

112 年度縣市學生學習能力檢測

英語文八年級施測結果報告

國立臺中教育大學

National Taichung University of Education

測驗統計與適性學習研究中心

中華民國 112 年 12 月

目錄

壹、背景與目的.....	1
一、背景.....	1
二、目的.....	1
貳、參與縣市與檢測規模.....	2
參、檢測對象與檢測工具.....	3
一、檢測對象.....	3
二、檢測工具.....	4
肆、試題分析與教學建議.....	5
伍、整體學力表現分析.....	80
一、不同背景變項學生整體學力表現分析.....	80
二、國民中學八年級學生於不同學習重點之答對率表現.....	83
陸、整體教學建議.....	93
柒、附錄.....	95

壹、背景與目的

一、背景

測驗與評量是教育歷程中十分重要的一環，透過學力檢測可協助師生瞭解學生之學習成效與升學進路，及早發現待加強學生並啟動積極性教學介入，教育當局亦能評估施行的相關政策，透過調節教育資源來強化發展教學成效。

107 年開始，桃園市等五縣市以委託形式，由國立臺中教育大學測驗統計與適性學習研究中心協助辦理縣市學生學習能力檢測試題研發暨資料分析工作，108 年起，改以中心自辦學力檢測研發，各縣市依需求參與形式運作，112 年度有基隆市、新北市、桃園市、新竹縣、新竹市、苗栗縣、臺中市、南投縣、雲林縣、嘉義縣、嘉義市、臺南市、屏東縣、花蓮縣、澎湖縣以及金門縣等十六縣市共同參與，檢測對象為國民中小學三年級至八年級學生，檢測科目包含國語文、數學和英語文。

此份報告係根據檢測分析結果撰寫，現場教師可據以瞭解學生於各評量向度之表現情形，進而對學生進行適性適才之教學；教育決策者亦可更精準的將相關資源挹注於需求性相對較高的教育現場，讓教育和教學有效的朝「把每一個孩子帶上來」的方向前進。

二、目的

- (一) 測驗專責單位統一研發試題，降低各縣市命題壓力和研發成本。
- (二) 國民小學及國民中學學生學習能力檢測分析結果，協助教師瞭解學生學習概況以及科目內有待加強之內容向度。
- (三) 不同背景變項國民小學及國民中學學生學習能力表現之差異分析，可做為學校輔導或教育政策研擬之參考。

貳、參與縣市與檢測規模

本年度縣市學生學習能力檢測於 112 年 5 月 25 日進行，英語文八年級施測人數為 31,856 人。各縣市在英語文八年級之詳細參與情形如下表 2-1 所示。

表 2-1 112 年度國民中學學生學習能力檢測英語文八年級縣市參與人數摘要表

參與縣市	報考學生人數	到考人數	缺考人數
苗栗縣	4,432	4,251	181
南投縣	3,613	3,372	241
雲林縣	5,487	5,167	320
嘉義縣	2,473	2,351	122
嘉義市	2,132	2,003	129
臺南市	12,275	11,634	641
花蓮縣	2,624	2,459	165
金門縣	620	619	1
總計	33,656	31,856	1,800

參、檢測對象與檢測工具

一、檢測對象

112 年參與國立臺中教育大學所承辦「國民中學英語文八年級學生學習能力檢測」者為苗栗縣、南投縣、雲林縣、嘉義縣、嘉義市、臺南市、花蓮縣及金門縣等八縣市之國民中學八年級學生（未排除資源班及特殊生），應考名冊羅列 33,656 人、實際施測人數 31,856 人，其中男生 16,425 人、女生 15,401 人、未填寫性別 30 人，整體缺考率約為 5.3%。

根據教育部統計處資料顯示，111 學年我國國民中學校數為 967 校，參與本次學力檢測計 244 校，約佔全國國民中學總校數之 25%。參照傅仰止、蘇國賢、吳齊殷、廖培珊、謝淑惠（2018）對臺灣鄉鎮市區類型研究之分類，由於該計畫未包含金門縣和連江縣，本中心參考傅仰止等人（2018）研究的因子及縣市地區的人口結構，將金門縣鄉鎮市區類型分類。本次參與英語文八年級學力檢測學校之 244 校中隸屬：

- ✓ 都會核心者（人口密度、專科以上教育、青壯年人口及服務業百分比最高）6 校。
- ✓ 工商市區（僅次於都會核心之商業高度發展地區）28 校。
- ✓ 新興市鎮（同時具有活絡的工業生產活動以及商業服務和相關工作能力）48 校。
- ✓ 傳統產業市鎮（就業人口供給較低、老年居民較多，僅能固守既有的傳統產業）29 校。
- ✓ 低度發展鄉鎮（就業人口及教育程度低，老年人口偏多，無明顯工商業活動與發展）80 校。
- ✓ 高齡化鄉鎮（工商服務相關屬性最低，較低人口密度與教育程度）41 校。
- ✓ 偏遠鄉鎮（低度工商業發展，存有最低層教育程度及人數稀少的居民）12 校。

二、檢測工具

「國民中學英語文八年級學生學習能力檢測」(以下簡稱學力檢測)由國立彰化師範大學英語學系教授邀集苗栗縣、臺中市及南投縣現職國民中學教師組成命審題團隊共同編製而成。此測驗分為「聽力」與「閱讀」兩部分，聽力 15 題，閱讀 20 題，總題數為 35 題。聽力評量向度包含常用單句、日常對答、信息推論和生活對話與日常信息；閱讀能力則包含情境字彙、情境文法與句型、短文推論及圖文轉換、綜合能力、理解篇章主旨或細節以及非連續文本理解或推論等各向度，試題內容於各評量向度之詳細分布題數如表 3-1 所示。

表 3-1 英語文領域八年級評量向度之分布題數

	評量向度	題號
聽力	常用單句	1、2、3
	日常對答	4、5、6、7、8、9
	信息推論	11、12、14
	生活對話與日常信息	10、13、15
閱讀	情境字彙	16、18
	情境文法與句型	19、20、21
	短文推論及圖文轉換	17、22
	綜合能力	23、24、25、26
	理解篇章主旨或細節	27、28、29、30、31、32
	非連續文本理解或推論	33、34、35

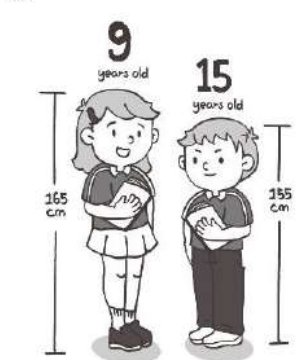
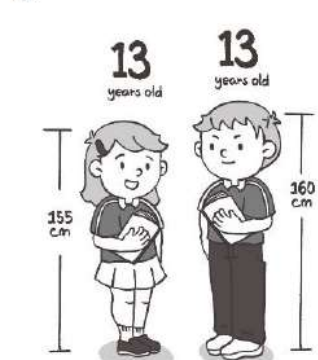
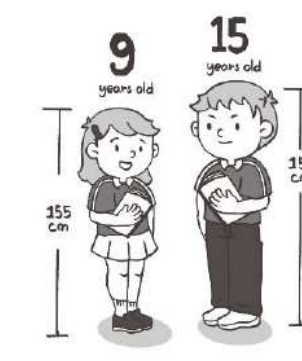
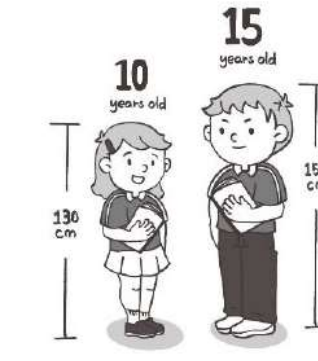
肆、試題分析與教學建議

本報告先分析「112 年國民中學英語文八年級學生學習能力檢測」結果，再針對各試題提供相關建議，本試卷信度 Cronbach's alpha 值為 0.91，具一致性、穩定性及可靠性。

整份試卷未作答、連續五題以上未作答或答對率低於 0.25，且作答反應中有疑似亂答為無效樣本者予以刪除，資料整理後納入分析之有效樣本數為 27,365 人，其中各科試題分析結果呈現時所涉及的名詞分別定義如表 4-1。

表 4-1 試題分析名詞解釋

試題分析名詞	解釋
高分組	參與測驗有效樣本總分排名前 27%之學生。
低分組	參與測驗有效樣本總分排名後 27%之學生。
選答率	參與測驗有效樣本於此試題選答各選項之比率。
通過率	參與測驗有效樣本之試題答對率。
鑑別度	高分組試題答對率與低分組試題答對率之差。

題號	試題代碼	答案					
1	112-E8-A1-01	A					
學習重點	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子						
知識向度	常用單句						
題目	<p>(播音) Although Ken is older than Rosa, he is shorter than her.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>Ⓐ</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Ⓑ</p>  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p>Ⓒ</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Ⓓ</p>  </div> </div>						
選答率	選 項	A*	B	C	D	其他	通過率：67%
	全 體	0.67	0.14	0.08	0.11	0.00	
	高分組	0.99	0.00	0.00	0.01	0.00	鑑別度：0.73
	低分組	0.26	0.35	0.19	0.20	0.00	
一、試題分析 (一) 評量目標 本題為辨識句意題，透過常用單句的方式，評量學生是否具備聽懂七、八年級基本或重要句型的句子。							

(二) 數據說明

1. 整體通過率 67%，高分組答對率 99%，低分組答對率 26%，鑑別度 0.73。
2. 67%的學生選擇正確答案 A；14%的學生選擇 B；8%的學生選擇 C；11%的學生選擇 D。

(三) 選項及學生表現說明





1. 高分組答對率 99%，可知高分組學生相當熟悉比較級的句型，並可明確分辨 older 與 taller 所描述的對象。
2. 根據低分組學生在選項 B、C 與 D 中所佔的各項比例，可推知低分組學生相當不熟悉比較級的句型，以至於只能隨機選答。

二、對應學習重點

1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子

三、教學建議

- (一) 本題的核心概念為透過常用單句的方式，評量學生是否具備聽懂七、八年級基本或重要句型的句子。
- (二) 比較級的句型在日常生活中經常運用，建議教師平時教此句型時，可多融入生活常用例子，如同學間鉛筆的長短、書籍的多寡等日常情境做練習。
- (三) 檢討此題時，可請學生特別在聆聽到 Ken、older、shorter 時，將關鍵字記錄下來，以核對選項。

題號	試題代碼	答案					
2	112-E8-A1-02	A					
學習重點	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子						
知識向度	常用單句						
題目	<p>(播音) Tracy paid one thousand and three hundred dollars for her new dress.</p> <p>Ⓐ  Ⓑ </p> <p>Ⓒ  Ⓓ </p>						
選答率	選 項	A*	B	C	D	其他	通過率：73%
	全 體	0.73	0.10	0.13	0.05	0.00	
	高分組	0.95	0.02	0.02	0.00	0.00	鑑別度：0.56
	低分組	0.40	0.20	0.28	0.13	0.00	
一、試題分析 (一) 評量目標 本題為辨識句意題，透過常用單句的方式，評量學生是否具備聽懂七、八年級基本或重要句型的句子。							

(二) 數據說明

1. 整體通過率 73%，高分組答對率 95%，低分組答對率 40%，鑑別度 0.56。
2. 73%的學生選擇正確答案 A；10%的學生選擇 B；13%的學生選擇 C；5%的學生選擇 D。

(三) 選項及學生表現說明





1. 高分組答對率 95%，可知高分組學生相當熟悉價錢的敘述方式，並可明確分辨出 dress 和 skirt。
2. 根據低分組學生在選項 B、C 與 D 中所佔的各項比例，可推知部分低分組學可分辨 dress 與 skirt 的不同，但對於數字的表達方式，如 thousand、hundred，不熟悉。

二、對應學習重點

1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子

三、教學建議

- (一) 本題的核心概念為透過常用單句的方式，評量學生是否具備聽懂七、八年級基本或重要句型的句子。
- (二) 價錢的表達方式是日常生活常用句型，建議教師教此單元，可讓孩子實際進入購物網站，讓學生練習 “I spent ... (數字英文)... buying...(衣物英文).”
- (三) 檢討此題時，可請學生特別在聆聽到 dress、one thousand、three hundred 時，將關鍵字記錄下來，以核對選項。

題號	試題代碼	答案					
3	112-E8-A1-03	B					
學習重點	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子						
知識向度	常用單句						
題目	<p>(播音) Yesterday was Kate's birthday. The idea of throwing a party made her happy.</p> <p>Ⓐ  Ⓑ </p> <p>Ⓒ  Ⓓ </p>						
選答率	選 項	A	B*	C	D	其他	通過率：69%
	全 體	0.23	0.69	0.04	0.04	0.00	
	高分組	0.07	0.90	0.00	0.02	0.00	鑑別度：0.48
	低分組	0.40	0.42	0.10	0.07	0.00	
一、試題分析 (一) 評量目標 本題為辨識句意題，透過常用單句的方式，評量學生是否具備聽懂七、八年級基本或重要句型的句子。							

(二) 數據說明

1. 整體通過率 69%，高分組答對率 90%，低分組答對率 42%，鑑別度 0.48。
2. 69%的學生選擇正確答案 B；23%的學生選擇 A；4%的學生選擇 C；4%的學生選擇 D。

(三) 選項及學生表現說明

1. 高分組答對率 90%，可知高分組學生相當熟悉 Kate 為女孩名稱以及 birthday 和 party 的意思。
2. 根據低分組學生在選項 A 中所佔的比例，可推知部分低分組熟悉 birthday 與 party 的意思，但對於 Kate 所指稱的性別有混淆。

二、對應學習重點

1-IV-3 聽懂基本或重要句型的句子

三、教學建議

- (一) 本題的核心概念為透過常用單句的方式，評量學生是否具備聽懂七、八年級基本或重要句型的句子。
- (二) 生日派對是日常生活中常用句型，辨別英文人名也是基本的能力。
- (三) 檢討此題時，可請學生特別在聆聽到 Kate、birthday、party 時，將關鍵字記錄下來，以核對選項。

題號	試題代碼	答案					
4	112-E8-A2-04	B					
學習重點	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容						
知識向度	日常對答						
題目	(播音) Is it safe to meet my new Internet friend at home? Ⓐ Let's buy a drink. Ⓑ No, I don't think so. Ⓒ Yes, I met my old friend last weekend. Ⓓ Why don't you play online games at home?						
選答率	選 項	A	B*	C	D	其他	通過率：44%
	全 體	0.05	0.44	0.34	0.16	0.00	
	高分組	0.01	0.84	0.11	0.05	0.00	鑑別度：0.68
	低分組	0.11	0.16	0.43	0.30	0.00	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為基本問答題，透過生活常用問句，評量學生是否具備聽懂日常生活對話的主要內容，以及做出符合情境回應的能力。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 44%，高分組答對率 84%，低分組答對率 16%，鑑別度 0.68。
2. 44%的學生選擇正確答案 B；5%的學生選擇 A；34%的學生選擇 C；16%的學生選擇 D。

(三) 選項及學生表現說明

1. 高分組答對率 84%，可知多數高分組學生相當理解此問句的意思，對於 I don't think so.的用法也不陌生。
2. 根據低分組學生在選項 C 中所佔的比例，可推知被 yes-no 問句所制約，認為只要是 be 動詞開頭的問句，就一定要用 yes 或 no 來回應。

二、對應學習重點

1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容

三、教學建議

- (一) 本題的核心概念為透過生活常用問句，評量學生是否具備聽懂日常生活對話，以及做出符合情境回應的能力。
- (二) 見網友是現下青少年常見的聊天話題，Internet friend、safe 更是學生應知道用字。
- (三) 建議老師在講解此題時，要提醒學生不要遇到 Be 動詞開頭的問句，及立刻找尋 Yes 或 No 的答句，還是需要釐清情境，選出正確的回答。

題號	試題代碼	答案					
5	112-E8-A2-05	D					
學習重點	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容						
知識向度	日常對答						
題目	(播音) Did you tell Mom that you failed the math test again? Ⓐ Yes, it sounds horrible. Ⓑ Sure, I am waiting for her. Ⓒ Because I got one hundred. Ⓓ No, I was afraid of telling her.						
選答率	選 項	A	B	C	D*	其他	通過率：60%
	全 體	0.13	0.18	0.09	0.60	0.00	
	高分組	0.02	0.02	0.01	0.96	0.00	鑑別度：0.71
	低分組	0.24	0.31	0.20	0.25	0.01	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為基本問答題，透過生活常用問句，測驗學生是否具備聽懂日常生活對話的主要內容，以及做出符合情境回應的能力。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 60%，高分組答對率 96%，低分組答對率 25%，鑑別度 0.71。
2. 60%的學生選擇正確答案 D；13%的學生選擇 A；18%的學生選擇 B；9%的學生選擇 C。

(三) 選項及學生表現說明

1. 高分組答對率 96%，可知大部分高分組學生相當理解此問句的意思，對於 fail the test 也不陌生。
2. 根據低分組學生在選項 A、B 與 C 中所佔的各項比例，可推知低分組學生不明白此句的意思，以至於只能隨機選答。

二、對應學習重點

1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容

三、教學建議

- (一) 本題的核心概念為透過生活常用問句，評量學生是否具備聽懂日常生活對話，以及做出符合情境回應的能力。
- (二) fail the test 是常用句型，學生除需理解意思外，更需知道 be afraid of 的意思，才可選出正確選項，建議老師平時課堂上可多將日常常發生的情境提出來詢問孩子。如：When was the last time you fought with your family? Did you eat your breakfast yet?
- (三) 建議老師在講解此題時，要提醒學生不要被 horrible 給誤導，要注意時態問題。

題號	試題代碼						答案
6	112-E8-A2-06						A
學習重點	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容						
知識向度	日常對答						
題目	(播音) How did Kevin sing on the show? Ⓐ He sang beautifully. Ⓑ No, he forgot to watch it. Ⓒ Yes, he is a wonderful actor. Ⓓ Wonderful! He danced well.						
選答率	選 項	A*	B	C	D	其他	通過率：54%
	全 體	0.54	0.10	0.12	0.23	0.00	
	高分組	0.87	0.02	0.01	0.11	0.00	鑑別度：0.61
	低分組	0.25	0.22	0.28	0.25	0.00	
一、試題分析							
(一) 評量目標							
本題為基本問答題，透過生活常用問句，測驗學生是否具備聽懂日常生活對話的主要內容，以及做出符合情境回應的能力。							
(二) 數據說明							
1. 整體通過率 54%，高分組答對率 87%，低分組答對率 25%，鑑別度 0.61。							
2. 54%的學生選擇正確答案 A；10%的學生選擇 B；12%的學生選擇 C；23%的學生選擇 D。							
(三) 選項及學生表現說明							
1. 高分組答對率 87%，可知多數高分組學生都能理解疑問詞 How 適用於詢問感受和狀況，且知道 beautiful 除有漂亮的意思，beautifully 亦有悅耳的意思。							
2. 根據低分組學生在選項 B、C 與 D 中所佔的各項比例，可推知低分組學生不明白此句意思，以至於只能隨機選答。							

二、對應學習重點

1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容

三、教學建議

- (一) 本題的核心概念為透過生活常用問句，評量學生是否具備聽懂日常生活對話，以及做出符合情境回應的能力。
- (二) Wh-疑問詞是英語教學基本的要素，疑問詞的應用會因情境及訊息提問的用途而有所不同，建議教師在教此單元時，可大量舉例，讓學生去感受各個疑問詞的用法。
- (三) 建議老師在講解此題時，要提醒學生 How 適用於詢問感受和狀況，而 beautifully 也不是只有優美地的意思。

題號	試題代碼	答案					
7	112-E8-A2-07	D					
學習重點	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容						
知識向度	日常對答						
題目	(播音) Hi. This is Sharon. May I speak to Mark? ㊸ Sure. May I have your order? ㊹ Can you take a message for me? ㊺ It's late. I will call in the morning. ㊻ Sure. May I ask who is calling again?						
選答率	選 項	A	B	C	D*	其他	通過率：46%
	全 體	0.21	0.15	0.18	0.46	0.00	
	高分組	0.09	0.11	0.10	0.70	0.00	鑑別度：0.46
	低分組	0.26	0.21	0.30	0.23	0.00	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為基本問答題，透過生活常用問句，測驗學生是否具備聽懂日常生活對話的主要內容，以及做出符合情境回應的能力。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 46%，高分組答對率 70%，低分組答對率 23%，鑑別度 0.46。
2. 46%的學生選擇正確答案 D；21%的學生選擇 A；15%的學生選擇 B；18%的學生選擇 C。

(三) 選項及學生表現說明

1. 高分組答對率 70%，可知多數高分組學生都熟悉電話用語中的問與答。
2. 根據低分組學生在選項 A 與 C 中所佔的各項比例，可推知選 A 的低分組學生可能在看到 sure 便立即做選擇，並未將選項讀完。而選 C 的低分組學生可能是在看到 call 就直覺與電話有關，並未全面了解句意。

二、對應學習重點

1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容

三、教學建議

- (一) 本題的核心概念為透過生活常用問句，評量學生是否具備聽懂日常生活對話，以及做出符合情境回應的能力。
- (二) 電話用語的問與答是日常生活中常用句型，教此單元時可搭配各種不同情境，如：與家人通話、餐廳訂餐、詢問商品、朋友通話等不同親疏關係與禮貌程度的情境，讓學生有大量練習。
- (三) 建議老師在講解此題時，要提醒學生將選項讀完整，才不至於誤選。

題號	試題代碼						答案
8	112-E8-A2-08						C
學習重點	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容						
知識向度	日常對答						
題目	(播音) Where is the nearest supermarket? Ⓐ Yes, I love going there. Ⓑ No, it is too dangerous. Ⓒ Just go along for two blocks. Ⓓ Can you buy me some bread?						
選答率	選 項	A	B	C*	D	其他	通過率：66%
	全 體	0.17	0.10	0.66	0.08	0.00	
	高分組	0.01	0.01	0.98	0.00	0.00	鑑別度：0.72
	低分組	0.34	0.24	0.27	0.16	0.00	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為基本問答題，透過生活常用問句，測驗學生是否具備聽懂日常生活對話的主要內容，以及做出符合情境回應的能力。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 66%，高分組答對率 98%，低分組答對率 27%，鑑別度 0.72。
2. 66%的學生選擇正確答案 C；17%的學生選擇 A；10%的學生選擇 B；8%的學生選擇 D。

(三) 選項及學生表現說明

1. 高分組答對率 98%，可知大部分高分組學生都熟悉疑問詞 where 的用法。
2. 根據低分組學生在選項 A 中所佔的比例，可推知學生並不了解問句的完整意思，只是聽到 supermarket，便認為與 I love going there 有關。

二、對應學習重點

1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容

三、教學建議

- (一) 本題的核心概念為透過生活常用問句，評量學生是否具備聽懂日常生活對話，以及做出符合情境回應的能力。
- (二) Wh-疑問詞是英語教學基本的要素，疑問詞的應用會因情境及訊息提問的用途而有所不同，教師在教此單元時，可大量舉例，讓學生去感受各個疑問詞的用法。
- (三) 老師在講解此題時，要提醒學生 Where 適用於詢問地點，回應時需要和地點相關。

題號	試題代碼						答案
9	112-E8-A2-09						C
學習重點	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容						
知識向度	日常對答						
題目	(播音) You look really tired. Did you stay up late again? Ⓐ In fact, I will stay here. Ⓑ Staying in touch is good for us. Ⓒ Yes, I was watching on Netflix. Ⓓ No worries! Let me check it out.						
選答率	選 項	A	B	C*	D	其他	通過率：51%
	全 體	0.17	0.14	0.51	0.18	0.00	
	高分組	0.10	0.03	0.80	0.06	0.00	鑑別度：0.5
	低分組	0.19	0.25	0.30	0.25	0.00	
一、試題分析							
(一) 評量目標							
本題為基本問答題，透過生活常用問句，測驗學生是否具備聽懂日常生活對話的主要內容，以及做出符合情境回應的能力。							
(二) 數據說明							
1. 整體通過率 51%，高分組答對率 80%，低分組答對率 30%，鑑別度 0.5。							
2. 51%的學生選擇正確答案 C；17%的學生選擇 A；14%的學生選擇 B；18%的學生選擇 D。							
(三) 選項及學生表現說明							
1. 高分組答對率 80%，可知多數高分組學生皆能理解 stay up late 的意思。							
2. 根據低分組學生在選項 A、B 與 D 中所佔的各項比例，可推知低分組學生不明白此句意思，以至於只能隨機選答。							

二、對應學習重點

1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容

三、教學建議

- (一) 本題的核心概念為透過生活常用問句，評量學生是否具備聽懂日常生活對話，以及做出符合情境回應的能力。
- (二) stay up late 是常用句型，學生除需理解意思外，更需知道其他選項 No worries. 以及 stay in touch 的意思，才可選出正確選項，建議老師平時課堂上可多將日常常發生的情境提出來詢問孩子。如：When was the last time you fought with your family? Did you eat your breakfast yet?
- (三) 建議老師在講解此題時，可請學生圈出 watching、Netflix 關鍵字。

題號	試題代碼	答案					
10	112-E8-A4-10	D					
學習重點	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容						
知識向度	生活對話與日常信息						
題目	<p>(播音)</p> <p>M: Jenny, can I borrow your notes from science class?</p> <p>W: Why?</p> <p>M: I fell asleep in class, but I need to study tonight. Mr. Wang said I will need the notes.</p> <p>W: Are you pulling my leg? You took a nap and now you want my notes. No way!</p> <p>M: Oh, come on! I can buy you some ice cream.</p> <p>W: More than that. You also need to lend me your new comic book.</p> <p>M: Deal!</p> <p>Question: What does the boy want to do?</p> <p>Ⓐ Sleep in class.</p> <p>Ⓑ Read a comic book.</p> <p>Ⓒ Buy some ice cream.</p> <p>Ⓓ Borrow science notes.</p>						
選答率	選 項	A	B	C	D*	其他	通過率：56%
	全 體	0.14	0.14	0.15	0.56	0.00	
	高分組	0.01	0.01	0.01	0.97	0.00	鑑別度：0.78
	低分組	0.24	0.30	0.26	0.19	0.01	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為言談理解，藉由日常生活的對話，評量學生是否具備擷取訊息的能力。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 56%，高分組答對率 97%，低分組答對率 19%，鑑別度 0.78。
2. 56%的學生選擇正確答案 D；14%的學生選擇 A；14%的學生選擇 B；15%的學生選擇 C。

(三) 選項及學生表現說明

1. 高分組答對率 97%，可知大部分高分組學生皆能通盤了解此篇對話上下文的意思。
2. 根據低分組學生在選項 A、B 與 C 中所佔的各項比例，可推知低分組學生不明白此句意思，以至於只能隨機選答。

二、對應學習重點

1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容

三、教學建議

- (一) 本題的核心概念為透過日常生活的對話，評量學生是否具備擷取訊息的能力。
- (二) 借(borrow)與還(return)是日常生活中常見的用語，No way、Are you pulling my leg?也是生活中常見片語，建議教師在與學生日常對話時，可適時融入 Native speaker 的表達方式。
- (三) 建議老師在講解此題時，可請學生寫出 borrow、science note 關鍵字。

題號	試題代碼	答案	
11	112-E8-A3-11	D	
學習重點	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨		
知識向度	基本問答		
題目	(播音) Who runs faster than you in your class? Ⓐ Dalia. She runs very slowly. Ⓑ Ellen. She is in another class. Ⓒ Chris. He is the slowest in our class. Ⓓ Frank. He is also the tallest in our class.		
選答率	選 項	A B C D* 其他	通過率：41%
	全 體	0.11 0.25 0.22 0.41 0.00	
	高分組	0.03 0.11 0.07 0.79 0.00	鑑別度：0.59
	低分組	0.17 0.28 0.34 0.20 0.01	
一、試題分析 (一) 評量目標 本題為基本問答題，透過生活常用問句，測驗學生是否具備聽懂日常生活對話的主要內容，以及做出符合情境回應的能力。 (二) 數據說明 1. 整體通過率 41%，高分組答對率 79%，低分組答對率 20%，鑑別度 0.59。 2. 41%的學生選擇正確答案 D；11%的學生選擇 A；25%的學生選擇 B；22%的學生選擇 C。 (三) 選項及學生表現說明 1. 高分組答對率 79%，可知多數高分組學生皆熟悉比較級的問句。 2. 根據低分組學生在選項 A、B 與 C 中所佔的各項比例，可推知低分組學生不明白此句意思，以至於只能隨機選答。			

二、對應學習重點

1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容

1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨

三、教學建議

- (一) 本題的核心概念為透過生活常用問句，評量學生是否具備聽懂日常生活對話，以及做出符合情境回應的能力。
- (二) 比較級的句型在日常生活中經常運用，建議教師平時教此句型時，可多融入生活常用例子，如同學間鉛筆的長短，書籍的多寡等日常情境做練習。
- (三) 建議老師在講解此題時，可請學生寫出 **faster than you** 關鍵字。

題號	試題代碼	答案					
12	112-E8-A3-12	D					
學習重點	1-V-4 能聽懂英語日常對話 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測						
知識向度	信息推論						
題目	<p>(播音)</p> <p>W: Honey, your chicken looks mouthwatering. Would you mind if I take a bite?</p> <p>M: Of course not! Here you go.</p> <p>W: It tastes really good. I like it. Why don't you try some of my seafood?</p> <p>M: No, thanks. I might have trouble breathing or get red spots if I eat seafood.</p> <p>W: Oh, sorry! I didn't know that you are allergic to seafood.</p> <p>Question: What does the word "allergic" mean?</p> <p>Ⓐ Feeling surprised at something. Ⓑ Having a strong interest in something. Ⓒ Making people want to try new things. Ⓓ Feeling unwell after eating or touching something.</p>						
選答率	選 項	A	B	C	D*	其他	通過率：50%
	全 體	0.13	0.16	0.21	0.50	0.00	
	高分組	0.04	0.03	0.08	0.84	0.00	鑑別度：0.61
	低分組	0.21	0.27	0.29	0.23	0.00	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為言談理解，藉由日常生活的對話，評量學生是否能綜合相關資訊作合理的猜測與信息推論的能力。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 50%，高分組答對率 84%，低分組答對率 23%，鑑別度 0.61。
2. 50%的學生選擇正確答案 D；13%的學生選擇 A；16%的學生選擇 B；21%的學生選擇 C。

(三) 選項及學生表現說明

1. 高分組答對率 84%，可知多數高分組學生能藉由上下文推敲字詞意思。
2. 根據低分組學生在選項 A、B 與 C 中所佔的各項比例，可推知低分組學生不明白此句意思，以至於只能隨機選答。

二、對應學習重點

1-V-4 能聽懂英語日常對話

9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測

三、教學建議

- (一) 本題的核心概念為透過生活常用問句，評量學生是否能綜合相關資訊作合理的猜測與信息推論的能力。
- (二) 利用上下文去推論不熟悉的字詞意思是聽力理解重要的一項能力，建議教師在教學時，可提醒學生仔細聆聽該字詞的上一句與下一句話。
- (三) 建議老師在講解此題時，可請學生寫出 trouble breathing、spots 關鍵字。

題號	試題代碼	答案					
13	112-E8-A4-13	D					
學習重點	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨						
知識向度	生活對話與日常信息						
題目	<p>(播音)</p> <p>W: Good morning. Welcome to the Weather Channel. I am Sandy. Today is November 10. In Taipei, it is cold and rainy. The temperature is low, around 22 °C. It is windy but warm in Hsinchu. In Changhua and Kaohsiung, it is hot and sunny. If you want to go outside for outdoor activities, don't forget to take your umbrellas and sunglasses. Have a nice day!</p> <p>Question: How's the weather in Hsinchu today?</p> <p style="text-align: center;"> <input type="radio"/> A It's hot. <input type="radio"/> B It's cold. <input type="radio"/> C It's rainy. <input type="radio"/> D It's warm. </p>						
選答率	選 項	A	B	C	D*	其他	通過率：64%
	全 體	0.13	0.10	0.13	0.64	0.00	
	高分組	0.03	0.01	0.03	0.93	0.00	鑑別度：0.68
	低分組	0.23	0.24	0.27	0.25	0.01	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為言談理解，藉由日常生活的對話，評量學生是否具備擷取訊息的能力。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 64%，高分組答對率 93%，低分組答對率 25%，鑑別度 0.68。
2. 64%的學生選擇正確答案 D；13%的學生選擇 A；10%的學生選擇 B；13%的學生選擇 C。

(三) 選項及學生表現說明

1. 高分組答對率 93%，可知大部分高分組學生皆聽懂此篇播報內容，並選出正確答案。
2. 根據低分組學生在選項 A、B 與 C 中所佔的各項比例，可推知低分組學生不明白此句意思，以至於只能隨機選答。

二、對應學習重點

1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容

1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨

三、教學建議

- (一) 本題的核心概念為透過生活常用問句，評量學生是否具備擷取訊息的能力。
- (二) 天氣報導是生活中常見用語，學生須能夠準確聽出地名與天氣狀況，才能正確答題。
- (三) 建議老師在講解此題時，可請學生寫出 Hsinchu、windy、warm 等關鍵字。

題號	試題代碼						答案
14	112-E8-A3-14						C
學習重點	1-V-4 能聽懂英語日常對話 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測						
知識向度	信息推論						
題目	<p>(播音)</p> <p>M: Good morning, girls. It is scorching outside. What do you want to do today?</p> <p>W: Maybe we can go swimming?</p> <p>W: Yes, then we can go to the supermarket to buy some ice cream. M: Sounds great! Both two ideas can help us cool down.</p> <p>Question: What might scorching mean?</p> <p>Ⓐ Cold. Ⓑ Cool. Ⓒ Hot. Ⓓ Wet.</p>						
選答率	選 項	A	B	C*	D	其他	通過率：69%
	全 體	0.09	0.16	0.69	0.06	0.00	
	高分組	0.02	0.06	0.92	0.00	0.00	鑑別度：0.55
	低分組	0.21	0.27	0.36	0.15	0.00	
一、試題分析 (一) 評量目標 本題為言談理解，藉由日常生活的對話，評量學生是否能綜合相關資訊作合理的猜測與信息推論的能力。							

(二) 數據說明

1. 整體通過率 69%，高分組答對率 92%，低分組答對率 36%，鑑別度 0.55。
2. 69%的學生選擇正確答案 C；9%的學生選擇 A；16%的學生選擇 B；6%的學生選擇 D。

(三) 選項及學生表現說明

1. 高分組答對率 92%，可知大部分高分組學生能藉由上下文推敲字詞意思。
2. 根據低分組學生在選項 A、B 與 D 中所佔的各項比例，可推知低分組學生不明白此句意思，以至於只能隨機選答。

二、對應學習重點

1-V-4 能聽懂英語日常對話

9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測

三、教學建議

- (一) 本題的核心概念為透過生活常用問句，評量學生是否能綜合相關資訊作合理的猜測與信息推論的能力。
- (二) 利用上下文去推論不熟悉的字詞意思是聽力理解重要的一項能力，建議教師在教學生時，可提醒學生仔細聆聽該字詞的上一句與下一句話。
- (三) 建議老師在講解此題時，可請學生寫出 swimming、ice cream、cool down 關鍵字。

題號	試題代碼	答案	
15	112-E8-A4-15	C	
學習重點	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨		
知識向度	生活對話與日常信息		
題目	<p>(播音)</p> <p>W: Do you know Tim?</p> <p>M: Of course. He always sleeps in my class.</p> <p>W: Yes, he sleeps in mine, too. I thought he was lazy, but I was wrong.</p> <p>M: What do you mean?</p> <p>W: Yesterday when I went to the market, I saw him help his dad sell fish.</p> <p>His dad told me Tim always gets up very early to help him with the business.</p> <p>M: No wonder he sleeps during class all the time.</p> <p>W: Yeah. He taught me a lesson: don't look at a book by its cover.</p> <p>Question: What lesson did the woman learn?</p> <p>Ⓐ Read the cover first.</p> <p>Ⓑ Get up early to help her dad.</p> <p>Ⓒ Think more about everything.</p> <p>Ⓓ Don't wake Tim up during class.</p>		
選答率	選 項	A B C* D 其他	
	全 體	0.19 0.28 0.33 0.20 0.01	通過率：33%
	高分組	0.11 0.13 0.67 0.10 0.00	鑑別度：0.45
	低分組	0.26 0.25 0.21 0.27 0.01	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為言談理解，藉由日常生活的對話，評量學生是否具備擷取訊息的能力。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 33%，高分組答對率 67%，低分組答對率 21%，鑑別度 0.45。
2. 33%的學生選擇正確答案 C；19%的學生選擇 A；28%的學生選擇 B；20%的學生選擇 D。

(三) 選項及學生表現說明

1. 高分組答對率 67%，可知多數高分組學生皆能通盤了解此篇對話上下文的意思。
2. 根據低分組學生在選項 A、B 與 D 中所佔的各項比例，可推知低分組學生不明白此句意思，以至於只能隨機選答。

二、對應學習重點

1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容


1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨

三、教學建議

(一) 本題的核心概念為透過生活常用問句，評量學生是否具備擷取訊息的能力。

(二) Don't look at a book by its cover. 由生活中常見字組成，學生須具備看懂對話情境，才能知道是「別以貌取人」的意思。

(三) 建議老師在講解此題時，可請學生寫出 wrong、help、no wonder he sleeps 關鍵字。

題號	試題代碼	答案					
16	112-E8-B1-16	B					
學習重點	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞) 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語						
知識向度	情境字彙						
題目	<p>Look at the picture. The boy is blowing the _____.</p>  <p>Ⓐ cake Ⓑ candles Ⓒ plate Ⓓ strawberries</p>						
選答率	選 項	A	B*	C	D	其他	通過率：66%
	全 體	0.24	0.66	0.06	0.04	0.00	
	高分組	0.03	0.97	0.00	0.00	0.00	鑑別度：0.72
	低分組	0.48	0.25	0.15	0.11	0.00	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為情境字彙題，測驗學生是否能根據圖片情境使用正確或適當的單字或片語。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 66%，高分組答對率 97%，低分組答對率 25%，鑑別度 0.72。
2. 66%的學生選擇正確答案 B；24%的學生選擇 A；6%的學生選擇 C；4%的學生選擇 D。

(三) 選項及學生表現說明

1. 測驗結果顯示，按照學習重點，八年級學生過半數能理解圖片，與選項中片語 is blowing 表達的意思，選出正確的選項。
2. 部分學生對於 is blowing the candles 辭彙意思仍不熟悉，48%的低分組學生無法辨別其與 cake 的差別，因此無法選出對應的圖片。

二、對應學習重點

Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)

3-IV-5 能看懂簡易的生活用語

三、教學建議

- (一) 學生在作答時，必須熟悉簡易的生活用語，根據圖片理解 is blowing the candles 在生活情境的應用，此為本題的教學重點。
- (二) 回到本題：
 1. 能辨別日常活動相關詞彙，例如慶生詞彙 cake, plate, candles。
 2. 看到題目圖片，能辨別出 is blowing 對應之選項。

題號	試題代碼						答案
17	112-E8-B3-17						A
學習重點	Ac-IV-3 常見的生活用語 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語						
知識向度	短文推論及圖文轉換						
題目	Kevin's father is good at _____. He always makes delicious meals and snacks. Ⓐ cooking Ⓑ driving Ⓒ exercising Ⓓ selling						
選答率	選 項	A*	B	C	D	其他	通過率：77%
	全 體	0.77	0.08	0.11	0.04	0.00	
	高分組	1.00	0.00	0.00	0.00	0.00	鑑別度：0.62
	低分組	0.37	0.22	0.28	0.12	0.00	
一、試題分析							
(一) 評量目標							
本題為短文推論及圖文轉換題，測驗學生是否能根據上下文所提供之線索，選出適當的單字。							
(二) 數據說明							
1. 整體通過率 77%，高分組答對率 100%，低分組答對率 37%，鑑別度 0.62。							
2. 77%的學生選擇正確答案 A；8%的學生選擇 B；11%的學生選擇 C；4%的學生選擇 D。							
(三) 選項及學生表現說明							
1. 測驗結果顯示，按照學習重點，八年級過半數能根據上下文線索，選出正確的選項。							
2. 部分學生對於常見動詞詞彙意思仍不熟悉，無法從 makes delicious meals and snacks 推論出與 cooking 相關聯，因此無法選出對應的選項。							

二、對應學習重點

Ac-IV-3 常見的生活用語

3-IV-5 能看懂簡易的生活用語

三、教學建議

(一) 學生在閱讀時，必須熟悉常見生活詞彙的意思，以及根據上下文關鍵詞彙 makes delicious meals and snacks，推測出 good at cooking，此為本題的教學重點。

(二) 回到本題：

1. 能辨別常見生活詞彙，例如動詞 cooking, driving, exercising, selling。
2. 根據字彙情境 makes delicious meals and snacks，推論出相關字彙 cooking，選出正確對應的選項。

題號	試題代碼						答案
18	112-E8-B1-18						B
學習重點	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞 3-IV-6 能看懂基本的句型						
知識向度	情境字彙						
題目	<p>A great story like The Story of the Stone can pass the _____ of time. People still read it after two hundred years.</p> <p>Ⓐ man Ⓑ test Ⓒ line Ⓓ play</p>						
選答率	選 項	A	B*	C	D	其他	通過率：37%
	全 體	0.10	0.37	0.34	0.18	0.00	
	高分組	0.05	0.42	0.47	0.06	0.00	鑑別度：0.14
	低分組	0.19	0.29	0.23	0.29	0.00	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為情境字彙題，測驗學生是否能根據文句內容選出正確或適當的單字或片語。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 37%，高分組答對率 42%，低分組答對率 29%，鑑別度 0.14。
2. 37%的學生選擇正確答案 B；10%的學生選擇 A；34%的學生選擇 C；18%的學生選擇 D。

(三) 選項及學生表現說明

1. 測驗結果顯示，按照學習重點，低於半數學生能理解本題字彙情境，並選出符合句意的回答。
2. 各有 29%低分組學生選答 B 及 D，在正確選項的選答率明顯較低，顯示低分組學生在理解與回應題目上仍有困難。

二、對應學習重點

3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞

3-IV-6 能看懂基本的句型

三、教學建議

(一) 學生在閱讀時，能看懂基本句型，根據 a great story 及 People still read it after two hundred years，判斷出辭彙情境 pass the test of time，為通過時間考驗的經典故事，此為本題的教學重點。

(二) 回到本題：

1. 看到 People still read it after two hundred years，需理解描述重點為 a great story，並做出適當回應。
2. 看到題目選項，能判斷出 B 選項 pass the test of time，回應 a great story；其他選項不符合文句語意。

題號	試題代碼					答案	
19	112-E8-B2-19					D	
學習重點	Ac-IV-3 常見的生活用語 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語						
知識向度	情境文法與句型						
題目	Henry still went to school this morning _____ he had a fever. This made his parents worried. Ⓐ if Ⓑ before Ⓒ because Ⓓ though						
選答率	選 項	A	B	C	D*	其他	通過率：34%
	全 體	0.11	0.26	0.29	0.34	0.00	
	高分組	0.05	0.15	0.10	0.70	0.00	鑑別度：0.54
	低分組	0.18	0.33	0.33	0.16	0.00	
一、試題分析							
(一) 評量目標							
本題為情境文法與句型題，測驗學生是否能根據情境，使用適當或正確的文法與句型。							
(二) 數據說明							
1. 整體通過率 34%，高分組答對率 70%，低分組答對率 16%，鑑別度 0.54。							
2. 34%的學生選擇正確答案 D；11%的學生選擇 A；26%的學生選擇 B；29%的學生選擇 C。							
(三) 選項及學生表現說明							
1. 測驗結果顯示，按照學習重點，半數以上高分組學生能理解上下文所傳遞的線索，選出正確的從屬連接詞。							
2. 多數低分組學生來說，在正確選項的選答率明顯較低，顯示低分組學生在理解與回應題目上仍有困難。							

二、對應學習重點

Ac-IV-3 常見的生活用語

3-IV-5 能看懂簡易的生活用語

三、教學建議

(一) 學生在閱讀時，能看懂常見的生活用語，根據上下文 *made his parents worried*，判斷出應使用從屬連接詞「*though*」，儘管發燒仍去上課會使家人擔心，此為本題的教學重點。

(二) 回到本題：

1. 看到 *still went to school this morning* 與 *had fever*，判斷發燒與去學校兩個句子的關係，並根據上下文資訊，選擇合適的從屬連接詞。
2. 看到題目選項，能辨別從屬連接詞的詞義，選擇 D 選項 *though* 回應後文提到的 *worried*；其他選項不符合文句語意。

題號	試題代碼	答案					
20	112-E8-B2-20	D					
學習重點	3-IV-6 能看懂基本的句型						
知識向度	情境文法與句型						
題目	Taipei 101 is 508 meters tall. It _____ workers five years to build it. ① cost ② paid ③ spent ④ took						
選答率	選 項	A	B	C	D*	其他	通過率：41%
	全 體	0.16	0.10	0.32	0.41	0.00	
	高分組	0.10	0.01	0.24	0.66	0.00	鑑別度：0.43
	低分組	0.23	0.21	0.32	0.23	0.00	
一、試題分析							
(一) 評量目標							
本題為情境文法與句型題，測驗學生是否能根據情境，使用適當或正確的文法與句型。							
(二) 數據說明							
1. 整體通過率 41%，高分組答對率 66%，低分組答對率 23%，鑑別度 0.43。							
2. 41%的學生選擇正確答案 D；16%的學生選擇 A；10%的學生選擇 B；32%的學生選擇 C。							
(三) 選項及學生表現說明							
1. 測驗結果顯示，按照學習重點，過半數高分組學生能理解基本句型，並選出符合句意的回答，但是部分低分組學生在理解與回應題目上仍有困難。							
2. 32%學生選擇 C，顯示對於 spent 的用法不清楚，其主詞必須為「人」。							
二、對應學習重點							
3-IV-6 能看懂基本的句型							

三、教學建議

(一) 學生在閱讀時，須看懂基本句型，並能判斷表達花費 spend, cost, pay, take 的動詞使用時機，此為本題的教學重點。

(二) 回到本題：

1. 根據 five years 判斷此句型為花費「時間」。
2. 看到題目選項，能辨別花費動詞的使用規則，選擇 D 選項，take 主詞為「物」用於花費「時間」；其他選項不符合文法規則，cost 主詞為「物」用於「金錢」、spend 主詞為「人」用於「時間、金錢」、pay 主詞為「人」用於「金錢」。

題號	試題代碼	答案												
21	112-E8-B2-21	B												
學習重點	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容													
知識向度	情境文法與句型													
題目	<p>Here is a note on David's desk.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">Caller: <u>Mr. Chen</u></td> <td style="padding: 2px;">Date: <u>May 15</u></td> <td style="padding: 2px;">Time: <u>15:00</u></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="padding: 2px;">Phone: 0856-4432</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> Will call again</td> <td style="padding: 2px;"><input checked="" type="checkbox"/> Please call</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> Returned your call</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right; padding: 2px;">Taken by <u>Ariel</u></td> </tr> </table> <p>What should David do?</p> <p>Ⓐ Call Ariel back. Ⓑ Call Mr. Chen back. Ⓒ Write a note to Ariel. Ⓓ Wait for a call from Mr. Chen.</p>		Caller: <u>Mr. Chen</u>	Date: <u>May 15</u>	Time: <u>15:00</u>	Phone: 0856-4432			<input type="checkbox"/> Will call again	<input checked="" type="checkbox"/> Please call	<input type="checkbox"/> Returned your call	Taken by <u>Ariel</u>		
Caller: <u>Mr. Chen</u>	Date: <u>May 15</u>	Time: <u>15:00</u>												
Phone: 0856-4432														
<input type="checkbox"/> Will call again	<input checked="" type="checkbox"/> Please call	<input type="checkbox"/> Returned your call												
Taken by <u>Ariel</u>														
選答率	選 項	A	B*	C	D	其他	通過率：51%							
	全 體	0.16	0.51	0.13	0.19	0.00								
	高分組	0.10	0.78	0.04	0.08	0.00	鑑別度：0.47							
	低分組	0.22	0.31	0.24	0.24	0.00								
一、試題分析														
(一) 評量目標														
本題為情境文法與句型題，測驗學生是否能根據情境，使用適當或正確的文法與句型。														
(二) 數據說明														
1. 整體通過率 51%，高分組答對率 78%，低分組答對率 31%，鑑別度 0.47。														
2. 51%的學生選擇正確答案 B；16%的學生選擇 A；13%的學生選擇 C；19%的學生選擇 D。														

(三) 選項及學生表現說明

1. 測驗結果顯示，按照學習重點，過半數高分組學生能理解基本句型，並選出符合句意的回答，但是部分低分組學生在理解與回應題目上仍有困難。
2. 19%學生選擇 D，顯示對於留言的內容不清楚，無法推論出 David 須回電給 Mr.Chen。

二、對應學習重點





B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通

D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測

3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容

三、教學建議

- (一) 學生在閱讀時，須瞭解留言內容，掌握本題來電者 Mr.Chen、留言者 Ariel 的資訊與關係。
- (二) 回到本題：
 1. 根據 Caller 判斷來電者為 Mr. Chen，並從 Please Call 得知需要回電對方。
 2. 看到題目問句 What should David do?，了解問句內容，判斷 David 接下來應該採取的行動，並能根據選項內容選擇正確答案 B。

題號	試題代碼	答案
22	112-E8-B3-22	A
學習重點	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容	
知識向度	短文推論及圖文轉換	
題目	<p>Sally just bought a new house in Forest Park and she wrote a letter to her parents.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>Dear Mom & Dad,</p> <p>I would like to invite you to my new house this weekend. It is really a nice house. Out the back of it is a lake. There are beautiful trees all around. I can hear the sounds of birds in the morning and watch the evening sunshine. I can't wait for you to come. See you!</p> <p>With love,</p> <p style="text-align: right;">Sally.</p> </div> <p>Which is Sally's house?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>Ⓐ</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Ⓑ</p>  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p>Ⓒ</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Ⓓ</p>  </div> </div>	

選答率	選 項	A*	B	C	D	其他	通過率：56%
	全 體	0.56	0.17	0.18	0.09	0.00	
	高分組	0.92	0.06	0.02	0.01	0.00	鑑別度：0.68
	低分組	0.24	0.27	0.32	0.17	0.00	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為短文推論及圖文轉換題，測驗學生是否能根據短文情境，選出正確答案。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 56%，高分組答對率 92%，低分組答對率 24%，鑑別度 0.68。
2. 56%的學生選擇正確答案 A；17%的學生選擇 B；18%的學生選擇 C；9%的學生選擇 D。

(三) 選項及學生表現說明

1. 測驗結果顯示，按照學習重點，半數以上學生能理解基本句型，依短文內容選出符合句意的回答，但是部分低分組學生在理解與回應題目上仍有困難。
2. 32%的低分組學生未能理解out the back of it is a lake、trees all around推論出房子所在位置，可能根據短文中的sunshine而誤選C。

二、對應學習重點

B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通

D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測

3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容

三、教學建議

(一) 學生在閱讀時，能根據短文內容，推論出圖文轉換的對應選項。

(二) 回到本題：

1. 根據 out the back of it is a lake、trees all around 等文章線索，推論房子所在位置周邊環境。
2. 看到題目問句 Which is Sally's house?判斷 Sally 的房屋後方應有湖、周圍有樹木圍繞，並能根據選項內容選擇正確答案 A。

◆ (23-26)

(Marina and James are talking about their plans for summer vacation.)

Marina: The summer vacation is coming. What are you 23 to do during the vacation?

James: Well, you know I don't like hot weather, so I'll go to somewhere cool this summer.

Marina: How does Australia sound? It 24 their winter then. I think it would be a great place to get away from the heat in Taiwan.

James: Sounds like you have traveled there before.

Marina: Yeah. I went there once. It's also close to Taiwan. And it won't 25 to fly there.

James: That's good. I can't stand sitting on a plane for more than 10 hours. It could be a great place to 26 the summer vacation.

Marina: Great! I'm sure you'll have fun in Australia. Enjoy your trip.

題號	試題代碼	答案					
23	112-E8-B4-23	B					
學習重點	3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-7 能了解對話的主要內容 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測						
知識向度	綜合能力						
題目	Ⓐ plan Ⓑ planning Ⓒ plans Ⓓ to plan						
選答率	選 項	A	B*	C	D	其他	通過率：38%
	全 體	0.41	0.38	0.14	0.07	0.00	
	高分組	0.32	0.65	0.02	0.01	0.00	鑑別度：0.4
	低分組	0.35	0.25	0.25	0.15	0.00	
一、試題分析							
(一) 評量目標							
本題為綜合能力題，測驗學生是否能閱讀理解文本中的句子及篇章文意，並根據上下文語境選出正確或適合的單詞、片語或句子。							
(二) 數據說明							
1. 整體通過率 38%，高分組答對率 65%，低分組答對率 25%，鑑別度 0.4。							
2. 38%的學生選擇正確答案 B；41%的學生選擇 A；14%的學生選擇 C；7%的學生選擇 D。							
(三) 選項及學生表現說明							
1. 測驗結果顯示，按照學習重點，半數以上學生對於未來式基本句型 be going to 仍不熟悉。							
2. 35%的低分組學生選擇錯誤選項A，對於篇章文意時態理解上需加強。							

二、對應學習重點

3-IV-6 能看懂基本的句型

3-IV-7 能了解對話的主要內容

9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測

三、教學建議

(一) 學生在閱讀時，能根據短文內容，判斷符合上下文語境時態，選出適當的答案。

(二) 回到本題：

1. 根據 The summer vacation is coming 文章線索，推論出語境時態為未來式。
2. 看到題目問句 What are you _____ to do? 從前方 be 動詞 are，判斷 plan 應使用未來式時態，並能根據選項內容選擇正確答案 B。

題號	試題代碼						答案
24	112-E8-B4-24						B
學習重點	3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-7 能了解對話的主要內容 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測						
知識向度	綜合能力						
題目	<p>Ⓐ will</p> <p>Ⓑ will be</p> <p>Ⓒ will to be</p> <p>Ⓓ is going to</p>						
選答率	選 項	A	B*	C	D	其他	通過率：50%
	全 體	0.14	0.50	0.17	0.18	0.00	
	高分組	0.02	0.81	0.05	0.12	0.00	鑑別度：0.56
	低分組	0.26	0.25	0.28	0.21	0.00	
一、試題分析							
(一) 評量目標							
本題為綜合能力題，測驗學生是否能閱讀理解文本中的句子及篇章文意，並根據上下文語境選出正確或適合的單詞、片語或句子。							
(二) 數據說明							
1. 整體通過率 50%，高分組答對率 81%，低分組答對率 25%，鑑別度 0.56。							
2. 50%的學生選擇正確答案 B；14%的學生選擇 A；17%的學生選擇 C；18%的學生選擇 D。							
(三) 選項及學生表現說明							
1. 測驗結果顯示，按照學習重點，半數以上學生能理解基本句型 will 未來式用法，選出適當的答案。							
2. 低分組學生選答結果大致平均分配於每個選項，顯示出對於篇章文意時態理解仍有困難。							

二、對應學習重點

3-IV-6 能看懂基本的句型

3-IV-7 能了解對話的主要內容

9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測

三、教學建議

(一) 學生在閱讀時，能根據短文內容，判斷符合上下文語境時態，選出適當的答案。

(二) 回到本題：

1. 根據文章線索「then」，推論出語境時態為未來式「到時候」。
2. 看到題目句 It _____ their winter then. 從上下文判斷應使用未來式時態，並能根據選項內容選擇正確答案 B。

題號	試題代碼	答案					
25	112-E8-B4-25	C					
學習重點	3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-7 能了解對話的主要內容 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測						
知識向度	綜合能力						
題目	<p>Ⓐ have bad weather</p> <p>Ⓑ let you sleep more</p> <p>Ⓒ take you a long time</p> <p>Ⓓ make your feel like at home</p>						
選答率	選 項	A	B	C*	D	其他	通過率：56%
	全 體	0.17	0.13	0.56	0.13	0.00	
	高分組	0.04	0.01	0.93	0.01	0.00	鑑別度：0.67
	低分組	0.23	0.26	0.26	0.24	0.01	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為綜合能力題，測驗學生是否能閱讀理解文本中的句子及篇章文意，並根據上下文語境選出正確或適合的單詞、片語或句子。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 56%，高分組答對率 93%，低分組答對率 26%，鑑別度 0.67。
2. 56%的學生選擇正確答案 C；17%的學生選擇 A；13%的學生選擇 B；13%的學生選擇 D。

(三) 選項及學生表現說明

1. 測驗結果顯示，按照學習重點，半數以上學生能理解基本句型，並選出符合句意的回答。
2. 低分組學生選答結果大致平均分配於每個選項，顯示出對於篇章文意理解仍有困難。

二、對應學習重點

3-IV-6 能看懂基本的句型

3-IV-7 能了解對話的主要內容

9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測

三、教學建議

(一) 學生在閱讀時，能根據短文內容，判斷符合上下文語境時態，選出適當的答案。

(二) 回到本題：

1. 根據文章線索「is close to」，推論出澳洲與臺灣距離近。
2. 看到題目句It won't _____ to fly there，從上下文判斷飛往澳洲距離近，不會花費太長時間，並能根據選項內容選擇正確答案C。

題號	試題代碼						答案
26	112-E8-B4-26						C
學習重點	3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-7 能了解對話的主要內容 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測						
知識向度	綜合能力						
題目	Ⓐ bring Ⓑ cost Ⓒ spend Ⓓ watch						
選答率	選 項	A	B	C*	D	其他	通過率：43%
	全 體	0.24	0.19	0.43	0.15	0.00	
	高分組	0.14	0.12	0.71	0.02	0.00	鑑別度：0.46
	低分組	0.23	0.28	0.25	0.23	0.01	
一、試題分析							
(一) 評量目標							
本題為綜合能力題，測驗學生是否能閱讀理解文本中的句子及篇章文意，並根據上下文語境選出正確或適合的單詞、片語或句子。							
(二) 數據說明							
1. 整體通過率 43%，高分組答對率 71%，低分組答對率 25%，鑑別度 0.46。							
2. 43%的學生選擇正確答案 C；24%的學生選擇 A；19%的學生選擇 B；15%的學生選擇 D。							
(三) 選項及學生表現說明							
1. 測驗結果顯示，按照學習重點，超過半數以上學生對於本題語意掌握仍不清楚。							
2. 低分組學生選答結果大致平均分配於每個選項，顯示出對於篇章文意理解仍有困難。							

二、對應學習重點

3-IV-6 能看懂基本的句型

3-IV-7 能了解對話的主要內容

9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測

三、教學建議

(一) 學生在閱讀時，能根據短文內容，判斷符合上下文語境，選出適當的答案。

(二) 回到本題：

1. 根據文章線索「a great place」，推論適合過暑假的好地方。
2. 看到題目句子It could be a great place to _____ the summer vacation，從選項辭彙推論為「spend」為渡過假期，選擇正確答案C；其他選項不符合語意。

◆ (27-29)

Breaking News in Japan



The temperature in Tokyo went over 40 °C for the first time in June. People are using their air conditioners more. Japan has asked people to use less electricity in the early evening hours. It wants people to turn off their lights from 3 p.m. to 6 p.m.

The heat wave will continue, and the rainy season is shorter than last year. This means the summer will be long and hot and there is a danger of heatstroke. The Japanese government has asked people to drink lots of water and not to exercise outside in the heat.

📖 temperature 溫度 📖 air conditioners 冷氣 📖 electricity 電力

題號	試題代碼	答案					
27	112-E8-B5-27	B					
學習重點	3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測						
知識向度	理解篇章主旨或細節						
題目	<p>What can we learn about the heat wave in Japan?</p> <p>Ⓐ The rainy season is longer than last year.</p> <p>Ⓑ It is much hotter in June because of the heat wave.</p> <p>Ⓒ Using less electricity helps to raise the temperature.</p> <p>Ⓓ Japan asks people to turn on lights in the early evening.</p>						
選答率	選 項	A	B*	C	D	其他	通過率：48%
	全 體	0.10	0.48	0.26	0.15	0.00	
	高分組	0.01	0.79	0.16	0.04	0.00	鑑別度：0.54
	低分組	0.21	0.25	0.30	0.23	0.01	
一、試題分析 (一) 評量目標 本題理解篇章主旨或細節題，測驗學生是否能根據文本中所提供之資訊，選出正確或適當的答案。 (二) 數據說明 1. 整體通過率 48%，高分組答對率 79%，低分組答對率 25%，鑑別度 0.54。 2. 48%的學生選擇正確答案 B；10%的學生選擇 A；26%的學生選擇 C；15%的學生選擇 D。							

(三) 選項及學生表現說明

1. 測驗結果顯示，按照學習重點，半數以上學生對於理解篇章主旨或細節仍不清楚。
2. 30%低分組學生選擇選項 C，可能根據短文內容，選擇選項句型與短文內容相似，未能真正理解短文語意。

二、對應學習重點

3-IV-6 能看懂基本的句型

3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容

9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測

三、教學建議

(一) 學生在閱讀時，能根據短文內容，了解日本熱浪造成的影響，並選出適當的答案。

(二) 回到本題：

1. 根據選項關鍵詞線索，找到短文中rainy season, hot, electricity, lights提及的內容，推論出正確的選項。
2. 從短文中找到主題概念為東京的溫度創下歷史新高，雨季縮短與熱浪延長，可能造成人們危險，其正確答案為B；其他選項不符合語意。

題號	試題代碼						答案
28	112-E8-B5-28						A
學習重點	3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測						
知識向度	理解篇章主旨或細節						
題目	<p>What does <u>heatstroke</u> mean in the reading?</p> <p>Ⓐ A health problem because of the hot weather. Ⓑ A health problem because of staying inside too much. Ⓒ A health problem because of the shorter rainy season. Ⓓ A health problem because of drinking too much hot water.</p>						
選答率	選 項	A*	B	C	D	其他	通過率：50%
	全 體	0.50	0.16	0.22	0.12	0.00	
	高分組	0.84	0.04	0.11	0.01	0.00	鑑別度：0.63
	低分組	0.21	0.27	0.29	0.22	0.01	
一、試題分析 (一) 評量目標 本題為理解篇章主旨或細節題，測驗學生是否能根據文本中所提供之資訊，選出正確或適當的答案。 (二) 數據說明 1. 整體通過率 50%，高分組答對率 84%，低分組答對率 21%，鑑別度 0.63。 2. 50%的學生選擇正確答案 A；16%的學生選擇 B；22%的學生選擇 C；12%的學生選擇 D。 (三) 選項及學生表現說明 1. 測驗結果顯示，按照學習重點，半數學生理解篇章主旨或細節，能根據前後文推論出本題正確答案。							

2. 29%低分組學生選擇選項 C，可能根據前後文，選擇與短文內容相似的選項，未能真正理解短文語意 the summer will be long and hot 與 hot weather 相同，其為造成 heatstroke 的原因。

二、對應學習重點

3-IV-6 能看懂基本的句型

3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容





9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測

三、教學建議

(一) 學生在閱讀時，能根據前後文內容，推論 heatstroke 的意思，並選出適當的答案。

(二) 回到本題：

1. 根據前後文關鍵詞線索「the summer will be long and hot」，判斷其為造成 heatstroke 的原因。
2. 從選項中，找到對應 the summer will be long and hot 的描述為「hot weather」，選擇正確答案 A，其他選項不符合語意。

題號	試題代碼	答案					
29	112-E8-B5-29	A					
學習重點	3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測						
知識向度	理解篇章主旨或細節						
題目	<p>29. Japan wants people to use less electricity and save power. Which picture is better for advertising this? advertising 宣傳</p> <p> (A)  (B)  (C)  (D)  </p>						
選答率	選 項	A*	B	C	D	其他	通過率：70%
	全 體	0.70	0.09	0.09	0.11	0.00	
	高分組	0.99	0.00	0.00	0.01	0.00	鑑別度：0.65
	低分組	0.33	0.21	0.21	0.23	0.01	
一、試題分析 (一) 評量目標 本題為理解篇章主旨或細節題，測驗學生是否能根據文本中所提供之資訊，選出正確或適當的答案。 (二) 數據說明 1. 整體通過率 70%，高分組答對率 99%，低分組答對率 33%，鑑別度 0.65。 2. 70%的學生選擇正確答案 A；9%的學生選擇 B；9%的學生選擇 C；11%的學生選擇 D。							

(三) 選項及學生表現說明

1. 測驗結果顯示，按照學習重點，半數以上學生理解篇章主旨或細節，能根據問句內容選出正確答案。
2. 33%低分組學生能選擇正確選項A，可能根據短文內容與小字典提示，推論出與節約用電相關，而不是完全理解句型內容。

二、對應學習重點

3-IV-6 能看懂基本的句型

3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容

9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測

三、教學建議

(一) 學生在閱讀時，能看懂基本句型內容，並選出適當的答案。

(二) 回到本題：



1. 看懂題目句型「use less electricity and save power」代表的意思。
2. 從選項中找到對應題目句型的圖片，「save」為一字多義，此題意思為節約，選擇正確答案A，其他選項不符合語意。

◆ (30-32)

Having a good eating habit

Some people in Taiwan have trouble keeping fit. They usually get their favorite foods from restaurants or convenience stores. However, the food there is often full of calories. Having good eating habits helps us to stay healthy. What's more, doing exercise every day is important. Here are some tips for you to follow.

1. Have three meals a day, and no snacks between meals.
2. Drink at least 2,000 c.c. of water every day.
3. Have meat, vegetables and fruit in your diet. Stay away from fast food.
4. Don't be a couch potato. Try to spend more time doing outdoor activities, such as jogging, hiking, mountain climbing, biking and swimming.
5. Go to bed early. Don't stay up late. Resting your body makes you feel new the next morning.

 keep fit 保持身材  calories 卡路里

題號	試題代碼		答案				
30	112-E8-B5-30		C				
學習重點	3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測						
知識向度	理解篇章主旨或細節						
題目	<p>Linda wants to keep fit. Which one is better for her?</p> <p>Ⓐ She should eat out for every meal.</p> <p>Ⓑ She should eat more meat than vegetables.</p> <p>Ⓒ She should exercise more and stay away from fast food.</p> <p>Ⓓ She should spend long hours sitting in front of the computer.</p>						
選答率	選 項	A	B	C*	D	其他	通過率：57%
	全 體	0.12	0.22	0.57	0.09	0.00	
	高分組	0.02	0.02	0.96	0.00	0.00	鑑別度：0.7
	低分組	0.22	0.32	0.26	0.19	0.01	
一、試題分析							
(一) 評量目標							
本題為理解篇章主旨或細節題，測驗學生是否能根據文本中所提供之資訊，選出正確或適當的答案。							
(二) 數據說明							
1. 整體通過率 57%，高分組答對率 96%，低分組答對率 26%，鑑別度 0.7。							
2. 57%的學生選擇正確答案 C；12%的學生選擇 A；22%的學生選擇 B；9%的學生選擇 D。							
(三) 選項及學生表現說明							
1. 測驗結果顯示，按照學習重點，半數以上學生理解篇章主旨或細節，能根據問句內容選出正確答案。							

2. 32%低分組學生選擇錯誤選項 B，可能根據短文內容選擇相似字彙，並非完全理解句型內容。

二、對應學習重點

3-IV-6 能看懂基本的句型

3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容

9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測

三、教學建議

(一) 學生在閱讀時，能看懂基本句型內容，此處考點為比較級句型，並選出適當的答案。

(二) 回到本題：

1. 看懂題目問句「Which one is better for her?」代表的意思。
2. 從選項中找到對應短文內容線索，「exercise more and stay away from fast food」呼應短文中第3、4點，選擇正確答案C，其他選項不符合語意。

題號	試題代碼					答案	
31	112-E8-B5-31					A	
學習重點	3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測						
知識向度	理解篇章主旨或細節						
題目	<p>Who might need healthy eating habits and lifestyle?</p> <p>Ⓐ Anne, who likes eating fast food and watching TV.</p> <p>Ⓑ Judy, who always has fruit and vegetables in her diet.</p> <p>Ⓒ Ben, who exercises every day and drinks a lot of water.</p> <p>Ⓓ Kevin, who goes to bed early and seldom eats snacks between meals.</p>						
選答率	選 項	A*	B	C	D	其他	通過率：48%
	全 體	0.48	0.20	0.20	0.11	0.00	
	高分組	0.91	0.04	0.04	0.01	0.00	鑑別度：0.71
	低分組	0.20	0.29	0.30	0.20	0.01	
一、試題分析							
(一) 評量目標							
本題為理解篇章主旨或細節題，測驗學生是否能根據文本中所提供之資訊，選出正確或適當的答案。							
(二) 數據說明							
1. 整體通過率 48%·高分組答對率 91%·低分組答對率 20%·鑑別度 0.71。							
2. 48%的學生選擇正確答案 A；20%的學生選擇 B；20%的學生選擇 C；11%的學生選擇 D。							
(三) 選項及學生表現說明							
1. 測驗結果顯示，按照學習重點，半數以上學生對於理解篇章主旨或細節仍不清楚。							

2. 30%低分組學生選擇錯誤選項 C，可能根據短文內容選擇相似字彙，並非完全理解問句內容。

二、對應學習重點

3-IV-6 能看懂基本的句型

3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容





9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測

三、教學建議

(一) 學生在閱讀時，能看懂基本句型內容，此處「might need」表示「可能需要」，並選出適當的答案。

(二) 回到本題：

1. 看懂題目問句「Who might need healthy eating habits and lifestyle?」代表的意思。
2. 從題目問句中，推論出需找出選項中飲食作息較差的人，才會需要健康的飲食習慣，選擇正確答案 A，其他選項不符合語意。

題號	試題代碼	答案					
32	112-E8-B5-32	D					
學習重點	3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測						
知識向度	理解篇章主旨或細節						
題目	<p>32. Which is NOT an outdoor activity?</p> <p>(A)  (B)  (C)  (D) </p>						
選答率	選 項	A	B	C	D*	其他	通過率：73%
	全 體	0.08	0.09	0.09	0.73	0.00	
	高分組	0.00	0.00	0.00	0.99	0.00	鑑別度：0.66
	低分組	0.20	0.23	0.23	0.33	0.01	
一、試題分析 (一) 評量目標 本題為理解篇章主旨或細節題，測驗學生是否能根據文本中所提供之資訊，選出正確或適當的答案。 (二) 數據說明 1. 整體通過率 73%，高分組答對率 99%，低分組答對率 33%，鑑別度 0.66。 2. 73%的學生選擇正確答案 D；8%的學生選擇 A；9%的學生選擇 B；9%的學生選擇 C。 (三) 選項及學生表現說明 1. 測驗結果顯示，按照學習重點，半數以上學生理解篇章主旨或細節，能根據問句內容選出正確答案。							

2. 33%低分組學生選擇正確選項 D，可能根據選項圖片推論出不同於其他三張圖的圖片，並非完全理解「an outdoor activity」的意思。

二、對應學習重點

3-IV-6 能看懂基本的句型

3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容

9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測

三、教學建議

(一) 學生在閱讀時，能看懂基本句型內容，此處「Not」表示否定，並選出適當的答案。

(二) 回到本題：

1. 看懂題目問句「not an outdoor activity」所代表的意思。
2. 從題目選項中，根據圖片對應短文中提到 hiking, biking, swimming，選擇正確答案 D，其他選項不符合語意。

How do seabirds share?

Most seabirds live in large groups with many different kinds of birds. This is safer than living alone because it keeps them safe from predators. But there's a problem, all the birds like to eat fish. If the seabirds want to live together without fighting, they have to share their food with others. Scientists study a seabird group with:

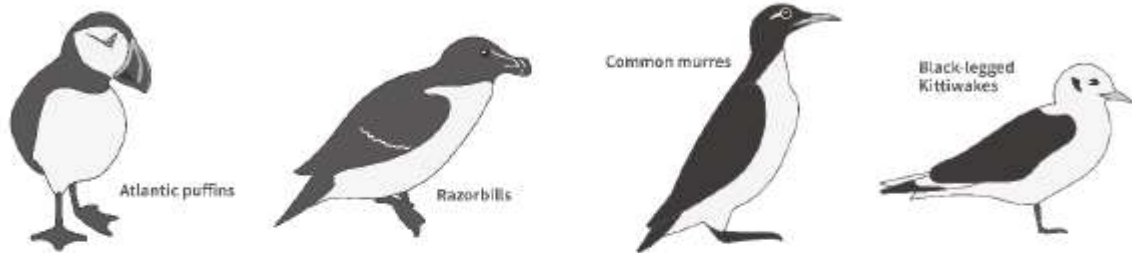
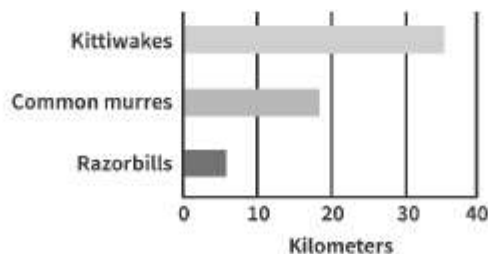


Figure 1

These four types of birds (see Figure 1) have the same in some places, but also different in some ways. Puffins, razorbills, and murre can dive. Kittiwakes can't, so they only catch fish swimming near water. Razorbills hunt close to their nests, but kittiwakes fly farther away to find food (see Figure 2). Murre can find bigger fish and eat different kinds of fish. This is because they can dive deeper than the other seabirds. At first the scientists thought they all ate the same fish and would get into fights over food. But the study shows they have small differences in their lifestyles meaning they can share the tasty fish. These differences make them live together without fighting for food (fish).



How far away from the nest the seabirds fly

Figure 2

alone 獨自的 predator 掠食者 scientist 科學家 dive 潛水 nests 巢穴

題號	試題代碼						答案
33	112-E8-B6-33						C
學習重點	3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係						
知識向度	非連續文本理解或推論						
題目	<p>What is the reading about?</p> <p>Ⓐ How to study seabirds.</p> <p>Ⓑ How far away the seabirds can fly.</p> <p>Ⓒ How different types of seabirds share.</p> <p>Ⓓ Which type of seabirds can dive deepest.</p>						
選答率	選 項	A	B	C*	D	其他	通過率：52%
	全 體	0.16	0.19	0.52	0.12	0.01	
	高分組	0.07	0.04	0.84	0.04	0.00	鑑別度：0.57
	低分組	0.23	0.32	0.27	0.18	0.01	
一、試題分析							
(一) 評量目標							
本題為非連續文本理解或推論題，測驗學生是否能從非連續文本中推論出正確或適當的選項。							
(二) 數據說明							
1. 整體通過率 52%，高分組答對率 84%，低分組答對率 27%，鑑別度 0.57。							
2. 52%的學生選擇正確答案 C；16%的學生選擇 A；19%的學生選擇 B；12%的學生選擇 D。							
(三) 選項及學生表現說明							
1. 測驗結果顯示，按照學習重點，半數以上學生理解篇章主旨或細節，能根據問句內容選出正確答案。							
2. 32%低分組學生選擇錯誤選項B，可能根據短文圖片及表格推論出鳥類與飛行距離有關，並非完全理解短文內容。							

二、對應學習重點

3-IV-6 能看懂基本的句型

3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章

9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係

三、教學建議

(一) 看懂題目的基本句型，並從標題及短文內容判斷文章主旨句。

(二) 從短文第一段最後一句「live together without fighting」、「share their food」以及第二段結論句「live together without fighting for food」，推論出本文主旨應為選項C，其他選項不符合語意。

題號	試題代碼						答案
34	112-E8-B6-34						C
學習重點	3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係						
知識向度	非連續文本理解或推論						
題目	<p>Which seabird can dive the deepest?</p> <p>Ⓐ Atlantic puffins. Ⓑ Razorbills. Ⓒ Common murres. Ⓓ Black-legged kittiwakes.</p>						
選答率	選 項	A	B	C*	D	其他	通過率：48%
	全 體	0.13	0.20	0.48	0.18	0.01	
	高分組	0.02	0.06	0.87	0.06	0.00	鑑別度：0.62
	低分組	0.23	0.27	0.24	0.24	0.01	
一、試題分析							
(一) 評量目標							
本題為非連續文本理解或推論題，測驗學生是否能從非連續文本中推論出正確或適當的選項。							
(二) 數據說明							
1. 整體通過率 48%，高分組答對率 87%，低分組答對率 24%，鑑別度 0.62。							
2. 48%的學生選擇正確答案 C；13%的學生選擇 A；20%的學生選擇 B；18%的學生選擇 D。							
(三) 選項及學生表現說明							
1. 測驗結果顯示，按照學習重點，半數以上學生對於理解篇章主旨或細節仍不清楚。							

2. 低分組學生選答結果大致平均分配於每個選項，顯示出對於篇章文意理解仍有困難。

二、對應學習重點

3-IV-6 能看懂基本的句型

3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章

9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係

三、教學建議

(一) 學生在閱讀時，能看懂基本句型內容，此處考點為「最高級」，並選出適當的答案。

(二) 回到本題：

1. 看懂題目的基本句型，判斷何種鳥類能潛水最深 *dive deepest*，並根據短文內容選擇正確的答案。
2. 從短文第二段第四句「*Murre can find bigger fish....This is because they can dive deeper than the other seabirds*」，推論出正確選項為 C。

題號	試題代碼						答案
35	112-E8-B6-35						A
學習重點	3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係						
知識向度	非連續文本理解或推論						
題目	<p>Which is true?</p> <p>Ⓐ Both puffins and razorbills can dive.</p> <p>Ⓑ Kittiwakes can dive and swim in the water.</p> <p>Ⓒ Murres can only find smaller fish near the surface.</p> <p>Ⓓ Razorbills like to fly farther away from their nests.</p>						
選答率	選 項	A*	B	C	D	其他	通過率：45%
	全 體	0.45	0.18	0.19	0.18	0.01	
	高分組	0.84	0.05	0.04	0.07	0.00	鑑別度：0.62
	低分組	0.22	0.25	0.29	0.24	0.01	
一、試題分析 (一) 評量目標 本題為非連續文本理解或推論題，測驗學生是否能從非連續文本中推論出正確或適當的選項。							
(二) 數據說明 1. 整體通過率 45%，高分組答對率 84%，低分組答對率 22%，鑑別度 0.62。 2. 45%的學生選擇正確答案 A；18%的學生選擇 B；19%的學生選擇 C；18%的學生選擇 D。							
(三) 選項及學生表現說明 1. 測驗結果顯示，按照學習重點，半數以上學生對於理解篇章主旨或細節仍不清楚。 2. 低分組學生選答結果大致平均分配於每個選項，顯示出對於篇章文意理解仍有困難。							

二、對應學習重點

3-IV-6 能看懂基本的句型

3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章

9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係

三、教學建議

(一) 學生在閱讀時，能看懂基本句型內容，根據短文線索選出適當的答案。

(二) 回到本題：

1. 看到題目問句「Which is true?」，判斷出符合短文內容的正確選項。
2. 從短文第二段第二句能判斷選項 A 為正確答案，理解「both」為「兩者」之意，其他選項不符合語意。

伍、整體學力表現分析

一、不同背景變項學生整體學力表現分析

本計畫同時採用古典測驗理論(classical test theory, CTT)與試題反應理論(item response theory, IRT) 三參數模式作為試題分析理論基礎，並以三參數模式進行學生能力估計。三參數模式有 a、b、c 三種參數，分別代表鑑別度、難度以及猜測度。學生能力估計值則參考 PISA 與 TIMSS 等國際大型測驗的作法，將估計出來的能力轉換至平均分數 500，標準差 100 的量尺上，再以轉換所得量尺分數進行不同背景變項學生表現分析。本年度英語文八年級整體學生學力表現分布狀況，如圖 5-1 所示。

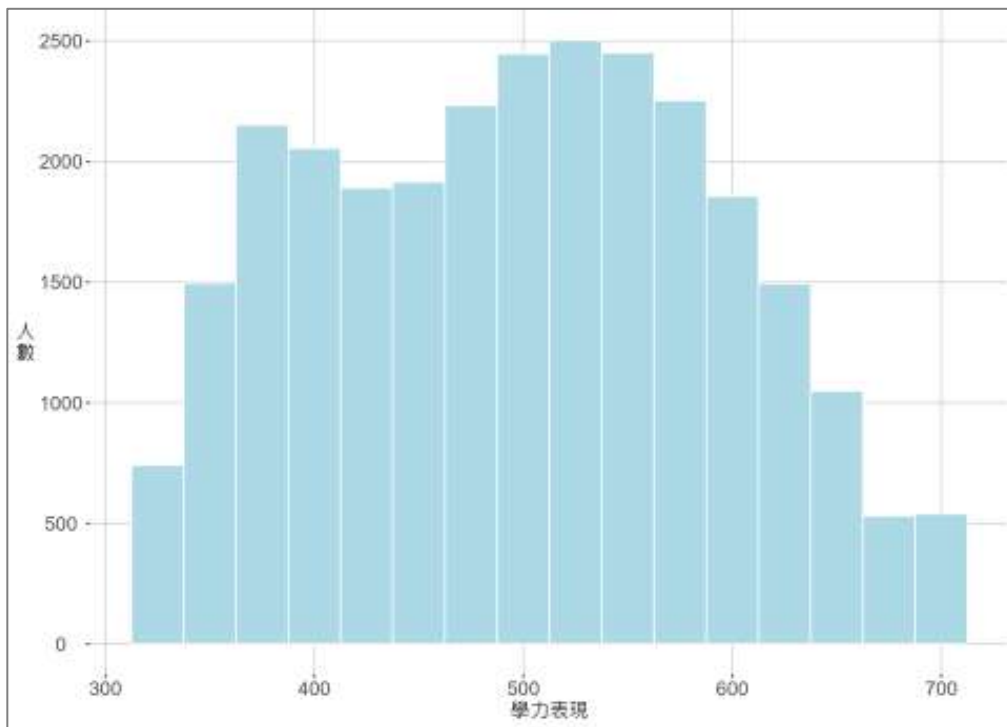


圖 5-1 英語文八年級整體學生學力表現分布圖

如圖 5-2，以性別為背景變項進行分析，男生的平均量尺分數為 484(標準差 98)、女生平均量尺分數則為 514(標準差 90)；再以不同都市化程度進行背景變項分析，發現「都會核心」及「工商市區」之八年級學生其英語文學力檢測表現高於整體平均，「新興市鎮」與整體平均差異不大，「傳統產業市鎮」、「低度發展鄉鎮」、「高齡化鄉鎮」及「偏遠鄉鎮」學生之表現低於整體平均。

按照不同都市化程度學力表現由高至低依序為「都會核心」、「工商市區」、「新興市鎮」、「低度發展鄉鎮」、「傳統產業市鎮」、「偏遠鄉鎮」、「高齡化鄉鎮」，各鄉鎮市區類型參與之學生人數、學力表現平均數及標準差如表 5-1 所示。本年度報考學生人數 33,656 人，排除無效樣本後，總計背景變項分析有效樣本為 27,605 人。

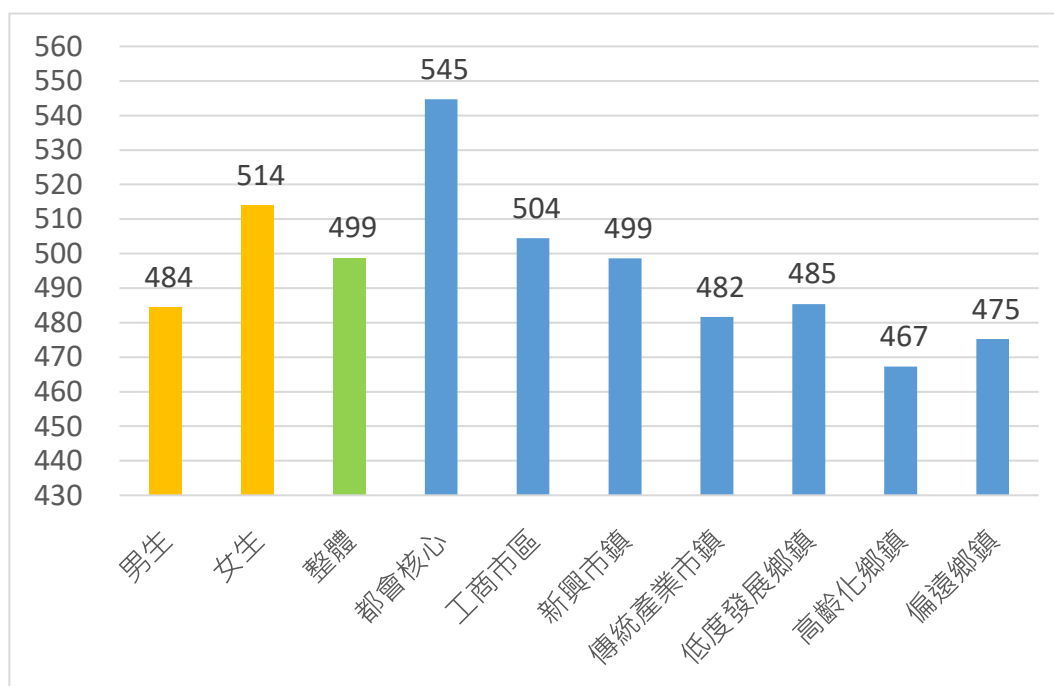


圖 5-2 英語文八年級學生不同背景變項學力表現

表 5-1 各鄉鎮市區類型參與之學生人數、學力表現平均數及標準差

	人數	平均數	標準差
整體	27,605	499	95
都會核心	3,331	545	98
工商市區	6,111	504	96
新興市鎮	7,584	499	93
傳統產業市鎮	1,572	482	90
低度發展鄉鎮	6,482	485	91
高齡化鄉鎮	1,796	467	86
偏遠鄉鎮	729	475	87

二、國民中學八年級學生於不同學習重點之答對率表現

藉由將「國民中學英語文八年級學生學習能力檢測」題號，對應之十二年國教課程綱要學習重點和答對率進行交叉對照，可更明確檢視學生表現較優異和有待加強之處，相關整理如表 5-2 所示。

表 5-2-1 聽力-常用單句學習重點及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	學習重點
91~100		
81~90		
71~80	2	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子
61~70	1	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子
	3	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子
51~60		
41~50		
31~40		
21~30		
11~20		
0~10		

表 5-2-2 聽力-日常對答學習重點及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	學習重點
91~100		
81~90		
71~80		
61~70	8	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容
	5	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容
51~60	6	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容
	9	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容
41~50	4	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容
	7	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容
31~40		
21~30		
11~20		
0~10		

表 5-2-3 聽力-信息推論學習重點及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	學習重點
91~100		
81~90		
71~80		
61~70	14	1-V-4 能聽懂英語日常對話 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測
51~60		
41~50	11	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨
	12	1-V-4 能聽懂英語日常對話 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測
31~40		
21~30		
11~20		
0~10		

表 5-2-4 聽力-生活對話與日常信息學習重點及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	學習重點
91~100		
81~90		
71~80		
61~70	13	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨
51~60	10	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容
41~50		
31~40	15	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨
21~30		
11~20		
0~10		

表 5-2-5 閱讀能力-情境字彙學習重點及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	學習重點
91~100		
81~90		
71~80		
61~70	16	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞) 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語
51~60		
41~50		
31~40	18	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞 3-IV-6 能看懂基本的句型
21~30		
11~20		
0~10		

表 5-2-6 閱讀能力-情境文法與句型學習重點及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	學習重點
91~100		
81~90		
71~80		
61~70		
51~60	21	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容
41~50	20	3-IV-6 能看懂基本的句型
31~40	19	Ac-IV-3 常見的生活用語 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語
21~30		
11~20		
0~10		

表 5-2-7 閱讀能力-短文推論及圖文轉換學習重點及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	學習重點
91~100		
81~90		
71~80	17	Ac-IV-3 常見的生活用語 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語
61~70		
51~60	22	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容
41~50		
31~40		
21~30		
11~20		
0~10		

表 5-2-8 閱讀能力-綜合能力學習重點及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	學習重點
91~100		
81~90		
71~80		
61~70		
51~60	25	3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-7 能了解對話的主要內容 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測
41~50	24	3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-7 能了解對話的主要內容 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測
	26	3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-7 能了解對話的主要內容 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測
31~40	23	3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-7 能了解對話的主要內容 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測
21~30		
11~20		
0~10		

表 5-2-9 閱讀能力-理解篇章主旨或細節學習重點及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	學習重點
91~100		
81~90		
71~80	32	3-IV-6 能看懂基本的句型
		3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容
		9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測
61~70	29	3-IV-6 能看懂基本的句型
		3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容
		9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測
51~60	30	3-IV-6 能看懂基本的句型
		3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容
		9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測
41~50	27	3-IV-6 能看懂基本的句型
		3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容
		9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測
41~50	28	3-IV-6 能看懂基本的句型
		3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容
		9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測
41~50	31	3-IV-6 能看懂基本的句型
		3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容
		9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測
31~40		
21~30		
11~20		
0~10		

表 5-2-10 閱讀能力-非連續文本理解或推論學習重點及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	學習重點
91~100		
81~90		
71~80		
61~70		
51~60		3-IV-6 能看懂基本的句型
	33	3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章
		9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係
41~50		3-IV-6 能看懂基本的句型
	34	3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章
		9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係
		3-IV-6 能看懂基本的句型
	35	3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章
		9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係
31~40		
21~30		
11~20		
0~10		

陸、整體教學建議

本次測驗全體平均通過率 0.54、高分組平均通過率 0.85、低分組平均通過率 0.26，顯示八年級學生的答題現象呈現高、低分組的明顯差異。高分組學生於各項度的答對率相對穩定，不易受句子篇幅長短影響；低分組學生表現結果呈現出對聽辨情境信息的能力較不足，難以從較長的對話中理解語意。下表為整體學生及高分組、低分組學生於各評量向度之通過率。

表 6-1 整體學生及高分組、低分組學生於各評量向度之通過率

評量向度		題號	分組平均通過率		
			高分組	全體	低分組
聽力	常用單句	1、2、3	0.95	0.70	0.36
	日常對答	4、5、6、7、8、9	0.86	0.53	0.24
	信息推論	11、12、14	0.85	0.54	0.26
	生活對話與日常信息	10、13、15	0.85	0.51	0.22
閱讀	情境字彙	16、18	0.70	0.52	0.27
	情境文法與句型	19、20、21	0.71	0.42	0.23
	短文推論及圖文轉換	17、22	0.96	0.66	0.31
	綜合能力	23、24、25、26	0.78	0.47	0.25
	理解篇章主旨或細節	27、28、29、30、 31、32	0.91	0.58	0.26
	非連續文本理解或推論	33、34、35	0.85	0.48	0.24
小計			0.85	0.54	0.26

由測驗結果可以看出，八年級學生相對較弱的能力向度為「閱讀-情境文法與句型(0.42)」、「閱讀-綜合能力(0.47)」與「閱讀-非連續文本理解或推論(0.48)」。於聽力向度的結果顯示，在國中階段英語課程，高分組的學生各項度通過率穩定，低分組的學生聽辨生活對話與日常信息的能力較為不足。於閱讀向度的結果顯示，「情境文法與句型」、「綜合能力」與「非連續文本理解或推論」向度的通過率較低，顯示八年級學生在特定情境中選出正確文法或常見句型的能

力較為不足，較難從前後文語境判斷正確單詞或文法，在閱讀圖文對照的非連續文本時，也需加強推論的技巧。

綜上所述，提供教學建議如下：

- (一) 聽力部分，部分學生對於生活對話與日常信息的掌握較弱，無法完整聽辨對話中的信息，低分組學生有傾向選擇接近題目關鍵字之錯誤選項的情形，建議教學上可訓練學生仔細聽辨並寫下關鍵字，並練習從選項預測聽力主題以掌握關鍵字句的能力。除了單詞字彙的聽力辨識外，也要訓練學生對整體內容的理解。
- (二) 在閱讀情境文法與句型部分，學生有出現無法根據上下文資訊選擇合適連接詞或動詞的情形。建議在教學上可加強常見動詞和連接詞的判讀，並搭配生活情境舉例造句。
- (三) 在閱讀綜合能力部分，學生在克漏字題型中較難完整理解篇章文意或擷取關鍵資訊，以致無法選出正確或合適的單詞、片語或句子。教學上可訓練學生從上下文語意中判斷正確的語境時態，以及從篇章文意中擷取關鍵字句並判讀選項正確性的能力。
- (四) 在閱讀非連續文本理解或推論部分，學生依據文本資訊推論篇章脈絡的能力較為不足。教學上建議教師在課堂中讓學生接觸不同文體和文本，訓練學生圖表資訊判讀等技巧，加強學生搭配圖文擷取關鍵資訊的能力，引導學生判斷並標注文本的關鍵資訊。

112 年學力檢測測驗題本

英語文八年級

作答注意事項：

各位同學：

你們好。

這是一份英語文的試題，總共 35 題。

第一個部分是 15 題聽力能力檢測，

第二個部分是 20 題閱讀能力檢測。

測驗時間為 45 分鐘。

每一題請選一個最合適的答案，並用 2B 鉛筆在答案卡畫記，不可超出格線外，如果需要修改答案，請用橡皮擦擦拭乾淨，再重新畫記。

畫記說明：

當你想選擇的答案為Ⓐ時，正確畫記為 ● Ⓑ Ⓒ Ⓓ

其他事項：

1. 每一題都要回答。
2. 試題如有錯誤，請立即告知老師。

學 校	
班 級	
座 號	
姓 名	

112 年學力檢測測驗題本

英語文八年級聽力及閱讀測驗

各位同學，我們將要進行英語的聽力測驗和閱讀能力測驗。第一部分是聽力測驗共三大題，每一題都會先說明作答方式，請注意試題本上的例題，錄音說明完才會開始播放考試的題目。

每題會播放兩遍，題目不在試題本上，請依照聽到的內容，並看到各題的四個選項中，選出一個正確或最佳的答案，並畫記在答案卡上。錄音唸下一題時，你要跟著做下一題。錄音會帶著你做完所有的聽力題目。開始作答後，請自行完成測驗，監考老師不會回答任何問題。但是你如果感覺身體不舒服，可以舉手向監考老師反應。

現在請翻頁。聽力測驗即將開始，請安靜並專心作答。

第一部分：聽力能力檢測，共三大題，15 小題。

第一大題：辨識句意（第 1-3 題）

作答說明：請依據所聽到的句子，選出符合描述的選項，每題播放兩次。

示例題：你會看到

Ⓐ



Ⓑ



Ⓒ



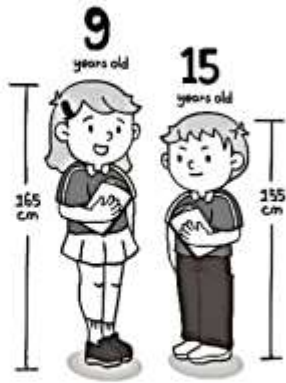
Ⓓ



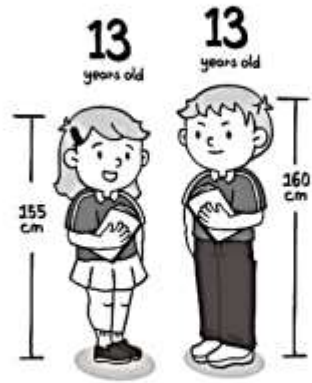
然後你會聽到……（播音）。依據所播放的內容，正確答案應該選Ⓐ，請將答案卡該題「Ⓐ」的地方塗黑、塗滿：即 ●ⒷⒸⒹ

1.

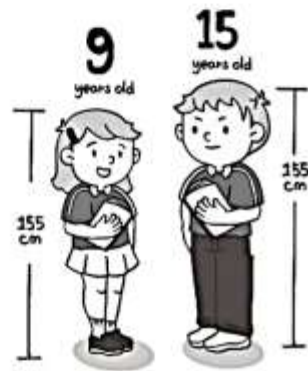
Ⓐ



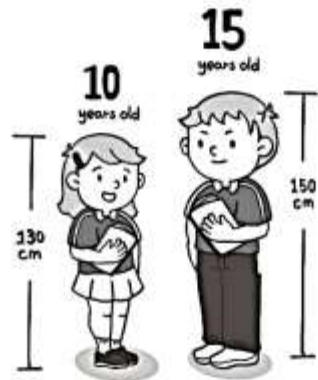
Ⓑ



Ⓒ



Ⓓ



2.

Ⓐ



Ⓑ



Ⓒ



Ⓓ



3.

Ⓐ



Ⓑ



Ⓒ



Ⓓ



第二大題：基本問答（第 4-9 題）

作答說明：每題均有四個選項，請依據所聽到的內容，選出一個最適合的回應，每題播放兩次。

示例題：你會看到

- Ⓐ Yes, I am angry.
- Ⓑ No, I am happy.
- Ⓒ Yes, I want a hamburger.
- Ⓓ No, this is not a hamburger.

然後你會聽到 (播音)。依據所播放的內容，正確答案應該選 Ⓒ，請將答案卡該題「Ⓒ」的地方塗黑、塗滿：即 ⒶⒷ●Ⓓ

4.

- Ⓐ Let's buy a drink.
- Ⓑ No, I don't think so.
- Ⓒ Yes, I met my old friend last weekend.
- Ⓓ Why don't you play online games at home?

5.

- Ⓐ Yes, it sounds horrible.
- Ⓑ Sure, I am waiting for her.
- Ⓒ Because I got one hundred.
- Ⓓ No, I was afraid of telling her.

6.

- Ⓐ He sang beautifully.
- Ⓑ No, he forgot to watch it.
- Ⓒ Yes, he is a wonderful actor.
- Ⓓ Wonderful! He danced well.

7.

- Ⓐ Sure. May I have your order?
- Ⓑ Can you take a message for me?
- Ⓒ It's late. I will call in the morning.
- Ⓓ Sure. May I ask who is calling again?

- 8.
- Ⓐ Yes, I love going there.
 - Ⓑ No, it is too dangerous.
 - Ⓒ Just go along for two blocks.
 - Ⓓ Can you buy me some bread?
- 9.
- Ⓐ In fact, I will stay here.
 - Ⓑ Staying in touch is good for us.
 - Ⓒ Yes, I was watching on Netflix.
 - Ⓓ No worries! Let me check it out.

第三大題：言談理解（第 10-15 題）

作答說明：每題均有四個選項，請依據所聽到的對話或短文內容，選出一個最適合的答案，每題播放兩次。

示例題：你會看到

- Ⓐ Thursday.
- Ⓑ Friday.
- Ⓒ Saturday.
- Ⓓ Sunday.

然後你會聽到……（播音）。依據所播放的內容，正確答案應該選Ⓒ，請將答案卡該題「Ⓒ」的地方塗黑、塗滿：即 ⒶⒷ●Ⓓ

- 10.
- Ⓐ Sleep in class.
 - Ⓑ Read a comic book.
 - Ⓒ Buy some ice cream.
 - Ⓓ Borrow science notes.
- 11.
- Ⓐ Dalia. She runs very slowly.
 - Ⓑ Ellen. She is in another class.
 - Ⓒ Chris. He is the slowest in our class.
 - Ⓓ Frank. He is also the tallest in our class.

12.

- Ⓐ Feeling surprised at something.
- Ⓑ Having a strong interest in something.
- Ⓒ Making people want to try new things.
- Ⓓ Feeling unwell after eating or touching something.

13.

- Ⓐ It's hot.
- Ⓑ It's cold.
- Ⓒ It's rainy.
- Ⓓ It's warm.

14.

- Ⓐ Cold.
- Ⓑ Cool.
- Ⓒ Hot.
- Ⓓ Wet.

15.

- Ⓐ Read the cover first.
- Ⓑ Get up early to help her dad.
- Ⓒ Think more about everything.
- Ⓓ Don't wake Tim up during class.

各位同學，聽力測驗已經完成了，下一大題開始為閱讀測驗。
現在請翻到下一頁繼續完成作答。

第二部分：閱讀能力檢測，共 20 小題。

16. Look at the picture. The boy is blowing the _____.



- Ⓐ cake
 - Ⓑ candles
 - Ⓒ plate
 - Ⓓ strawberries
17. Kevin's father is good at _____. He always makes delicious meals and snacks.
- Ⓐ cooking
 - Ⓑ driving
 - Ⓒ exercising
 - Ⓓ selling
18. A great story like The Story of the Stone can pass the _____ of time. People still read it after two hundred years.
- Ⓐ man
 - Ⓑ test
 - Ⓒ line
 - Ⓓ play
19. Henry still went to school this morning _____ he had a fever. This made his parents worried.
- Ⓐ if
 - Ⓑ before
 - Ⓒ because
 - Ⓓ though
20. Taipei 101 is 508 meters tall. It _____ workers five years to build it.
- Ⓐ cost
 - Ⓑ paid
 - Ⓒ spent
 - Ⓓ took

21. Here is a note on David's desk.

Caller: Mr. Chen	Date: May 15	Time: 15:00
Phone: 0856-4432		
<input type="checkbox"/> Will call again	<input checked="" type="checkbox"/> Please call	<input type="checkbox"/> Returned your call
Taken by <u>Ariel</u>		

What should David do?

- Ⓐ Call Ariel back.
 - Ⓑ Call Mr. Chen back.
 - Ⓒ Write a note to Ariel.
 - Ⓓ Wait for a call from Mr. Chen.
22. Sally just bought a new house in Forest Park and she wrote a letter to her parents.

Dear Mom & Dad, I would like to invite you to my new house this weekend. It is really a nice house. Out the back of it is a lake. There are beautiful trees all around. I can hear the sounds of birds in the morning and watch the evening sunshine. I can't wait for you to come. See you! With love, <p style="text-align: right;">Sally.</p>

Which is Sally's house?

Ⓐ



Ⓑ



Ⓒ



Ⓓ



◆ (23-26)

(Marina and James are talking about their plans for summer vacation.)

Marina: The summer vacation is coming. What are you 23 to do during the vacation?

James: Well, you know I don't like hot weather, so I'll go to somewhere cool this summer.

Marina: How does Australia sound? It 24 their winter then. I think it would be a great place to get away from the heat in Taiwan.

James: Sounds like you have traveled there before.

Marina: Yeah. I went there once. It's also close to Taiwan. And it won't 25 to fly there.

James: That's good. I can't stand sitting on a plane for more than 10 hours. It could be a great place to 26 the summer vacation.

Marina: Great! I'm sure you'll have fun in Australia. Enjoy your trip.

23.

- Ⓐ plan
- Ⓑ planning
- Ⓒ plans
- Ⓓ to plan

24.

- Ⓐ will
- Ⓑ will be
- Ⓒ will to be
- Ⓓ is going to

25.

- Ⓐ have bad weather
- Ⓑ let you sleep more
- Ⓒ take you a long time
- Ⓓ make your feel like at home

26.

- Ⓐ bring
- Ⓑ cost
- Ⓒ spend
- Ⓓ watch

◆ (27-29)

Breaking News in Japan



The temperature in Tokyo went over 40 °C for the first time in June. People are using their air conditioners more. Japan has asked people to use less electricity in the early evening hours. It wants people to turn off their lights from 3 p.m. to 6 p.m.

The heat wave will continue, and the rainy season is shorter than last year. This means the summer will be long and hot and there is a danger of heatstroke. The Japanese government has asked people to drink lots of water and not to exercise outside in the heat.

temperature 溫度 air conditioners 冷氣 electricity 電力

27. What can we learn about the heat wave in Japan?
- Ⓐ The rainy season is longer than last year.
 - Ⓑ It is much hotter in June because of the heat wave.
 - Ⓒ Using less electricity helps to raise the temperature.
 - Ⓓ Japan asks people to turn on lights in the early evening.

28. What does heatstroke mean in the reading?
- Ⓐ A health problem because of the hot weather.
 - Ⓑ A health problem because of staying inside too much.
 - Ⓒ A health problem because of the shorter rainy season.
 - Ⓓ A health problem because of drinking too much hot water.

29. Japan wants people to use less electricity and save power. Which picture is better for advertising this?

advertising 宣傳



10

請繼續作答！

◆ (30-32)

Having a good eating habit

Some people in Taiwan have trouble keeping fit. They usually get their favorite foods from restaurants or convenience stores. However, the food there is often full of calories. Having good eating habits helps us to stay healthy. What's more, doing exercise every day is important. Here are some tips for you to follow.

1. Have three meals a day, and no snacks between meals.
2. Drink at least 2,000 c.c. of water every day.
3. Have meat, vegetables and fruit in your diet. Stay away from fast food.
4. Don't be a couch potato. Try to spend more time doing outdoor activities, such as jogging, hiking, mountain climbing, biking and swimming.
5. Go to bed early. Don't stay up late. Resting your body makes you feel new the next morning.

 keep fit 保持身材  calories 卡路里

30. Linda wants to keep fit. Which one is better for her?
- Ⓐ She should eat out for every meal.
 - Ⓑ She should eat more meat than vegetables.
 - Ⓒ She should exercise more and stay away from fast food.
 - Ⓓ She should spend long hours sitting in front of the computer.
31. Who might need healthy eating habits and lifestyle?
- Ⓐ Anne, who likes eating fast food and watching TV.
 - Ⓑ Judy, who always has fruit and vegetables in her diet.
 - Ⓒ Ben, who exercises every day and drinks a lot of water.
 - Ⓓ Kevin, who goes to bed early and seldom eats snacks between meals.
32. Which is NOT an outdoor activity?



◆ (33-35)

How do seabirds share?

Most seabirds live in large groups with many different kinds of birds. This is safer than living alone because it keeps them safe from predators. But there's a problem, all the birds like to eat fish. If the seabirds want to live together without fighting, they have to share their food with others. Scientists study a seabird group with:

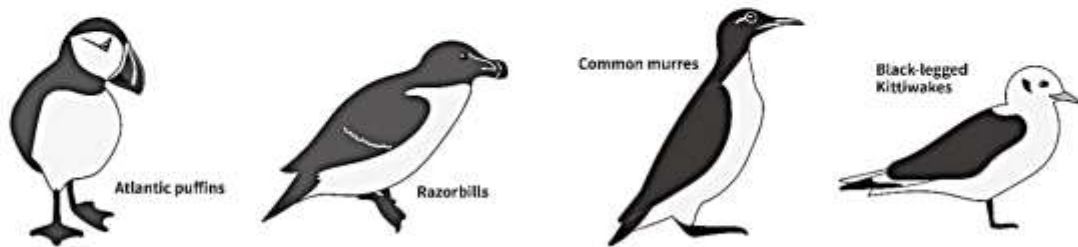
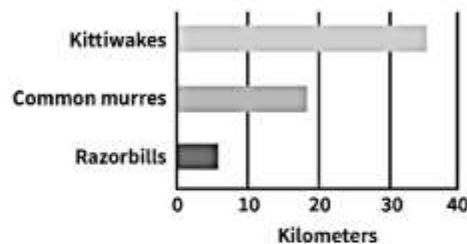


Figure 1

These four types of birds (see Figure 1) have the same in some places, but also different in some ways. Puffins, razorbills, and murre can dive. Kittiwakes can't, so they only catch fish swimming near water. Razorbills hunt close to their nests, but kittiwakes fly farther away to find food (see Figure 2). Murre can find bigger fish and eat different kinds of fish. This is because they can dive deeper than the other seabirds. At first the scientists thought they all ate the same fish and would get into fights over food. But the study shows they have small differences in their lifestyles meaning they can share the tasty fish. These differences make them live together without fighting for food (fish).



How far away from the nest the seabirds fly

Figure 2

alone 獨自的 predator 掠食者 scientist 科學家 dive 潛水 nests 巢穴

33. What is the reading about?
- Ⓐ How to study seabirds.
 - Ⓑ How far away the seabirds can fly.
 - Ⓒ How different types of seabirds share.
 - Ⓓ Which type of seabirds can dive deepest.
34. Which seabird can dive the deepest?
- Ⓐ Atlantic puffins.
 - Ⓑ Razorbills.
 - Ⓒ Common murre.
 - Ⓓ Black-legged kittiwakes.
35. Which is true?
- Ⓐ Both puffins and razorbills can dive.
 - Ⓑ Kittiwakes can dive and swim in the water.
 - Ⓒ Murres can only find smaller fish near the surface.
 - Ⓓ Razorbills like to fly farther away from their nests.