

**臺南市政府教育局正向心理健康促進中心學校實施計畫
永福國小辦理【正向心理健康探索體驗】成果報告表**

執行單位	臺南市中西區永福國小
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：林韋材 職稱：體育組長 電話：06-2223241*810 手機：0963160663 E-mail：saga660sport@gmail.com
計畫名稱	同心協力

一、課程實施資訊	
(一) 結合課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
(二) 課程實施地點	<input type="checkbox"/> 跨縣市 <input checked="" type="checkbox"/> 無跨縣市 地點：臺南市永康區中山南路948號 (南大附中探索教育園區)
(三) 課程實施單位	<input type="checkbox"/> 班級 <input type="checkbox"/> 班群 <input checked="" type="checkbox"/> 學年
二、計畫理念與目標	
<p>理念： 透過探索教育讓學生學習到如何去處理、解決自身那些不確定與不一致的種種感覺，並更加的了解自我價值(Meaning)，在過程中需要全心投入(Engagement)，增加自信心並激發創造力並建立成就感(Accomplishment)。</p> <p>此外，在嘗試不同的突破行為時，彼此協助並互相信賴，體驗真誠、關懷、謙讓、接納的團體精神(Relationships)，學習社會技巧，並從中感受到正向情緒(Positive Emotions)，最後，類化到日常生活中，由此協助學生的進步與成長。</p> <p>本校從去年試辦單一班級探索教育體驗，今年擬進一步拓展為學年參與，本次擇定四年級為試辦對象，從中累積經驗，深化活動內涵，期望未來能夠配合探索教育之各項設施層級，未來逐步加入五、六年級，讓學生自四、五、六年級能循序漸進，掌握課程欲引領他們思考與實踐的內涵。</p> <p>目標： 在探索教育中，以三個階段進行學習。</p> <p>體驗階段 (experiencing)：成員在引導員的引導下，透過實際參與計畫性的探險活動，於過程嘗試維持正向情緒來面對個關卡困境，於團隊中則要嘗試維持成員間的正向關係，進而獲得學習。</p> <p>反思階段 (reflecting)：在體驗階段之後，成員實際參與的經驗或觀察學習的管道，將自己在活動中的經驗與過去的生活經驗連結，以進行反思與內省，協助建立積極正向的價值觀與處理困境之技巧。</p> <p>歸納階段 (generalizing)：成員經過反思與內省後，會將想法與經驗做歸納與連結，建立一套新態度與信念(正向意義)，做為日後生活上問題解決的基礎(正向成就)。</p>	
三、課程規劃與運作	

一、課程實施資訊		
課程內涵與教學內容	(一) 課前預備	<p>1. 由探索設施之教練介紹初級體驗之可能內容：設施類型及場域運用及人力配置等安排，引導學生發現整個探索教育過程中所需要面對問題，並擇定體驗設施(4項)。</p> <p>2. 導師於後續針對可能面對之困境與學生進行前討論，討論個人內在困境與外在團隊困境可能之解決方式，協助建立正向思維。</p>
	(二) 課中學習	<p>至南大附中探索教育園區，由園區教練說明體驗課程內容與進行方式，透過實際參與體驗、互動的團隊學習架構，讓學習者於活動中由老師引導，透過活動中的事件進行反思，並增進參與者於團隊合作、創意思考、人際溝通、領導決策、組織活力、問題解決等面向之能力。適切納入跨域連結、深度體驗、資源整合與素養實踐等實施原則之內涵。</p> <p>老師在參與過程中，做為引導者，是促進正向參與以即激發團隊之正向關係而非直接給與指導，學生於過程中會犯錯、會受挫，但期盼透團隊成員能於過程中能夠彼此理解，尊重進而產生有效溝通，進而調整做為，最終看見自己的進步。</p> <p>具體實施內涵：</p> <p>1. 由老師引導團隊去討論面對過程中所遭遇之問題與困境所需具備的品格議題，再從成就品格、智性品格、公民品格中擇班上需要的重點品格透過分組討論逐步產出屬於學生們自己的品格價值與內涵(四個面向-定義、特質、正面例子、反面例子)</p> <p>2. 在討論過程中扮演示範尊重者、是促進者與參與者而非指導者，適時鼓勵學生做觀點的取替，讓學生參與計畫和作決定，嘗試去解決問題。</p>

一、課程實施資訊		
	(三) 課後反思	<p>1. 透過不同組別分享所遭遇之困境以及處遇，來進行團隊間的學習。針對活動中所遭遇情境，進一步思考是否可以運用在活動中所嘗試的方式，進行妥善的處理，如：邀請及帶領成員合作、勵他人的方式、道歉的方式，面對不同情境時如何適當的表達自己的感受及情緒。</p> <p>2. 討論實際生活中是否存在著類似的之遭遇，並與前述討論進行結合，將活動所得落實於生活中。</p>
四、評量與回饋機制： <p>1. 透過前置學習單，鼓勵學生思考並紀錄自己對於活動中可能遭遇的困境</p> <p>2. 透過討論去建立整體活動中可能的核心品格具體內涵(至多四種核心品格)，如：尊重、勇敢、同理、關懷…，同時作班上的現況檢核。</p> <p>3. 活動中的評量與回饋，教師在困境發生時引導學生去思考與嘗試解決問題</p> <p>4. 活動結束進行經驗統整，透過檢核表與學習單協助學生回顧自己的表現，並上台分享，老師在每個主題分享結束時，引導學生將活動中的具體經驗轉化為內隱知識或讓習得抽象的概念化知識，並進一步地讓其將這些知識運用到下一個活動或回到真實的生活環境中去實踐，去改變。</p>		
五、風險評估與安全管理機制		安全管理機制： 緊急事件發生時，辨明影響層面，中斷課程活動，集合所有人員，採取必要的緊急應變措施，並應詳細錄整個過程，以期在事後能以此案例探討作為未來防範的意外事故的借鏡，並有助於釐清相關責任，避免二度傷害。以下為提供相關緊急應變的標準作業流程。
六、實施效益		
執行項目	量化成效	填列說明
(一) 參與人次	1. 參與學生數80人 2. 參與教師數4人 3. 參與家長數0人	1. 估計參與本次課程之學生、教師及家長人數。〔家長若無參與則免填〕
(二) 外部協作師資	1. 共2位協作師資 2. 協作師資屬性 <input checked="" type="checkbox"/> 專業課程需求2 <input type="checkbox"/> 安全風險管理需求____位 <input type="checkbox"/> 其他_____需求，____位	1. 本次實施之課程是否有和外部師資協作授課，請協助填列。

一、課程實施資訊

七、參與師生回饋

1.探索式教育可以激發學生創造力並讓他們主動思考與學習。體驗設施中的活動循序漸進的變化，讓學生能夠參與和應用所學知識。過程中不僅激發了學生的學習興趣，還培養了他們解決問題的能力。過程中老師擔任引導者的腳色，不直接告訴孩子們答案，而是透過點出問題，等待學生們透過自發性的團隊溝通來解決問題。確實在某些部分可以，讓第一線教師思考，適當的等待讓學生在過程中去嘗試錯誤並尋找方法，也是一個不錯的選擇。

2.傳統教育模式在激發孩子學習興趣和獨立思考方面存在一些限制。這次在一旁看著，要克制自己對於所謂的違規行為例行處理，而是跟著參與孩子們的學習過程，鼓勵他們提出問題，並一起尋找答案。確實再這樣開放的學習環境有助於培養孩子的自主性和解難能力。

3.一開始覺得無趣的獨木橋，透過不同的任務目標，讓我們發現原來，一群人一起為了一個目標努力，再失敗好多次後終於成功地的那一刻，是我覺得很棒的一瞬間。

八、學校計畫檢討與建議

本次活動中學生面對過程中所遇到的困難以及團隊運作上的問題，需透過後續的討論來做一個自我的歸納分析。

未來倘有機會，建議未來的活動可以有延續性，讓學生可以將上一次的失敗經驗化為養分，再下一次的挑戰中去嘗試不同的方式來解決問題。

00 國小辦理【正向心理健康探索體驗】成果照片



場地介紹與安全說明



碰冰遊戲



多人平衡



鋼索平衡



獨木橋團隊挑戰



賦歸班級合影