

臺南市 105 年度國民中小學候用校長甄選

國民中學學校行政組筆試試題

(配分：每題 20 分)

- 一、我國目前已通過實驗教育三法，請解釋「實驗教育」與「三法」內涵？並評估目前臺南市的公立國中，是否有機會因應實驗教育三法而有創造另類學校的可能性？請舉例說明。
- 二、OECD 2015 年定義 PISA 科學能力包含「解釋科學現象」、「設計與評價科學探究」、「詮釋科學數據與證據」，其與目前國中所重視的學科知識之差異性何在？您未來領導的國中將如何提升學生們這些能力？
- 三、1975 年在貝爾格勒召開的國際環境教育會議中，制訂《貝爾格勒憲章》(Belgrade Charter)，對環境教育之目的、目標與指導原則有明確的決議，作為各國推行環境教育的準繩。九十學年度起施行的國民教育階段九年一貫課程，將環境能力五大重點融入七大學習領域。九年一貫課程中的環境教育能力指標為：「環境覺知與敏感度」、「環境概念知識」、「環境價值與態度」、「環境行動技能」與「環境行動經驗」。試問身為國中校長，如何得知學生之能力並延續國小環境教育基礎，營造一個良好的環境學習空間。
- 四、在資訊科技快速發展的時代，教育將成為產業革命中的一環；面對 M 型化的社會與城鄉落差，教育需要落實社會正義。如果你(妳)是一位偏鄉國中校長，你(妳)會如何善用資訊科技，強化學生的學習品質並實現社會正義？請提出具體可行之作法及其理由。
- 五、文化資產是學生對一地歷史文化發展重要的線索，試問文化資產法中的文化資產之內容為何？身為校長如何善用這些文化資產，以增進學生對在地歷史文化的認識？請具體說明。

