修辭		
試題內容	<p>為了達到宣傳目的，常會使用有創意又不失警示效果的標語，「諧音雙關」即是常見的修辭技巧，如「珍蟻慢行」海報，提醒駕駛人珍愛綠蟻龜，包容與體諒牠們緩慢的步伐，以「蟻」諧音「珍惜」的「惜」。</p> <p>下列是交通部的文宣海報，哪個標題使用了相同手法？</p> <p>Ⓐ 逃過酒測，死神難測</p> <p>Ⓑ 醉後的不歸路——你的縣市還在茫嗎？</p> <p>Ⓒ 人生不是遊戲，無法重來，路口勿闖紅燈</p> <p>Ⓓ 忽有龐然大物，疾駛快衝而來，原來是不停讓的三寶也</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.17	.23	.07
2*	.56	.24	.85
3	.11	.29	.01
4	.17	.24	.07
未作答	.00		
通過率	.56	鑑別度	.61
試題品質分析			
(一) 評量目標			
本題主要評量修辭知識（認識修辭）的能力。			
(二) 數據說明			
1. 整體通過率 56%，高分組答對率 85%，低分組答對率 24%，鑑別度 0.61。			
2. 56%的學生選擇正確答案 B，17%的學生選擇 A，11%的學生選擇 C，17%的			

學生選擇 D。

(三) 選項及學生表現說明

1. 從題幹敘述「以『螞』諧音『珍惜』的『惜』」，可知該文宣海報使用了諧音雙關修辭。

選項 A：重複「測」字，修辭上使用類疊。

選項 B：「醉後的不歸路」，以『醉』諧音『最後』的『最』，亦運用了諧音雙關，為正確選項。

選項 C：「人生不是遊戲」，運用了譬喻修辭。

選項 D：「忽有龐然大物，疾駛快衝而來，原來是不停讓的三寶也」化用了〈兒時記趣〉中「忽有龐然大物，拔山倒樹而來，蓋一癩蝦蟆也」的句子。

2. 本題高分組學生答對率超過八成，但低分組答對率卻很低，僅有 24%，甚至有更高比例選擇錯誤選項，推測原因可能有二：一是低分組學生無法從題幹的提示判別該文宣內容使用了「諧音雙關修辭」；二是雖然知道使用了「諧音雙關修辭」，但無法進一步從選項中判別何者使用了相同修辭手法。

對應學習重點

5-□-3 對應能力指理解各類文本內容、形式和寫作特色。

補救教學建議

(一) 教師應教導學生教育部建議國中學生必須學會的十四種修辭法：譬喻、轉化、類疊、引用、排比、摹寫、雙關、設問、誇飾、對偶、映襯、借代、層遞、倒反。介紹各修辭法之定義與構成要件，引導學生辨析易混淆的修辭。

(二) 近幾年會考修辭題型的題目，多半會把判斷基準寫在題幹上，即使學生對該修辭的定義並不熟悉，也可從題幹獲取答題的線索，只要理解題幹的說明，再與各選項確認即可選出正確答案，解題時可引導學生運用閱讀理解策略擷取訊息線索，再作推論。如從本題題幹中找到修辭判別關鍵：「以『螞』諧音『珍惜』的『惜』」，即使不懂何謂「雙關修辭」，但分析「螞」與「惜」音接近，而在「珍惜」一詞中故意使用「螞」字替代，再從四個選項中尋找是否有哪個詞語也有故意使用音相近或相同的字替代原字的狀況，即可找到正確答案。

題號	11		
評量指標	章法知識		
知識向度	認識文章結構		
試題內容	<p>地瓜是一種很道地的本地土產，像我這樣四十歲上下，在臺灣土生土長的人，對地瓜都不至於太陌生。小時候，我們是吃地瓜飯長大的。光復不久，民生凋敝，物資缺乏，家家戶戶把地瓜刨成地瓜絲（番薯籤），曬乾以後可以貯存很久。當時的白米還是昂貴的主食，煮飯的時候，是用白米摻番薯籤。環境較好的人家，白米多，地瓜少；多數普通人家，地瓜多，白米少，一碗飯裡，白米稀稀疏疏，地瓜密密麻麻，配些鹹魚、蘿蔔乾，一頓飯也就打發了。曬乾的地瓜籤吃起來澀澀的、苦苦的，小孩只知道地瓜籤苦澀，不了解生活的苦澀，少有不埋怨吃地瓜籤的。</p> <p>想不到風水輪流轉，昔日粗糲的地瓜今天不但變成<u>臺菜</u>館子上的佳餚，堂而皇之的列在菜單裡，而且價格並不便宜。</p> <p>關於這段文字的寫作手法，下列敘述何者最恰當？</p> <p>Ⓐ 先點出「地瓜」為本土特有食材，再從外型、功能等客觀描述。 Ⓑ 夾敘夾議，以生活經驗突顯「地瓜」在臺菜菜單上的特殊地位。 Ⓒ 從不同時代吃「地瓜」的感受迥異，比較「地瓜」今昔的價值。 Ⓓ 詠物抒情，感恩因「地瓜」而熬過貧窮年代，迎來美好的生活。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.07	.17	.02
2	.10	.18	.04
3*	.70	.42	.91
4	.13	.22	.04
未作答	.00		
通過率	.70	鑑別度	.48
試題品質分析			
(一) 評量目標			
本題主要評量章法知識（認識文章結構）的能力。			
(二) 數據說明			
1. 整體通過率 70%，高分組答對率 91%，低分組答對率 42%，鑑別度 0.48。			
2. 70%的學生選擇正確答案 C，7%的學生選擇 A，10%的學生選擇 B，13%的學生選擇 D。			
(三) 選項及學生表現說明			
1. 文本第一段寫小時候吃地瓜長大，覺得地瓜是苦澀的。第二段敘述地瓜到了			

今天反而變成菜館上不便宜的佳餚，兩段從不同時代吃「地瓜」的感受，對比出「地瓜」今昔的價值，故正確答案為選項 C。

2. 本題高分組通過率近九成，但低分組答對近四成，且其他錯誤選項都有一定的選答率，推知低分組學生對於文章結構及表述方法可能尚未建立概念。

對應學習重點

5-□-3 對應能力理解各類文本內容、形式和寫作特色。

Ad-□-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。

補救教學建議

(一) 文章結構即段落組織，教師教學時，應先協助學生釐清各種表述方法：

1. 記敘：以人、事、物、景為對象，加以事件敘述與摹狀描寫。
2. 議論：以論點、論據、論證方式，發表自己的看法。
3. 說明：以邏輯、客觀、理性的方式，說明事物或事理。
4. 抒情：表達對人、事、物、景的情感。

(二) 回答這類題目時建議學生先看選項，確認各選項的關鍵字詞，如運用順敘或倒敘、加入對比、援引言例事例等，再回頭閱讀文本，一一與選項關鍵字比對，即可推出正解。以本題為例，選項 C 的關鍵字為「今昔」、「地瓜價值」，回到文本第一段可找到「小時候」(昔)，「少有不埋怨吃地瓜籤的」，可知過去吃地瓜是生活苦不得已；第二段從「風水輪流轉」可知地瓜地位在今日呈現對比，「價格並不便宜」，由此可知選項 C 是正確答案，其他選項亦可藉此方法找到矛盾或不符合的敘述。

題號	12		
評量指標	文體知識		
知識向度	認識文體		
試題內容	<p>由鵝鑾鼻沿東海岸的佳鵝公路北行，在鵝鑾鼻及風吹砂之間，有一片廣闊的草生地，濱臨浩瀚的<u>太平洋</u>，這就是<u>龍磐公園</u>。這個區域的地質主要由珊瑚礁、石灰岩構成，因地殼隆起而形成一片臺地。</p> <p>石灰岩地層表面受溶蝕作用形成的凹陷地形有二類，一種是底大口小的滲穴，另一則為底小口大的陷窰，此區域內龍磐草原北側與聯勤招待所前方各有陷井。無論是滲穴或陷窰，皆是石灰岩區初期發展的地形，當地表水沿著滲穴與陷窰往深入岩體下滲，逐漸於地表下發育出石灰岩洞，包含洞中的鐘乳石等一系列的地形和地下河道。此外，地表上的凹地持續擴大會產生岩溝、窪盆等地形。</p> <p>上述內容，屬於下列哪一種文本？</p> <p>Ⓐ 記敘文本 Ⓑ 說明文本 Ⓒ 應用文本 Ⓓ 抒情文本</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.13	.20	.06
2*	.80	.62	.92
3	.04	.10	.01
4	.02	.07	.00
未作答	.00		
通過率	.80	鑑別度	.30
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要測試學生認識文體的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 80%，高分組答對率 92%，低分組答對率 62%，鑑別度 0.30。</p> <p>2. 80%的學生選擇正確答案 B；13%的學生選擇 A；4%的學生選擇 C；2%的學生選擇 D。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>1. 題目文本以說明介紹鵝鑾鼻沿東海岸的地理現況，因此選項 B 為正確答案。</p> <p>選項 A：記敘文是以敘述為主要表達方式，以敘述作者真實經歷及表達思想感</p>			

情的一種文體。

選項 C：應用文是個人或機關、團體相互間，因公因私往來而使用之各種特定的文字格式，是種應用於日常生活，並有特定目的的體裁。

選項 D：抒情文是主要抒發表露個人內心情感，抒寫個人心靈主觀情感的文章。

2. 學生答對率達 80%，未答對的學生應是對於各文本的定義尚未熟悉，或是粗心大意而未能正確作答，本題難易度偏簡單。

對應學習重點

5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。

Ba-V-3 寫作手法與文學美感的呈現。

補救教學建議

(一) 新課綱從國小開始便要求學生掌握記敘文、抒情文、應用文、說明文、議論文、故事、童詩等體裁的特徵。進入國中階段，教師可以再做統整，以確認學生能掌握各文體特徵。

(二) 判定文體有助學生閱讀及寫作能力的提升。教學時，宜讓學生清楚掌握各個文體的特徵，並以特徵比對文本，判斷出文體。等寫作應用時，則可依據文體特徵寫出符合該文體的作品。

題號	13		
評量指標	文體知識		
知識向度	認識表述方式		
試題內容	<p>111 年教育會考寫作測驗以〈多做多得〉為題，下列摘錄自六級分佳文的句子，何者是從<u>反面</u>來構思寫作？</p> <p>Ⓐ 夜中星辰數以千萬計，真正閃耀的就是那願意多燃燒的少數。</p> <p>Ⓑ 像初出土壤的嫩芽迫切的尋找立身之處，渴望奉獻己力於大眾。</p> <p>Ⓒ 所謂「物極必反」印證此理，當超過自己所能負荷，便是逞強且不智了。</p> <p>Ⓓ 場上奮戰的英勇、積累的分數，都是由比他人更多、更拚地努力所堆砌而成。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.15	.21	.07
2	.10	.19	.02
3*	.64	.38	.88
4	.11	.22	.02
未作答	.00		
通過率	.64	鑑別度	.50
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要評量文體知識（認識表述方式）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 64%，高分組答對率 88%，低分組答對率 38%，鑑別度 0.50。</p> <p>2. 64%的學生選擇正確答案 C，15%的學生選擇 A，10%的學生選擇 B，11%的學生選擇 D。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>1. 寫作測驗以〈多做多得〉為題，正面構思會強調「多做」可以「多得」，如選項 A「願意多燃燒的星辰」才「真正閃耀」。選項 B 嫩芽渴望奉獻己力。選項 D「奮戰的英勇、積累的分數」都是來自「更多、更拚地努力」。而選項 C 的論點是當超過自己所能負荷便是逞強不智，屬反面論述。</p> <p>2. 本題高分組通過率近九成，但低分組通過率不到四成，且其他錯誤選項都有一定的選答率，推知低分組學生對於文章的表述方法可能尚未建立概念，無法區分正／反面論述。</p>			

對應學習重點

5-□-3 對應能力指理解各類文本內容、形式和寫作特色。

補救教學建議

(一) 表述方式又稱表達方式，主要有敘述、抒情、議論、說明和描寫五種。其中，敘述、描寫、說明偏客觀，抒情與議論偏主觀。另外，也可以正面或反面來做論述。以本題所評量的知識節點，教師應幫助學生先理解二者定義：

1. 正面論述：語氣上較積極，敘述優點與好處，句中常出現正面、鼓勵的詞語。
2. 反面論述：語氣上較消極，點出缺失，句中常出現負面、批評性質的詞語，或使用否定詞彙，提供讀者另外的思維，也可襯托出正面論述的可信度。

(二) 解題時可引導學生利用選項中之負向詞語、否定詞作為判定的依據，而平常教導學生理解句義時，可多讓學生練習換句話說，包括正、反立說，如「天下沒有白吃的午餐」，從否定詞「沒有」可判別是反面論述，讓學生練習改成正面論述，如「任何事都要付出代價」，培養學生判定的策略。

題號	14		
評量指標	國學知識		
知識向度	認識文字學		
試題內容	<p>下列何組字是依象形、指事、會意的順序排列？</p> <p>Ⓐ 木、本、炎 Ⓑ 牛、三、松 Ⓒ 甘、林、末 Ⓓ 口、刀、寸</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	.54	.31	.80
2	.18	.23	.11
3	.11	.20	.04
4	.17	.25	.06
未作答	.00		
通過率	.54	鑑別度	.48
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要測試學生對基本造字法則的理解。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 54%，高分組答對率 80%，低分組答對率 31%，鑑別度 0.48。</p> <p>2. 54%的學生選擇正確答案 A；18%的學生選擇 B；11%的學生選擇 C；17%的學生選擇 D。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>1. 選項 A：「木」為象形，「本」為指事，「炎」為會意，符合題目條件。 選項 B：「牛」為象形，「三」為指事，「松」為形聲。 選項 C：「甘」為指事，「林」為會意，「末」為指事。 選項 D：「口」為象形，「刀」為象形，「寸」為指事。</p> <p>2. 學生答對率達 54%，選擇選項 B 與選項 C 的學生應是對於指事與會意字的造字原則不甚熟悉，故未能正確作答。</p>			
對應學習重點			
Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。			
Ab-V-1 六書的基本原則。			

補救教學建議

- (一) 教學時，教師可運用影音媒材讓學生對文字的演變加深印象。也可讓學生手繪字體演變的形體，加深印象。
- (二) 清楚講述各個造字原則，並舉例，或引導學生查閱相關網頁，達到自主學習效益。
- (三) 答題時，可先從獨體的「文」、合體的「字」作第一階段區辨，再從兩組的造字法則定義挑選正確答案。

題號	15		
評量指標	字詞理解		
知識向度	提取字義		
試題內容	<p>「綠建築」是指消耗最少地球能源及資源，製造最少廢棄物，具有生態、節能、健康特性的建築物。該名詞中的「綠」並<u>不是</u>實指顏色，下列何者也是相同的用法？</p> <p>Ⓐ 一名華裔少年被騙去<u>柬埔寨</u>，因曾經放棄獲救機會，再次求援時被列入了「黑」名單。</p> <p>Ⓑ 「黑」面琵鷺是<u>臺灣</u>秋冬時節的常客，其優雅的身姿總是吸引許多愛鳥人士翹首盼望。</p> <p>Ⓒ 親自體驗後才懂做工的人多辛苦，忍受著機器轟鳴，汗水在「黑」黝黝的肩上閃爍著。</p> <p>Ⓓ 演唱會前三小時，會場外已是「黑」壓壓一片，即使下著大雨依然澆不熄歌迷的熱情。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	.89	.67	.99
2	.04	.12	.00
3	.04	.12	.00
4	.03	.09	.01
未作答	.00		
通過率	.89	鑑別度	.32
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要評量字詞理解（提取字義）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 89%，高分組答對率 99%，低分組答對率 67%，鑑別度 0.32。</p> <p>2. 89%的學生選擇正確答案 A，4%的學生選擇 B，4%的學生選擇 C，3%的學生選擇 D。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>1. 選項 A：「黑」名單：隱密的、不公開的。（非顏色，為正確選項）。</p> <p>選項 B：「黑」面琵鷺：實指顏色。</p> <p>選項 C：「黑」黝黝：實指顏色。</p>			

選項D：「黑」壓壓：實指顏色。

2. 本題通過率高，低分組也有超過六成的通過率，可推知學生對於「黑」是實指顏色或虛指多能正確區辨。

對應學習重點

Ab-□-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-□-2 3,500 個常用字的使用。

Ab-□-5 5,000 個常用詞語的使用。

補救教學建議

(一) 顏色字題型通常考判斷其為實指或虛指，若學生能記憶並理解，可以直接從選項檢驗。若無法確定實指或虛指，可從其搭配的事物來推論，搭配顏色解釋的事物便很有可能是實指。以本題為例，「黑面琵鷺」可能是一種臉部有黑色羽毛的鳥類，「黑黝黝的肩」可能是指肩膀膚色較黑，「黑壓壓一片」，可以推測是歌迷太多，人群密集看不清楚的樣子，但「黑名單」較不可能是指黑色的名單，因此推論選項A最可能不是實指顏色。

(二) 鼓勵學生善用教育部《重編國語辭典修訂本》或《國語辭典簡編本》查找字形、部首與字義等相關資料，擴展詞彙、掌握字詞義。

題號	16		
評量指標	字詞理解		
知識向度	提取字義		
試題內容	<p>小學利用<u>國語辭典</u>查了成語「望其項背」，得到的釋義是「望見對方的頸項和背脊。意謂程度與之接近。」由此可判別「望其項背」中「項」字的意義，與下列何者相同？</p> <p>Ⓐ 義賣款「項」 Ⓑ 注意事「項」 Ⓒ 鐵人三「項」 Ⓓ 抱頭縮「項」</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.04	.11	.00
2	.07	.19	.00
3	.07	.19	.00
4*	.82	.50	.99
未作答	.00		
通過率	.82	鑑別度	.49
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要評量字詞理解（提取字義）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 82%，高分組答對率 99%，低分組答對率 50%，鑑別度 0.49。</p> <p>2. 82%的學生選擇正確答案 D，4%的學生選擇 A，7%的學生選擇 B，7%的學生選擇 C。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>1. 題幹「望其項背」的「項」是指頸項。</p> <p>選項 A：義賣款「項」：經費。</p> <p>選項 B：注意事「項」：條款、種類。</p> <p>選項 C：鐵人三「項」：量詞。計算事物分類或件數的單位。</p> <p>選項 D：抱頭縮「項」：頸項。為正確選項。</p>			

2. 本題高分組通過率高，但低分組仍有五成選擇錯誤選項，可知低分組對於提取字義的能力仍是較不足的。

對應學習重點

Ab-□-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-□-5 5,000 個常用詞語的使用。

Ab-□-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。

補救教學建議

(一) 這類題型在題幹上其實已有提供解題線索，從「望其項背」的詞義可推知「項」是指「頸項」，再直接帶入各選項中，逐一檢驗文意是否通順，即可找出正解。

(二) 教師教學時，建議可以運用課文字詞，引導學生繪製字詞義的樹狀圖，標出本義與衍生義的脈絡，再透過學生熟悉的詞語義去連結字義，以鞏固學習成效。



(三) 鼓勵學生善用教育部《重編國語辭典修訂本》查找字形、部首與字義等相關資料，擴展詞彙、掌握字詞義。

題號	17		
評量指標	字詞理解		
知識向度	掌握詞義		
試題內容	<p>下列文句「 」中都是同音易混淆的詞語，請問何者用法完全正確？</p> <p>Ⓐ 為了減少兒子網路「上限」的時間，爸爸規定了使用時間的「上線」。</p> <p>Ⓑ 爺爺聽從醫生的建議，搬回鄉下老家「休養」身體，也「修養」心性。</p> <p>Ⓒ 即使擁有再高的「權利」地位，也不能剝奪他人接受教育的「權力」。</p> <p>Ⓓ 公司改組的「過度」時期，許多員工因工作時數「過渡」而心生不滿。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.04	.11	.00
2*	.73	.43	.95
3	.19	.34	.04
4	.04	.12	.00
未作答	.00		
通過率	.73	鑑別度	.52
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要評量字詞理解（掌握詞義）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 73%，高分組答對率 95%，低分組答對率 43%，鑑別度 0.52。</p> <p>2. 73%的學生選擇正確答案 B，4%的學生選擇 A，19%的學生選擇 C，4%的學生選擇 D。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>1. 應改為：選項 A：網路「上線」／使用時間的「上限」 選項 C：「權力」地位／接受教育的「權利」 選項 D：「過渡」時期／工作時數「過度」</p> <p>2. 本題高分組通過率高，但低分組通過率不到五成，且有與答對者相當的比例選擇選項 C，可推知無法區辨及正確使用「權力」、「權利」二詞的學生頗多，故誘答力高。</p>			
對應學習重點			
Ab-□-4 6,500 個常用詞語的認念。			
Ab-□-5 5,000 個常用詞語的使用。			

補救教學建議

(一) 本題評量的詞語因為音同而容易混淆，解題時應提醒學生回到詞語本身，這類詞語通常會有其中一個字相同，因此另一個不同的字便是判別詞義的關鍵。以本題選項C為例，「力」有力量之意，可以聯想到「權力」是控制、指揮的力量，由「地位」一詞再推敲因身分位置而擁有的力量，所以應作「權利地位」。「利」有「利益」之意，可以聯想到「權利」是受到保護的利益，如接受教育的「權利」。

(二) 詞由字構成，教師可於範文教學中隨機指導字形、字音、字義間的辨識要點，加強構詞與造句練習，讓學生掌握不同語境中字詞的應用。

題號	18		
評量指標	句子理解		
知識向度	句義		
試題內容	<p>「浮玉之山，有獸焉，其狀如虎而牛尾，其音如吠犬，其名曰彘，是食人。」 上段文字中所指稱的獸，最可能為下列何者？</p> <p>Ⓐ  Ⓑ </p> <p>Ⓒ  Ⓓ </p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	.07	.15	.01
2	.05	.12	.01
3	.02	.07	.00
4*	.85	.66	.97
未作答	.00		
通過率	.85	鑑別度	.32
試題品質分析			
(一) 評量目標			
本題主要評量句子理解(掌握句義)的能力。			
(二) 數據說明			
1. 整體通過率 85%，高分組答對率 97%，低分組答對率 66%，鑑別度 0.32。			
2. 85%的學生選擇正確答案 D，7%的學生選擇 A，5%的學生選擇 B，2%的學			

生選擇 C。

(三) 選項及學生表現說明

1. 從句子找到判別關鍵「狀如虎而牛尾」，即可推斷正確的圖像為選項 D。
2. 本題通過率高，低分組亦有近六成學生答對，可知雖是文言語法，但只要掌握身體像虎，像牛只有尾巴，且不被「聲音如犬吠」誤導，即可找到正解。

對應學習重點

5-□-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。

Ac-□-3 文句表達的邏輯與意義。

補救教學建議

(一) 文意理解的試題包括細節對照、歸納理解及轉換詮釋，本題即是評量學生能否將文意轉化成圖，解題時學生可先看題目找考點。以本題為例，辨別文本中的獸應是什麼模樣，學生只需找到文本中跟外貌有關的敘述，關鍵字為「形」(外形)，後文的「音」及「名」的介紹皆可略過。

(二) 教師教導文言文時，可帶領學生多熟悉閱讀策略，尤其是圈補主語、還原省略，根據上下文文意，還原其指稱的部分，除提高句子的理解詮釋能力，也有助於找出關鍵字詞，判斷核心主旨。

題號	19		
評量指標	句子理解		
知識向度	句義		
試題內容	<p>「每個人都會在人世中遭遇一些坎坷，我們的身心都可能傷痕累累，但，那也是我們學習的功課。」作者這段文字的意義最接近下列何者？</p> <p>Ⓐ 因為人世中總會遇到一些坎坷，所以身心受創是無法避免的。</p> <p>Ⓑ 唯有精進學業，才能以堅毅的心迎戰人世中不可預期的坎坷。</p> <p>Ⓒ 雖然人生的坎坷境遇會打擊我們，卻也是我們要面對的挑戰。</p> <p>Ⓓ 即便作好萬全準備，遭遇坎坷時仍會給身心帶來巨大的傷害。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.09	.20	.02
2	.07	.18	.00
3*	.81	.52	.98
4	.03	.10	.00
未作答	.00		
通過率	.81	鑑別度	.46
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要評量句子理解（掌握句義）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 81%，高分組答對率 98%，低分組答對率 52%，鑑別度 0.46。</p> <p>2. 81%的學生選擇正確答案 C，9%的學生選擇 A，7%的學生選擇 B，3%的學生選擇 D。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>1. 題幹中「每個人都會在人世中遭遇一些坎坷，我們的身心都可能傷痕累累」對應到「人生的坎坷境遇會打擊我們」，「但，那也是我們學習的功課」對應到「也是我們要面對的挑戰」，可推知選項 C 為正確答案。</p> <p>2. 本題高分組通過率高，低分組通過率也不低，但選項 A、B 都有一定比例的學生選答，推測是未能掌握邏輯字詞的功能，以致無法正確理解句義。</p>			
對應學習重點			
5-□-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。			
Ac-□-3 文句表達的邏輯與意義。			

(一) 建議教師在句子理解的教學中指導學生認識常見句型，練習利用邏輯字詞找到句義關鍵：

1. 並列句：前後分句之間的關係是平行或相對的，沒有主次之分。多用「也」、「又」、「既……又……」、「一方面……另一方面……」等邏輯字詞來聯結。
2. 轉折句：由兩個有轉折關係的分句組成，前後分句的意思相反或相對，多用「卻」、「不過」、「雖然……但是……」、「儘管……還是……」等邏輯字詞來聯結。
3. 因果句：前一個分句說明原因，後一個分句說出結果，一般用「由於」、「以致」、「因為……所以……」等邏輯字詞來聯結。
4. 承接句：分句之間有先後的順序，一般用「就」、「接著」、「首先……然後……」等邏輯字詞來聯結。
5. 條件句：前面的分句提出條件，後面的分句說明在這種條件下所產生的結果。這類分句多用「只要」、「才」、「便」、「除非……否則……」、「無論……都……」等邏輯字詞來聯結。
6. 選擇句：由兩句或以上的分句組成，分別說出幾件事情或幾種情況，表示從中選擇一項，用「還是」、「或者……或者……」、「不是……就是……」等詞語邏輯字詞來聯結。

(二) 以本題為例，四個選項都有提到人生會遇到坎坷，「如何面對」是句子的核心思想。由「但」得知其為轉折句，此句型的重點會出現在邏輯字詞後，即「但，那也是我們學習的功課」，再將該句子換句話說，即可找到最符合的選項。

題號	20		
評量指標	句子理解		
知識向度	句義		
試題內容	<p>子曰：「譬如為山，未成一簣，止，吾止也；譬如平地，雖覆一簣，進，吾往也。」</p> <p>這句話的寓意，與下列何者相去最遠？</p> <p>Ⓐ 不要因為走得太遠，忘了我們為什麼出發。(紀伯倫)</p> <p>Ⓑ 走得多慢都無所謂，只要你不停下腳步。(安迪·沃荷)</p> <p>Ⓒ 蝸牛靠著毅力，最終也到達了方舟。(查爾斯·司布真)</p> <p>Ⓓ 成大事不在於力量的大小，而在於能堅持多久。(約翰生)</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	.64	.31	.92
2	.12	.24	.02
3	.11	.22	.02
4	.13	.22	.04
未作答	.00		
通過率	.64	鑑別度	.61
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要評量句子理解(掌握句義)的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 64%，高分組答對率 92%，低分組答對率 31%，鑑別度 0.61。</p> <p>2. 64%的學生選擇正確答案 A，12%的學生選擇 B，11%的學生選擇 C，13%的學生選擇 D。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>1. 題幹旨在說明為學不可半途而廢，應持之以恆。</p> <p> 選項 A：旨在強調莫忘初衷，與題幹相去最遠。</p> <p> 選項 B：旨在說明堅持的重要。</p> <p> 選項 C：旨在說明毅力的重要。</p> <p> 選項 D：旨在說明堅持的重要。</p> <p>2. 本題高分組通過率超過九成，但低分組通過率不高，且各選項均有相當比例</p>			

的學生選答，在此題型，學生只要在各選項找到句義異於其他三者，即可得出答案，因此推測低分組通過率低的原因或許與文言文題目關聯較低，而是低分組學生無法正確理解各選項句子的意義。

對應學習重點

5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。

Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。

補救教學建議

(一) 句義理解教學，可透過前後文義爬梳脈絡，先將句子中的關鍵詞語或關鍵句選出來，配合換句話說的練習，如正面敘述轉成反面敘述，再利用「刪去法」得出答案。以選項A為例，「不要忘了為什麼要出發」，轉成正面敘述即「要記得當初為什麼要出發」。

(二) 本題題型題幹是文言文，選項是白話文，學生在文言文閱讀理解的部分，需藉由平時課文教學所奠定的基礎，教師在課堂教學時，可引導學生掌握文言文中常用字詞的意義與析詞釋義的能力，當學生能大致理解句義時，才能作更深層次的思考與辨析。

題號	21		
評量指標	句子理解		
知識向度	句義推論		
試題內容	<p>小丸子在網路上看到一則貼文：「打開洋芋片才發現，原來空氣也是需要錢的！」</p> <p>這句話想要表達的涵義最有可能是什麼？</p> <p>Ⓐ 袋內注入氣體，有助於維持食物的品質，所以空氣也算成本。</p> <p>Ⓑ 諷刺產品內容物太少，包裝內充飽的氣體反而讓人覺得無言。</p> <p>Ⓒ 打開袋子，洋芋片的香氣撲鼻而來，是零食包裝設計的巧思。</p> <p>Ⓓ 從購入的洋芋片中，找到不肖商家品質管控不良的充分證據。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.11	.25	.01
2*	.81	.54	.98
3	.06	.15	.00
4	.02	.06	.00
未作答	.00		
通過率	.81	鑑別度	.44
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要評量句子理解（推論句義）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 81%，高分組答對率 98%，低分組答對率 54%，鑑別度 0.44。</p> <p>2. 81%的學生選擇正確答案 B，11%的學生選擇 A，6%的學生選擇 C，2%的學生選擇 D。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>1. 「打開包裝」後發現「空氣也需要錢」，可推測「空氣」是指包裝袋內的空氣，空氣多相對產品量少，可知該句是以嘲諷的語氣說明洋芋片的內容物太少。其他選項的敘述皆無法從該句中得到佐證。</p> <p>2. 本題高分組通過率高，雖然低分組通過率也不低，但誤答選項 A 與 C 的比例明顯較高，推測與學生無法判別「反諷」語氣有關。</p>			

對應學習重點

5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。

Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。

補救教學建議

(一)「語氣」是指說話的人表達想法時，所呈現的態度與口氣，通常需要搭配前後文意來推敲。本題文句不長，但仍有可辨別的線索，如句末的「！」表明感嘆語氣或加重語氣，若只是單純發現一則事實是不需要加重語氣的。而「空氣需要錢」要打開包裝才能發現，表示需要錢的空氣在包裝裡，那嘲諷包裝裡空氣多的態度便很明顯了！

(二)課堂教學時，提醒學生作文句內容推論，應本於題幹文字的敘述，切勿擅自加字詞去補充文句，如本題僅提到「空氣」，學生不該作過度解讀將其等同於「食物香氣」。學生也不應以自身的學習經驗去解讀文句，如洋芋片的確會在包裝內注入氮氣，以防止洋芋片碎裂，減少洋芋片氧化產生油耗味，以及防止微生物滋生，但單從題幹上的敘述是無法推知包裝內的空氣有特殊功能，消費者也無法從打開包裝就得知此事。

題號	22																																			
評量指標	段落理解																																			
知識向度	段旨																																			
試題內容	<p>【甲】</p> <p>交通部公布 110 年 1-10 月道路交通事故統計，全國事故肇事原因分析死亡人數前五名為未注意車前狀況、未依規定讓車、酒醉（後）駕駛失控、違反號誌管制或指揮、左轉彎未依規定。</p> <p>【乙】</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>110 年 1-10 月</th> <th>109 年 1-10 月</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>事故總件數</td> <td>288,040</td> <td>293,582</td> </tr> <tr> <td>交通事故總死亡人數</td> <td>2,440</td> <td>2,452</td> </tr> <tr> <td>機車事故總死亡人數</td> <td>1,492</td> <td>1,504</td> </tr> <tr> <td>18-24 歲機車騎士死亡人數</td> <td>204</td> <td>240</td> </tr> <tr> <td>高齡者機車騎士死亡人數</td> <td>510</td> <td>530</td> </tr> <tr> <td>15-17 歲少年無照駕駛死亡人數</td> <td>37</td> <td>41</td> </tr> <tr> <td>酒駕造成死亡人數</td> <td>261</td> <td>239</td> </tr> <tr> <td>機車自撞死亡人數</td> <td>442</td> <td>424</td> </tr> <tr> <td>高齡機車自撞死亡人數</td> <td>129</td> <td>101</td> </tr> <tr> <td>電動自行車事故死亡人數</td> <td>51</td> <td>42</td> </tr> </tbody> </table> <p>根據甲、乙兩項資料，比較 109 年及 110 年 1-10 月道路交通事故統計分析，<u>無法</u>明確推論出下列何者？</p> <p>Ⓐ 事故肇事原因多與駕駛人未依交通規定駕駛有關。 Ⓑ 自撞事件中機車自撞致死人數比前一年稍有增加。 Ⓒ 機車事故的肇事原因以騎士未注意車前狀況居冠。 Ⓓ 機車事故死亡人數占交通事故死亡總人數六成以上。</p>			項目	110 年 1-10 月	109 年 1-10 月	事故總件數	288,040	293,582	交通事故總死亡人數	2,440	2,452	機車事故總死亡人數	1,492	1,504	18-24 歲機車騎士死亡人數	204	240	高齡者機車騎士死亡人數	510	530	15-17 歲少年無照駕駛死亡人數	37	41	酒駕造成死亡人數	261	239	機車自撞死亡人數	442	424	高齡機車自撞死亡人數	129	101	電動自行車事故死亡人數	51	42
	項目	110 年 1-10 月	109 年 1-10 月																																	
	事故總件數	288,040	293,582																																	
	交通事故總死亡人數	2,440	2,452																																	
	機車事故總死亡人數	1,492	1,504																																	
	18-24 歲機車騎士死亡人數	204	240																																	
	高齡者機車騎士死亡人數	510	530																																	
	15-17 歲少年無照駕駛死亡人數	37	41																																	
	酒駕造成死亡人數	261	239																																	
	機車自撞死亡人數	442	424																																	
	高齡機車自撞死亡人數	129	101																																	
	電動自行車事故死亡人數	51	42																																	
選答率	答題反應比率（*表正確答案）																																			
選項	整體	低分組	高分組																																	
1	.18	.26	.12																																	
2	.18	.20	.15																																	
3*	.41	.29	.55																																	
4	.23	.25	.19																																	
未作答	.00																																			
通過率	.41	鑑別度	.26																																	

試題品質分析

(一) 評量目標

本題主要評量段落理解（掌握段旨）的能力。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 41%，高分組答對率 55%，低分組答對率 29%，鑑別度 0.26。
2. 41%的學生選擇正確答案 C，18%的學生選擇 A，18%的學生選擇 B，23%的學生選擇 D。

(三) 選項及學生表現說明

1. 選項 A：由【甲】的內文可知肇事事故前五名皆與未遵守交通規則有關。
選項 B：由【乙】表格可知 110 年的自撞死亡人數（442 人）較前一年（424 人）稍有增加。
選項 C：【甲】的內文中「未注意車前狀況」為肇事原因第一名，但屬綜合性的交通事故統計，未針對機車事故，故無法推論。
選項 D：機車事故總死亡人數 1,492 人，佔交通事故總死亡人數 2,440 人的 61.1%，為正確選項。
2. 本題提供文字與表格兩種資訊呈現方式，學生需要判斷各選項內容應由文字【甲】或表格【乙】來判讀，由通過率推測低分組對於此題型的掌握度較不足。

對應學習重點

5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。

◎Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。

補救教學建議

(一) 非連續性文本的形式包括長條圖（注重比較）、折線圖（強調趨勢）、圓餅圖（注意比例）、流程圖（強調順序）、情境圖（注意提示）、分類表（強調歸納）等，教學時應先建立學生對各類圖表的概念及其對應的功能。

(二) 指導學生解題時應先讀標題，對圖表有初步認識。閱讀圖表時留意項目和單位，若是圖，可以閱讀「橫軸」與「縱軸」，若是表，則從「標題列」看起。接著看選項再回到文本找相關訊息，比較選項敘述與圖表內容是否相符，即可找到正解。

題號	23		
評量指標	段落理解		
知識向度	段旨		
試題內容	<p>子曰：「不時不食。」日本人所稱的「加志魚」，臺灣俗名又叫「打鐵婆」，冬末春初盛產，以加志魚來下麵，味甚美。食欲之秋食鯖魚，宜蘭的南方澳是生產重鎮，每到 9 月就會舉辦「鯖魚祭」。民間說「正蟳二蟹」，就是農曆正月的紅蟳最為成熟飽滿，2 月則是螃蟹，但「六月蟹，瘦到豬母無食」，是因螃蟹在這時期裡營養不良，連貪吃的豬母都不屑一顧。</p> <p>根據這段文字，孔子所說「不時不食」的涵義是指什麼？</p> <p>Ⓐ 應時令、季節，是飲食第一準則。 Ⓑ 簡化烹調，更能品嚐食物的原味。 Ⓒ 海鮮料理，首要條件是食材新鮮。 Ⓓ 不同的區域，有不同的特色海鮮。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	.79	.46	.98
2	.05	.15	.00
3	.06	.17	.00
4	.10	.22	.01
未作答	.00		
通過率	.79	鑑別度	.52
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要評量段落理解（掌握段旨）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 79%，高分組答對率 98%，低分組答對率 46%，鑑別度 0.52。 2. 79%的學生選擇正確答案 A，5%的學生選擇 B，6%的學生選擇 C，10%的學生選擇 D。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>1. 從冬末春初盛產加志魚，秋食鯖魚，農曆正月紅蟳，二月螃蟹可知，孔子所言「不時不食」是指當季什麼食材盛產，就是最適合吃的食材，即遵循自然，吃應時令、季節的東西。</p>			

2. 本題高分組通過率高，雖然低分組通過率不低，但從錯誤選項的選答率頗平均來看，仍有一定比例的低分組學生無法從文本的舉例中統整訊息，掌握段旨。

對應學習重點

5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。

5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。

補救教學建議

(一) 教師可教導學生分析段落結構的策略，如起承轉合、先敘後議、先總後分等，再從中推論主旨。以本題為例，首句『子曰：「不時不食。」』為「總」，即整段主旨，接著舉例分述說明，若能統合所舉例子的共同點，即可歸納該段落的主旨，明白孔子所說「不時不食」的涵義。

(二) 面對歸納理解型的題目，在解題時建議學生先看題目，了解考點，閱讀文本時也能更快找到答題關鍵。若學習低成就的學生閱讀段落負擔較大，先以「。」、「？」、「！」把段落再劃分為句子，從每個句子中找到含有作者主觀看法的部分，確認關鍵字詞，再彙整各句的關鍵字詞，找出共通性，對照選項即可推出正答。

題號	24		
評量指標	段落理解		
知識向度	段旨		
試題內容	<p>Google 地圖方便你在世界上走透透，從你所在之處，到你指定抵達的地點，轉過一個彎又一個彎，一步步引導你。Google 內部人士曾說：「再也沒有人會迷路了。」我確定那位 Google 人士用意良好，但我認為那種看法令人心驚，甚至想建議大家特別把「迷路」定為目標。不過如果立志迷路太過極端，那就讓自己暴露於迷路的可能性之中——至少偶一為之。下一次去不熟悉的地方，不要使用 APP。用困難的方式抵達：投入這個世界，不要匆匆而過。</p> <p>根據這段文字，下列何者最接近作者的觀點？</p> <p>Ⓐ 就是要走錯路，才知道世界還有其他風景。 Ⓑ 冒險的浪漫，就是找到改變的態度與決心。 Ⓒ 人生不要害怕迷路，只怕走不出自己的路。 Ⓓ 使用 Google 地圖，讓你出門不再害怕迷路。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	.41	.19	.68
2	.12	.18	.05
3	.39	.41	.27
4	.08	.22	.00
未作答	.00		
通過率	.41	鑑別度	.49
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要評量段落理解（掌握段旨）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 41%，高分組答對率 68%，低分組答對率 19%，鑑別度 0.49。 2. 41%的學生選擇正確答案 A，12%的學生選擇 B，39%的學生選擇 C，8%的學生選擇 D。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>1. 作者建議大家去陌生的地方不要使 APP，甚至可以把迷路設定為目標，這樣在抵達的路途中，因為困難重重，你不會和世界匆匆而過，即有機會認識你原本可能會錯過的。與選項 A 旨意最接近。</p>			

2. 本題通過率不高，且全體錯誤選答率高於正確選項，可知選項 C 對學生而言更具誘答力，或許與文本中多次提到要大家「立志迷路」有關。

對應學習重點

5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。

5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。

補救教學建議

(一) 教師可教導學生找出褒貶詞後判斷作者觀點的策略，在文字中找到帶有主觀褒貶意識的詞語，再進一步判斷作者的觀點。以本題為例，閱讀時配合邏輯字詞「但」的圈選策略，會發現文意的轉折在「我認為那種看法令人心驚」一句，可知作者並不贊同使用 GOOGLE 地圖，而是建議大家「立志迷路」，而主要觀點句在最末一句，說明迷路的好處：投入這個世界，即希望大家透過迷路有機會更認識這個世界。

(二) 從文字敘述推論深層文意，在判斷選項中最相近的答案時，應提醒學生必須全部都符合文本內容，如誘答力較高的選項 C，前半句是正確的，但文本中完全沒提及作者擔心大家走不出自己的路，故非正確解答。

二、題組：(25~35 題)

請閱讀以下短文，並回答 25~26 題：

《荔枝圖》序 白居易

荔枝生巴峽間，樹形團團如帷蓋¹。葉如桂，冬青；華如橘，春榮²；實如丹，夏熟。朵如葡萄，核如枇杷，殼如紅繒³，膜如紫綃⁴。瓤肉瑩白如冰雪，漿液甘酸如醴酪⁵。大略如彼，其實過之。若離本枝，一日而色變，二日而香變，三日而味變；四五日外，色香味盡去矣。元和十五年夏，南賓守樂天命工吏圖而書之，蓋為不識者⁶與識而不及⁷一、二、三日者云。



1. 帷蓋：古代所乘車子的帳幕和頂蓋
2. 榮：開花
3. 繒：絲織品的總稱
4. 綃：用生絲織成的絲織品
5. 醴酪：醴，甜酒。酪：乳漿，用牛羊馬的乳汁製成
6. 不識者：沒有見過荔枝的人
7. 不及：趕不上

題號	25		
評量指標	篇章理解		
知識向度	推論理解		
試題內容	<p>根據本文內容，<u>無法</u>得知何者？</p> <p>Ⓐ 荔枝的產地 Ⓑ 荔枝的花葉 Ⓒ 荔枝的果實 Ⓓ 荔枝的價格</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.05	.14	.00
2	.05	.14	.00
3	.05	.13	.00
4*	.85	.58	.99
未作答	.00		
通過率	.85	鑑別度	.41
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要評量篇章理解（推論理解）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 85%，高分組答對率 99%，低分組答對率 58%，鑑別度 0.41。</p> <p>2. 85%的學生選擇正確答案 D，6%的學生選擇 A，6%的學生選擇 B，5%的學生選擇 C。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>1. 選項 A：荔枝生巴峽間</p> <p> 選項 B：葉如桂，冬青；華如橘，春榮。</p> <p> 選項 C：實如丹，夏熟。朵如葡萄，核如枇杷，殼如紅繒，膜如紫綃。瓤肉瑩白如冰雪，漿液甘酸如醴酪。</p> <p> 選項 D：未提及。</p> <p>2. 本題高分組答對率高，低分組答對率也近六成，題目難度並不高，推測答錯的學生應是未具備文言文基本閱讀能力。</p>			

對應學習重點

5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。

Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。

補救教學建議

(一) 面對文言文題型，教學時可引導學生運用策略解題：

1. 確認句子的主語：除了辨別句子明確的主語，也要能判斷省略的主語。
2. 辨識代詞指稱的對象：前文提過才會出現代詞，因此遇到代詞，往前即可找到代詞「指代的人物或內容」，有助於理解文意。
3. 推測生難詞語意涵：
 - ①換字：回想學過的課文，思考可能的解釋再替換。
 - ②加字：將詞語一個字一個字拆開，再作加字造詞。
 - ③部首：從部首大略推論字詞意義。
 - ④前後文：當字詞本身無法提供判讀線索，只能從前後文推論，要確認前後文理解時是否通順合理。

(二) 提醒學生若遇到不懂的虛詞不用驚慌，「之」應判別是否為代詞，而其他常見的「因、為、以、於、乃、蓋」等，常是順著前後文而來，其中只有可以判斷前後句子邏輯的「連詞」比較重要，但也較容易理解。其他若真的猜不出來，可以暫時忽略，先往下讀，每句大致理解文意即可作答。

題號	26		
評量指標	篇章理解		
知識向度	詮釋整合		
試題內容	<p>根據文末<u>畫線處</u>，可知作者命令工吏畫荔枝圖，並撰寫此文的原因為何？</p> <p>Ⓐ 荔枝珍貴稀有，僅皇室貴族能食用</p> <p>Ⓑ 荔枝不耐久藏，不易見到新鮮荔枝</p> <p>Ⓒ 交通運輸不便，荔枝易受擠壓變形</p> <p>Ⓓ 荔枝一日三變，香氣味道層次豐富</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.13	.17	.07
2*	.54	.30	.82
3	.06	.15	.01
4	.27	.37	.10
未作答	.00		
通過率	.54	鑑別度	.52
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要評量篇章理解（詮釋整合）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 54%，高分組答對率 82%，低分組答對率 30%，鑑別度 0.52。</p> <p>2. 54%的學生選擇正確答案 B，13%的學生選擇 A，6%的學生選擇 C，27%的學生選擇 D。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>1. 從畫線處「蓋為不識者與識而不及一、二、三日者云」可知，作者命令工吏畫荔枝圖，是為了給那些不認識荔枝，及雖見過但不是在前三天內見到的人看。其原因前文有提及，荔枝每日都有變化，超過四、五日，荔枝的色香味就全部消除了。與選項 B 最相符。</p> <p>2. 本題高分組通過率近八成，答錯的學生多選擇選項 D，低分組選擇選項 D 的</p>			

比例更是超過正確選項，推知學生被「荔枝一日三變」所誘答，未能從「四五日外，色香味盡去」推論出前文的「色變香變味變」不是指香氣味道層次豐富，而是因為不耐久放而變質。

對應學習重點

5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。

Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。

補救教學建議

(一) 面對文言文題型，除了上述的教學指引，教師在作範文教學時可多讓學生練習以下閱讀理解策略：

1. 配合注釋翻譯：搭配文本提供的注釋，練習刪除不必要的虛詞，調整倒裝句等特殊句型，從部首或上下文推測等方法，讓學生用自己的話翻譯成白話文。
2. 辨別文體找重點：如記敘文可用「六何法」整理資訊，議論文及抒情文的主旨句通常會在前面，也可能在最後面出現。

(二) 提醒學生從文字敘述推論深層文意時，應把句子完整看完，並配合前後文，才能推論出符合邏輯的結論。

請閱讀以下短文，並回答 27~29 題：

天氣只要愈來愈熱，下水的人就愈來愈多。海底世界，旖旎無限，潛水的朋友紛紛向我訴說水下的驚喜，講的最多的就是看見「大魚」。或者比著一尺長，或者圍得像餐盤的大小，興奮之情，溢於言表。但海洋如此遼闊，曾幾何時，在野外看到像平日吃飯時可見大小的魚，就要心跳不已？那麼早年那魚蝦不可勝數的海底，豈不讓潛水人全得了心臟病？

第一次心跳加速是在宜蘭附近海域，三十多年前的東澳灣吧！水深大約二十五公尺，正在調查一艘約五十噸左右漁船的沉船礁，我沿著左舷底部向船尾游去，一邊記錄著藏在船下的魚類。那時候的漁船後甲板都會抬高，在尾部形成一個上提的平臺，下面自然有個兩、三公尺的凹槽，就像懸崖一樣；我游到此凹陷處，正要轉進去，突然看到一張比面盆還大的臉，在微弱的光線中，目不轉睛地注視著自己，胸口陡然一震，心臟差跳到嘴裡，好大一條石斑魚！單單嘴巴的口裂大概就有半公尺寬，一開一闔，煞是嚇人。

牠瞪著一雙銅鈴眼，細細地打量著我這個不速之客。我愣在當場，有點進退維谷。實際上只有一、兩秒吧！時間好像凝結住了，但是因為驚恐而造成的大量吸氣，卻無法控制地湧向喉嚨，「咕嚕！咕嚕！」我大大地吐了口氣，形成了一大片白花花的水泡。

巨魚顯然沒見過這種陣仗，略一猶豫後，將頭一扭，轉過身子，就向船體另一邊的深海逸去，龐大的軀體在我眼前約兩公尺處迴旋，斑駁暗灰的皮膚、粗得像鉛筆般的鰭棘、大得像蒲扇般的鰭葉，在在都像遠古化石的重現。而雖然只是驚鴻一瞥，卻幾十年來歷久彌新，只要想到牠，就歷歷在目。我敢打賭，世上沒有任何一個美女，具有這種讓人三秒鐘烙印三十年的魅力！

回想起來，那條石斑應該是從深海閒逛上來的。在廣闊的沙地上，沉船高聳的尾橋凹陷讓牠覺得像天然岩礁的懸壁，底下的陰影則讓牠回到聚守洞穴的本性，船礁引來的魚群更成了送到牠嘴邊的佳肴，華屋美食，真是幸福快樂得不得了，我將牠嚇走了，還真是乞丐趕廟公般的不應該呢！

從那之後，最近十年來，每次在魚市場調查，看到排在地上一具具僵硬冰冷、眼睛灰濛濛、等待著拍賣的大石斑魚屍體時，總不禁自內心深處湧出自己的朋友正在遭桀 紂暴君追殺九族的悲哀。

（本文節錄自方力行〈人魚——我的水裡人生〉）

題號	27		
評量指標	篇章理解		
知識向度	直接理解		
試題內容	<p>根據本文，下列敘述何者最恰當？</p> <p>Ⓐ 水下的驚喜容易讓潛水人興奮過度，得到心臟病的比例偏高。</p> <p>Ⓑ 為了探訪巨大的石斑魚，作者三十多年前特地到東澳灣潛水。</p> <p>Ⓒ 沉船尾部形成的凹陷及船礁帶來的魚群，吸引深海石斑逗留。</p> <p>Ⓓ 巨大石斑瞪大的雙眼，半公尺寬的口裂，是作者難忘的夢魘。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.07	.18	.00
2	.12	.27	.01
3*	.56	.28	.87
4	.25	.26	.11
未作答	.00		
通過率	.56	鑑別度	.59
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要評量篇章直接理解（提取訊息）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 56%，高分組答對率 87%，低分組答對率 28%，鑑別度 0.59。</p> <p>2. 56%的學生選擇正確答案 C，7%的學生選擇 A，12%的學生選擇 B，25%的學生選擇 D。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>1. 選項 A：文中並無提及潛水人得到心臟病的機率。</p> <p>選項 B：作者並非為了巨大石斑魚而特地去東澳灣潛水。</p> <p>選項 C：從文本第六段可知。</p> <p>選項 D：對作者而言是三十年不忘的魅力，非夢魘。</p> <p>2. 本題高分組通過率超過八成，但低分組四個選項都有一定比例的學生選答，甚至選項 B 的選答率高於正確選項，推測低分組學生並未仔細比對文本與選項內容，以致無法掌握正確訊息。</p>			

對應學習重點

5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。

5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。

Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。

補救教學建議

(一) 教師作現代散文範文教學時，應引導學生從審題開始，練習從題目預測內容或主題。閱讀全文後，判斷該文章屬於何種文體，再運用適合的閱讀策略。如本篇為記敘文，一般記敘文可以「六何法」找出敘寫的對象及相關訊息，再進一步分析其記敘手法。

(二) 本題重點在檢核學生檢索訊息的能力。學生在作答該類型試題時，建議先閱讀考題的選項，再回到文本找出與選項有關的句子，仔細比對選項與文本內容的異同，即可正確答題。

題號	28		
評量指標	篇章理解		
知識向度	推論理解		
試題內容	<p>「我將牠嚇走了，還真是乞丐趕廟公般的不應該呢！」作者說這句話的心情，與下列潛水人的心聲何者最相近？</p> <p>Ⓐ 沒有穿戴過面罩和腳蹼潛入大海，人們就不會意識到，每一勺的海水裡都充滿生命。</p> <p>Ⓑ 當海水包覆我們的身體，水流緩緩在肢體間流過，那是一種絕對澄淨、只有自己能跟自己對話。</p> <p>Ⓒ 海水緊緊地圍繞著我，它感受我的心跳，體溫，呼吸；它承載著我，推著我，拉著我，帶我去看不一樣的世界。</p> <p>Ⓓ 進入大海可以讓大家意識到很多事情，因為我們是最自然的方式跟它相處，也會希望它呈現最自然的樣子，對它也多了一份尊重。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.26	.23	.24
2	.11	.22	.02
3	.15	.30	.04
4*	.47	.25	.70
未作答	.00		
通過率	.47	鑑別度	.45
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要評量篇章理解（推論理解）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 47%，高分組答對率 70%，低分組答對率 25%，鑑別度 0.45。</p> <p>2. 47%的學生選擇正確答案 D，26%的學生選擇 A，11%的學生選擇 B，15%的學生選擇 C。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>1. 題幹的句子出現在文本第五段，該段敘寫石斑魚本在沉船尾橋過得幸福快樂，身為入侵者的作者將牠趕跑，覺得很不應該，可推論作者認為應該尊重海裡的生物，讓牠們安心自在的在原来的生活場域，人類去潛水不該破壞原来的生態。與選項 D 涵義最符合。</p>			

2. 高分組通過率近七成，但選答錯誤的學生大都選擇了選項 A，可知選項 A 對高分組學生是有誘答力的。低分組各選項都有一定比例的學生選答，且選擇選項 C 的比例高於正確選項，可知低分組學生對於該句義的推論理解是不足的。

對應學習重點

5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。

5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。

Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。

補救教學建議

(一) 本題重點在檢核推論理解的能力。「推論」的方法可以從尋找支持的證據、判斷因果關係、釐清不同觀點、連結訊息間的關係、融入背景知識等方面著手。以本題為例，是運用判斷因果關係、連結訊息間的關係做推論。找到與題幹敘述相關的第五段，掌握重點訊息：1.石斑魚在那個空間生活得幸福 2.人類喧賓奪主，很不應該。綜合以上訊息，即可推論作者對海洋的態度應是予以尊重，讓它維持原來的樣貌。

(二) 此類題型除了掌握作者觀點外，學生尚需理解選項各文句的涵義，理解策略包括圈選關鍵字句、換句話說等。

題號	29		
評量指標	篇章理解		
知識向度	詮釋整合		
試題內容	<p>作者透過本文所抒發的感慨，與下列何者最接近？</p> <p>Ⓐ 感慨長年從事魚市場的調查工作，魚腥味早已深入肌膚。</p> <p>Ⓑ 自嘲多年前被石斑驚嚇，誰知龐大的身軀其實不堪一擊。</p> <p>Ⓒ 痛心優游大海的自由身影，因人類的口腹之慾失去生命。</p> <p>Ⓓ 感嘆海洋是恩賜的禮物，但捕魚人卻未曾了解它的重要。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.06	.17	.00
2	.14	.26	.02
3*	.49	.23	.81
4	.31	.33	.16
未作答	.00		
通過率	.49	鑑別度	.58
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要評量篇章理解（詮釋整合）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 49%，高分組答對率 81%，低分組答對率 23%，鑑別度 0.58。</p> <p>2. 49%的學生選擇正確答案 C，6%的學生選擇 A，14%的學生選擇 B，31%的學生選擇 D。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>1. 作者看到魚市場的大石斑魚屍體，湧上自己的朋友遭暴君追殺的悲哀，可知作者將魚視為朋友，不捨其失去生命，其情感與選項 C 一致。</p>			

2. 不管高分組或低分組，都有頗高的比例學生選擇選項D，推測學生是誤解了

「桀紂暴君追殺九族」的句義，認為作者是在譴責捕魚的人，但文中僅是就悠遊在大海中的魚與冰冷屍體的魚作對比，道出作者的感傷。

對應學習重點

5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。

5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。

Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。

Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。

補救教學建議

(一) 記敘文雖以敘述手法為主，但通常是透過記人、記事、記物、記景等，表達作者的情感或看法。教學時，可引導學生找出文本中帶有主觀情感的句子，統整這些訊息，即可理解作者想要傳達的觀點或感受。以本題為例，從「具有讓人三秒鐘烙印三十年的魅力」、「華屋美食，真是幸福快樂得不得了」、「我將牠嚇走了，還真是乞丐趕廟公般的不應該呢」等句，可知對作者來說海洋是魚的歸屬處，以致於在市場看到魚屍體時才會那麼感傷。

(二) 「詮釋整合」的考題包括主旨、涵義，即作者的觀點看法或情感。教學時，應從段落摘要著手，教師可藉由提問、關鍵句畫線，引導學生理解文意，摘要重點，再整合摘要重點，掌握作者想要傳達的觀點。

請閱讀以下短文，並回答 30~32 題：

①從唐朝開始，人們就在冬至這天吃餃子。直到明朝，冬至慶祝後百姓手頭拮据，沒錢過年，便把部分冬至習俗移到了春節。在中國歷史的洪流裡，好吃的餃子，承載著人們對於喜慶團圓美好生活的期盼。

②冬至為什麼要吃餃子呢？這和東漢名醫張仲景有關。傳說張仲景從長沙太守離任時，正好是冬天，天寒地凍。張仲景看到很多貧苦且無家可歸的人面黃肌瘦，衣不蔽體，把耳朵都凍爛了，於是回家後，翻書研究出可以禦寒的食療方子，叫「祛寒嬌耳湯」。

③祛寒嬌耳湯的作法是把性溫的羊肉和祛寒的藥物放在鍋裡煮熟，撈出來切碎後，用麵皮包起來，包成像是耳朵的樣子，再下鍋用原湯煮熟。由於這道菜的樣子像耳朵，功效又是防止耳朵凍爛，所以張仲景給它取名叫「嬌耳」。每人施一碗熱湯，裡頭放兩、三個嬌耳，吃了之後全身發暖，兩耳生熱，幾天後，饑民不但肚子好受了，凍耳朵也被治好。後來人們稱這種食物為「餃耳」、「餃子」或「扁食」，以紀念張仲景開棚捨藥和治癒病人的善行。

④在餃子裡包硬幣的傳統則始於明朝，流行於清朝。清朝時，人們在餃子裡第一次包入了銅錢，希望日子過得更好。

⑤傳統過年，餃子在除夕晚上的子時前，也就是二十三點以前要包好。到了凌晨零點農曆年正月初一的開始，就要吃餃子了，叫做「更歲餃子」。更歲餃子有更歲交子的意思，也就是在子時這個點，是新舊年相交的時候。

⑥俗話說：「大年三十吃餃子——□□□□。」說明了年夜飯中餃子是親人們歡聚一堂的象徵。年三十所包的餃子，形狀一般為傳統的月牙形。在包的時候，要把麵皮對折後，用右手的拇指和食指，沿著半圓形邊緣細細捏勻，稱之為「捏福」。再把捏成「月牙形」的餃子兩角對拉捏在一起，呈「元寶形」，象徵財富遍地，金銀滿屋。

⑦在山東東部，過年煮的餃子常常會故意煮破幾顆，但不說「破」了，而要說「掙了」或「漲了」。這是因為餃子餡有菜，菜諧音財，取「掙財」、「漲財」之意，圖個吉祥，並討個口彩，增加除夕夜的歡樂氣氛。在甘肅中部，除夕夜煮餃子的時候，則是會加少許麵條，其麵條要細，餃子則要包成元寶形，美其名曰「銀絲纏元寶」。

⑧另外，吃餃子必須吃偶數。飯後盛餃子的盤、碗，乃至於煮餃子的鍋子裡，擺放生餃子的蓋簾上，都必須留下幾個偶數的餃子，謂之年年有餘。

(本文改寫自李迺濤《尋食記》)

題號	30		
評量指標	篇章理解		
知識向度	直接理解		
試題內容	<p>根據本文，關於「餃子」的敘述，何者說明正確？</p> <p>Ⓐ 在餃子裡包硬幣的傳統與名醫張仲景開棚捨藥，醫治飢民有關。</p> <p>Ⓑ 餃子的歷史悠久，「嬌耳」、「元寶」、「捏福」都是其別名。</p> <p>Ⓒ 為討吉利，餃子常捏成元寶形，所以煮時切記不可讓餃子破掉。</p> <p>Ⓓ 每逢正月初一吃「更歲餃子」，可說是一種新舊年的交接儀式。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.09	.19	.02
2	.25	.33	.14
3	.11	.22	.01
4*	.55	.25	.83
未作答	.01		
通過率	.55	鑑別度	.59
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要評量篇章直接理解（提取訊息）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 55%，高分組答對率 83%，低分組答對率 25%，鑑別度 0.59。</p> <p>2. 55%的學生選擇正確答案 D，9%的學生選擇 A，25%的學生選擇 B，11%的學生選擇 C。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>1. 選項 A：在餃子裡包硬幣的傳統始於<u>明朝</u>，流行於<u>清朝</u>。</p> <p>選項 B：在包餃子時把麵皮對折後，用右手的拇指和食指，沿著半圓形邊緣細細捏勻，稱之為「捏福」，並非餃子的別名。</p> <p>選項 C：在<u>山東</u>過年煮的餃子常常會故意煮破幾顆，但不說「破」了，而要說「掙了」或「漲了」，因為餃子餡有菜，菜諧音財，取「掙財」、「漲財」之意。</p> <p>選項 D：從文本第五段可知。</p>			

2. 本題高分組通過率超過八成，但低分組四個選項都有一定比例的學生選答，甚至選項B的選答率高於正確選項，推測低分組學生並未仔細比對文本與選項內容，以致無法掌握正確訊息。

對應學習重點

5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。

Ad-IV-1 主旨、結構、寓意與分析。

補救教學建議

(一) 教師作現代散文範文教學時，應引導學生從審題開始，練習從題目預測內容或主題。閱讀全文後，判斷該文章屬於何種文體，再運用適合的閱讀策略。如本篇為說明文，閱讀說明文時需找出說明對象的相關細節，可運用畫線策略。若有搭配圖片或表格，須留意其中的文字說明，可試著歸納或分析異同。

(二) 說明文的題型多在評量學生檢索訊息的能力，提醒學生作答時可先大概閱覽文章，掌握各段說明主題，再閱讀考題的選項，將選項帶回文本內容驗證，即可找到正答。

題號	31		
評量指標	篇章理解		
知識向度	推論理解		
試題內容	<p>根據文章第 6 段「俗話說：「大年三十吃餃子——□□□□。」缺空處填入下列何者最恰當？</p> <p>Ⓐ 沒有外人 Ⓑ 吃裡扒外 Ⓒ 多多益善 Ⓓ 心裡有數</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	.45	.20	.76
2	.16	.26	.05
3	.30	.41	.15
4	.09	.12	.05
未作答	.00		
通過率	.45	鑑別度	.56
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要篇章理解（推論理解）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 45%，高分組答對率 76%，低分組答對率 20%，鑑別度 0.56。</p> <p>2. 45%的學生選擇正確答案 A，16%的學生選擇 B，30%的學生選擇 C，9%的學生選擇 D。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>1. 文本第五段引用此俗語說明年夜飯中餃子是親人們歡聚一堂的象徵，和各選項作比對，可推論「沒有外人」最符合其涵義。</p> <p>2. 本題低分組通過率近二成，且選擇選項 C 的比例頗高，高分組亦有較高比例選擇選項 C，推測是受到傳統觀念影響而過度解讀句義，認為過年相聚的親人應該「多多益善」，愈熱鬧愈好。</p>			
對應學習重點			
5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。			
Ad-IV-1 主旨、結構、寓意與分析。			

補救教學建議

(一) 面對填空的題型，應先閱讀空格的前後文來推論文意，再套入選項，找出最通順且符合文意者。以本題為例，空格前文為「大年三十吃餃子」，後文為「年夜飯中餃子是親人們歡聚一堂的象徵」，統整前後訊息，大年三十吃年夜飯，餃子象徵親人歡聚一堂，既然是親人相聚，自然沒有外人的道理，即可推論出正答。

(二) 此題的俗語為歇後語形式，歇後語通常分為前後兩部分，前半部分像是謎面，後半部分像是謎底，常有諧音、諧義雙關的用法。面對這類型題目，可以將前半部的謎面作為引導，和後半部的謎底配對看看，能借義通順的就是正確的配對。

題號	32		
評量指標	篇章理解		
知識向度	詮釋整合		
試題內容	<p>根據本文，下列詩句提到的節慶，何者與吃餃子有關？</p> <p>Ⓐ 今日雲駢渡鵲橋，應非脈脈與迢迢。</p> <p>Ⓑ 遙知兄弟登高處，遍插茱萸少一人。</p> <p>Ⓒ 今夜月明人盡望，不知秋思落誰家。</p> <p>Ⓓ 爆竹聲中一歲除，春風送暖入屠蘇。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.11	.21	.02
2	.09	.19	.02
3	.12	.25	.01
4*	.68	.33	.95
未作答	.01		
通過率	.68	鑑別度	.62
試題品質分析			
(一) 評量目標			
本題主要篇章理解（詮釋整合）的能力。			
(二) 數據說明			
1. 整體通過率 68%，高分組答對率 95%，低分組答對率 33%，鑑別度 0.62。			
2. 68%的學生選擇正確答案 D，11%的學生選擇 A，9%的學生選擇 B，12%的學生選擇 C。			
(三) 選項及學生表現說明			
1. 選項 A：從「渡鵲橋」可知是七夕。			
選項 B：從「登高」、「茱萸」可知是重陽節。			
選項 C：從「月明」、「秋思」可知是中秋節。			
選項 D：從「爆竹」、「一歲除」可知是除夕。與題幹相符。			
2. 高分組的通過率超過九成，但低分組通過率不到三成，且錯誤選項均有一定比例選答，推知低分組學生從詩句中判別節慶的能力尚待加強。			
對應學習重點			
5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。			
Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。			

補救教學建議

(一) 指導學生簡化長篇文本策略：先彙整段意（段落主題），再整合篇意。以本文為例，找出本文的說明對象「餃子」，掌握各段在說明餃子的何種資訊，即可從第五、六段得知傳統吃餃子是在過年時。

(二) 本題評量的知識節點為節慶的判讀，教師教學時可配合季節，從各季節的動植物、天文到各節慶的文化習俗作講解，平時解題時可標注每個選項的判斷關鍵詞語，加深記憶。

請閱讀以下短文，並回答 33~35 題：

最近，我們這些在臺灣生長的孩子們，常常不能體會到人世間悲苦，不止我們的孩子們如此，美國孩子們更加如此。曾經有人做過實驗，發現美國孩子們最不喜歡讀安徒生童話中_____的故事，他們不能想像世界上怎麼會有這種悲慘的事情，也常常認為這是過去所發生的事情，現在，世界上人人豐衣足食，要叫孩子們同情這種窮人，好像極有困難。

的確，我們的孩子有這種問題，他們並不是沒有同情心，可是他們一直生活在無憂無慮的環境裡，很難想像世界上有很多值得我們關懷的人。當年，英國的知識分子，深深地受到狄更斯的影響，在狄更斯的筆下，好多可憐的人深深地獲得大家的同情，英國也因此揚棄了純資本主義，社會福利政策慢慢地形成。

可是，曾幾何時，我們好像不再感到同情心，最好的例子就是非洲的愛滋病問題，非洲有二百五十萬人傳染了愛滋病，但是絕大多數富有國家的人民卻對這個悲慘情景完全無動於衷。

為什麼會如此？為什麼過去的歐美國家人士曾經關心過窮人，而現在卻沒有了？為什麼工業革命以後，英國出了狄更斯，也喚起了英國人對窮人的關懷，現在，非洲人生活在比當年更悲慘的狀況裡，卻沒有一個作家出來聲援他們。

道理很簡單，當年英國的窮人就在國土之內，是英國人一睜開眼睛就可以看到的。

在這個世界上，我們常常譴責那些製造仇恨的人，但是，對於非常需要我們關心的人，我們卻是絕對沒有悲天憫人情懷的人。我們雖然沒有在世界上製造仇恨，但我們都是冷漠的一群，也就由於我們的冷漠，人類中有數以億計的人，永遠生活在悲慘之中。

(本文節錄自李家同文章)

題號	33		
評量指標	篇章理解		
知識向度	直接理解		
試題內容	<p>根據本文，下列敘述何者錯誤？</p> <p>Ⓐ 現在的孩子不懂關懷他人，是因為生長環境優渥。</p> <p>Ⓑ 對需要關心的人，「冷漠」也是傷害他們的方式。</p> <p>Ⓒ 狄更斯透過演講大聲疾呼，讓窮人得到更多同情。</p> <p>Ⓓ <u>非洲</u>的愛滋病問題，並沒有得到世界太多的關注。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.16	.26	.05
2	.12	.23	.03
3*	.57	.26	.89
4	.13	.24	.03
未作答	.01		
通過率	.57	鑑別度	.63
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要評量篇章直接理解（提取訊息）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 57%，高分組答對率 89%，低分組答對率 26%，鑑別度 0.63。</p> <p>2. 57%的學生選擇正確答案 C，16%的學生選擇 A，12%的學生選擇 B，13%的學生選擇 D。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>1. 狄更斯是透過寫作，讓可憐的人深深地獲得大家的同情，故選項 C 的內容有誤。</p> <p>2. 本題高分組通過率超過八成，但低分組通過率不到三成，且錯誤選項均有一定比例選答，推知低分組的學生未能仔細比較選項內容與文本的異同。</p>			
對應學習重點			
5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。			
Ad-IV-1 主旨、結構、寓意與分析。			

補救教學建議

(一) 本題重點在檢核學生檢索訊息的能力。此類型考題的題幹敘述通常為：下列敘述何者正確？下列敘述何者錯誤？因此作答試題時，可以先閱讀考題的選項，再回到文本比對，檢視兩者的吻合度，即可正確地答題。

(二) 以本題為例，四個選項出現的段落，分別是：選項A在第二段、選項B在第六段、選項C在第二段及第四段、選項D在第三段。經過比對後，可以發現正確答案為C，從「英國的知識分子，深深地受到狄更斯的影響，在狄更斯的筆下……」、「沒有一個作家出來聲援他們」，可知狄更斯是作家，是透過寫作的方式喚起群眾的同情。

題號	34		
評量指標	篇章理解		
知識向度	推論理解		
試題內容	<p>根據文意脈絡，畫底線處應填入哪個<u>安徒生</u>童話故事？</p> <p>Ⓐ 〈醜小鴨〉</p> <p>Ⓑ 〈拇指姑娘〉</p> <p>Ⓒ 〈國王的新衣〉</p> <p>Ⓓ 〈賣火柴的小女孩〉</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.06	.15	.00
2	.06	.16	.00
3	.06	.15	.00
4*	.82	.53	.99
未作答	.01		
通過率	.82	鑑別度	.46
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要評量篇章理解（推論理解）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 82%，高分組答對率 99%，低分組答對率 53%，鑑別度 0.46。</p> <p>2. 82%的學生選擇正確答案 D，6%的學生選擇 A，6%的學生選擇 B，6%的學生選擇 C。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>1. 從劃線處後的說明可知此故事是悲慘的情節，故〈賣火柴的小女孩〉最符合。</p> <p>2. 本題難度不高，但仍有近二成學生無法正確作答，推知原因可能有二，其一是學生沒注意到劃線後的提示，其二可能是不了解四個童話的故事內容。</p>			
對應學習重點			
5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。			
Ad-IV-1 主旨、結構、寓意與分析。			
補救教學建議			

(一) 面對劃線或填空的題型，應先閱讀劃線處或空格的前後文來推論文意，找出最通順且符合文意者。以本題為例，劃線處要填的是美國孩子不喜歡讀的童話故事，因為他們不能想像世界上怎麼會有這種悲慘的事情，由此可知要選填的童話故事內容是悲慘的，即可找出正答。

(二) 此類題型在命題時會顧及學生的生活經驗，像此題選項四個童話皆是耳熟能詳的，學生在成長過程中都應讀過。但倘若對四則童話真的沒有概念，可利用審題來預測故事內容，如〈醜小鴨〉讓人聯想到「醜小鴨變天鵝」的說法，結局是美好的；〈拇指姑娘〉可推測是像拇指一樣小的女孩的故事，可愛的形象與「悲慘」似乎連結不上；〈國王的新衣〉雖無法得知是什麼樣的新衣服，但至少主角的身分是國王；而〈賣火柴的小女孩〉，想像小女孩年紀輕輕就要在外面賣東西，命運相較之下最坎坷了。

題號	35		
評量指標	篇章理解		
知識向度	寫作手法		
試題內容	<p>關於本文的寫作手法，下列敘述何者最恰當？</p> <p>Ⓐ 以<u>美國</u>兒童與<u>臺灣</u>兒童對比，突顯<u>歐美</u>人士比<u>亞洲</u>人士更不具有同情心。</p> <p>Ⓑ 以過去的<u>英國</u>與現在的<u>非洲</u>對比，說明<u>歐美</u>人士的悲憫情懷局限在國內。</p> <p>Ⓒ 藉<u>非洲</u>愛滋病盛行，大力譴責忙於製造仇恨，而未伸出援手的<u>歐美</u>國家。</p> <p>Ⓓ 以經典童話為例，強調應該把握兒童時期，透過閱讀培養孩子的同理心。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.12	.22	.04
2*	.41	.21	.72
3	.15	.22	.08
4	.31	.34	.16
未作答	.01		
通過率	.41	鑑別度	.51
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要評量篇章理解（寫作手法）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 41%，高分組答對率 72%，低分組答對率 21%，鑑別度 0.51。</p> <p>2. 41%的學生選擇正確答案 B，12%的學生選擇 A，15%的學生選擇 C，31%的學生選擇 D。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>1. 選項 A：文中是拿<u>美國</u>兒童與<u>臺灣</u>兒童作類比，不知人間悲苦的狀況，<u>台灣</u>兒童有，<u>美國</u>兒童更嚴重。</p> <p>選項 B：過去<u>英國</u>的窮人在國土內，所以<u>狄更斯</u>能喚起<u>英國</u>人對窮人的關懷，但<u>非洲</u>愛滋即使再嚴重，多數富有國家的人民仍無動於衷。為正確選項。</p> <p>選項 C：文中想譴責的是冷漠、未伸出援手的一群，並非針對製造仇恨的人。</p>			

選項D：文中未提及。

2. 本題通過率不高，且有超過三成的比例選擇錯誤答案選項D，可知選項D極具誘答力外，推測學生是過度解讀童話在第一段的意義。

對應學習重點

5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。

Ad-IV-1 主旨、結構、寓意與分析。

補救教學建議

(一) 教師在教學時可善用每篇範文後的「鑑賞分析」，讓學生在閱讀文本後，透過劃分意義段來了解文章的敘述脈絡，找出重點修辭及其表現手法，分析作者特有的寫作風格。

(二) 回答此類題型時建議學生先看選項，確認各選項的關鍵字詞，如運用順敘或倒敘、加入對比、援引言例事例等，再回頭閱讀文本，一一與選項內容比對，必要時需整合數段訊息，即可找到正解。

肆、八年級試題選項分析與教學建議

一、單題：(1~24 題)

題號	1		
評量指標	形音知識		
知識向度	提取字音		
試題內容	<p>下列詞語「 」中的字，哪一組前後讀音相同？</p> <p>Ⓐ 「蓓」蕾待放／高溫烘「焙」</p> <p>Ⓑ 「徇」私舞弊／以身「殉」職</p> <p>Ⓒ 去「蕪」存菁／「撫」今追昔</p> <p>Ⓓ 「詐」欺慣犯／「炸」雞套餐</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	.32	.19	.48
2*	.23	.22	.24
3	.06	.10	.02
4	.40	.49	.27
未作答	.00		
通過率	.54	鑑別度	.33
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要評量形音知識（辨識形近字音）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 54%，高分組答對率 72%，低分組答對率 41%，鑑別度 0.33。</p> <p>2. 55%的學生選擇正確答案 A 或 B；6%的學生選擇 C；40%的學生選擇 D。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>各選項說明如下：</p> <p>選項 A：「蓓」蕾待放：被／高溫烘「焙」：焙</p> <p>選項 B：「徇」私舞弊：巡／以身「殉」職：殉</p> <p>選項 C：去「蕪」存菁：無／「撫」今追昔：撫</p> <p>選項 D：「詐」欺慣犯：詐／「炸」雞套餐：炸</p> <p>選項 D「詐」欺慣犯／「炸」雞套餐在低分組學生選答率 50%及全體學生選答</p>			

率 40%，顯示學生作答易受日常口語讀音影響。

選項 A「蓓」蕾待放/高溫烘「焙」在低分組學生選答率 19%，顯示學生對這兩個形近字的掌握度不佳。

對應學習重點

Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。

補救教學建議

(一) 教師宜針對容易誤讀的常見字詞，針對每個形近字在讀音、意義和結構上的差別去引導分析，利用詞語意義及讀音的搭配來學習，如：針「砭」的字音會被誤讀為針「乏」，可以利用針「砭」意義為「比喻指出錯誤，以求改正」，而「針砭」一詞詞義為「比喻規勸過失」，來做連結，讓學生可透過意義的理解進而記住詞語的讀音，而非強記讀音。

(二) 其次，可配合課次作朗讀練習，亦可加深印象。

(三) 教師可以指導學生進入教育部《國語詞典檢編本》，查閱字音，或可以下載教育部 88 年公布之《國語一字多音審訂表》，引導學生查讀，並筆記易誤讀的字音，可以使學生加深記憶。

題號	2		
評量指標	形音知識		
知識向度	提取字形		
試題內容	<p>新聞媒體因具有傳達正確訊息的特性，不論在標題或內容上，更應講求精準及正確，下列新聞報導的文句，何者用字完全正確？</p> <p>Ⓐ 面對一球飲恨的結果，輸方教練感嘆不敵對手的鬼計多端。</p> <p>Ⓑ 全球局勢多變及不穩定下，各國不宜顧步自封、墨守陳規。</p> <p>Ⓒ 忘記帶鑰匙出門，千萬別選擇鋌而走險，以免置身危險中。</p> <p>Ⓓ 賓士電動車初偽裝變身！粗曠外型不變，越野氣息在進化。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.29	.24	.33
2	.21	.26	.16
3*	.17	.16	.24
4	.33	.34	.27
未作答	.00		
通過率	.17	鑑別度	.09
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要評量形音知識（辨析同音字/形似字）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 17%，高分組答對率 24%，低分組答對率 16%，鑑別度 0.09。</p> <p>2. 17%的學生選擇正確答案 C；29%的學生選擇 A；21%的學生選擇 B；33%的學生選擇 D。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>各選項說明如下：</p> <p>選項 A：「鬼」計多端應為「詭」計多端</p> <p>選項 B：「顧」步自封應為「故」步自封；墨守「陳」規應為墨守「成」規</p> <p>選項 D：粗「曠」外型應為粗「獷」外型</p> <p>選項 C 在全體學生選答率 17%、高分組學生選答率 24%及低分組學生選答率 16%，顯示學生對於同音字或形似字的字形辨識掌握度不佳。</p>			

對應學習重點

Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。

補救教學建議

(一) 教學時，教師可以使用字詞義、部首義講解字形的寫法，並利用詞語概念的理解來記憶，會讓學生更能加深記憶。如本題：酉部字通常與酒有相關的連結，所以

「醺」為喝醉酒之義，如果教學時透過詞意的理解及部首意義的關聯，可讓學生更容易記憶。

(二) 其次，可透過短文閱讀或報紙閱讀增加學生的語詞量。

(三) 建議學生運用教育部《重編國語辭典修訂本》查找字形、部首與字義等相關資料，

鞏固學習成效。

題號	3		
評量指標	字詞知識		
知識向度	提取詞語義		
試題內容	下列成語的解釋，何者正確？ ① 白雲蒼狗：比喻時間消逝。 ② 鏡花水月：形容容貌美麗。 ③ 師心自用：比喻偏心自私。 ④ 繪聲繪影：形容描摹生動。		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.15	.15	.14
2	.23	.40	.06
3	.07	.13	.03
4*	.56	.31	.77
未作答	.00		
通過率	.56	鑑別度	.45
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要評量字詞知識（提取詞語義）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 56%，高分組答對率 77%，低分組答對率 31%，鑑別度 0.45。</p> <p>2. 56%的學生選擇正確答案 D；15%的學生選擇 A；23%的學生選擇 B；7%的學生選擇 C。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>各選項說明如下：</p> <p>選項 A：白雲蒼狗：比喻世事變幻無常。</p> <p>選項 B：鏡花水月：比喻空幻不實在。</p> <p>選項 C：師心自用：剛愎任性，自以為是。</p> <p>選項 D 相較於高分組學生選答率 77%來說，低分組學選答率 31%生對於詞語義的掌握能力較差，可能是學生日常語彙中出現的成語或詞語量不高。</p>			

對應學習重點
Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。
Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。
補救教學建議
(一) 教師平時教學可以針對四字詞語、成語做同義反義的對照教學。
(二) 其次，可透過短文閱讀或報紙閱讀增加學生的語詞量。
(三) 在教學或引導時，用淺顯的語言來解釋成語的意義，並善用多個例句幫助孩子具體理解成語的用法，以及在句子中的使用方式。
(四) 運用教育部《成語典》查找成語的解釋、典源、典故說明、用法說明、參考詞語，可以完整的學習成語的內容，加深學習效果。

題號	4		
評量指標	語法知識		
知識向度	詞語結構		
試題內容	<p>下列歌詞「」詞語的詞性，何者前後相同？</p> <p>Ⓐ 不談過去，不談回憶，「幸福」從現在起／如果能「幸福」，誰會放棄</p> <p>Ⓑ 我只能永遠讀著對白，讀著我給妳的「傷害」／我不想「傷害」誰，也不曾對誰使壞</p> <p>Ⓒ 希望讓這世界靜止，「想念」才不會變得奢侈／「想念」的心不會改變，只會日益破舊</p> <p>Ⓓ 還要幾次的擦肩錯過，多少的「懊悔」還等著／當「懊悔」變得清晰，壓迫感在近逼</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.25	.30	.16
2	.12	.17	.05
3	.27	.35	.14
4*	.36	.17	.65
未作答	.00		
通過率	.36	鑑別度	.47
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要評量語法知識（辨識詞類型）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 36%，高分組答對率 65%，低分組答對率 17%，鑑別度 0.47。</p> <p>2. 36%的學生選擇正確答案 D；25%的學生選擇 A；12%的學生選擇 B；27%的學生選擇 C。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>各選項說明如下：</p> <p>選項 A：不談過去，不談回憶，「幸福」從現在起：名詞 如果能「幸福」，誰會放棄：動詞</p> <p>選項 B：我只能永遠讀著對白，讀著我給妳的「傷害」：名詞 我不想「傷害」誰，也不曾對誰使壞：動詞</p>			

選項 C：希望讓這世界靜止，「想念」才不會變得奢侈：名詞

「想念」的心不會改變，只會日益破舊：形容詞

選項 D：還要幾次的擦肩錯過，多少的「懊悔」還等著：名詞

當「懊悔」變得清晰，壓迫感在近逼：名詞

選項 D 在低分組學生選答率 17%，顯示學生對於不同語句結構下的句意掌握能力不佳，導致詞語結構(詞性)的判斷能力不佳。

對應學習重點

Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。

Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。

補救教學建議

(一) 指導學生建立漢語詞類的架構體系，掌握實詞、虛詞各類項內容語用法，以利閱讀、寫作的應用。

(二) 指導學生運用教育部《重編國語辭典修訂本》查找字形、字義、詞類(詞性)等相關資料，了解字詞的正確用法。

題號	5		
評量指標	語法知識		
知識向度	語句結構		
試題內容	<p>「環堵蕭然。」是「主語＋表語」的表態句。下列句子，哪一個選項的句型與它相同？</p> <p>Ⓐ 天空清藍如洗。 Ⓑ 欖仁葉已轉為深紅。 Ⓒ 那是一個老去的空間。 Ⓓ 空間裡有很多動人的故事。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	.53	.32	.78
2	.26	.31	.16
3	.10	.20	.04
4	.10	.18	.03
未作答	.00		
通過率	.53	鑑別度	.46
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢測學生語法知識（語句結構）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 53%，高分組答對率 78%，低分組答對率 32%，顯示低分組學生僅三成能清楚判別語句結構。鑑別度 0.46，試題品質優秀。</p> <p>2. 53%的學生選擇正確答案 A；26%的學生選擇 B；10%的學生選擇 C；10%的學生選擇 D。（數據說明建議老師不要編輯，以利統一格式，可將內容稍做修飾挪至學生表現說明。）</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>各選項說明如下：</p> <p>選項 A：天空清藍如洗——表態句；</p> <p>選項 B：欖仁葉已轉為深紅——敘事句；</p> <p>選項 C：那是一個老去的空間——判斷句；</p>			

選項D：空間裡有很多動人的故事——有無句。

故選A。

A 選項在低分組學生選答率為 32%，推測學生未能清楚區辨「主語＋表語」與「主語＋述語＋賓語」的語句結構。此外，低分組學生各有 20%、18% 誤答選項 C 以及 D，可能是受到部分字詞判斷的影響，以致無法清楚區辨四大句型的語句結構概念。

對應學習重點

5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。

Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。

補救教學建議

(一) 四大句型為八年級上學期語文常識內容，建議教師在語句結構上建立原則，以概念作教學，引導學生根據原則概念判斷句型。

(二) 除了生活實例，亦可運用文學作品為教材，擴大閱讀基底，也有效理解句型。

題號	6		
評量指標	語法知識		
知識向度	語句結構		
試題內容	<p>下列文句，何者有語病？</p> <p>Ⓐ 占地廣大的兼六園以動觀為主、靜觀為輔</p> <p>Ⓑ 園區雖然別有情致，但總覺得少了一點什麼</p> <p>Ⓒ 大部分的時候，「美」是剝去繁文縟節後的真實</p> <p>Ⓓ 而兼六園真正的美，則在消抹一切全部後的歸零</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.10	.15	.08
2	.14	.22	.09
3	.18	.29	.07
4*	.57	.34	.76
未作答	.00		
通過率	.57	鑑別度	.42
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢測學生語法知識（語句結構）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 57%，高分組答對率 76%，低分組答對率 34%，顯示低分組學生僅三成能清楚判別語句結構。鑑別度 0.42，試題品質優秀。</p> <p>2. 57%的學生選擇正確答案 D；10%的學生選擇 A；14%的學生選擇 B；18%的學生選擇 C。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>各選項說明如下：</p> <p>選項 A：占地廣大的兼六園以動觀為主、靜觀為輔；</p> <p>選項 B：園區雖然別有情致，但總覺得少了一點什麼；</p> <p>選項 C：大部分的時候，「美」是剝去繁文縟節後的真實；</p> <p>選項 D：而兼六園真正的美，則在消抹一切全部後的歸零。</p>			

故選D。

D 選項在低分組學生選答率為 34%，顯示學生對於語句中的冗詞贅字未能清楚覺察。

對應學習重點

5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。

Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。

補救教學建議

(一) 常見病句類型有詞語誤用、錯用虛詞、錯用關聯詞、主謂搭配不當、動賓搭配不當、修飾語中心語搭配不當、成分殘缺、成分多餘等問題，建議教師可分別舉例帶學生修改病句。

(二) 可運用國中會考作文為教材，分組討論、修改作文，以能正確的表達。

題號	7		
評量指標	修辭知識		
知識向度	修辭		
試題內容	<p>「紙要 Double A，萬事都 OK」，給大家一種：Double A 這牌的影印紙能解決所有問題的意象。它把「只要」的「只」替換成影印紙的「紙」，這是在廣告標語常使用的諧音雙關，利用字音相同或相近的特性，來加強廣告效果。下列廣告何者使用相同手法？</p> <p>Ⓐ 兩面受敵，3M 幫你 Ⓑ 牛頭牌沙茶醬，拌你長大 Ⓒ 統一科學麵，好吃到不科學 Ⓓ NOKIA 相信科技始終來自於人性</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.10	.18	.04
2*	.78	.53	.95
3	.08	.20	.01
4	.04	.09	.00
未作答	.00		
通過率	.78	鑑別度	.42
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要評量學生辨識修辭的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 78%，高分組答對率 95%，低分組答對率 53%，鑑別度 0.42。 2. 78%的學生選擇正確答案 B；10%的學生選擇 A；8%的學生選擇 C；4%的學生選擇 D。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>各選項說明如下：</p> <p>選項 A：兩面受敵，3M 幫你→將「3M」當作「人」來描寫，是為轉化修辭 選項 B：牛頭牌沙茶醬，「拌」你長大→將「伴」你長大取諧音字「拌」，也取「拌」的意義在產品的使用上，既有「伴」也有「拌」的意思，是為雙關修辭</p>			

選項 C：統一科學麵，好吃到不科學→將名詞「科學」轉化為形容詞「科學」，是為轉品修辭。

選項 D：NOKIA 相信科技始終來自於人性→將「NOKIA」當作「人」來描寫，是為轉化修辭

選項 B 牛頭牌沙茶醬，拌你長大在低分組學生選答率 46%，顯示學生低分組學生對於修辭知識的辨別能力偏低。

對應學習重點

Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。

補救教學建議

(一) 教師應教導教育部建議國中學生必須學會十四種修辭法：譬喻、轉化、類疊、引用、排比、摹寫、雙關、設問、誇飾、對偶、映襯、借代、層遞、倒反。介紹各修辭法之定義與構成要件。

(二) 同時，可以進一步講解修辭的兼格現象，並比較相近修辭格的差別點，以利學生辨析。

(三) 建議可以利用仿寫（模仿修辭的句子、照樣造句）或擴寫（加上動作或心情、加上感覺）來實際練習。

題號	8		
評量指標	章法知識		
知識向度	文章結構		
試題內容	<p>夫師之行也，有好門樂戰，獨取彊敵者，聚為一徒，名曰報國之士。有氣蓋三軍，材力勇捷者，聚為一徒，名曰突陣之士。有輕足善步，走如奔馬者，聚為一徒，名曰搴旗之士。有騎射如飛，發無不中者，聚為一徒，名曰爭鋒之士。有射必中，中必死者，聚為一徒，名曰飛馳之士。有善發彊弩，遠而必中者，聚為一徒，名曰摧鋒之士。此六軍之善士，各因其能而用之也。</p> <p>這段內容運用了何種結構方式？</p> <p>Ⓐ 先總後分 Ⓑ 先分後總 Ⓒ 先因後果 Ⓓ 先果後因</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.19	.21	.12
2*	.51	.26	.81
3	.23	.38	.06
4	.07	.15	.02
未作答	.00		
通過率	.51	鑑別度	.55
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢測學生章法知識（文章結構）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 51%，高分組答對率 81%，低分組答對率 26%，顯示低分組學生僅二成四能明確辨析文章結構。鑑別度 0.55，試題品質優秀。</p> <p>2. 51%的學生選擇正確答案 B；19%的學生選擇 A；23%的學生選擇 C；7%的學生選擇 D。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>各選項說明如下：</p> <p>選項 A：先總後分。</p>			

選項 B：先分後總。

選項 C：先因後果。

選項 D：先果後因。

從前六句「聚為一徒，名曰 OO 之士」的句型可推知此部分乃分述六種類型的善士。末句「此六軍之善士，各因其能而用之也。」則為總結。故選 B。B 選項在低分組學生選答率為 26%，顯示學生對於文章結構的掌握不清楚，或者還未形成成熟的概念。

對應學習重點

5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。

Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。

補救教學建議

(一) 文章結構類型有九類：縱向式（時間順序、發展進程、聯想為序）、橫向式（平列、並列、複合、方位）、論證式（三段式、歸納論證、演繹論證）、總分式（先總後分、先分後總、先總後分又總）、因果式（先因後果、先果後因、因果穿插）、問答式（一問一答、集中問答、自問自答、對話式）、層遞式、對比式（縱比、橫比、人物比照、事物比照、觀點對比）、回環式。

(二) 掌握文章結構，有助於閱讀理解與寫作設計，建議以課文引導學生認識文章的組織形式並繪製圖像，以讀導寫，落實寫作與表達能力。

題號	9		
評量指標	文體知識		
知識向度	表述方式		
試題內容	<p><u>(甲) 遠遠望去，這時節淺山的青綠愈發清楚，一派淺淡輕柔，把什麼是綠色，優雅地詮釋出萬千風貌。亞熱帶森林多樣的魅力，盡在此時此處展現。但多數人不在乎這種綺麗，因為太熟悉反而陌生，或者不懂得如何欣賞。(乙) 就像不遠處，好幾棵田邊苦楝淡雅地盛開，那種素樸的美麗，往往乏人青睞。倒是下個月，油桐花開時，白花如雪景皓皓，吸引了眾人注意。但那時的綠意濃厚而單一，缺乏層次了。</u></p> <p><u>(丙) 我蹲在田埂檢視，早晨的田地出現了四小一大的柚子形腳跡。一步一痕，排出一列長長的足印。昨晚夜深時，有隻石虎從森林裡下來，悄悄地穿過土坡，跳下水田，在此觀察一陣後，慢慢地走到我前面的泥灘。緊接，停駐了一陣，因而腳印在此覆踏了好幾個。</u></p> <p>除了蝌蚪，我看到好幾隻田螺在勇敢地蠕動。<u>(丁) 我猜想，那隻石虎應該在此捕捉到某一喜愛的獵物。</u>然後傲然叨著，沿著田埂邊，再爬上土坡，經過土地公廟和炭窯，消失於森林。</p> <p>上述旅行文學作品中畫線的文字，何者屬對於看見的事物，所做的客觀描述？</p> <p>Ⓐ 甲 Ⓑ 乙 Ⓒ 丙 Ⓓ 丁</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	.26	.30	.15
2	.15	.23	.06
3*	.44	.24	.72
4	.15	.22	.06
未作答	.00		
通過率	.44	鑑別度	.48
試題品質分析			
(一) 評量目標			
本題主要測驗學生文體知識 (認識表述方式) 的能力。			
(二) 數據說明			
1. 整體通過率 44%，高分組答對率 72%，低分組答對率 22%，鑑別度 0.48。			
2. 44%的學生選擇正確答案 C；26%的學生選擇 A；15%的學生選擇 B；15%的			

學生選擇 D。

(三) 選項及學生表現說明

各選項說明如下：

選項 A：「一派淺淡輕柔」及「優雅地詮釋」為主觀感受

選項 B：「淡雅地盛開」及「素樸的美麗」為主觀感受

選項 C：「我蹲在田埂檢視，早晨的田地出現了四小一大的柚子形腳跡。一步一步一痕，排出一列長長的新鮮足印」為客觀陳述

選項 D：「我猜想」為主觀感受

選項 A、選項 B 及選項 D 在低分組學生選答率為 30%、23% 及 22%，顯示學生無法擷取文句中主觀的感悟，進而正確區辨主客觀論述。

對應學習重點

Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。

補救教學建議

(一) 在邏輯學上，「主觀語言」係指帶有價值判斷的語言；相對的，不帶有評價而只是作事實判斷的語言，就是「客觀語言」。

(二) 教學時，閱讀、聆聽或表達訓練能掌握「主觀語言」與「客觀語言」的分野是非常重要的。對於「主觀語言」，我們要瞭解其背後的價值觀，而面對「客觀語言」時，我們要判斷其真假和其定義。

(三) 文學作品的抒發多為主觀表述，但在發表時，特別是學術性寫作和報導，要確保自己的客觀語言正確無誤；有所評論時，也要注意自己是受到什麼樣的價值觀影響而表達出這麼樣的主觀語言，對一個學習者而言，是非常重要的基本修養。

題號	10		
評量指標	文體知識		
知識向度	文體		
試題內容	<p>日本 7-ELEVEN 會長鈴木敏文在他的零售鉅著《7-ELEVEN 零售聖經》(商賣的原點)中,特別指出零售的基本成功秘訣之一是清潔維護,這是多麼不像道理的道理,可說是一點學問也沒有。但是這麼普通的常識,卻是 7-ELEVEN 成功的關鍵,實在發人深省。</p> <p>企業經營也有類似的狀況,「準時」是人人都知道的原則,但是這也是高效率經營與成功關鍵。</p> <p>每一個公司都有計畫,每個計畫也都會有時間表,問題是有多少人能精準的按時間表執行?那一個計畫不是有太多的變數與意外,最後所有的時間表都指示僅供參考,而大多數人也對「不準時」習以為常,從來也不知道「準時」是高效率與成功經營企業的關鍵。</p> <p>上述內容屬於哪一種文本?</p> <p>Ⓐ 記敘文本 Ⓑ 議論文本 Ⓒ 說明文本 Ⓓ 故事文本</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	.16	.22	.10
2*	.46	.29	.65
3	.34	.41	.24
4	.03	.08	.00
未作答	.00		
通過率	.46	鑑別度	.36
試題品質分析			
(一) 評量目標			
本題主要評量學生文體知識(文體)的能力。			
(二) 數據說明			
1. 整體通過率 46%, 高分組答對率 65%, 低分組答對率 29%, 鑑別度 0.36。			
2. 46%的學生選擇正確答案 B; 16%的學生選擇 A; 34%的學生選擇 C; 3%的學生選擇 D。			
(三) 選項及學生表現說明			

由文本第二段可知，第二段的重點在「『準時』是人人知道的原則，但是這也是高效率經營與成功關鍵。」，而第三段用「大多數人都對『不準時』習以為常」反面凸顯準時是高效率經營與成功關鍵，因為多數人習慣不準時；「準時是高效率經營與成功關鍵」屬於「論點」，「『準時』是人人知道的原則」、「大多數人都對『不準時』習以為常」是反面論據。

故選 B。

選項 B 在低分組學生選答率為 29%，顯示學生對文體辨識的掌握能力不佳。

對應學習重點

5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。

5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。

Bd 1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。

Bd 2 論證方式如比較、比喻等。

補救教學建議

(一) 議論文結構是說以邏輯思考及證據的方式說服他人的文章，因此其相當看重文章的結構與脈絡。行文上，建立正確論點後，應提出具有說服力的論據進行論證，方能發揮說服的作用。提出論據，即是舉例。

(二) 論據的使用，貴在說服。教師可指導學生先找出段、篇中明確的論點，再根據論點尋找可證明論點的可靠性證據，即為論據。

題號	11		
評量指標	國學知識		
知識向度	題辭		
試題內容	<p>下列文句「<u> </u>」中的語詞，何者<u>不</u>含敬稱的意味？</p> <p>Ⓐ 但見「令媛」聰慧過人</p> <p>Ⓑ 「賢弟」真是年輕有為</p> <p>Ⓒ 「愚兄」自認有十足的把握</p> <p>Ⓓ 必前往「貴寶號」請益經營之道</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.06	.14	.01
2	.06	.13	.01
3*	.69	.39	.95
4	.18	.34	.03
未作答	.00		
通過率	.69	鑑別度	.56
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢測學生國學知識（題辭）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 69%，高分組答對率 95%，低分組答對率 39%，顯示低分組學生僅三成九能清楚辨識題辭中的敬詞、謙詞。鑑別度 0.56，試題品質優秀。</p> <p>2. 69%的學生選擇正確答案 C；6%的學生選擇 A；6%的學生選擇 B；18%的學生選擇 D。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>各選項說明如下：</p> <p>選項 A：但見「令媛」聰慧過人——敬詞；</p> <p>選項 B：「賢弟」真是年輕有為——敬詞；</p> <p>選項 C：「愚兄」自認有十足的把握——謙詞；</p> <p>選項 D：必前往「貴寶號」請益經營之道——敬詞。</p> <p>故選 C。</p>			

C 選項在低分組學生選答率為 39%，顯示學生無法辨析敬詞與謙詞的差別。

對應學習重點

5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。

Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。

補救教學建議

(一) 介紹題辭時，可連結生活中的實際例子來引導學生認識題辭的意義，可促使學生容易記憶。

(二) 其次，可藉由學校真實活動，讓學生實際練習及使用，加深學生印象。

題號	12		
評量指標	字詞理解		
知識向度	提取字義		
試題內容	<p>下列文句「」中的字，何者意義前後相同？</p> <p>Ⓐ 天下之「平」／「平」心靜氣</p> <p>Ⓑ 細瘦乾「癟」／嬰兒「癟」嘴</p> <p>Ⓒ 「鋪」床神器／優質店「鋪」</p> <p>Ⓓ 手不釋「卷」／開「卷」有益</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.32	.42	.13
2	.17	.24	.09
3	.04	.11	.00
4*	.47	.22	.77
未作答	.00		
通過率	.47	鑑別度	.55
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要評量學生字詞理解（提取字義）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 47，高分組答對率 77%，低分組答對率 22%。鑑別度 0.55。</p> <p>2. 47%的學生選擇正確答案 D；32%的學生選擇 A；17%的學生選擇 B；4%的學生選擇 C。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>各選項說明如下：</p> <p>選項 A：天下之「平」：標準 「平」心靜氣：安寧的</p> <p>選項 B：細瘦乾「癟」：凹下去、不飽滿。</p> <p>嬰兒「癟」嘴：使凹下去。</p> <p>選項 C：「鋪」床神器：攤開、展平。</p> <p>優質店「鋪」：商店。</p> <p>選項 D：手不釋「卷」：古時書籍寫在絹帛或紙上，捲起來收藏，因此通稱書籍為「卷」。</p>			

開「卷」有益：古時書籍寫在絹帛或紙上，捲起來收藏，因此通稱書籍為「卷」。

選項 D 在低分組學生選答率為 21%，顯示學生面對沒有接觸過的詞語，無法由詞語的前後字詞來推導出字詞的意義。

對應學習重點

Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。

補救教學建議

(一) 教學時，建議可以運用課文字詞，引導學生繪製字詞義的樹狀圖，標出本義與衍生義的脈絡。並運用詞會造句，可以鞏固學習成效。

(二) 其次，引導學生從文章上下文脈絡確認字詞義的正確用法。

(三) 善用教育部《重編國語辭典修訂本》查找字形、部首與字義等相關資料，擴展詞彙、掌握字詞義。

題號	13		
評量指標	字詞理解		
知識向度	提取詞語義		
試題內容	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>淳于髡者，齊之贅婿也。長不滿七尺，滑稽多辯。數使諸侯，未嘗屈辱。</p> </div> <p>句中「數」字的意義，與下列何者最接近？</p> <p>Ⓐ 不可勝數 Ⓑ 氣數已盡 Ⓒ 數見不鮮 Ⓓ 數口之家</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.35	.30	.36
2	.15	.25	.06
3*	.29	.22	.42
4	.20	.23	.16
未作答	.00		
通過率	.29	鑑別度	.20
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢測學生字詞理解（提取詞語義）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 29%，高分組答對率 42%，低分組答對率 22%，顯示低分組學生僅二成二能正確提取詞語義。由數字上來分析，在高、低分組學生答對率均低的情況下，試題難易度偏難，鑑別度 0.20。</p> <p>2. 29%的學生選擇正確答案 C；35%的學生選擇 A；15%的學生選擇 B；20%的學生選擇 D。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>各選項說明如下：</p> <p>選項 A：不可勝數——計算；</p> <p>選項 B：氣數已盡——氣運、命運；</p> <p>選項 C：數見不鮮——頻頻、屢次；</p>			

選項D：數口之家——幾，為約舉之詞。

句中「數」字為「頻頻、屢次」之意，故選C。

C 選項在高分組學生選答率為 42%，低分組學生選答率為 22%，顯示不論高低分組學生皆無法藉由完整情境故事及脈絡推論出文言文字詞的涵義，對文言文語句的釋義能力不佳。

對應學習重點

5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。

Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。

補救教學建議

(一) 運用教育部《教育部重編國語辭典修訂本》查找文言文字詞的釋義、典源、典故說明、示例、參考詞語等，可以快速地理解文言文的內容，加深學習效果。

(二) 運用教育部《教育部國語辭典簡編本》查找文言文字詞的釋義與多音，可以精準地理解文言文字音與字詞義間的對應，強化學習效果。

(三) 建議選擇一些與課文難度相當、內容有緊密聯繫、主題相近（或相反）的文言文課外閱讀材料，嘗試概念轉移。

題號	14		
評量指標	字詞理解		
知識向度	提取詞語義		
試題內容	<p>操正欲起兵，自往征<u>呂布</u>，忽流星馬報說<u>張濟</u>自<u>關中</u>引兵攻<u>南陽</u>。為流矢所中而死；<u>濟</u>姪<u>張繡</u>統其眾，用<u>賈詡</u>為謀士，連結<u>劉表</u>，屯兵<u>宛城</u>，欲興兵犯<u>關</u>奪<u>駕</u>。<u>操</u>大怒，欲興兵討之，又恐<u>呂布</u>來攻<u>許都</u>，乃問計於<u>荀彧</u>。</p> <p>根據本文，下列文句省略的主語，何者是<u>曹操</u>？</p> <p>Ⓐ 為流矢所中而死 Ⓑ 用<u>賈詡</u>為謀士 Ⓒ 欲興兵犯<u>關</u>奪<u>駕</u> Ⓓ 乃問計於<u>荀彧</u></p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.10	.19	.02
2	.13	.23	.03
3	.18	.30	.04
4*	.59	.27	.92
未作答	.00		
通過率	.59	鑑別度	.65
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢測學生字詞理解（提取詞語義）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 59%，高分組答對率 92%，低分組答對率 27%，顯示低分組學生僅二成七能正確辨識文言文段落中的主語。鑑別度 0.65，試題品質優秀。</p> <p>2. 59%的學生選擇正確答案 D；10%的學生選擇 A；13%的學生選擇 B；18%的學生選擇 C。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>各選項說明如下：</p> <p>選項 A：（張濟）為流矢所中而死；</p> <p>選項 B：（張繡）用賈詡為謀士；</p> <p>選項 C：（張繡）欲興兵犯關奪駕；</p>			

選項D：（曹操）乃問計於荀彧。

故選D。

D 選項在低分組學生選答率為 27%，顯示學生對於段落中多個主詞的掌握度不足，以致閱讀時產生對象混淆。

對應學習重點

5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。

Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。

補救教學建議

(一) 教學時，特別是對於學習弱勢的學生，應該明確引導他們利用上下文，圈補所省略的主詞對象。

(二) 延伸應用的部分，可在不同的語境中刪省主詞讓學生進行圈補推論，除了在教學中鞏固學生的記憶，也可由學生歸納推論規則，並注意其表達邏輯。

題號	15		
評量指標	字詞理解		
知識向度	提取詞語義		
試題內容	<p>《世說新語·德行》：「<u>陳元方</u>子<u>長文</u>有英才，與<u>季方</u>子<u>孝先</u>，各論其父功德，爭之不能決，咨於<u>太丘</u>。<u>太丘</u>曰：『<u>元方</u>難為兄，<u>季方</u>難為弟。』」</p> <p>這段故事是成語「難兄難弟」的由來，根據故事內容，以下何者的解釋最正確？</p> <p>Ⓐ <u>水仔</u>：哥哥難當，弟弟也難當。</p> <p>Ⓑ <u>林阿九</u>：哥哥弟弟表現不相上下。</p> <p>Ⓒ <u>蝴蝶</u>：哥哥做不好，弟弟也做不好。</p> <p>Ⓓ <u>朱一丙</u>：要共患難才能稱哥哥弟弟。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.20	.24	.16
2*	.35	.23	.50
3	.16	.23	.12
4	.28	.30	.22
未作答	.00		
通過率	.35	鑑別度	.27
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要在評量字詞知識（提取成語義）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 35%，高分組答對率 50%，低分組答對率 23%，鑑別度 0.27。</p> <p>2. 35%的學生選擇正確答案 B；20%的學生選擇 A；16%的學生選擇 C；28%的學生選擇 D。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>由「各論其父功德，爭之不能決」及「<u>元方</u>難為兄，<u>季方</u>難為弟」可推知兩兄弟不管是誰，就功德才學這件事，是無法比較出誰比較好或誰比較不好，因而「難兄難弟」意思應該是兄弟才學品德均佳，表現不相上下與選項 B 的敘述較相近。</p>			

選項 B 在低分組學生選答率為 23%，顯示學生無法藉由完整情境故事及脈絡推論出成語的涵義，以及對文言文語句的釋義能力不佳。

對應學習重點

Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。

Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。

補救教學建議

- (一) 教師平時教學可以針對四字詞語、成語做同義反義的對照教學。
- (二) 運用教育部《成語典》查找成語的解釋、典源、典故說明、用法說明、參考詞語，可以完整的學習成語的內容，加深學習效果。
- (三) 建議選擇一些與課文難度相當、內容有緊密聯繫、主題相近（或相反）的課外文言文閱讀材料，嘗試遷移。

題號	16		
評量指標	句子理解		
知識向度	句義理解		
試題內容	<p>成績和實力不同，成績是考試結果，主要是以數字表示，但是實力可以幫助我們迅速處理工作，是我們生活中實際需要的能力。</p> <p>以上文句所要表達的意涵為下列何者？</p> <p>Ⓐ 實力與成績都是同等重要，只是運用的時機不同。</p> <p>Ⓑ 實力與成績都是同等重要，只是看重的地方不同。</p> <p>Ⓒ 雖然成績重要，但更重要的是要培養處理生活問題的能力。</p> <p>Ⓓ 既然實力決定一切，那只看數字結果的成績一點也不重要。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.10	.18	.04
2	.13	.23	.04
3*	.72	.48	.91
4	.05	.11	.01
未作答	.00		
通過率	.72	鑑別度	.43
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要在評量學生句子理解（句義理解）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 72%，高分組答對率 91%，低分組答對率 48%，鑑別度 0.43。</p> <p>2. 72%的學生選擇正確答案 C；10%的學生選擇 A；13%的學生選擇 B；5%的學生選擇 D。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>各選項說明如下：</p> <p>選項 A：由「成績和實力不同」即可知實力與成績不是同等重要</p> <p>選項 B：由「成績和實力不同」即可知實力與成績不是同等重要</p> <p>選項 C：由「成績是考試結果，主要是以數字表示」與「但是實力可以幫助我們迅速處理工作，是我們生活中實際需要的能力」的句子中，「主要」及</p>			

「但是」在語意的連接上，可知「實力」比「成績」重要，而實力就是生活中實際需要的能力，也就是解決工作或生活上問題的能力

選項 D：文本中並未提及成績不重要

選項 C 在低分組學生選答率為 44%，顯示學生未能清楚理解該文句的內容，對句子理解的掌握能力較不佳。

對應學習重點

5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。

Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。

補救教學建議

(一) 句義理解教學時，可以透過前後文義爬梳脈絡。善用多元的語句教學策略，以「尋找關鍵語詞」、「換句話說」、「簡化訊息」、「判斷重要性」、「從上下文理解」等方式，幫助學生理解句義，加強理解的效果，以有效幫助學生分辨語句涵義。

(二) 培養學生運用分析及判斷重要性的能力。將前面整理的重點加以分析，從訊息量（多或少）、分布位置與語意間的轉化（如強調的語氣），去判斷重要性，並讀出言外之意。

(三) 答題時，則可以教導學生運用刪去法，刪去明顯錯誤的選項，再從剩餘選項中判別答案的解題策略。

題號	17		
評量指標	句子理解		
知識向度	句義理解		
試題內容	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>世上最容易的是做出承諾，最難的是守住承諾。</p> </div> <p>這句話的涵義，與下列何者最接近？</p> <p>Ⓐ 勸人做出承諾時應該思考能不能。</p> <p>Ⓑ 許諾容易，但信守諾言更是考驗。</p> <p>Ⓒ 少做承諾多做事，沉默是一種美德。</p> <p>Ⓓ 既然難以守住承諾，就不要輕易許諾。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.09	.15	.06
2*	.64	.40	.84
3	.04	.12	.00
4	.22	.32	.10
未作答	.00		
通過率	.64	鑑別度	.44
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要在評量學生句子理解（句義理解）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 64%，高分組答對率 84%，低分組答對率 40%，鑑別度 0.44。</p> <p>2. 64%的學生選擇正確答案 B；9%的學生選擇 A；4%的學生選擇 C；22%的學生選擇 D。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>各選項說明如下：</p> <p>選項 A：勸人做出承諾時應該思考能不能—文句中未提及思考能不能</p> <p>選項 B：許諾容易，但信守諾言更是考驗—由「最容易」及「最難」可對比出守承諾比許承諾來得更不容易</p> <p>選項 C：少做承諾多做事，沉默是一種美德—文句主要在凸顯「許諾」及「守</p>			

諾」的關係，而非「許諾」與「做事」的關係

選項 D：既然難以守住承諾，就不要輕易許諾—文句主要在說明既然要許諾，就要守住承諾，而非不要輕易許諾

選項 B 在低分組學生選答率為 37%，顯示學生未能清楚理解該文句的內容，對句子理解的掌握能力較不佳。

對應學習重點

5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。

Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。

補救教學建議

(一) 句義理解教學時，可以透過前後文義爬梳脈絡。善用多元的語句教學策略，以「尋找關鍵語詞」、「換句話說」、「簡化訊息」、「判斷重要性」、「從上下文理解」等方式，幫助學生理解句義，加強理解的效果，以有效幫助學生分辨語句涵義。

(二) 培養學生運用分析及判斷重要性的能力。將前面整理的重點加以分析，從訊息量（多或少）、分布位置與語意間的轉化（如強調的語氣），去判斷重要性，並讀出言外之意。

(三) 答題時，則可以教導學生運用刪去法，刪去明顯錯誤的選項，再從剩餘選項中判別答案的解題策略。

題號	18		
評量指標	句子理解		
知識向度	句義理解		
試題內容	<p>對我而言，哲學課的目標在於能達到讓學生去反思問題，甚至打破既有的想法，能開始質疑他過去所接受的觀點或訊息。</p> <p>這句話的涵義，與下列何者最接近？</p> <p>Ⓐ 哲學的目的是為了否定過去所學。</p> <p>Ⓑ 學習哲學是為了不斷對話及提問。</p> <p>Ⓒ 哲學的訓練是為了打破既有框架。</p> <p>Ⓓ 反思問題是哲學課程的唯一途徑。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.06	.16	.00
2	.13	.22	.06
3*	.69	.40	.90
4	.11	.20	.04
未作答	.00		
通過率	.69	鑑別度	.50
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要在評量學生句子理解（句義理解）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 69%，高分組答對率 90%，低分組答對率 40%，鑑別度 0.50。</p> <p>2. 69%的學生選擇正確答案 C；6%的學生選擇 A；13%的學生選擇 B；11%的學生選擇 D。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>選項說明如下：</p> <p>選項 A：哲學的目的是為了否定過去所學—為了反思問題</p> <p>選項 B：學習哲學是為了不斷對話及提問—為了反思問題</p> <p>選項 C：哲學的訓練是為了打破既有框架—打破既有的想法相近於打破既有框架</p>			

選項 D：反思問題是哲學課程的唯一途徑—反思問題是目的而不是途徑
選項 C 在低分組學生選答率為 40%，顯示學生未能清楚理解該文句的內容，
對句子理解的掌握能力較不佳。

對應學習重點

5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。

Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。

補救教學建議

(一) 句義理解教學時，可以透過前後文義爬梳脈絡。善用多元的語句教學策略，以「尋找關鍵語詞」、「換句話說」、「簡化訊息」、「判斷重要性」、「從上下文理解」等方式，幫助學生理解句義，加強理解的效果，以有效幫助學生分辨語句涵義。

(二) 培養學生運用分析及判斷重要性的能力。將前面整理的重點加以分析，從訊息量（多或少）、分布位置與語意間的轉化（如強調的語氣），去判斷重要性，並讀出言外之意。

(三) 答題時，則可以教導學生運用刪去法，刪去明顯錯誤的選項，再從剩餘選項中判別答案的解題策略。

題號	19		
評量指標	句子理解		
知識向度	句義理解		
試題內容	<p>下列詩句，何者與端午節最為相關？</p> <p>Ⓐ 春城無處不飛花，寒食東風御柳斜。</p> <p>Ⓑ 遙知兄弟登高處，遍插茱萸少一人。</p> <p>Ⓒ 堪笑楚江空渺渺，不能洗得直臣冤。</p> <p>Ⓓ 嫦娥應悔偷靈藥，碧海青天夜夜心。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.11	.22	.03
2	.20	.24	.14
3*	.56	.33	.79
4	.12	.21	.04
未作答	.00		
通過率	.56	鑑別度	.46
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢測學生句子理解（句義理解）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 56%，高分組答對率 79%，低分組答對率 33%，顯示低分組學生僅三成能明確判別句義中的節慶（端午節）元素。鑑別度 0.46，試題品質優秀。</p> <p>2. 56%的學生選擇正確答案 C；11%的學生選擇 A；20%的學生選擇 B；12%的學生選擇 D。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>各選項說明如下：</p> <p>選項 A：春城無處不飛花，寒食東風御柳斜——寒食。</p> <p>選項 B：遙知兄弟登高處，遍插茱萸少一人——重陽。</p> <p>選項 C：堪笑楚江空渺渺，不能洗得直臣冤——端午。</p> <p>選項 D：嫦娥應悔偷靈藥，碧海青天夜夜心——中秋。</p>			

故選 C。

C 選項在低分組學生選答率為 33%，顯示學生對於詩句中節慶判讀理解的應用能力不足。

對應學習重點

5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。

Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。

補救教學建議

(一) 句義理解教學，在古典詩詞句義判讀的部分，需藉由平時課文教學所奠基的根底，引導學生掌握文言文中常用字詞的意義與析詞釋義的能力，便能大致掌握句義，以進行更深層次的思考與辨析。

(二) 答題時，則可以教導學生運用刪去法，即刪去明顯錯誤的選項，再從剩餘選項中判別答案的解題策略。

題號	20		
評量指標	段落理解		
知識向度	段落理解		
試題內容	<p>想一想關於紅酒會影響健康的新聞報導數量多麼驚人吧！這禮拜說每天喝一杯紅酒會增加心臟疾病的風險，下個禮拜同一杯紅酒又會降低罹病風險。只要某份以此為題的研究找到某種關係，似乎就具備新聞價值。然而，當後續研究發現這個關係有誤，大眾新聞媒體卻不感興趣。無怪乎社會大眾覺得自己被那些決定不了紅酒到底有益或有害的科學家們耍得團團轉，也難怪大家很快就對整個科學產業疑神疑鬼。</p> <p>根據這段文字，下列敘述何者正確？</p> <p>Ⓐ 選擇性的新聞報導影響民眾對科研產業的觀感。 Ⓑ 大眾容易受科學家實驗結果的影響而左右為難。 Ⓒ 大眾新聞媒體能帶給社會民眾完整的科研成果。 Ⓓ 科學產業被民眾質疑的主因是研究不嚴謹所致。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	.54	.29	.78
2	.31	.40	.17
3	.04	.13	.00
4	.10	.17	.05
未作答	.00		
通過率	.54	鑑別度	.49
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要在評量學生段落理解（段落理解）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 54%，高分組答對率 78%，低分組答對率 29%，鑑別度 0.49。 2. 54%的學生選擇正確答案 A；31%的學生選擇 B；4%的學生選擇 C；10%的學生選擇 D。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>各選項說明如下：</p> <p>選項 A：選擇性的新聞報導影響民眾對科研產業的觀感—正解，由「只要某</p>			

份以此為題的研究找到某種關係，似乎就具備新聞價值。」及「然而...也難怪大家很快就對整個科學產業疑神疑鬼。」可得知選項 B：大眾容易受科學家實驗結果的影響而左右為難—左右為難是來自新聞報導的前後不一致

選項 C：大眾新聞媒體能帶給社會民眾完整的科研成果—新聞媒體只講求新聞價值，而非完整的科研成果

選項 D：科學產業被民眾質疑的主因是研究不嚴謹所致—被質疑是因為新聞報導的前後不一致，而非研究不嚴謹

選項 A 在低分組學生選答率為 29%，顯示學生在段落理解能力的掌握度不佳。

對應學習重點

Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。

5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。

補救教學建議

- (一) 段落理解是會考命題的重點。教學時，建議引導學生練習擷取關鍵字詞，理解標點符號作用，並透過句法結構，整理重點，進而歸納摘要。
- (二) 如解題所需提取的關鍵訊息為重要學科知識點，則需在平日教學將學科知識的概念原則說明清楚，讓學生得以掌握進而遷移使用。
- (三) 答題引導上，可以教導學生透過核對原文訊息與意義關聯，運用刪去法刪除錯誤選項，再從剩餘選項判別答案的解題策略。

題號	21		
評量指標	段落理解		
知識向度	段落理解		
試題內容	<p>我們通常只注意到某人「忽然」成功了，但卻鮮少去了解這個「忽然」背後，隱藏了多少不為人知的「辛勤而漫長」的工作。有些事是急不得的。真正有價值的成功，通常是來自辛勤而漫長的努力，就像蚌對待一粒沙般，唯有日積月累，才能使它變成珍貴的珍珠。用「快速」養珠法或造珠法造出來的「珍珠」，只是贗品，是沒有什麼價值的。</p> <p>如果要給這段文字一個標題，最可能是下列何者？</p> <p>Ⓐ 不要羨慕忽然冒出的成功經驗 Ⓑ 任何的成功都來自努力的累積 Ⓒ 珍珠來自蚌對沙粒的細心呵護 Ⓓ 快速成功如同珍珠那般有價值</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.09	.17	.05
2*	.84	.64	.95
3	.05	.12	.01
4	.02	.07	.00
未作答	.00		
通過率	.84	鑑別度	.30
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要在評量學生段落理解（段落理解）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 84%，高分組答對率 95%，低分組答對率 64%，鑑別度 0.30。</p> <p>2. 84%的學生選擇正確答案 B；9%的學生選擇 A；5%的學生選擇 C；2%的學生選擇 D。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>由「鮮少去了解這個「忽然」背後，隱藏了多少不為人知的「辛勤而漫長」的工作」及「真正有價值的成功，通常是來自辛勤而漫長的努力」關鍵訊息語句，歸納出整個段落的主旨為「成功來自辛勤而漫長的努力，成功不會忽然出現」，</p>			

符合選項 B 的敘述。

選項 B 在低分組學生選答率為 64%，顯示學生具備初步掌握段落主旨的能力。

對應學習重點

Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。

5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。

補救教學建議

- (一) 段落理解是會考命題的重點。教學時，建議引導學生練習擷取關鍵字詞，理解標點符號作用，並透過句法結構，整理重點，進而歸納摘要。
- (二) 如解題所需提取的關鍵訊息為重要學科知識點，則需在平日教學將學科知識的概念原則說明清楚，讓學生得以掌握進而遷移使用。
- (三) 答題引導上，可以教導學生透過核對原文訊息與意義關聯，運用刪去法刪除錯誤選項，再從剩餘選項判別答案的解題策略。

題號	22		
評量指標	段落理解		
知識向度	段落訊息		
試題內容	<p>生茄子嘗起來就像一顆平淡無味的蘋果，但一經烹調，便搖身變為可口無比的珍饈。酥炸過的茄子會散發美妙的奶油香味，灑些甜中帶辣的香料，風味絕佳。無論是燉煮或烘烤，茄子那種菇蕈般的麝香氣味，都能與鹹味食材完美搭配。除了偷偷咬一小口的方式外，檢查茄子是否具有所需風味與質地最好的方法，就是測試它的緊實度。一顆理想的茄子，外觀應該要像海豚皮膚般緊實光亮，用手揉捏時，還會發出嘎吱嘎吱的聲響。</p> <p>根據本文，下列關於茄子的風味介紹，何者在文中<u>沒有</u>被提及？</p> <p>Ⓐ 食用口感 Ⓑ 調味搭配 Ⓒ 適用醬汁 Ⓓ 測試方式</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.15	.16	.12
2	.06	.14	.01
3*	.73	.54	.86
4	.06	.16	.01
未作答	.00		
通過率	.73	鑑別度	.32
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢測學生段落理解（段落訊息）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 73%，高分組答對率 86%，低分組答對率 54%，顯示低分組學生約有五成四能理解段落，並正確擷取訊息。鑑別度 0.32，難易度偏易，在通過率高的情況下，仍能適度區分出高、低分組學生的能力，試題品質優良。</p> <p>2. 73%的學生選擇正確答案 C；15%的學生選擇 A；6%的學生選擇 B；6%的學生選擇 D。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p>			

各選項說明如下：

選項 A：食用口感——生茄子嘗起來就像一顆平淡無味的蘋果，但一經烹調，便搖身變為可口無比的珍饈。

選項 B：調味搭配——

(A) 酥炸過的茄子會散發美妙的奶油香味，灑些甜中帶辣的香料，風味絕佳。

(B) 無論是燉煮或烘烤，茄子那種菇蕈般的麝香氣味，都能與鹹味食材完美搭配。

選項 C：適用醬汁——未提及。

選項 D：測試方式——

(A) 除了偷偷咬一小口的方式外，檢查茄子是否具有所需風味與質地最好的方法，就是測試它的緊實度。

(B) 一顆理想的茄子，外觀應該要像海豚皮膚般緊實光亮，用手揉捏時，還會發出嘎吱嘎吱的聲響。

故選 C。

C 選項在低分組學生選答率為 54%，推測學生具有一定掌握訊息類別提取的能力。

對應學習重點

5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。

Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。

補救教學建議

(一) 段落教學時，可以透過簡化複雜句或摘要策略，先斷句，再逐句摘要，進而提取訊息類別。

(二) 答題引導上，可以教導學生透過核對原文訊息與意義關聯，運用刪去法刪除錯誤選項，再從剩餘選項判別答案的解題策略。

題號	23		
評量指標	段落理解		
知識向度	段落理解		
試題內容	<p><input type="checkbox"/> 《幽夢影》：「新月恨其易沉，缺月恨其遲上。」</p> <p><input type="checkbox"/> 南瀛天文館【天文快易通】</p> <p>■ 亮面朝東或是朝西——上弦月、下弦月的判定黃金法則</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 月初傍晚時分，走出戶外，發現一盞勾月即將西沉，這時它的亮面肯定是朝西，我們可以大膽地稱呼為「上弦月」。 ● 每月下旬清晨 4 點起了個大早，走出戶外散步，發現東方掛著一個細細彎彎的月球，它的亮面肯定朝東，我們就大聲呼喊「下弦月」吧！ <p>依據以上資料推論，《幽夢影》作者對於賞月抱憾的原因最可能是下列何者？</p> <p>Ⓐ 月初的月亮沉落太快，讓人遺憾。</p> <p>Ⓑ 新月升起得太晚，讓人不能滿足。</p> <p>Ⓒ 無法分辨上弦月與下弦月易錯失賞月機會。</p> <p>Ⓓ 睹月懷人，見月傷心，思念故鄉不能自己。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	.45	.27	.64
2	.08	.17	.02
3	.26	.28	.22
4	.20	.27	.12
未作答	.00		
通過率	.45	鑑別度	.36
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢測學生段落理解（段落理解）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 45%，高分組答對率 64%，低分組答對率 27%，顯示低分組學生僅二成七能理解段落，並進行跨段落整合。鑑別度 0.35，難易度偏難，在通過率不高的情況下，仍能適度區分出高、低分組學生的能力，試題品質優良。</p> <p>2. 45%的學生選擇正確答案 A；8%的學生選擇 B；26%的學生選擇 C；20%的學生選擇 D。</p>			

(三) 選項及學生表現說明

各選項說明如下：

選項 A：月初的月亮沉落太快，讓人遺憾——正答。

選項 B：新月升起得太晚，讓人不能滿足——「缺月」升起得太晚。

選項 C：無法分辨上弦月與下弦月易錯失賞月機會——未提及。

選項 D：睹月懷人，見月傷心，思念故鄉不能自己——未提及。

A 選項在低分組學生選答率為 25%，推測學生對於文言文的句義掌握度較不足，加以兩位對讀參照整合，未能明確理解選項的完整意義。

對應學習重點


5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。

Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。

補救教學建議

(一) 對讀型的段落理解教學，可在句義教學上作培能強化，進而提取出不同文句句義的共同上位概念已進行整合思考。

(二) 答題時，則可以教導學生運用刪去法，即刪去明顯錯誤的選項，再從剩餘選項中判別答案的解題策略。

題號	24		
評量指標	段落理解		
知識向度	段旨		
試題內容	<p>世皆稱<u>孟嘗君</u>能得士，士以故歸之，而卒賴其力以脫於<u>秦</u>。嗟乎！<u>孟嘗君</u>特¹雞鳴狗盜之雄耳，豈足以言得士？不然，擅²<u>齊</u>之強，得一士焉，宜可以南面³而制<u>秦</u>，尚何取雞鳴狗盜之力哉？夫雞鳴狗盜之出其門，此士之所以不至也。</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;">  <p>1. 特：只是。 2. 擅：獨攬。 3. 南面：古代人君聽政之位居北，其面向南。後指居人君之位。</p> </div> <p>本文的主旨最可能是下列何者？</p> <p>Ⓐ 批駁<u>孟嘗君</u>能得士的觀念 Ⓑ 宣揚<u>齊國</u>建功謀國的理念 Ⓒ 惋惜<u>孟嘗君</u>未能如願稱帝 Ⓓ 讚許<u>齊國</u>能網羅各界人才</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	.60	.31	.88
2	.16	.29	.03
3	.12	.21	.04
4	.12	.19	.05
未作答	.00		
通過率	.60	鑑別度	.57
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢測學生段落理解（段旨）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 60%，高分組答對率 88%，低分組答對率 31%，顯示低分組學生僅二成九能理解段落，並正確提取段旨。鑑別度 0.57，試題品質優秀。</p> <p>2. 60%的學生選擇正確答案 A；16%的學生選擇 B；12%的學生選擇 C；12%的學生選擇 D。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p>			

各選項說明如下：

選項 A：批駁孟嘗君能得士的觀念——正答

選項 B：宣揚齊國建功謀國的理念——無宣揚義。

選項 C：惋惜孟嘗君未能如願稱帝——無惋惜義。

選項 D：讚許齊國能網羅各界人才——無讚許義。

從「嗟乎！」、「特」、「豈」、「不然」、「何取……哉」等字詞，可知本文對於世人都稱讚孟嘗君能得士的說法持反面看法；而末句「夫雞鳴狗盜之出其門，此士之所以不至也。」則明白點出正因為雞鳴狗盜之徒出現在孟嘗君的門庭上，這正是賢士不歸附他的原因。故選 A。

A 選項在低分組學生選答率為 31%，推測學生對於文言文中的訊息掌握度不足，是以未能進一步理解段旨。

對應學習重點

Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。

5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。

補救教學建議

(一) 在文言文的解讀上，需先藉由平時課文教學所奠基的根底，引導學生掌握文言文中常用字詞的意義與析詞釋義的能力，進而大致理解段意，才能進行更深層次的思考與辨析。

(二) 答題引導上，可以教導學生透過核對原文訊息與意義關聯，運用刪去法刪除錯誤選項，再從剩餘選項判別答案的解題策略。

二、題組：(25~35 題)

請閱讀以下短文，並回答 25~26 題：

【甲】

上菜之法，鹽者宜先，淡者宜後；濃者宜先，薄者宜後；無湯者宜先，有湯者宜後。且天下原有五味，不可以鹹之一味概之。度客食飽，則脾困矣，須用辛辣以振動之。慮客酒多，則胃疲矣，須用酸甘以提醒之。

(本文節錄自袁枚《隨緣食單·上菜須知)

【乙】

作廚之目：濃者先之，清者後之。正者主之，奇者雜之。視其舌倦，辛以震之。待其胃盈，酸以厄之。

(本文改寫自袁枚〈廚者王小余傳〉)

題號	25		
評量指標	篇章理解		
知識向度	推論理解		
試題內容	<p>下列何者是甲、乙兩文都主張的上菜順序？</p> <p>Ⓐ 偏鹹的先上，味淡的後上。</p> <p>Ⓑ 濃郁類先上，清淡類後上。</p> <p>Ⓒ 味正的先上，奇特的後上。</p> <p>Ⓓ 乾爽類先上，湯羹類後上。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.16	.29	.05
2*	.74	.44	.94
3	.06	.15	.01
4	.04	.11	.00
未作答	.00		
通過率	.74	鑑別度	.50
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢測學生篇章理解（推論理解）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 74%，高分組答對率 94%，低分組答對率 44%，顯示低分組學生約有三成九能理解篇章，並進行跨段落整合。鑑別度 0.50，試題品質優秀。</p> <p>2. 74%的學生選擇正確答案 B；16%的學生選擇 A；6%的學生選擇 C；4%的學生選擇 D。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>各選項說明如下：</p> <p>選項 A：偏鹹的先上，味淡的後上——甲文主張。</p> <p>選項 B：濃郁類先上，清淡類後上——甲乙文皆主張。</p> <p>選項 C：味正的先上，奇特的後上——乙文主張。</p> <p>選項 D：乾爽類先上，湯羹類後上——甲文主張。</p> <p>故選 B。</p>			

B 選項在低分組學生選答率為 44%，推測學生對於文言文中對讀訊息的掌握能力稍顯不足，是以無法進一步統整推論。

對應學習重點

5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。

Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。

補救教學建議

(一) 對讀型的篇章理解教學，可在單一篇章理解的教學建議上強化培能，進而提出不同句段的訊息進行比對整合。

(二) 推論是閱讀歷程的重要核心。教學時，教師可運用先備知識或文章上下文的脈絡線索，建構讓學生練習推測出作者在文章中沒有明確提及的內容的鷹架。

(三) 答題時，則可以教導學生運用刪去法，即刪去明顯錯誤的選項，再從剩餘選項中判別答案的解題策略。

題號	26		
評量指標	篇章理解		
知識向度	詮釋整合		
試題內容	<p>根據甲、乙兩文，下列關於飲食調味的說法何者正確？</p> <p>Ⓐ 一旦脾胃感到困疲，菜餚調味就須調整。</p> <p>Ⓑ 以辛辣刺激味蕾，可以使腸胃加速消化。</p> <p>Ⓒ 以甘酸喚醒味蕾，可以使脾臟不再受困。</p> <p>Ⓓ 想要養生，調味必須考量不同體質類型。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	.45	.24	.73
2	.23	.29	.14
3	.20	.28	.08
4	.12	.19	.05
未作答	.00		
通過率	.45	鑑別度	.50
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢測學生篇章理解（詮釋整合）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 45%，高分組答對率 73%，低分組答對率 24%，顯示低分組學生僅二成四能理解篇章，並進行詮釋整合。鑑別度 0.50，試題品質優秀。</p> <p>2. 45%的學生選擇正確答案 A；23%的學生選擇 B；20%的學生選擇 C；12%的學生選擇 D。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>各選項說明如下：</p> <p>選項 A：一旦脾胃感到困疲，菜餚調味就必須調整——正答。</p> <p>選項 B：以辛辣刺激味蕾，可以使腸胃加速消化——「脾困」用辛辣以振動之。</p> <p>選項 C：以甘酸喚醒味蕾，可以使脾臟不再受困——「胃疲」用酸甘以提醒之。</p>			

選項D：想要養生，調味必須考量不同體質類型——未提及。

故選A。

A 選項在低分組學生選答率為 24%，推測學生對於文言文對讀型文本中的句段理解不足，致難以進一步詮釋整合。

對應學習重點

5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。

Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。

補救教學建議

(一) 篇章理解教學，除了透過前後文義爬梳脈絡，在文言文的部分，需先藉由平時課文教學所奠基的根底，引導學生掌握文言文中常用字詞的意義與析詞釋義的能力，進而能大致理解文意，才能進行更深層次的思考與辨析。

(二) 答題時，則可以教導學生運用刪去法，即刪去明顯錯誤的選項，再從剩餘選項中判別答案的解題策略。

請閱讀以下短文，並回答 27~29 題：

抽屜裡的深色衣服我很少穿，因為上面有毛。

試過數種除毛用具，寬膠帶、宜家家居的滾輪、網上買的除毛手套，或者剛洗好就裝入透明防塵袋，結果多半差強人意。用手指邊捻邊摘，比頭髮還細的毛，就在手的反覆揮動間又黏住了，扭脖子摘走後背沾上的毛，卻換得一嘴凌亂，我吐舌、咂嘴，與看不清的東西纏鬥，嘗試分出什麼是我什麼是毛。

家裡有一隻白色長毛動物，幾乎不能保持任何暗色衣物的整潔。我又換下純黑無袖洋裝，家貓小白在房門口盯梢。往往是這樣，不守時的我趕在分秒之中抹粉換裝，臨出門前喚他一聲，不明是親熱還是敷衍，關上鐵門發出沉厚聲響，轉頭走了。

很多年前，小白剛來家裡時，很少人愛他。外表看似純血的名貴品種，放在寵物店櫥窗內要價萬元的款式，實際來源卻是菜市場。老闆大方把小白送我們的唯一原因，是他不好賣。他的外表異於籠中同儕，缺少波斯貓特有的扁鼻寬臉和小耳朵，一身白毛雖無雜色，卻也不柔軟蓬鬆，骨骼又瘦，在一窩溫軟嬌巧的波斯中，像隻過於愚笨而誤闖的狐狸。或許是意識到自己與群體的差異，他膽怯不敢爭食，揀剩下的乾飼料吃，這些都令老闆嫌棄。

小白來了，我非常愛他。我給他很多食物，讓他長大，長出和波斯同類一樣長而蓬軟如棉花的毛，耳朵隨身體放大的比例變得不再突兀。奇怪的是他渾身尿騷味，屁股一帶染著無法洗除的咖啡色，他很臭，剛開始很少人愛他。然而結紮手術後，這一切消失無蹤，純白身姿形成篤定的驕傲。躍上冰箱，在新換好的貓砂裡打滾，空氣中飄游白色細毛，我們遲鈍的肉眼難見，只有當毛纏上黑色衣物才愈發顯明。

我不堪毛的苦擾，讓衣櫃裡的主色調由暗轉明，為他穿上米色混紡棉外套，偶爾才出遠門。小白晚年生病時，醫生為便於抽血、吊點滴，剃掉兩隻前腳的毛，長毛貓有個壞處，是當他們終於失去毛時，你會震驚眼前動物原來如此渺小。直到他生命的最後一天，毛都未能完全長回來，我握他的手，撫觸那一層極為細軟、像是植物初生的絨毛。

（本文改寫自李蘋芬〈毛〉）

題號	27		
評量指標	篇章理解		
知識向度	直接理解		
試題內容	<p>根據文本敘述「抽屜裡的深色衣服我很少穿，因為上面有毛」，而「上面有毛」的原因為何？</p> <p>Ⓐ 所買的深色衣服品質不佳常起毛球。 Ⓑ 作者自身長髮及家中毛絮不常清理。 Ⓒ 作者從菜市場帶了隻長毛貓回家養。 Ⓓ 朋友常帶他們家的波斯貓來家裡玩。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.05	.13	.00
2	.08	.16	.04
3*	.83	.60	.96
4	.03	.09	.00
未作答	.00		
通過率	.83	鑑別度	.36
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要在評量學生篇章直接理解（提取訊息）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 83%，高分組答對率 96%，低分組答對率 60%，鑑別度 0.36。 2. 83%的學生選擇正確答案 C；5%的學生選擇 A；8%的學生選擇 B；3%的學生選擇 D。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>由文本第三段「小白來了.....長出和波斯同類一樣長而蓬軟如棉花的毛...」、 「空氣中飄游白色細毛.....只有當毛纏上黑色衣物才愈發顯明」，及第四段 「我不堪毛的苦擾，讓衣櫃裡的主色調由暗轉明」等訊息提取及核對後，可 得知「上面有毛」的原因，來自家裡來了一隻貓。 故選 C。 選項 C 在低分組學生選答率為 60%，顯示學生具有相當程度的提取訊息能力。</p>			

對應學習重點

Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。

Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。

補救教學建議

(一) 教學時，訓練學生先刪除較不重要的訊息，並引導學生辨別重要訊息。

(二) 其次，可直接提取題型旨要，並依照題目要求，從文本中搜尋，即可完成作答。

(三) 指導學生閱讀時，善用圈選關鍵詞策略，以利作答時快速回溯找到答案，節省作答時間。

題號	28		
評量指標	篇章理解		
知識向度	推論理解		
試題內容	<p>根據文本內容，所謂「長毛貓的壞處」最可能是下列何者？</p> <p>Ⓐ 失去毛時更顯身體的脆弱</p> <p>Ⓑ 容易有異味必須妥善處理</p> <p>Ⓒ 毛太多太長嚴重影響生活</p> <p>Ⓓ 對飼料飲水極為挑剔固執</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	.55	.30	.77
2	.18	.30	.07
3	.23	.30	.15
4	.03	.09	.00
未作答	.00		
通過率	.55	鑑別度	.48
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要在評量學生推論理解的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 55%，高分組答對率 77%，低分組答對率 30%，鑑別度 0.48。</p> <p>2. 55%的學生選擇正確答案 A；18%的學生選擇 B；23%的學生選擇 C；3%的學生選擇 D。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>各選項說明如下：</p> <p>選項 A：失去毛時更顯身體的脆弱—由「當他們終於失去毛時，你會震驚眼前動物原來如此渺小」「直到他生命的最後一天，毛都未能完全長回來」等訊息可推論出答案。正解。</p> <p>選項 B：容易有異味必須妥善處理—文中可透過結紮手術處理，非壞處。</p> <p>選項 C：毛太多太長嚴重影響生活—本文有提及稍有影響衣服的顏色，但未嚴重影響生活。</p>			

選項 D：對飼料飲水極為挑剔固執—由「不敢爭食，揀剩下的乾飼料吃」可知長毛貓未對飼料有挑剔固執的狀況，反而是不挑飼料。

選項 A 在低分組學生選答率為 30%，顯示學生對推論理解能力的掌握度不佳。

對應學習重點

Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。

Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。

補救教學建議

(一) 教導學生，推論是運用已知和提問，加上文本的線索，找出文本的意義或是作者沒有寫出來的資訊。

(二) 參考教育部閱讀理解策略，推論的教學重點有：

1. 連結線索（指示代名詞/轉折詞）／（句型）

2. 連結文本的因果關係／（句型）

3. 由文本找支持的理由／（句型）

4. 找不同觀點（找反證）／（句型）

教學時，教師可根據上述四項教學重點，教導學生可以提取何種訊息去推論答案。

(三) 教學時，教師提醒學生可以提取每段的重點和作者的觀點句子，並畫線標記，或從不同的句子中找出因果關係、相互對應的觀點，進行連結，產生推論。

題號	29		
評量指標	篇章理解		
知識向度	詮釋整合		
試題內容	<p>根據文本內容，下列敘述何者符合作者表達的想法？</p> <p>Ⓐ 抱怨因養寵物後家中的轉變</p> <p>Ⓑ 分享自己日常養貓的種種心得</p> <p>Ⓒ 提醒想養貓的人別去在意貓毛的問題</p> <p>Ⓓ 藉由描述毛的變化表達對寵物的熱愛</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.05	.12	.01
2	.22	.30	.13
3	.09	.18	.03
4*	.63	.38	.83
未作答	.00		
通過率	.63	鑑別度	.45
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要在評量學生篇章理解（詮釋整合）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 63%，高分組答對率 83%，低分組答對率 38%，鑑別度 0.45。</p> <p>2. 63%的學生選擇正確答案 D；5%的學生選擇 A；22%的學生選擇 B；9%的學生選擇 C。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>由文本第三段「小白來了，我非常愛他。」到最後一段「是當他們終於失去毛時，你會震驚眼前動物原來如此渺小」、「我握他的手，撫觸那一層極為細軟、像是植物初生的絨毛」，作者透過行為及言語表達出對自家寵物的熱愛，尤其透過「撫觸」到「驚覺...渺小」，透過詮釋整合能力可以找出作者的想法。</p> <p>故選 D。</p> <p>選項 D 在低分組學生選答率為 38%，顯示學生白話文長篇章的理解能力仍顯不足。</p>			

對應學習重點

Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。

Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。

補救教學建議

(一) 主旨是由一連串的段旨建構出來的，我們要先找到文章各段的段旨，然後透過段旨，分析文章主要談論的事情或問題。至於表達主旨的方法，與表達段旨的方法相同，即先找出文章的主要內容，然後說明文章所要說明的道理／抒發的感情／反映的事實／帶出的訊息等。所以，在教學上，我們可以先引導學生學習抓取段落主旨的能力，然後再引導學生將段旨主要的訊息或內容進行整合。

(二) 其次，教師教學時，務必提醒學生「聚焦文本」，從文本中找線索，歸納出主旨，不能僅靠個人生活經驗去選答案。

(三) 日常教學時，教師可提醒學生練習提取段、篇的重點，以及作者表達觀點相關的訊息，並畫線標記，或從不同的句子中找出因果關係、相互對應的觀點，再進行整合詮釋。

請閱讀以下短文，並回答 30~32 題：

陶淵明好酒，古今皆知。如此愛喝酒的陶淵明，其實也寫過戒酒詩，標題就叫〈止酒〉，主要是分享他停酒時的狀態。

〈止酒〉寫來非常寫實也有趣，整首詩內容如下：

居止次城邑，逍遙自閒止。坐止高蔭下，步止華門裡。好味止園葵，大歡止稚子。平生不止酒，止酒情無喜。暮止不安寢，晨止不能起。日日欲止之，營衛止不理。徒知止不樂，未知止利己。始覺止為善，今朝真止矣。從此一止去，將止扶桑淡。清顏止宿容，奚止千萬祀？

首段開頭似乎與飲酒無關，講退隱後的閒居之樂，目的是要對比之後止酒的痛苦；第二段清楚地提到戒酒的難處與痛苦；第三段則是說明他決心要好好戒酒，並希望戒酒之後，清秀的容貌可以停留在年輕模樣，維持上千年、上萬年。

陶淵明身為長期飲酒者，他戒酒的第一手感覺是很鮮明的。

首先，他說停止喝酒後會感受不到快樂，這是因為長期飲酒導致多巴胺的分泌量少於常人許多，而多巴胺負責調節情緒與慾望，當分泌一減少，對外在的刺激就跟著減少，因此較為無感。

再來，長期飲酒者停止喝酒會有「酒精戒斷症狀」，包含心跳加速、血壓上升、容易煩躁、失眠等表現。陶淵明接著表示，他天天想要戒酒，但戒酒時整個人都不順。

從成癮醫學的角度來看，因為長期飲酒，腦部受傷了，受傷的地方影響了長期飲酒者的衝動控制、自我調節能力和決策能力，腦部受傷後，還要回頭用大腦負責的控制力來強迫自己停止喝酒，是比一般人更難的，難怪陶淵明在沒有人幫助下，想戒酒也無法達成目標。

（本文改寫自廖泊喬〈文豪酒癮診斷書·陶淵明帶大家一起對酒宣戰〉）

題號	30		
評量指標	篇章理解		
知識向度	推論理解		
試題內容	<p>根據本文，關於陶淵明停酒狀態與成癮症狀的對照，下列敘述何者<u>有誤</u>？</p> <p>Ⓐ 「情無喜」是因為停酒後多巴胺的分泌量減少。</p> <p>Ⓑ 「不安寢」是因為停酒後受酒精戒斷症狀影響。</p> <p>Ⓒ 「不能起」是因為停酒後容易引發不適與煩躁。</p> <p>Ⓓ 「止不樂」是因為停酒後外在的刺激跟著降低。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.15	.22	.09
2	.13	.25	.03
3	.40	.30	.49
4*	.31	.22	.39
未作答	.00		
通過率	.31	鑑別度	.17
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢測學生篇章理解（推論理解）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 31%，高分組答對率 39%，低分組答對率 22%，顯示低分組學生僅二成二能理解篇章，並進行對照推論。鑑別度 0.17，試題難易度偏難。</p> <p>2. 31%的學生選擇正確答案 D；15%的學生選擇 A；13%的學生選擇 B；40%的學生選擇 C。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>各選項說明如下：</p> <p>選項 A：「情無喜」是因為停酒後多巴胺的分泌量減少。</p> <p>選項 B：「不安寢」是因為停酒後受酒精戒斷症狀影響。</p> <p>選項 C：「不能起」是因為停酒後容易引發不適與煩躁。</p> <p>選項 D：「止不樂」是因為停酒後外在的刺激跟著降低——因多巴胺分泌減少，對外在刺激的感受就跟著減少，非指外在刺激跟著停酒降低。</p>			

故選 D。

D 選項在低分組學生選答率為 22%，推測學生未能明確掌握〈止酒〉原詩與白話詮釋的對應，是以無法進行參照推論。另外，高分組與低分組的學生各有 49%與 30%選擇 C，推測應是該敘述無法明確從文本中找到直接對應，致學生無法透過原詩與其後詮釋段落區塊化的對應推論。

對應學習重點

5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。

Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。

補救教學建議

(一) 推論是運用已知和提問加上文本的線索，找出文本的意義或是作者沒有寫出來的資訊。

(二) 參考教育部閱讀理解策略，推論的教學重點有：

1. 連結線索（指示代名詞／轉折詞）／（句型）
2. 連結文本的因果關係／（句型）
3. 由文本找支持的理由／（句型）
4. 找不同觀點（找反證）／（句型）

教學時，教師可根據上述四項教學重點，教導學生可以提取何種訊息去推論答案。

(三) 教學時，教師提醒學生可以提取每段的重點和作者的觀點句子，並畫線標記，或從不同的句子中找出因果關係、相互對應的觀點作連結，產生推論。本文可以圈記停酒後的各種狀態來引導學生推論出答案。

題號	31		
評量指標	篇章理解		
知識向度	直接理解		
試題內容	<p>根據本文，可以推知<u>陶淵明</u>戒酒失敗的最可能原因是下列何者？</p> <p>Ⓐ 長期飲酒致使腦傷，控制力下降。 Ⓑ 退隱後悠閒生活，藉酒打發時間。 Ⓒ 停酒的痛苦，需要依賴酒精度過。 Ⓓ 睡眠品質不佳，喝些酒可以助眠。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	.68	.37	.92
2	.08	.19	.01
3	.19	.31	.07
4	.04	.12	.00
未作答	.01		
通過率	.68	鑑別度	.54
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢測學生篇章理解（直接理解）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 68%，高分組答對率 82%，低分組答對率 37%，顯示低分組學生約有三成四能理解篇章，並進行直接推論。鑑別度 0.54，試題品質優秀。</p> <p>2. 38%的學生選擇正確答案 A；8%的學生選擇 B；19%的學生選擇 C；4%的學生選擇 D。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>各選項說明如下：</p> <p>選項 A：長期飲酒致使腦傷，控制力下降。 選項 B：退隱後悠閒生活，藉酒打發時間。 選項 C：停酒的痛苦，需要依賴酒精度過。 選項 D：睡眠品質不佳，喝些酒可以助眠。</p> <p>從末段敘述可明確得知陶淵明戒酒失敗的可能原因為「因為長期飲酒，腦部</p>			

受傷了，受傷的地方影響了長期飲酒者的衝動控制、自我調節能力和決策能力，腦部受傷後，還要回頭用大腦負責的控制力來強迫自己停止喝酒，是比一般人更難的」，故選 A。

A 選項在低分組學生選答率為 37%，推測學生對於文本直接理解的能力稍顯不足。

對應學習重點

5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。

Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。

補救教學建議

- (一) 教學時，訓練學生先刪除較不重要的訊息，並引導學生辨別重要訊息。
- (二) 其次，可直接提取題型旨要，依照題目要求從文本中搜尋即可完成作答。
- (三) 指導學生閱讀時，善用圈選關鍵詞策略，以利作答時快速回溯找到答案，節省作答時間。

題號	32		
評量指標	篇章理解		
知識向度	詮釋整合		
試題內容	<p>作者撰寫這篇文章的目的，最可能是下列何者？</p> <p>Ⓐ 鼓勵飲酒</p> <p>Ⓑ 勸人戒酒</p> <p>Ⓒ 抒發酗酒的痛苦</p> <p>Ⓓ 觀察酒癮的症狀</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.04	.12	.01
2*	.44	.36	.52
3	.16	.23	.08
4	.34	.28	.39
未作答	.01		
通過率	.44	鑑別度	.15
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢測學生篇章理解（詮釋整合）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 44%，高分組答對率 52%，低分組答對率 36%，顯示低分組學生約有三成六能理解篇章，並進行詮釋整合。此題錯誤選項誘答力高，試題難易度偏難。</p> <p>2. 44%的學生選擇正確答案 B；4%的學生選擇 A；16%的學生選擇 C；34%的學生選擇 D。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>各選項說明如下：</p> <p>選項 A：鼓勵飲酒。</p> <p>選項 B：勸人戒酒。</p> <p>選項 C：抒發酗酒的痛苦。</p>			

選項 D：解釋酒癮的成因。

本文篇名為〈陶淵明帶大家一起對酒宣戰〉，文章開頭即開宗明義說明所引〈止酒〉為戒酒詩，且在〈止酒〉詩第三段的詮釋中明指「說明他決心要好好戒酒」，故選 B。

B 選項在低分組學生選答率為 36%，推測學生對於白話文篇章的詮釋理解能力稍顯不足。另外，高分組與低分組的學生各有 39%與 26%選擇 D，推測應是將焦點放在後三段關於成癮症狀的描述。

對應學習重點

5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。

Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。

補救教學建議

(一) 篇章理解教學時宜提醒學生注意書名或篇名，作者行文目的，會在篇名中敘明，並與主旨呼應。是以在教學時，建議引導學生注意篇名給予的提示，對應文章的主要內容，進而理解文章所要說明的道理、抒發的感情、反映的事實、帶出的訊息重點等。

(二) 其次，教師教學時，務必提醒學生「聚焦文本」，從文本中找線索，注意文題對應的相關呈現，以歸納出主旨，不能僅靠個人生活經驗去選答案。

請閱讀以下短文，並回答 33~35 題：

歷史告訴你，諸葛亮贏了空城計，司馬懿卻贏了整場戰爭。諸葛亮一死，司馬懿能不悵然嗎？每個人一生當中都需要有相互扶持的朋友與一決高下的敵人，才會精采絕倫。

世人都知三國時最有名的虛實之戰就是「空城計」，即諸葛亮面對司馬懿率領數十萬大軍直攻西城縣而來時，不但沒有緊閉城門，反而逆其道大開城門，坐在城門上悠哉的焚香撫琴，再加上士兵數人來回掃地。此舉讓司馬懿認為：素以謹慎聞名的諸葛亮一定在城內埋有伏兵。是以，老謀深算的司馬懿做出使數十萬大軍退守四十里的決定。諸葛亮的鎮定與機智，反襯著司馬懿的慌張與愚蠢。但事實真是如此嗎？

司馬懿在魏國一直未受重用，官場起起伏伏，好不容易官拜大都督，節制百萬雄兵，焉能不知其權力非來自魏明帝，而是源自諸葛亮。諸葛亮在，魏明帝有所忌憚，必須靠司馬懿，諸葛亮用兵越神速，朝廷就得越加倚重司馬懿。而以司馬懿的睿智韜略，熟讀史書兵法，豈能不諳「狡兔死，走狗烹；飛鳥盡，良弓藏」的道理。他清楚知道：若攻進西城活捉諸葛亮，自此世間再無抗手，那魏明帝又豈能容他司馬懿鼾睡於臥榻之側。

仔細想一下，空城計其實是諸葛亮錯置兵力分布後，在司馬懿率軍直攻而來所不得不採取的對策，且若非司馬懿心中另有更深遠的謀算，當時他只要就地紮營列陣，空城計必於一、二日內被視破。所以，如果你問我，誰是空城計的贏家，我會回答你：諸葛亮贏了空城計，贏了戰術戰役，贏了鞠躬盡瘁死而後已的好名聲；而司馬懿雖輸掉空城計，卻贏了全盤戰爭，亦為後代子孫打下創建晉國的好基業。

(本文改寫自張國忠〈誰贏了空城計？〉)

題號	33		
評量指標	篇章理解		
知識向度	直接理解		
試題內容	<p>根據本文，<u>司馬懿</u>面對空城計選擇退兵的原因<u>不包含</u>下列何者？</p> <p>Ⓐ 擔憂兵敗丟官</p> <p>Ⓑ 保留可敬對手</p> <p>Ⓒ 避免招來猜忌</p> <p>Ⓓ 胸懷遠大謀算</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	.27	.22	.36
2	.26	.34	.12
3?	.35	.25	.46
4	.12	.18	.06
未作答	.01		
通過率	.27	鑑別度	.15
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢測學生篇章理解（直接理解）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 27%，高分組答對率 36%，低分組答對率 22%，顯示低分組學生僅二成二能理解篇章，直接提取反面原因。</p> <p>2. 27%的學生選擇正確答案 A；26%的學生選擇 B；35%的學生選擇 C；12%的學生選擇 D。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>各選項說明如下：</p> <p>選項 A：擔憂兵敗丟官——未提及。</p> <p>選項 B：保留可敬對手——若攻進西城活捉諸葛亮，自此世間再無抗手。</p> <p>選項 C：避免招來猜忌——以<u>司馬懿</u>的睿智韜略，熟讀史書兵法，豈能不諳「狡兔死，走狗烹；飛鳥盡，良弓藏」的道理。</p> <p>選項 D：胸懷遠大謀算——若非<u>司馬懿</u>心中另有更深遠的謀算，當時他只要</p>			

就地紮營列陣，空城計必於一、二日內被視破。

故選 A。

A 選項在低分組學生選答率為 22%，高分組學生的選答率 36%；另外，高分組與低分組的學生反而有 46%與 25%選擇 C，推測學生對於文本的理解可能受到過往閱讀〈空城計〉經驗的干擾，而無法客觀理解本文之故。

對應學習重點

5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。

Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。

補救教學建議

- (一) 教學時，訓練學生先刪除較不重要的訊息，並引導學生辨別重要訊息。
- (二) 其次，可直接提取題型旨要，依照題目要求從文本中搜尋即可完成作答。
- (三) 指導學生閱讀時，善用圈選關鍵詞策略，以利作答時快速回溯找到答案，節省作答時間。

題號	34		
評量指標	篇章理解		
知識向度	推論理解		
試題內容	<p>根據本文，作者若能附上下列何種佐證資料，更能凸顯自己的論點？</p> <p>Ⓐ <u>司馬懿</u>與<u>諸葛亮</u>曾有書信往來，應有交情。</p> <p>Ⓑ <u>司馬懿</u>終其一生自稱<u>魏臣</u>，以報君臣之誼。</p> <p>Ⓒ <u>魏明帝</u>臨終託孤，任命<u>司馬懿</u>為顧命大臣。</p> <p>Ⓓ 每逢<u>蜀魏</u>對陣，<u>司馬懿</u>多採守勢而不強攻。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.15	.21	.08
2	.16	.28	.04
3	.19	.24	.12
4*	.50	.26	.76
未作答	.01		
通過率	.50	鑑別度	.50
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢測學生篇章理解（推論理解）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 50%，高分組答對率 76%，低分組答對率 26%，顯示低分組學生僅二成四能理解篇章，並進行推論。鑑別度 0.50，試題品質優秀。</p> <p>2. 50%的學生選擇正確答案 D；15%的學生選擇 A；16%的學生選擇 B；19%的學生選擇 C。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>各選項說明如下：</p> <p>選項 A：司馬懿與諸葛亮曾有書信往來，應有交情。</p> <p>選項 B：司馬懿終其一生自稱魏臣，以報君臣之誼。</p> <p>選項 C：魏明帝臨終託孤，任命司馬懿為顧命大臣。</p> <p>選項 D：每逢蜀魏對陣，司馬懿多採守勢而不強攻。</p> <p>文中第二段提出對<u>司馬懿</u>面對空城計選擇退兵的疑惑，第三、四段論述<u>司馬</u></p>			

懿選擇退兵的幾個可能原因，是以若想凸顯作者認為司馬懿是「故意」退兵的論演，可於文中附上「每逢蜀魏對陣，司馬懿多採守勢而不強攻」的證據，故選 D。

D 選項在低分組學生選答率為 26%，推測學生未能明確掌握本文論點，是以難以據此進一步推論作者應採哪一個證據來凸顯論點。

對應學習重點

5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。

Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。

補救教學建議

(一) 推論是運用已知和提問加上文本的線索，找出文本的意義或是作者沒有寫出來的資訊。

(二) 參考教育部閱讀理解策略，推論的教學重點有：

1. 連結線索（指示代名詞／轉折詞）／（句型）
2. 連結文本的因果關係／（句型）
3. 由文本找支持的理由／（句型）
4. 找不同觀點（找反證）／（句型）

教學時，教師可根據上述四項教學重點，教導學生可以提取何種訊息去推論答案。

(三) 教學時，教師提醒學生可以提取每段的重點和作者的觀點句子，並畫線標記，或從不同的句子中找出因果關係、相互對應的觀點作連結，產生推論。本文可以圈記作者的觀點來引導學生推論出答案。

題號	35		
評量指標	篇章理解		
知識向度	詮釋整合		
試題內容	<p>根據本文，下列何者最符合作者的觀點？</p> <p>Ⓐ 懂得體察上意，才能在職場中待得久。</p> <p>Ⓑ 一味求勝無異於自掘墳墓，技術性認輸可取得實質勝利。</p> <p>Ⓒ 面對挫折，只要堅持到底，就可換來別人的羨慕。</p> <p>Ⓓ 人生沒有永遠的朋友，更不會有永遠的敵人。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	.27	.31	.17
2*	.48	.24	.74
3	.08	.19	.01
4	.16	.25	.07
未作答	.01		
通過率	.48	鑑別度	.50
試題品質分析			
<p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢測學生篇章理解（詮釋整合）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 48%，高分組答對率 74%，低分組答對率 24%，顯示低分組學生僅三成能理解篇章，並進行詮釋整合。鑑別度 0.50，試題品質優秀。</p> <p>2. 48%的學生選擇正確答案 B；27%的學生選擇 A；8%的學生選擇 C；16%的學生選擇 D。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>各選項說明如下：</p> <p>選項 A：懂得體察上意，才能在職場中待得久。</p> <p>選項 B：一味求勝無異於自掘墳墓，技術性認輸可取得實質勝利。</p> <p>選項 C：面對挫折，只要堅持到底，就可換來別人的羨慕。</p> <p>選項 D：人生沒有永遠的朋友，更不會有永遠的敵人。</p> <p>從末段「如果你問我，誰是空城計的贏家，我會回答你：<u>諸葛亮</u>贏了空城計，</p>			

贏了戰術戰役，贏了鞠躬盡瘁死而後已的好名聲；而司馬懿雖輸掉空城計，卻贏了全盤戰爭，亦為後代子孫打下創建晉國的好基業」，可知作者所持的觀點為「一味求勝無異於自掘墳墓，技術性認輸可取得實質勝利」，故選 B。B 選項在低分組學生選答率為 24%，推測學生對於白話文篇章的詮釋理解能力不足。

對應學習重點

5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。

Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。

補救教學建議

(一) 篇章理解教學時宜提醒學生注意書名或篇名，作者行文目的，會在篇名中敘明，並與主旨呼應。是以在教學時，建議引導學生注意篇名給予的提示，對應文章的主要內容，進而理解文章所要說明的道理、抒發的感情、反映的事實、帶出的訊息重點等。

(二) 其次，教師教學時，務必提醒學生「聚焦文本」，從文本中找線索，注意文題對應的相關呈現，以歸納出主旨，不能僅靠個人生活經驗去選答案。