

臺南市113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
臺南市113學年度國小教師學習診斷實作工作坊

一、依據：

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 臺南市113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 十二年國民基本教育課程綱要總綱。

二、現況分析與需求評估

目前本市國小公校209所，12班以下120所($120/209=57\%$)，因此小班小校在目前本市中所佔之比相對地高，另外，根據教育部統計處112學年度本市學校基本統計資訊中，國小209所學校中，平均班級人數小於10位即有50所學校，佔有24%，班級人數小於15位即有84所學校，高達40%，因此選擇適合小班小校之學習診斷工具，SP表(Student Problem Chart，佐藤隆博，1970)，期待在適當的教學環境中，選擇更適切的教學診斷工具，並且善加應用，特規劃辦理本工作坊之教師專業成長計畫。

三、目標：

- (一) 發展適性之學習診斷模式及其運作，增加教師間的專業對話，提升教師學習診斷之專業教學技能，促進學生學習成效。
- (二) 藉由教師專業學習之對話，落實教師核心素養導向教學與評量之理念。

四、辦理單位：

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：臺南市政府教育局
- (三) 承辦單位：臺南市新生國小
- (四) 協辦單位：臺南市立人國小

五、研習時間、地點：

(一) 研習時間：

第一場次：113年12月11日(三)，下午13:30~17:30，共4小時

第二場次：114年1月8日(三)，下午13:30~17:30，共4小時

(二) 研習地點：

第一場次：新生國小視聽教室

第二場次：新生國小視聽教室

六、參與對象：

- (一) 本市國小12班以下，每校一位教師參加，請同時參加初階、回流工作坊，每場次以30人為限，依報名先後錄取。
- (二) 本市國教輔導團輔導員鼓勵參加。

七、實施方式：國小教師學習診斷實作工作坊的研習課程，主要包括學習診斷理論說明、實務分析工具介紹，以及理論與實踐的對話、實作產出等內涵，回流研習則是連結十二年國民基本教育課程綱要中，素養導向教學與評量理念，以及學習診斷結果分析分享。

八、研習內容：

(一)專題講座

第一場次：113年12月11日(三)		
時間	課程內容	講師/主持人
13:10-13:30	報到	承辦學校團隊
13:30-13:40	開幕式	教育局長官
13:40-15:40	學習診斷之理念	屏東大學陳新豐教授 新生國小吳政諺校長
15:40-16:00	茶敘	
16:00-17:00	學習診斷(SP表)之實務應用	屏東大學陳新豐教授 新生國小吳政諺校長
17:00-17:30	綜合座談	承辦學校團隊

第二場次(回流)：114年1月8日(三)		
時間	課程內容	講師/主持人
13:10-13:30	報到	承辦學校團隊
13:30-13:40	開幕式	教育局長官
13:40-15:40	學習診斷(SP表)分析結果與教學意涵之解讀	屏東大學陳新豐教授 新生國小吳政諺校長
15:40-16:00	茶敘	
16:00-17:00	學習診斷(SP表)分析結果與教學應用研討	屏東大學陳新豐教授 新生國小吳政諺校長
17:00-17:30	綜合座談	承辦國小團隊

(二)專家到校諮詢：參與學校團隊得申請專家入校諮詢，發展學習診斷與教學應用模式。

九、報名方式：

(一)即日起至研習前至學習護照完成報名，研習代號如表列。

(二)研習日期場次研習代號一覽表

場次	研習時間	研習代號

一	113年12月11日(三)	299523
二	114年1月8日(三)	299522

十、獎勵：辦理本案有功人員，依「臺南市立高級中等以下學校教職員獎懲案件作業規定」辦理敘獎。

十一、本研習參加人員、講師及工作人員，核予公差假及課務排代。

十二、經費來源：教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點計畫經費。

十三、成效評估之實施：

預期成效	設計評估內容	實施期程	評估工具
提升教師學習診斷之專業教學技能	以問卷調查方式，蒐集研習人員的回饋意見	第一場次課程結束後進行 第二場次課程結束後進行	回饋問卷
落實教師核心素養導向教學與評量之理念	研習人員分組實作報告	第二場次課程進行過程中	分組報告 學習診斷摘要分析簡報

十四、預期效益：

(一)藉由學習診斷理論與實務之說明與操作，引導參與學員能正確執行學習者學習診斷與資料分析。

(二)收集課堂中學習者反應資料，分享教師核心素養導向教學與評量之理念。

十五、本計畫聯絡人：

臺南市立新生國小教導主任(聯絡電話:06-6552524#11)。