

臺南區 115 學年度適性輔導安置高級中等學校「資料彙整一覽表」

(本頁請以 A4 綠色色紙列印，協助區隔)

學生姓名

李大同

A 部分—

依照附表二、簡章 3-12【學生報名資料檢核表】順序(7、9 除外)，請先於左上方裝訂成一冊。

B 部分—其他相關佐證資料(同一項次資料盡量雙面列印，其餘單面列印，並填頁碼於表格內)

項次	項目	佐證資料	第__張	檢核	
				國中端	鑑輔會
資料彙整一覽表(本頁請以 A4 綠色色紙列印)					
1	性向測驗 請施測老師於 「適合發展的類群」處核章	適性化生涯性向測驗結果報表【必】 職群 外語群、食品群、家政群	1	✓	
2	興趣測驗 請施測老師於 「建議探索之領域」處核章	情境式生涯興趣測驗結果報表【必】 職群 水產群、農業群、動力機械群	2	✓	
3	多元學習表現 請蓋學務處圓戳章	多元學習表現紀錄表【必】 銷過後的功過： 大功 1 次 小功 8 次 嘉獎 20 次 大過 0 次 小過 0 次 警告 0 次 服務學習時數 117 小時	3	✓	
4	學業表現 請蓋教務處圓戳章	國一至國三上學期學科成績證明書【必】 學習領域及格領域 10 個 (國語文、英語、本土語分開計算，補考及格也列入及格領域)	4	✓	
5	學生相關轉銜資料 首頁請蓋輔導室圓戳章	各教育階段身心障礙學生個案轉銜服務各類資料表【必】	5	✓	
6	家庭狀況 若為影本，請加蓋 核與正本相符及職章	父母身障手冊、戶口名簿或戶籍謄本 (載明原住民、父母離異或死亡)、中/低收入戶證明(115 年 1 月後核發) <input type="checkbox"/> 無 (<input type="checkbox"/> 父 <input type="checkbox"/> 母) 為身障人士 <input checked="" type="checkbox"/> 外配子女 <input type="checkbox"/> 低收入戶子女 <input type="checkbox"/> 中低收入戶子女 失親(<input type="checkbox"/> 父母雙亡 <input checked="" type="checkbox"/> 單親子女) 具(<input type="checkbox"/> 山地 <input type="checkbox"/> 平地)原住民身分	6	✓	
7	技藝教育表現 請蓋輔導室圓戳章	技藝教育課程參加證明 參加技藝競賽證明	7	✓	
8	專長表現 若為影本，請加蓋 核與正本相符及職章	語言認證或技職證照			
9	競賽獲獎 若為影本，請加蓋 核與正本相符及職章	競賽獎狀(需符合台南區 12 年國教正向表列項目)			
10	就近入學	符合者免附，若是選填學校與台南區免試入學就近入學區總表不符，請提出相關佐證資料			
11	其他資料，請說明				

(1)各項證明、表現、獎懲、服務採計至 115 年 02 月 10 日為止。

(2)所有影印資料請統一以 A4 規格繳交，若是影本請加蓋核與正本相符及職章。

(3)佐證資料編碼：請於右上角依序編碼，最後在本頁填上該資料之頁碼，若非【必】繳交資料，也無該項資料，請於頁碼處劃一斜線。

(4)本頁若有修改，請加蓋職章。

適性化職業性向測驗結果報表(國中版)

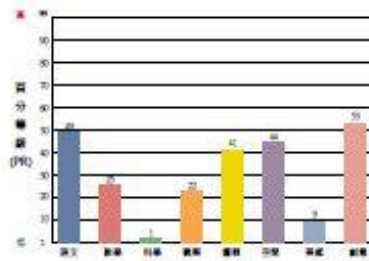
1

基本資料

學校： 姓名： 測驗日期： 2015/11/27
學號： 性別： 男 測驗完成度： 100%

測驗分數

編號	分測驗名稱	分數	PR
1	國文	82	49
2	數學	72	25
3	科學推理	40	1
4	觀察	70	22
5	邏輯推理	78	41
6	空間	80	44
7	英語	60	9
8	創意	82	53



附註：此表你的能力量測他人的相對比例。例如：PR85表示你量測全國85%的學生。

最高的三個能力：

測驗名稱	敘述
創意	你在此測驗的表現，顯示你在短時間內針對某個主題，能夠提出不同的構想，並且能夠改變思考方式，突破成規，從不同角度思考同一主題。此能力較突顯者，能提出與眾不同、新奇獨特的見解。
國文	你在此測驗的表現，顯示出你在不同情境下的口語表達以及理解文本內容的能力。對於此能力較突顯者，能夠所處在不同場合或情況，理解對方所表達的內容，加以整理並做出合適之應對。
空間	你在此測驗的表現，顯示你對於物體在腦海中方向轉換如：翻轉、旋轉與折疊等圖形的能力。此能力較突顯者，能夠觀察與掌握到空間、圖形中的線索，及在小空間的新穎感判斷的敏銳度。

適合發展的類別

在以下的領域，你有較高的發展潛能：

一般高中	高職類群
<input type="checkbox"/> 普通高中班	<input type="checkbox"/> 商業管理群 <input type="checkbox"/> 動力機械群 <input type="checkbox"/> 電機電子群 <input type="checkbox"/> 土木建築群 <input type="checkbox"/> 藝術群
	<input type="checkbox"/> 機械群 <input type="checkbox"/> 外語群 <input type="checkbox"/> 設計群 <input type="checkbox"/> 化工群 <input type="checkbox"/> 食品群
	<input checked="" type="checkbox"/> 家政群 <input type="checkbox"/> 水產群 <input type="checkbox"/> 海軍群 <input type="checkbox"/> 農林群 <input type="checkbox"/> 餐旅群

國立臺灣師範大學心理中心、數位學習研究室 版權所有

資源班老師
王小明

雙面列印

測驗結果報表(國中版)

這是背面

外語群

溝通與互動，提升服務品質，滿足其抱怨和轉求，並維護工作環境品質，甚至是會主動提升語文及專業能力素質。測驗結果顯示你具備在此方面發展之潛能。

食品群

在這個類別當中，你需要具備食品加工的技術，微生物與食品之關係與食品在貯藏和加工過程中的化學變化等能力。此外，應具備食品加工的機具操作，及傳統驗分析之知識與能力，以取得食品相關證書。測驗結果顯示你具備在此方面發展之潛能。

家政群

在這個類別當中，你需要具備如何進行服裝、美容與造型等設計，獲得製作健康膳食的知識，並且瞭解家庭照顧、生活藝術之知識，例如：幼兒照顧、發展需求與如何增進幼兒生活自理能力等相關技能。測驗結果顯示你具備在此方面發展之潛能。

備註說明：所有分測驗均完成。

提醒同學，若你有認真的作答本測驗，則分析結果才有參考價值囉！

若有任何問題，請與輔導老師討論！

國立臺灣師範大學心理中心、數位學習研究室 版權所有

情境式生涯興趣測驗結果報表(國中版)

2

根據測驗結果顯示，由於你的興趣分化程度無法被判斷，以下高中應群科探索領域之建議，請斟酌參考！

建議探索之領域

在高中應群群當中，與你的興趣分數組型較相關的領域為：

一般高中	高職類群
<input type="checkbox"/> 普通高中班	<input checked="" type="checkbox"/> 商業管理群
<input type="checkbox"/> 機械群	<input checked="" type="checkbox"/> 動力機械群
<input type="checkbox"/> 家政群	<input type="checkbox"/> 外語群
	<input checked="" type="checkbox"/> 水產群
	<input type="checkbox"/> 電機電子群
	<input type="checkbox"/> 設計群
	<input type="checkbox"/> 土木建築群
	<input type="checkbox"/> 化工群
	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術群
	<input type="checkbox"/> 食品群
	<input type="checkbox"/> 餐旅群

資源班老師
王小明

建議探索之群群說明

群群	敘述
水產群	在此群群中可學習到漁業及水產養殖業相關知識、水產生物概要、漁業法規，以及捕捉漁產與養殖技術。未來可從事水產銷售、休閒漁業、海洋生物飼育等工作。此群群學生對於養殖水中生物、參觀水族館，以及體驗撿撈水產等活動有較濃厚的興趣。根據測驗結果顯示，你與此群群學生的興趣組型較為相近。
商業群	在此群群中可學習到商業經營等相關知識、花藝設計、商業及園藝產品加工，以及生態旅遊等課程。未來可從事導覽解說、寵物美容、園藝景觀設計，以及農作物生產栽培等工作。此群群多數學生對於接觸大自然、飼養動物、照顧花草，以及製作木材工藝品等活動有較濃厚的興趣。根據測驗結果顯示，你與此群群學生的興趣組型較為相近。
動力機械群	在此群群中可學習到動力機械運作概論、機電原理，以及機械工作實習。未來可從事汽車維修及行銷、車輛生產、品質管理工程，以及大型機械工程維修保養等工作。此群群多數學生對於動手拆解與組合物品、觀察引擎與馬達的運作方式，以及觀察修理機械器具等活動有較濃厚的興趣。根據測驗結果顯示，你與此群群學生的興趣組型較為相近。

提醒同學，本報表結果，僅反映你的興趣類型喜好程度，建議在做職業規劃時，還是需要考量你的能力（例如：性向測驗結果和學業成績），以及其他因素（例如：家長和教師的想法）。若有任何問題，請與輔導老師討論！

國立臺灣師範大學心理中心·數位學習研究室 版權所有

雙面列印

第二頁放前面

興趣測驗結果報表(國中版)

基本資料

姓名

這是背面

日期：2015/12/11

測驗分數與說明

興趣類型	原始分數	備註
R 實用型	34	★
I 研究型	25	
A 藝術型	20	
S 社會型	34	★
E 企業型	25	★
C 事務型	23	

可以適當反映你的情況。

★ 為得高分的類型

- 分化程度** 你對大多數的事物都提不起興趣，以致於測驗無法判斷你的興趣分化程度。
- 興趣探索方向** 請回想自己的作畫過程是否有受到干擾，並建議從每天會接觸到的職業或活動中多加觀察或興趣的事物，並與他人分享心得。
- 興趣類型代碼** RSE 請注意！由於你的分化程度無法被判斷，RSE 可能無法適切反映你的主要興趣，請參考興趣探索方向之建議，嘗試發掘你的興趣。

代碼	敘述	典型職業
R	此分數越高，代表你越喜歡動手解決問題，並按照訂定的規則，逐步製造出成品。對於操作機械、電子產品，或使用手工具有高度的興趣，也喜歡從事需要身體力行的活動，例如：參加運動競賽、飼養動物。相較於其他興趣類型，較喜歡從事接觸實際物質的工作。	駕駛員、營運工程技術員、汽機車維修人員、職業運動員、農場場工作人員
S	此分數越高，代表你越喜歡與人群互動，重視人的需求感受。對於運用自身的知識教導他人有高度的興趣，也喜歡聆聽別人的困難，並主動提供關懷和協助。相較於其他興趣類型，更看重人際間的和諧，較喜歡從事與人相處或幫助他人的工作。	教師、輔導教師、諮商師、社會工作師、護理人員、幼兒保育人員、導遊
E	此分數越高，代表你越喜歡領導或遊說他人，以達到個人或團體的目標，對於獲得他人的注意，在團體中得到權力，或是改善現狀有高度的興趣。例如：帶領團隊參與競賽、爭取權益。相較於其他興趣類型，較喜歡從事影響他人或社會的工作。	業務員、企業主管、法律人員、民意代表、媒體傳播人員

國立臺灣師範大學心理中心·數位學習研究室 版權所有

臺南市立 國民中學 【多元學習表現】紀錄表

列印日期：2016.12.21

姓名		班級	3 年 班	座號	5	學號	1030033	
評分項目	內 容				給分標準	原始分數	備 註	
多元學習表現	獎懲紀錄	大功	1	大過	0	大功 +4.5分 大過 -4.5分 小功 +1.5分 小過 -1.5分 嘉獎 +0.5分 警告 -0.5分	15.00	1. 功過相抵後，無懲處紀錄者基本分3分； 仍有懲處紀錄者0分 2. 已扣除有標記之獎勵紀錄 3. 最高15分
		小功	8	小過	0			
		嘉獎	20	警告	0			
	社團參與	社團參與	上 童軍團		2 分	一學期計2分	8.00	1. 每學期滿16小時者計2分 2. 最高10分
			一下 童軍團		2 分			
			二上 童軍團		2 分			
			二下 童軍團		2 分			
			三上		分			
	服務學習	志工或義工服務時數	117 小時	15.00分	一小時0.3分	15.00	1. 採計一上至三上的服務時數 2. 最高15分	
	體適能檢測	分 鐘 坐 體 前 彎 (PR)			27	同一檢測任二項 PR85以上：10分 PR75以上：9分 PR50以上：8分 達門檻者：6分	6.00	1. 最高10分
坐姿體前彎 (PR)			33					
1600(800)公尺跑走 (PR)			22					
立定跳遠 (PR)			72					
合計						44.00分		

學務處

臺南市立金城國民中學 學期學科成績證明書 111金中畢字第 111001

4

學生姓名：

出生日期： 年 04 月 10 日

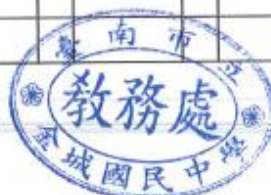
入學日期：

畢業日期：

年 級			一年級				二年級				三年級				平均
學年度			111 學年度		111 學年度		112 學年度		112 學年度		113 學年度		113 學年度		
學 期			第一學期		第二學期		第一學期		第二學期		第一學期		第二學期		
成績項目			節數	百分制	節數	百分制	節數	百分制	節數	百分制	節數	百分制	節數	百分制	百分制
學習領域 100%	語文	國語文	5	75.50	5	78.83	5	72.50	5	80.83	5	84.67			78.47
		英語	3	72.00	3	76.50	3	57.83	3	55.00 (60)	3	64.67			65.20 (66.20)
		本土語	1	74.33	1	80.67	1	89.00	1	88.67					83.17
	數 學		4	71.00	4	69.33	4	64.83	4	72.00	4	71.67			69.77
	自然科學		3	58.00 (60)	3	60.67	3	60.00	3	57.50 (60)	3	52.83 (60)			57.80 (60.13)
	社 會		3	59.39 (60)	3	62.28	3	60.22	3	67.78	3	67.39			63.41 (63.33)
	健康與體育		3	80.67	3	85.00	3	82.72	3	78.39	3	82.11			81.78
	藝術與人文		3	84.28	3	83.11	3	87.83	3	87.28	3	90.00			86.50
	綜合活動		3	85.44	3	80.28	3	90.56	3	88.72	3	85.17			86.03
	科 技		2	87.83	2	89.08	2	79.67	2	83.25	2	86.00			85.17
學期總成績			30	74.36	30	75.79	30	72.92	30	75.04	29	76.16			74.86
彈性課程	金采视界		1	90.00	1	86.00	1	85.00	1	68.00	1	86.50			83.10
	城識樂活		1	82.00	1	71.00	1	83.00	1	89.00	1	83.00			81.60
	金城小公民		2	95.00	2	77.50	2	100.00	2	92.50	1	85.00			90.00
	社團活動		1	92.00	1	91.00	1	90.00	1	88.00	1	90.00			90.20
	班級輔導										1	85.00			85.00
	學習之旅										1	88.00			88.00

說明：() 內成績為領域補考成績；若補考後成績低於原始成績，則不顯示。

校長



中 華 民 國 114 年 2 月 12 日

各教育階段身心障礙學生個案轉銜服務各類資料表
壹、基本資料：

學生姓名	性別	身分證字號	障礙類別
戶籍地址	臺南市	出生日期	90/8/14
通訊地址	臺南市	聯絡電話	日：夜：
電子信箱	傳真	學生是否領有身心障礙手冊	有
手冊核發日期	民國96年12月14日	後續鑑定日期	
法定代理人	與個案關係	子女	聯絡電話
聯絡地址	臺南市安南區	監護人	與個案關係
主要聯絡人	與個案關係	子女	聯絡電話
聯絡地址	臺南市安南區	是否	否
障礙狀況	障礙時間	15年	障礙原因
障礙部位	腦性麻痺右手腳走路有些障礙，右手掌手臂動作無法靈活，張力太強		先天
障礙現況			
治療經過			
活動狀況	體力	舉、扔、推、拉	反應狀況
姿態	彎腰、跪、蹲		反應尚可
行動	行走、坐立		是否
溝通	口語、國語、台語		需要
定向	能迅速正確辨別方位		輔具：
動作能力	粗大動作		
健康狀況	身高 154.4 公分	裸視	左 0.1 右 0.2
體重 53.5 公斤	視力		矯正前
其他障礙			左 右
病名：			
評量工具			
測驗			
評量工具			

輔導室戳章

就讀學校 (科系)	修業起訖時間	教育安置 (型態)	學習狀況	臺南市安南區	填表日期
和順國中	2013/9/1 ~ 2016/6/20	普通班(接受特教服務)	學習狀況尚佳，學習態度也積極，在班上課業都還算可以跟上，因此國中並未安排資源班直接教學，僅提供間接服務。各科表現以英	臺南市安南區安和路五段84巷66號	105/6/30

<https://www.set.edu.tw/regtra/%E6%95%99%E8%B2%E9%83%A8%E8%BD%89%E9%8A%9C%E8%A1%A8.asp?chid=213519&trsn=494828>


轉銜表

學較差

生現況

這是背面

現況能力分析

理解能力、推理能力、注意力與一般同年齡學生差異不大。學科學習來看，推理能力稍弱一點，但是記憶能力及理解能力專心，所以注意力沒有問題。

能力佳，對於老師交代事務都能夠理解並配合；語言表達能力佳，能夠清楚表達自己的需求，也會主動尋求相關資源解決問題。

主，算是積極主動學習；不過英語科與數學科表現稍弱，尤其部分偏差。閱讀、書寫能力均可。雖然右手受限，但是書寫作其他同學不同，都能夠按時完成作業。

能力沒有問題。雖然右手受限，但是會想辦法利用身體或是其協助自己完成工作，不需要其他人協助。唯有搬重物可能還是因為無法同時兩手能力。

開朗，人際關係尚可，雖然其肢體明顯可見，並不會因此而自不過主動交友能力還是稍弱，但是有人願意主動與之交往，他的。情緒管理尚可，對於無法處理事務當然還是會焦慮不已，是在正常範圍，並沒有狀況。無行為問題。

人際關係能力：尚可
控制能力：良好
疾病認識能力：良好
問題及處理狀況能力：良好
資源能力：良好
系統資源：良好
的互動與關懷：良好
經濟狀況：尚可

助，但是右手仍是受限的，因此搬重物時還是非常需要協助行動沒有問題，可是體育課時要特別留意，調整標準。

行為、情緒都沒有問題，人際關係建立能力稍弱需要協助或是他人較主動。媽媽對升安非常嚴格，會要求她自己處理各項事務，不得要求特權，是個非常配合的家長。

肆、專業及相關服務紀錄及建議：

項目	教育階段	服務紀錄	填表專業人員
專業及相關服務 (語言訓練、聽能訓練、心理治療、物理治療、職能治療、定向行動、知動訓練、經濟補助、就學服務等)	國中	(1) 經濟補助 身心障礙者生活補助 (2) 支持性服務 親職教育、個案管理服務、個別家庭服務計畫 (3) 復健與醫療服務 職能治療 (4) 就學服務 最近鑑定時間、個別化教育計畫 (5) 安置服務 普通班諮詢服務 (6) 其他：	
未來服務建議		職能治療、安置服務	
服務評估摘要		約右手有縮短情況，需要持續復健，家長有安排在醫院固定做復健，學校也會申請職能治療提供協助，希望高職也能夠持續提供協助。雖然不會因為肢體障礙而自卑推拒，但是仍須老師偶爾開導一下，不過只要讓知道可以到哪邊求助，她有困難會主動過來的。	

伍、未來安置與輔導建議方案

升學輔導方面	國中	由於右手受限，職業類科很多都不適合；學習態度尚積極，但是英、數學科表現較弱，所以也不是很傾向念高中。後來，也接受可以念五專，希望能夠就讀食品營養科系，老師也覺得可以考慮試試看。
福利服務方面	國中	國中階段有協助申請交通費。
相關專業服務方面	國中	國中階段有申請職能治療，希望未來就學階段也能夠協助申請。
	職訓	國中階段有參加校內技藝學程(商管職群、食品職群)。

<https://www.set.edu.tw/regtra/%E6%95%99%E8%B2%E9%83%A8%E8%BD%89%E9%8A%9C%E8%A1%A8.asp?chid=213519&trsn=494828>

2/3

編號：

中華民國 103/08/13 11:38:07 換領

◎現住人口

◎詳細記事

6

戶口名簿

戶號： 戶長統號： 戶別：共同生活戶 流水號：00001

戶籍地址：臺南市安南區

戶長變更及全戶動態記事：原戶長 民國101年11月13日 為戶長

核與正本相符

稱 謂：戶長

出生日期：民國64年

姓 名：

國民身分證統一編號：

父 姓：

母 姓：

父 統 號：(無)

母 統 號：(無)

出 生 地：

出 生 別：

記 事：民國88年3月26日 結婚。 出生地福建省福安市。原住大陸地區民國93年3月2

1日入境民國95年6月23日初設戶籍登記 天 民國101年

11月13日死亡

資源班老師
王大明

稱 謂：長女

出生日期：民國89年

姓 名：

國民身分證統一編號：

父 姓：

母 姓：

父 統 號：

母 統 號：

出 生 地：臺灣省臺南市

出 生 別：長女

記 事：在臺南市陳澤彥婦產科診所出生民國89年 申登。

技藝教育課程參加證明



茲證明快樂國中三年 1 班學生李大同參加本校技藝教課程如下：

	職群	T 分數
114 上學期	動力機械群	65
114 下學期	餐旅群	尚未取得

承辦人員

輔導組長
王小明

單位主管

輔導主任
李大華

輔導室戳章