

臺南市永康區永康國小 110 學年度上學期閱讀推動實施計畫

Reading make a full man, conference a ready man, and writing an exact man.

(閱讀使人充實，交談使人機智，寫作使人精確。 -培根 Bacon)

壹、依據

- 一、學校願景：鼓勵學生進行閱讀思考、寫作分享，創造閱讀活動更高的附加價值，進而涵養個人媒體識讀能力，具積極閱讀態度，並能善用各種資訊進行探究。
- 二、相關計畫：本校 109 學年度民間企業捐款及教育部 110 學年度增置閱推教師計畫。

貳、目的

- 一、學校整體層面：校內外成員能凝聚閱讀推動的共識，共同學習與成長。
- 二、教師專業層面：提升教師閱讀推動知能，協助學生使用多元資訊學習。
- 三、學生學習層面：從愛閱讀到透過閱讀學習與分享，提升個人資訊素養。

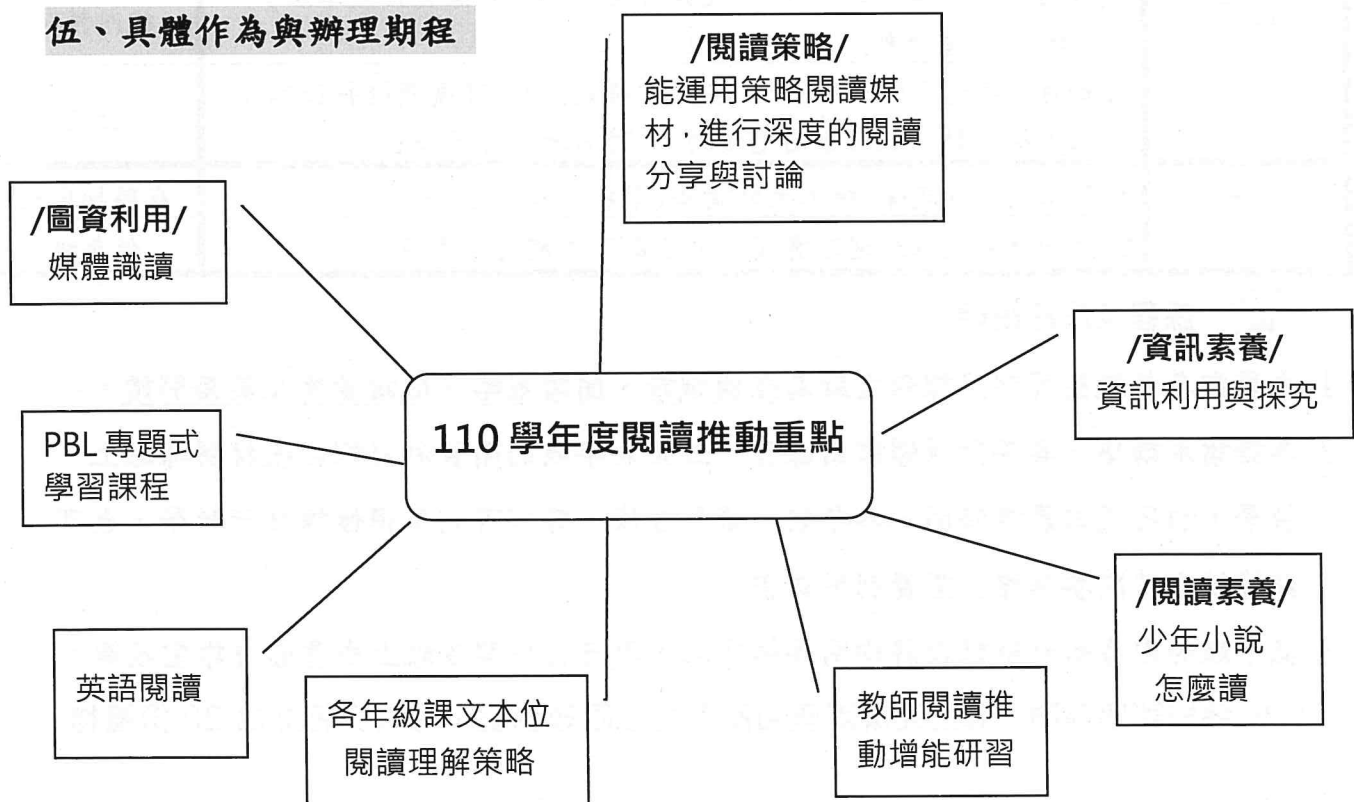
參、實施對象：全校親師生

肆、實施策略

- 一、整合處室與校外的組織與資源，支援閱讀教育的推動。
- 二、發展專業學習社群，提升教師閱讀理解策略教學知能。
- 三、落實閱讀教育教學與評量實施，增進學生理解與思辨能力。
- 四、深化閱讀活動，營造樂在閱讀的學習環境。
- 五、強化志工家長參與，擴展圖書館運作效益。
- 六、改善圖書閱讀空間，發揮圖書館支援教學功能。



伍、具體作為與辦理期程



月份	項 目	參與對象
9 月	1. 發放 1-6 年級班級巡迴書箱	全校
	2. 閱讀認證-兌換小學士小碩士小博士獎狀	全校
	3. 圖書館英語讀本分級、辦理主題書展	全校
	4. 《大手牽小手-為愛朗讀》閱讀活動	1、6 年級
	5. PBL 專題式學習課程(第 1-10 週)	高年級
	6. 愛的書庫-感謝藍色超人活動	全校
	7. 閱讀理解策略講座-『讀懂說明文，學會做筆記』	高年級
	8. 每月一次憑 1 張小學士獎狀(不重複兌換)，可獲頒校長加碼神秘小禮活動，並配合閱免活動。(時間地點另行公告)	全校
10 月	1. 閱讀素養講座-『少年小說怎麼讀』	中、高年級
	2. 高年級圖資利用講座-媒體識讀與閱讀策略	高年級
	3. 英語閱讀有趣味-繪本大師講座(艾瑞卡爾)	有興趣班級
	4. 每月一次憑 1 張小學士獎狀(不重複兌換)，可獲頒校長加碼神秘小禮活動，並配合閱免活動。(時間地點另行公告)	全校
11 月	1. 中年級圖資利用講座-媒體識讀與閱讀策略	中年級
	2. 英語閱讀有趣味-繪本大師講座(蘿琳·柴爾德)	有興趣班級
	3. 英語閱讀有趣味-ABC 字母及數字主題讀本分享	有興趣班級
	4. 每月一次憑 1 張小學士獎狀(不重複兌換)，可獲頒校長加碼神秘小禮活動，並配合閱免活動。(時間地點另行公告)	全校
12 月	1. 低年級圖資利用講座-媒體識讀與閱讀媒材介紹	低年級
	2. 英語閱讀有趣味-『自然科普及動物主題讀本分享』	有興趣班級
	3. 校內教師閱讀增能研習-『從設計思考出發的探究式教學法』 講師：DFC 臺灣團隊 日期：12/8(三)	校內教師
	4. 每月一次憑 1 張小學士獎狀(不重複兌換)，可獲頒校長加碼神秘小禮活動，並配合閱免活動。(時間地點另行公告)	全校
1 月	1. 英語閱讀有趣味-繪本大師講座(李歐·李奧尼)	有興趣班級
	2. 收回低年級班級巡迴書箱，更換為下學期巡迴書箱	低年級



課程及講座說明

1. 本學期各年級圖資利用課程重點為媒體識讀、閱讀策略、閱讀素養及英語閱讀。
2. 英語讀本講座、各年段媒體識讀課程、三至六年級的圖資利用課程教材將採線上教學，利用週四晨讀時間，各年級一節早自修，導師可利用彈性課自行教學，也可依據排定時間參與線上圖資利用課程。
3. 低年級的圖書館利用課程將詢問導師需求，再行公告開設線上或實體會議室授課。



參與講座鼓勵：師生完成講座回饋單並繳回教務處，每場次將抽出 20 份禮物。

110 學年度永康國小《圖書資訊利用教育教學綱要》

綱要	學習單元	低年級	中年級	高年級
圖書館利用	認識圖書館	1.了解圖書館規則 2.認識圖書館位置 3.知道閱覽的方法	1.認識圖書資源分類方法 2.瞭解索書號的意義	1.認識各類型圖書館 2.運用不同類型圖書館的資源和服務
	圖書資源利用	1.認識圖書結構 2.了解書籍演變	1.認識各項媒體資源 2.會使用電子書及資料庫	1.認識及應用智慧財產權 2.知道自主學習的資源
	媒體識讀	覺察不同媒體的運用時機	1.認識新聞媒體 2.媒體虛實與資訊的真假	1.網路資料的評估 2.新聞資訊的識讀
閱讀素養	閱讀媒材	接觸各類型文本 (繪本、橋樑書等)	主動閱讀各類文本 (報章雜誌、科普書、名人傳記、兒童小說等)	探索各類文本 (少年小說、時事報導、電影、社論、科學性文章等)
	閱讀活動	1.運用策略閱讀媒材(預測、連結、圖像組織)。 2.能透過說故事、製作小書等方式重述故事重點。	1.運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.能藉由心得發表、故事創作等活動分享閱讀經驗。	1.運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2.運用多元形式發表閱讀成果(文學創作、專題報告、小書製作、影片製作)
	課文本位閱讀理解教學策略	1.能重述故事重點 2.自我提問(六何法) 3.連結文本因果關係 4.連結線索	1.學會刪除/歸納/主題句 2.由文本找支持的理由。 3.連結文本因果關係 4.找不同觀點(找反證) 5.理解監控	1.以文章結構寫大意 2.由文本找支持的理由 3.找不同觀點(找反證) 4.有層次的提問 5.詰問作者 6.理解監控
資訊素養	資訊利用與探究	認識獲取資訊的管道及方法	1.樂於參與組別討論,進行合作學習 2.了解問題解決模式的各項技能(從問題思考→資料搜尋→完成報告)	1.能自主學習,進行研究 2.能選擇適當的研究方法 3.運用資訊素養的各項技能,活用資訊 4.能選擇有效的溝通媒體與形式,與他人分享

探究學習課程概述

「這是一條探險之路，很重要，也會很過癮」。 均一師資培育中心執行長藍偉瑩

探究學習 Inquiry Method

➤ 探究是由學生主動去探尋問題，並尋求解決問題的過程。探究學習是以學生為中心的教學法，教師在活動過程中只是扮演輔助學習或誘導的角色；學生必須自己去獲得知識、習得技能、養成態度。
(國家教育研究院)

學習表現

- 1 聆聽
- 2 口語表達
- 3 標音符號與運用
- 4 識字與寫字
- 5 閱讀
- 6 寫作

12年國教國語文領綱 學習重點

5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。

社會領綱		自然領綱	
構面	1. 理解及思辨	2. 態度及價值	
項目	a. 覺察說明 b. 分析詮釋 c. 判斷創新	a. 敏覺關懷 b. 同理尊重 c. 自省珍視	

項目	子項
探究能力- 問題解決 (p)	觀察與定題 (o)
	計畫與執行 (e)
	分析與發現 (a)
	討論與傳達 (c)
	c. 溝通合作 d. 規劃執行

十二年國民基本教育 國民中小學課程類型架構與內涵

教育階段：國民中小學

課程類型：領域學習課程、**彈性學習課程**

課程內容：八大領域、**彈性學習課程**

彈性學習課程內涵：

1. 統整性主題/專題/議題探究課程
2. 社團活動與技藝課程
3. 特殊需求領域課程
4. 其他類課程

透過統整性的探究學習設計與引導讓學生學會如何學習並解決問題

課程類型	類型說明
主題探究課程	1. 多學科統整，主題教學，需跨領域實施。 2. 教學者找出各學科共同的主題加強其關聯性，但焦點仍在不同學科，保持學科完整性。
專題探究課程	1. 跨領域，專題探究，專題報告、專題製作等。 2. 由學生決定問題與解決的方法，有興趣深入探究的問題，透過研究流程深度了解或解決問題。
議題探究課程	1. 依德綱規定的議題融入，前二者(主題/專題探究課程)下結合各項議題。 2. 有爭議未解的真實社會問題，設定了解的脈絡，容許學生有自己設定問題與解決問題的自由。

資料來源：臺南市國小彈性學習課程融入科技與資訊教育網。109年4月27日線上取得。

落實素養導向，國中小每週有2-7節校訂的彈性課程

跨領域的統整課程設計

對生活現象好奇 → 產生問題 → 解決問題 → 應用於真實情境

〔 探究學習 〕

➤ 資訊素養的實踐



參考自：賴苑玲(2018)·MOOCs閱讀與資訊素養教育課程·國立臺灣師範大學磨課師網站。

探究學習課程規劃



省思與實踐



在探究學習後以提問進行討論，引導省思與落實生活情境的實踐

焦點討論法

我看到什麼？
我聽到什麼？
發生了什麼事情？

有什麼要改變？
解答在哪裡？
你會採取什麼不同的行動？



ORID四層次的問題

中/小學生可以探究什麼?

價值

事實

還有哪些方向呢?

課本沒說清楚的.....
(加上探究, 學習更佳)

- 孔明借東風, 他真的那麼神嗎?
- 我們是否能在火星種植芽菜?

天天宣導的東東.....
(一定沒做好, 才會天天講)

- 大家都知道塑膠袋不好, 為什麼還是拿?
- 怎樣減少貓狗流浪?

學生感興趣的話題.....
(要有天馬行空的準備)

- 小學/國中生放學後做什麼?
- 韓劇有什麼魅力? 為什麼大家愛追韓劇?

生活遇到問題.....
(解決問題像打怪)

- 怎樣讓爺爺奶奶不被詐騙?
- 怎樣讓有需要的人不怕坐博愛座?

探索歷程導向的教學模式



探索歷程導向的教學模式(Eisenberg & Berkowitz,1999)林菁 (2007) · 龔冰蕾



閱讀相關素材
培養數位公民



新聞訊息討論
紮根媒體素養



主題探究課程
提升資訊素養

陸、各項閱讀活動辦法說明



學思翻轉購書趣

1. 為提升師生閱讀動機及維持圖書館閱讀新鮮感，將逐月進行新書採購，**書單由當月圖書館借閱量最高的老師、學生及班級各提供 2 本**，提供書單者可於圖書館採購後優先借閱。
 2. **每月一次進行全校學生圖書建議採購，在圖書館設立「推推書箱」**，每個月抽出 5 名師生建議採購書單，提供書單者可於圖書館採購後優先借閱。
- *備註：所有書單會先由閱讀教育推動小組審核適讀性及重複讀本量，確認後再進行採購。**



布可星球星冰樂

1. 「布可星球」(<https://read.tn.edu.tw/>) 能量分低年級書單 20 點，中年級書單 40 點，高年級書單 60 點，學生可根據不同書單挑戰成功獲得能量。

階段	檢核內容及獎勵
低	挖掘 30 本(含)以上，且獲得能量個數達 600 點，換一張小學士獎狀。
中	挖掘 30 本(含)以上，且獲得能量個數達 1200 點，換一張小學士獎狀。
高	挖掘 30 本(含)以上，且獲得能量個數達 1800 點，換一張小學士獎狀。
檢核方式	依學生申請時年段為標準，採學生自行到教務處填單確認，如線上檢查無誤，則核發一張小學士獎狀。或由學生自行上網列印證明，再至教務處申請。

2. 每月統計全校前十名的學生及班級，公布名單於圖書館，布可星球由當月學生及班級全校能量數最高者，各提供 2 本書單，提供書單者可於圖書館採購後優先借閱。
3. 布可星球心得分享活動。



圖書館閱讀紀錄實施方式

1. 閱讀紀錄本及書單：由閱讀教育推動小組規劃，**導師也可自行製作**，可自行制定各班閱讀記錄方式或下載學校提供格式，基於鼓勵閱讀考量，老師可以依學生程度自行選擇適合學生之閱讀紀錄本。
2. 級任教師指導學生填寫閱讀紀錄，並完成閱讀心得數篇，即可獲得 1 張小學士獎狀。各年級所需完成的數量如下表：

適用年級	一	二	三	四	高
篇數與字數	閱讀心得 30 篇 (參考備註)	閱讀心得 20 篇 (心得 50 字以上)	閱讀心得 20 篇 (心得 100 字以上)	閱讀心得 30 篇 (心得 100 字以上)	閱讀心得 30 篇 (心得 150 字以上)

3. 建議教師自行設計之閱讀心得單，可參考說明如下：
 - (1) 一年級記錄書名、作者(包含繪者、譯者等)、出版社及讀完日期等資料，如老師要以閱讀單型式也不拘，可自行設計。
 - (2) 二年級學習單以閱讀單型式，內容有「直接提取」、「推論訊息」等題型，50 字以上閱讀心得。(老師可使用教務處提供之閱讀單範本或修正)
 - (3) 中、高年級需包含書本分類號，以達最基本「認識書籍」的能力；另需記錄閱讀心得，以達國語寫作 6-II-4 書寫應用文(如讀書報告)作品之學習表現。

(4)每張小學士獎狀閱讀紀錄的書籍需不相同。

(5)本校閱讀心得單設計故事類、說明類及不分類三種，故事類及說明類有做書籍摘要的指導，可至校內閱讀推廣網站下載列印。

https://www.ykes.tn.edu.tw/modules/tad_web/index.php?WebID=309



英語閱讀紀錄本及書單

由閱讀教育推動小組規劃之或由導師、科任老師自行製作，於期末繳交教務處後張貼展示，優良作品將得閱讀小禮物一份。

1. 導師或科任教師提供學生英語閱讀單，可自行制定各班閱讀記錄方式或下載學校提供格式。
2. 導師或科任教師指導學生填寫英語閱讀紀錄，並完成閱讀心得 10 篇，即可獲得 1 張小學士獎狀。各年段所需完成的數量如下表：

年級	低	中	高
篇數	低年級英語閱讀心得單 10 篇	中年級英語閱讀心得單 10 篇	高年級英語閱讀心得單 10 篇



閱讀閱好康-搭配不同讀本閱讀，收穫會更多，計算方式如下

- 1.中文讀本結合英語閱讀：配合台南市政府致力提升學生全球溝通基本能力，推廣英語閱讀，1 篇英語閱讀心得可抵中文閱讀心得 2 篇，鼓勵學生讀更多英語讀本。
- 2.中文讀本結合布可星球線上認證、英語閱讀，可換 1 張小學士獎狀

年級	一	二	三	四	高
合併計算	閱讀心得 15 篇或 低年級英語閱讀 心得單 5 篇	閱讀心得 10 篇 (50 字以上) 或 低年級英語閱讀 心得單 5 篇	閱讀心得 10 篇 (100 字以上) 或 中年級英語閱讀 心得單 5 篇	閱讀心得 15 篇 (100 字以上) 或 中年級英語閱讀 心得單 5 篇	閱讀心得 15 篇 (150 字以上) 或 高年級英語閱讀 心得單 5 篇
	挖掘 15 本(含) 以上，且獲得能 量個數達 300 點	挖掘 15 本(含) 以上，且獲得能 量個數達 300 點	挖掘 15 本(含) 以上，且獲得能 量個數達 600 點	挖掘 15 本(含) 以上，且獲得能 量個數達 600 點	挖掘 15 本(含) 以上，且獲得能 量個數達 900 點



閱讀獎勵兌換

1. 集 3 張小學士獎狀，可獲頒小碩士獎狀；集 3 張小碩士獎狀，可獲頒小博士獎狀。

備註：閱讀獎狀有列入市長語文獎校內加分項目！

2. 憑 1 張小學士獎狀，可獲頒校長加碼神秘小禮，不重複兌換。
3. 低年級級任老師可協助學生參與愛的書庫「寫十贈一」活動；中、高年級學生可將心得發表於愛的書庫網站，兌換好書。愛的書庫「寫十贈一」活動詳細辦法請見：

<https://nss109.cybertutor.com.tw/nss/s/main/p/Giveaway>



柒、推動小組成員

推動小組成員	職稱	姓名	推動工作及任務
召集人	校長	洪國展	綜理本校閱讀教育推展工作。
副召集人	家長會長	楊博翔	1. 招募與整合社區人力資源。 2. 協助推動社區親子共讀活動。 3. 爭取經費、改善閱讀環境。
執行秘書	教務主任	黃筱荼	1. 規劃本校閱讀教育推動事宜。 2. 聯繫行政業務相關事宜。 3. 鼓勵老師在評量中納入素養導向命題
副執行秘書	註設組長	楊嘉琪	1. 擬定閱讀教育相關工作計畫。 2. 辦理閱讀推廣活動，如圖書資訊利用教育、閱讀紀錄認證、作家有約等。 3. 彙整推動閱讀的活動成果。
行政人員代表	閱讀推動教師	謝佩瑩	1. 規劃及執行本校閱讀教育推展活動。 2. 辦理圖書資訊利用教育課程及閱讀相關活動。 3. 協助管理圖書館相關事務。
	總務主任	朱桓顯	1. 協助辦理圖書室及相關閱讀設備採購工作。 2. 爭取經費改善圖書室軟硬體設施。
	輔導主任	唐春生	1. 協助閱讀計劃的推行。 2. 協調志工團資源整合。 3. 協助推廣親子共讀活動。
	教學組長	張嘉欣	1. 協助教師推動班級閱讀教學事宜。 2. 辦理讀寫教學成果展。 3. 協助檢視國語定期評量命題包含 8% 閱讀理解相關題型。
	課研組長	沈靜韓	1. 辦理閱讀相關增能研習。
	資訊組長	吳宗穎	1. 協助導入教育部圖書館系統資訊。 2. 協助建置本校閱讀教育網頁。
	幹事	王柔分	1. 管理本校圖書館。 2. 辦理圖書館志工訓練事宜。 3. 協助閱讀紀錄認證兌換。
科任教師代表	自然領域教師	自然領域教師	1. 規劃及執行本校閱讀教育推展活動。 2. 規劃及執行科普閱讀活動。
	教師	翁志燦	1. 愛的書庫管理
學年教師代表	教師	一年級 ~ 六年級 學年主任	1. 協助推動圖書資訊利用教育。 2. 協助學年擬定閱讀理解教學課程。 3. 協助推動學校相關閱讀活動。 4. 協助提醒學年教師國語定期評量命題要包含至少 8% 閱讀理解測驗題目。
	教師		
	教師		
	教師		
	教師		
志工代表	志工團長	李清輝	整合志工資源協助圖書館管理與閱讀教育推廣。

捌、經費來源

- 一、「教育部國民及學前教育署 110 學年度增置國民中小學圖書館閱讀推動教師計畫」經費
- 二、109 學年度閱讀募款計畫
- 三、學校編列之閱讀經費
- 四、學生家長會之閱讀推動經費

玖、本計畫呈 校長核示後公布實施，修正時亦同。

承辦人：



處室主任：



【懶人學英文！】別怕幫孩子選「太簡單」的英文讀本

文章選自 2015-02-11 (更新：2017-11-22) by 美國紐約哥倫比亞大學教育研究所兼任助理教授 - 許雅寧
文/許雅寧(美國哥倫比亞大學英語教學碩士，目前為哥倫比亞大學雙語研究所教授。許雅寧也是美國中小學合格英語教師，有十年以上的實務經驗。)

閱讀是一項大學問，但絕對不是買了書把書扔給孩子便大功告成了，事實上，買書是一件最簡單的事，有了書，這項大工程才開始呢。

分級閱讀的觀念及實踐是美國的語文教育制度的基石，也是閱讀課程中的一大重點。因為每個孩子的程度，興趣及學習速度不同，一本教科書不可能滿足課堂上所有的學生的需求，所以孩子需要不同級別的書籍來配合他們的成長與學習。幾乎所有的「課外書」在美國都已被分級，便於老師，家長，孩子選擇。

如果沒有辦法經由專業的方法來鑑定，在美國有另一個簡單好用的「一隻手，五個手指頭」的簡易鑑定法，也就是說，如果一頁書有五個字以上是生字，這本書對孩子而言，便是太難了。

因為英文對於台灣的孩子而言是第二語言，我建議如果一頁有三個字沒學過，這本書便是超過孩子的程度。孩子瞭解自己的閱讀程度後，便可依照個人程度循序漸進，基本上，大部份的閱讀應按照自己的等級，但這套方法也是很有彈性的，比如說，孩子也可挑戰略高於自身程度的讀本，或是那天累了，讀讀較簡單的書，純享受，也很好。因為書本的程度適合孩子，如果又能配合孩子的興趣，孩子一定樂於讀書學習，一旦養成習慣，上了軌道，孩子的英文能不進步都很難了！

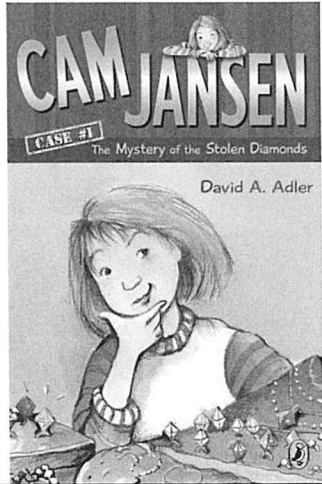
事實上孩子應該要從字裡行間瞭解生字的意思，因為這樣子的記憶是長長久久的，除非真的需要，才可有限度的翻字典找出生字的意義，但是一切以不會影響閱讀的流暢度及孩子的閱讀樂趣為準則，切忌一邊翻字典查單字一邊強記單字，生吞活剝書本內容。抽離前後文的背單字方法可算是最底階的學習方法，背單字可讓孩子明天的單字考試考高分，但是一個星期後，孩子還是不記得，一個月後，三個月後也不會記得。就算勉強記得了，也用不出來。有太多的研究報告證實這樣背單字的學習方法是非常沒有效率，而從文章故事中學習單字的方法遠遠比背單字成效高多了。

寒假中！我為小學中高年級和國中孩子整理了一份書單。雖然是針對這個年齡的孩子的書單，但是年級/年齡只是一個很籠統的分類法，因為同齡的孩子的英文程度不見得相同，尤其在M形社會的台灣，孩子程度差異性會更大，家長可以觀察如果孩子讀得津津有味，便是適合的書；反之，如果孩子覺得索然無味或是覺得窒礙難行，便不是合適的書。

中年級：(小說類)

書名/作者	簡介	書籍封面
<p>書名：The Berenstain Bears Series</p> <p>作者：Stan, Jan and Mike Berenstain</p>	<p>這部系列書繞著一個小熊家族發展出不同主題，非常貼近孩子的“小煩惱”，很適合這個年級孩子的生活，很適合親子共讀，不但可以增進英文程度，學到解決問題的好方法也可以增加親子感情。</p>	
<p>書名：Flat Stanley Series</p> <p>作者：Jeff Brown</p>	<p>這是一套藉由一個小男孩變成一張紙後的生活點滴寫成的讀物，文字簡單易懂，人物造型很能貼近小孩子的心理，故事有創意，不落俗套，連大人都能進入孩子的世界，會心一笑。</p>	
<p>書名：Chrysanthemum</p> <p>作者：Kevin Henkes</p>	<p>這本書講述一個小女孩因為自己的名字而被同學嘲笑，對自己失去信心的故事。作者非常瞭解孩子細膩敏感的心思，把孩子心情的曲曲折折描述得淋漓盡致。文筆簡單易懂，也是一本能幫助培養孩子的同理心及自信心的好書。</p>	

高年級：(小說類)

書名/作者	簡介	書籍封面
<p>書名：Frog and Toad Series</p> <p>作者：Arnold Lobel</p>	<p>這套由一隻青蛙和一隻蟾蜍的友誼發展出來的故事，是美國兒童文學的經典之作！文字簡潔動人，節奏不疾不徐，內容雋永彌新，連大人都能產生共鳴，值得細讀收藏。</p>	
<p>書名：Cam Jansen Mysteries Series</p> <p>作者：David A. Adler</p>	<p>偵探小說通常很受大家喜愛，這套講述一個小孩子運用自己的好記憶破了一起又一起小案件的書會讓孩子愛不釋手，文字易讀易懂，讓孩子讀得開心又有成就感。</p>	
<p>書名： Let's-Read-and-Find-Out Science Series, Level 1 (非小說類)</p> <p>作者：作者群</p>	<p>這套非小說系列的叢書題材包含動物，水資源，植物，微生物，物理，天文氣象，人體構造等，題材對於高年級的孩子來說，應能配合他們所學過的自然科學知識，文字方面也不會太過複雜，是非小說類的入門書。</p>	