# 臺南市公立永康區永康國民小學 113 學年度第一學期五年級【本土語】領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(22)節					
	1. 能透過標音符號及漢字的學習	, 簡單說出消費	經驗,並能寫出關鍵語詞。							
	2. 能以閩南語說出課文大意及課文主旨。									
	3. 能分辨方音差異,並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。									
	4. 能透過閩南語文的閱讀,學習科技產物的相關說法。									
	5. 能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。									
	6. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出科技為生活帶來的變化,並能寫出關鍵語詞。									
	7. 能透過閩南語文的閱讀,學習	過去與現在人們	生活在「烹煮、通訊、交通	」變化的說法。						
課程目標	8. 能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。									
<b></b>	9. 能說出課本所列點心及手部動作的語詞,並於生活中運用。									
	10. 能習得課本所列對話,並適時於生活中運用。									
	11. 能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母,並完成其後的標音符號學習。									
	12. 能說出課本所列之反義詞彙,並於生活中運用。									
	13. 能運用反義詞進行「是抑是」的句型練習。									
	14. 能透過標音符號及漢字的學習,說出學生過年的經驗。									
	15. 能將 ABB 構詞應用在日常對話中。									
	16. 能透過閩南語文的閱讀,學習過年的吉祥話。									
	閩-E-A1									
	認識閩南語文對個人生活的重要	性,並能主動學	習,進而建立學習閩南語文	的能力。						
	閩-E-A2									
該學習階段	具備使用閩南語文進行思考的能	力,並用之於日	常生活中,以處理相關問題	0						
領域核心素養	関-E-B1									
領域核心系食	具備理解與使用閩南語文的基本	能力,並能從事	表達、溝通,以運用於家庭	、學校、社區生活	<b>舌之中。</b>					
	閩-E-C1	閩-E-C1								
	具備透過閩南語文的學習,增進	與人友善相處的	能力,並能參與家庭、學校	、社區的各類活動	動,培養責任感,落實生活美德與公民					
	意識。									

閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

#### 課程架構脈絡 學習重點 評量方式 融入議題 節數 學習目標 教學期程 單元與活動名稱 實質內涵 學習表現 學習內容 (表現任務) 第一週 資訊教育 1. 能透過標音符號及 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並 熊度評量 漢字的學習,簡單說 尊重閩南語方音與語 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 口語評量 資EI 認識常見的資訊 0830 出消費經驗,並能寫 詞的差異性。 系統。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 8/30(五) 出關鍵語詞。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語 | ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 開學 2. 能以閩南語說出本課 進行對話、分享與討 一、新時代1.線頂 買賣 大意及本課主旨。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語 對生活周遭事物進行 有條理的口頭描述。 第二週 1. 能透過閩南語文的 2-Ⅲ-2 能運用閩南語 實作評量 資訊教育 閱讀,學習科技產物 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 資EI 認識常見的資訊 進行對話、分享與討 0902-0906 的相關說法。 ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 聆聽評量 系統。 一、新時代1.線頂 2. 能應用閩南語文簡單 2-Ⅲ-3 能運用閩南語 買賣 寫出線上購物流程。 對生活周遭事物進行 有條理的口頭描述。 熊度評量 第三週 1. 能透過課程提供的 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並 資訊教育 **句型**,掌握語詞運用 尊重閩南語方音與語 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 資EI 認識常見的資訊 0909-0913 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 系統。 的方法, 並應用於日 詞的差異性。 口語評量 常生活。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語 | ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 一、新時代1.線頂 2. 能用閩南語進行簡單 對生活周遭事物進行 ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 買賣 的口語表達。 有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南 語文過程中認識在地 的文化特色。 第四週 1. 能分辨方音差異, 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並 <sup>◎</sup>Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 實作評量 資訊教育 一、新時代1.線頂 <sup>◎</sup>Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 並正確念讀 ah 及 尊重閩南語方音與語 口語評量 資 El 認識常見的資訊 0916-0920 買賣 <sup>◎</sup>Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 auh 入聲韻。 詞的差異性。 聆聽評量 系統。

9/17(二) 放假		2. 用閩南語進行簡單的口語表達。	2-Ⅲ-2 能運用閩南語 進行對話、分享與討 論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語 對生活周遭事物進行 有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩 南語文寫出日常生活 相關的短文。		漢字書寫評量	
第五週 0923-0927	一、新時代 2. 未來 一直來	1.能透過學習, 一個學習 一個學習 一個學習 一個學習 一個學 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1-Ⅲ-2 能主動注意並 理解科技、資語訊 息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語訊 息·Ⅱ-3 能運用閩南語 對生活問的遺事物遊 有條理的追閱 3-Ⅲ-2 能透學作品的 主題及內涵。	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Bh-Ⅲ-2 區域人文。	態度評量 文氏圖紀錄評量	家庭教育家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。
第六週 0930-1004	一、新時代 2. 未來一直來	1 1. 能透過課程提供的 句型,掌握語詞運用 的方法,並應用於日 常生活。 2. 能用閩南語進行簡單 的口語表達。	1-Ⅲ-2 能主動注意並 理解科技、資訊及各 類媒體的閩南語訊 息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語 對生活周遭事物進 有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱品的 主題及內涵。	<ul><li>◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。</li><li>◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。</li><li>◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。</li></ul>	口語評量 態度評量	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生 活習慣,熟悉家務技 巧,並參與家務工作。
第七週 1007-1011 10/10(四)	一、新時代 2. 未來一直來	1. 能透過標音符號及 漢字的學習,寫出關 鍵語詞。	1-Ⅲ-2 能主動注意並 理解科技、資訊及各 類媒體的閩南語訊	<ul><li>◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。</li><li>◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。</li><li>◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。</li></ul>	實作評量 口語評量 聆聽評量	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生 活習慣,熟悉家務技

放假			2. 能分辨方音差異,並 正確念讀 ik、iak 及 iok 等入聲韻。	息。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩 南語文寫出日常生活 相關的短文。			巧,並參與家務工作。
第八週 1014-1018	一、新時代 2. 未來一直來	1	能複習第一單元所學, 並應用於生活中。	2-Ⅲ-3 能運用閩南語 對生活問遭事物進行 有條理的超透過閱品 3-Ⅲ-2 能透閱作品的 解閩及內語交學作品 主題及內路。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語 南語的短文。	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 <sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量	家庭教育家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。
第九週 1021-1025	二、心適代 3. 燒冷冰	1	能正確讀出本課課文,並了解課文文意。	1-Ⅲ-1 能語 在	<sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。 <sup>®</sup> Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 <sup>®</sup> Bh-Ⅲ-2 區域人文。	口語評量	多元文化教育 多E1 了解自己的文化 特質。 多E2 建立自己的文化 認同與意識。
第十週 1028-1101 二-六年級 第一次定 期評量	二、心適代 3. 燒冷 冰	1	1. 能說出課本所列點 心的語詞,並於生活 中運用。 2. 能用閩南語進行簡單 的口語表達。	1-Ⅲ-2 能主動注意並 理解科技、資訊及各 類媒體的閩南語訊 息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科 技媒材增進閩南語的 口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語 進行對話、分享與討	<ul><li>◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。</li><li>◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。</li><li>◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。</li><li>◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。</li></ul>	實作評量口語評量漢字書寫評量	多元文化教育 多E1 了解自己的文化 特質。 多E2 建立自己的文化 認同與意識。

			論。			
第十一週 1104-1108 一年級 第一次定 期評量	二、心適代 3. 燒冷 冰	能習得課本所列對話, 並適時於生活中運用。	2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語 進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	<ul><li>◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。</li><li>◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。</li></ul>	實作評量口語評量	多元文化教育 多E1 了解自己的文化 特質。 多E2 建立自己的文化 認同與意識。
第十二週 1111-1115	二、心適代 3. 燒冷 冰	1. 能說出課本所列點 心的語詞,並於生活 中運用。 2. 能學會雙脣入聲韻 尾/-p/的入其發 母,並完成其後的 音符號學習。 3. 根據課程提知文 詞、情境書	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並 尊重閩南語方音與語 詞的差異性。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科 技媒材增進閩南語的 口說能力。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩 南語文寫出日常生活 相關的短文。	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 <sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 實作評量	多元文化教育 多E1 了解自己的文化 特質。 多E2 建立自己的文化 認同與意識。
第十三週 1118-1122	二、心適代 4. 媠熙 無地比	能正確讀出本課課文, 並了解課文文意。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並 尊重閩南語方音與語 詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並 理解科技、資訊及各 類媒體的閩南語訊 息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科 技媒材增進閩南語的 口說能力。	<ul><li>◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。</li><li>◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。</li></ul>	口語評量	多元文化教育 多E1 了解自己的文化 特質。 多E2 建立自己的文化 認同與意識。
第十四週 1125-1129	二、心適代 4. 媠熙 無地比	1. 能說出課本所列之 反義詞彙,並於生活 中運用。 2. 能運用反義詞進行 「是抑是」的句 型練習。	1-Ⅲ-2 能主動注意並 理解科技、資訊及各 類媒體的閩南語訊 息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科 技媒材增進閩南語的 口說能力。	<ul> <li>◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。</li> <li>◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。</li> <li>◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。</li> <li>◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。</li> </ul>	實作評量口語評量	多元文化教育 多E1 了解自己的文化 特質。 多E2 建立自己的文化 認同與意識。

				2-Ⅲ-2 能運用閩南語 進行對話、分享與討 論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語 對生活周遭事物進行 有條理的口頭描述。			
第十五週 1202-1206	二、心適代 4. 媠穤無地比	1	1. 能說出課本所列之 反義詞彙,並於生活 中運用。 2. 能用閩南語進行簡 單的口語表達。 3. 能學會舌尖入聲韻尾 / -t /的入聲韻母,並 完成其後的標音符號學 習。	2-Ⅲ-3 能運用閩南語	◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	實作評量口語評量聆聽評量	多元文化教育 多E1 了解自己的文化 特質。 多E2 建立自己的文化 認同與意識。
第十六週 1209-1214 12/14(六) 校慶運動 會	二、心適代 4. 婚熙無地比	1	能複習第二單元所學, 並應用於生活中。	2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	漢字書寫評量	多元文化教育 多E1 了解自己的文化 特質。 多E2 建立自己的文化 認同與意識。
第十七週 1217-1220 12/16(一) 補假	三、過好年 5. 過年	1	1. 能以閩南語說出本課大意及本課主旨。 2. 能透過標音符號及漢字的學習,說出學生過年的經驗。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並 尊重閩南語方音與語 詞的差異性。	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Ac-Ⅲ-1 生活故事。 <sup>®</sup> Be-Ⅲ-2 影音媒材。	態度評量 段落大意紀錄評量	性別平等 性E12 了解與尊重家庭 型態的多樣性。 環境教育 環E1 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然環 境的美、平衡、與完整 性。
第十八週 1223-1227	三、過好年 5. 過年	1	1. 能說出課本所列服 裝的語詞,並於生活 中運用。 2. 能將 ABB 構詞應用	2-Ⅲ-2 能運用閩南語 進行對話、分享與討 論。	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 <sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 <sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。	實作評量口語評量	性別平等 性E12 了解與尊重家庭 型態的多樣性。 環境教育

	T	十口类似土	0 III 0 4 12 III HB + 17	©A₂ m 1 ℓ ⊁ μ क		理 171 益为之以的明本
		在日常對話中。	2-Ⅲ-3 能運用閩南語	<sup>◎</sup> Ac-Ⅲ-1 生活故事。		環EI 參與戶外學習與
			對生活周遭事物進行	<sup>◎</sup> Be-Ⅲ-2 影音媒材。		自然體驗,覺知自然環
			有條理的口頭描述。			境的美、平衡、與完整
			3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南			性。
			語文過程中認識在地			
			的文化特色。			
第十九週		1 1.能透過閩南語文的	2-Ⅲ-2 能運用閩南語		口語評量	性別平等
1230-0103		閱讀,學習過年的吉	進行對話、分享與討	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	實作評量	性E12 了解與尊重家庭
1/1(三)		祥話。	論。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。		型態的多樣性。
` ` `		2. 能根據課程提供的語	2-Ⅲ-3 能運用閩南語	<sup>◎</sup> Be-Ⅲ-2 影音媒材。		環境教育
放假	三、過好年5.過年	詞書寫短文。	對生活周遭事物進行			環 E1 參與戶外學習與
			有條理的口頭描述。			自然體驗,覺知自然環
			3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南			境的美、平衡、與完整
			語文過程中認識在地			性。
			的文化特色。			'
第二十週		1 1. 能正確念讀 ut 及	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	口語評量	 性別平等
		uat入聲韻。	尊重閩南語方音與語	®Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	<b>聆聽評量</b>	性E12 了解與尊重家庭
0106-0110		2. 能複習第三單元所	詞的差異性。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	漢字書寫評量	型態的多樣性。
		學,並應用於生活中。	2-Ⅲ-2 能運用閩南語	®Be-Ⅲ-2 影音媒材。	(天丁百河 <b>山</b> 里	環境教育
		于 亚德川尔王和	進行對話、分享與討	DC III 2 双自然机		環 El 參與戶外學習與
			論。			
	三、過好年5.過年					自然體驗,覺知自然環
			2-Ⅲ-3 能運用閩南語			境的美、平衡、與完整
			對生活周遭事物進行			性。
			有條理的口頭描述。			
			3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南			
			語文過程中認識在地			
			的文化特色。			
第二十一		1 能複習第九冊所學,並	2-Ⅲ-2 能運用閩南語		聆聽評量	性別平等
週		應用於生活中。	進行對話、分享與討	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	性E12 了解與尊重家庭
0113-0117			論。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。		型態的多樣性。
			2-Ⅲ-3 能運用閩南語	<sup>◎</sup> Ac-Ⅲ-1 生活故事。		環境教育
第二次定	三、過好年 5. 過年		對生活周遭事物進行	<sup>◎</sup> Be-Ⅲ-2 影音媒材。		環 El 參與戶外學習與
期評量			有條理的口頭描述。			自然體驗,覺知自然環
			3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南			境的美、平衡、與完整
			語文過程中認識在地			性。
			的文化特色。			·-
第二十二		1 能複習第九冊所學,並		<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	<b></b>	性別平等
	三、過好年 5. 過年	應用於生活中。	進行對話、分享與討	®Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	性E12 了解與尊重家庭
週		//3/14/12/13	-11-1-2 11 17 11		77.7	1-212 VM/N V E N/R

0120 1/20(一) 休業式	論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語 對生活周遭事物進行 有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南 語文過程中認識在地 的文化特色。	型態的多樣性。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然環 境的美、平衡、與完整 性。
------------------------	---	---

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

# 臺南市公立永康區永康國民小學 113 學年度第二學期五年級【本土語】領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(22)節
課程目標	1. 能應用標音符號、漢字確認 3. 能應用標音差異出地認識 4. 能透過間內 5. 能應週間內 6. 能透過國內 6. 能數學 7. 能透過關內 8. 能透過國內 8. 能透過國內 8. 能透過國內 8. 能透過國內 8. 能過國內 8. 能透過國內 9. 能透過國內 10. 能透過國內 11. 能透辨 12. 能透過國內 12. 能透過國內 13. 能透過國內 14. 能透辨 14. 能說 15. 能說 16. 能習得課本所列對話 17. 能習得課本所列對話 17. 能習得課本所列對話 17. 能習得課本所列對話	文語情道。,課入發災,本描點稱了文詞和手 單意韻事位單音四描述內內 ,作 出。。 時國 ,	动作的單純詞動詞,並知 效的過程及結果,並能寫 手法,進而促進對社區鄰 的四季之美,並能寫出屬 容。 觀,進而激發欣賞自然之	出關鍵語詞。里的關懷。	
該學習階段領域核心素養	18. 能學會鼻音韻母,並完成其名 閩-E-A1認識閩南語文對個人生 閩-E-A2具備使用閩南語文進行 閩-E-B1具備理解與使用閩南語 閩-E-B3具備感知與欣賞閩南語 閩-E-C1具備透過閩南語文的學 德與公民意識。 閩-E-C2具備運用閩南語文的溝	舌的重要性,並能主 思考的能力,並用之 文的基本能力,並能 文藝術的美感素養, 習,增進與人友善相	於日常生活中,以處理相從事表達、溝通,以運用 並能融入於日常生活中。 處的能力,並能參與家庭	目關問題。 引於家庭、學校、 匡、學校、社區的	

	課程架構脈絡										
女 朗 Hn 和	四二向江利 <b>夕</b> 位	<b>然</b> 事	翔 口 1冊	學習	<b>重點</b>	評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	與活動名稱 節數	製 學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
第一週 0205-0208 2/5(三) 開學	一、保平安 1. 地動	1	1. 能應用課字。 完應用課課 完定應用關心情報 完定。 2. 能應時並能的 動物。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1-Ⅲ-1 能語語與語語 與語語 與語 是 能 、 動 訊 是 能 、 動 訊 是 2 能 、 動 訊 計 到 數 訊 是 3 能 運 明 對 數 息 2-Ⅲ-2 話 第 3 能 運 事 對 數 第 3 是 3 制 更 到 数 3 是 3 制 数 4 更 到 3 更 到 3 更 3 更	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Ac-Ⅲ-1 生活故事。	態度評量口語評量	防災教育 防 E8 參與學校的防災 疏散演練。				
第二週 0210-0214	一、保平安 1. 地動	1	1. 能分辨方音差異, 並正確念讀語詞。 2. 能透過閩南語詞的 認識,能知道手部動 作和腳部,並知道用 法。	1-Ⅲ-1 能語語與語語語語與意之 1-Ⅲ-2 能語語與意之 1-Ⅲ-2 能、動訊語語與意之 2-Ⅲ-2 能、闡與與關於 1-Ⅲ-2 話。與與國際 2-Ⅲ-2 話。與與國際 2-1 對。與國際 2-1 對,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。	口語評量 聆聽評量	防災教育 防 E8 參與學校的防災 疏散演練。				
第三週 0217-0221	一、保平安 1. 地動	1	1. 能正確念讀手部動作的單純 作和腳部動作的單純 詞動詞,並知道用 法。 2. 能用閩南語進行簡 單的口語表達。	2-Ⅲ-3 能運用閩南語 對生活周遭事物進行 有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-1 能初步運用 字、辭典及其他工具 書,輔助閩南語文的	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。	實作評量聆聽評量	防災教育 防 E8 參與學校的防災 疏散演練。				

				閱讀。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語 文媒材、工具書或線 上字、辭典檢索系統 以輔助書寫。			
第四週 0224-0227 2/28(五) 放假	一、保平安 1. 地動	1	1. 能用閩南語進行簡單的記念也 2. 能談動動作。 3. 能學學 4. 能 4. 能 4. 能 4. 器 4. 器 4. 器 4. 器 4. 器 4. 器 4. 器 4. 器	1-Ⅲ-1 信頭詞□Ⅲ-1 作語 是 第三十二 是 第二十二 第二十二	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-1 生活應對。	口語評量	防災教育 防E8 參與學校的防災 疏散演練。
第五週 0303-0307	一、保平安 2. 火燒厝	1	1. 漢出結語 2. 落 3. 閱時促懷 4. 單感態學事並 閩及過學述社 馬出。 爾本閩習手區 閩教語 南本閩習手區 閩教 南本閩習手區 閩教 南本閩習手區 閩教 南文	1-Ⅲ-2 能主動注意並 主動訊及 無主動訊訊 息。 2-Ⅲ-3 能運用閩連 東上活問, 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Ac-Ⅲ-1 生活故事。 <sup>®</sup> Bc-Ⅲ-1 社區生活。	態度評量 同理心記錄評量 口語評量	防災教育 防 E9 協助家人定期檢 查急救包及防災器材的 期限。
第六週 0310-0314	一、保平安 2. 火燒厝	1	1. 能認識政府單位及 其功能。 2. 能透過課程提供的 句型,掌握語詞運用	2-Ⅲ-3 能運用閩南語 對生活周遭事物進行 有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。	實作評量口語評量	1. 能認識政府單位及其功能。 2. 能透過課程提供的句型,掌握語詞運用的方

第七週 0317-0321	一、保平安 2. 火燒厝	1	的方法,並應用於日常生活。 3.能用閩語、建行簡單的運用於日本達出,並適。 1.能運用於日本語。 1.能通時運用於日本語。 2.能用閩南語達。 3.能分辨方音差異,並正確念讀入聲韻	解閩南語文學作品的 主題及內涵。 1-Ⅲ-2 能主動注意並 理解科技、資訊及各 類媒體的閩南語訊 息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語 對生活周遭事物進行 有條理的口頭描述。	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	實作評量口語評量	法,並應用於日常生活。 3. 能用閩南語進行簡單的記述,並適時主題用於日常生態,並適時運用於日常生活,並適時運用於語等生活的。 2. 能用閩南語進行簡單的。 3. 能語表達。 3. 能語表達 3. 能語表達 4. 能語表達 5. 能語表達 6. 能語表達 6. 能語表達 7. 能語表達 8. 化工程 8. 化工程 9.
第八週 0324-0328	一、保平安 2. 火燒厝	1	尾。 能複習第一單元所 學,並應用於生活 中。	3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南內內語。 2-Ⅲ-3 能運事問題是 2-Ⅲ-3 能運事問題是 對生達理的的 對生時期間 對生時期間 對生時期間 對明期間 對別則則則 對別則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	漢字書寫評量口語評量	能複習第一單元所學, 並應用於生活中。
第九週 0331-0402 4/3(四)到 4/4(五) 放假	二、好光景 3. 行踏	1	1. 能透學習的無 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並 尊重閩南語方音與語 詞的差異性。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語 藝文作品,並建立美 感素養。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南 語文過程中認識在地 的文化特色。	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。	態度評量口語評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然環 境的美、平衡、與完整 性。
第十週 0407-0411	二、好光景 3. 行踏	1	1. 能認識臺灣名勝, 進而激發欣賞自然之 美。	2-Ⅲ-4 能念唱閩南語 藝文作品,並建立美 感素養。	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-2 句型運用。	實作評量口語評量	環境教育 環E1 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然環

		2. 能應用閩南語文簡	3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。		境的美、平衡、與完整
		單寫出對景點的描	語文過程中認識在地	<sup>◎</sup> Bh-Ⅲ-1 物產景觀。		性。
		述。	的文化特色。			
		3. 能用閩南語進行簡	4-Ⅲ-1 能以簡單的閩			
		單的口語表達。	南語文寫出日常生活			
			相關的短文。			
第十一週		1 能分辨方音差異,並	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	口語評量	環境教育
0414-0418		正確念讀本課音標教	尊重閩南語方音與語	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	聆聽評量	環 El 參與戶外學習與
第一次定		學之內容。	詞的差異性。	<sup>◎</sup> Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。	漢字書寫評量	自然體驗,覺知自然環
,			2-Ⅲ-4 能念唱閩南語			境的美、平衡、與完整
期評量	二、好光景 3. 行踏		藝文作品,並建立美			性。
			感素養。			
			3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南			
			語文過程中認識在地			
			的文化特色。			
第十二週		1 能複習第二單元所	2-Ⅲ-4 能念唱閩南語		漢字書寫評量	環境教育
0425		學,並應用於生活	藝文作品,並建立美	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	<b></b>	環El參與戶外學習與
4/21(-)		中。	感素養。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	口語評量	自然體驗,覺知自然環
到	10 1 8 0 40 1		3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南	<sup>◎</sup> Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。		境的美、平衡、與完整
4/24(四)	二、好光景 3. 行踏		語文過程中認識在地	<sup>◎</sup> Bh-Ⅲ-1 物產景觀。		性。
			的文化特色。			
全中運停			4-Ⅲ-1 能以簡單的閩			
課			南語文寫出日常生活			
第十三週		1 能正確讀出本課課	相關的短文。 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	環境教育
		文,並了解課文文	尊重閩南語方音與語	Aa-III-1 維	忍及計里   口語評量	環 E12 養成對災害的警
0428-0502		意。	司的差異性。	<sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。	口叩叫里	覺心及敏感度,對災害
			1-Ⅲ-2 能主動注意並	<sup>◎</sup> Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。		有基本的了解,並能避
			理解科技、資訊及各	®Bg-Ⅲ-2 口語表達。		免災害的發生。
			類媒體的閩南語訊	D8 III 1 - 10 1/2		九人日初五
	三、寶島臺灣 4. 氣		息。			
	象報導		2-Ⅲ-1 能妥善運用科			
	3-14-1		技媒材增進閩南語的			
			口說能力。			
			2-Ⅲ-3 能運用閩南語			
			對生活周遭事物進行			
			有條理的口頭描述。			
			2-Ⅲ-5 能以閩南語口			

				語表達對多元文化的 初步認識。			
第十四週 0505-0509	三、寶島臺灣 4. 氣 象報導	1	能說出課本所列北臺灣、中臺灣十個縣市 名稱,並於生活中運 用。	1-Ⅲ-2 能主動注意並 理解科技、資訊及各 類媒體的閩南語訊 息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科 技媒材增進閩南語的 口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語 進行對話、分享與討 論。	<sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。 <sup>®</sup> Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 <sup>®</sup> Bh-Ⅲ-2 區域人文。	口語評量 態度評量	環境教育 環E12 養成對災害的警 覺心及敏感度,對災害 有基本的了解,並能避 免災害的發生。
第十五週 0512-0516	三、寶島臺灣 4. 氣 象報導	1	1. 能進行「…較緊…,若無,」的句型練習。 2. 能習得課本所列對話,並適時於生活中運用。	1-Ⅲ-2 能主動注意並 理解科技、國南語訊 息-Ⅲ-2 能與 南語訊 息-Ⅲ-2 能運用閩東 進行對 。 2-Ⅲ-3 能運用閩東南語 對生活問口與 有條理, 有條理, 有條理, 有條理, 有條理, 有條理, 有條理, 有條理,	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-2 句型運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-1 生活應對。	實作評量口語評量	環境教育 環 E12 養成對災害的警 覺心及敏感度,對災害 有基本的了解,並能避 免災害的發生。
第十六週 0519-0523	三、寶島臺灣 4. 氣 象報導	1	1. 能應用閩南語文簡 單寫出學會 之. 能學習 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語 也說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語 進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語 對生活問遭事物進。 有條理的口頭簡單的 有條理一1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。	實作評量口語評量漢字書寫評量	環境教育 環 E12 養成對災害的警 覺心及敏感度,對災害 有基本的了解,並能避 免災害的發生。

				相關的短文。			
第十七週 0526-0529 5/30(五) 補假	三、寶島臺灣 5. 火 車	1	能正確讀出本課課 文,並了解課文文 意。	1-Ⅲ-1 前子 三十二十二 草 三十二	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 <sup>®</sup> Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 <sup>®</sup> Bh-Ⅲ-2 區域人文。	態度評量口語評量	環境教育 環E12 養成對災害的警 覺心及敏感度,對災害 有基本的了解,並能避 免災害的發生。
第十八週 0602-0606 六年級 第二次定 期評量	三、寶島臺灣 5. 火 車	1	1. 能說出課本所列南臺灣、東臺灣以及外島十個縣市名稱,並於生活中運用。 2. 能進行「按對 去」的句型練習。	1-Ⅲ-2 能、 主動訊 主資格 主資格 主資格 主資格 是-Ⅲ-1 能 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本		態度評量實作評量	環境教育 環E12 養成對災害的警 覺心及敏感度,對災害 有基本的了解,並能避 免災害的發生。
第十九週 0609-0613	三、寶島臺灣 5. 火 車	1	1. 能習得課本所列對 話,並適時於生活中 運用。 2. 能學會鼻音韻母, 並完成其後的標音符 號學習。	2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩	<ul> <li>Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。</li> <li>Ab-Ⅲ-1 語詞運用。</li> <li>Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。</li> <li>Bg-Ⅲ-1 生活應對。</li> <li>Bg-Ⅲ-2 口語表達。</li> <li>Bh-Ⅲ-1 物產景觀。</li> </ul>	實作評量	環境教育 環 E12 養成對災害的警 覺心及敏感度,對災害 有基本的了解,並能避 免災害的發生。

				南語文寫出日常生活 相關的短文。	<sup>◎</sup> Bh-Ⅲ-2 區域人文。		
第二十週 0616-0620 6/16(一) 畢業典禮	三、寶島臺灣 5. 火 車	1	能複習第十冊所學, 並應用於生活中。	2-Ⅲ-2 能運用閩南語 進行對話、分 2-Ⅲ-3 能運用閩南語 3-Ⅲ-3 能運用閩東南語 對度用財工活理的 有條理的與大 3-Ⅲ-3 能中的 3-Ⅲ-3 能中色以 的文化特色以 的十二十一十一十二 中, 中, 中, 中, 日, 日, 日, 日, 日, 日, 日, 日, 日, 日, 日, 日, 日,	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。	漢字書寫評量態度評量	環境教育 環 E12 養成對災害的警 覺心及敏感度,對災害 有基本的了解,並能避 免災害的發生。
第二十一 週 0623-0627 一到五年 級第二次 定期評量	三、寶島臺灣 5. 火 車	1	能複習第十冊所學, 並應用於生活中。	1-Ⅲ-2 能主動注意各 理解科技、資語語訊息。 ◎2-Ⅲ-1 能妥善商品 息。 ◎2-Ⅲ-1 能妥善商品 的口说就是 的口说:1 能到的 例4-Ⅲ-1 能以日常 国南語的短文。	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 <sup>®</sup> Bh-Ⅲ-2 區域人文。	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	環境教育 環E12 養成對災害的警 覺心及敏感度,對災害 有基本的了解,並能避 免災害的發生。
第二十二 週 0630 6/30(一) 休業式	咱來熟似語詞 <b>合</b> 句 型	1	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	◎1-Ⅲ-1 能正確聽辨 並尊重閩南語方音與 語詞的差異性。 ◎2-Ⅲ-2能運用閩南 語進行對話、分享 討論。 ◎4-Ⅲ-1 能以簡單的 閩南語文寫出日常生 活相關的短文。	<sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-2 句型運用。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。	報告評量	人權教育 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他人 的權利。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。