

# 2024 正向行為支持促進融合教育之實務工作坊

## 實施計畫

### 壹、計畫背景

- 一、我國CRPD第二次國際審查報告，提出建議應推動正向行為支持(positive behavior support)，且將融合教育的責任從特殊教育轉移到普通教育，並增進普通教育與特殊教育教師之相關知能，以適切地服務在普通班級中的身心障礙學生。
- 二、正向行為支持是一個重視預防的多層級介入架構，強調依需求提供連續性支持的方法，和實證為本的教學介入策略。過去30年國外正向行為支持從學校和班級層級進行介入，有效地預防學生行為問題和增進學生適應行為。反觀臺灣的正向行為支持的重點仍多為個案導向的工作，較少融入學校或班級層級預防性的介入策略及觀點。
- 三、臺灣正向行為支持學會由國內多所學校之教師和實務工作者，與特殊教育和心理諮商領域專家學者組成，成立至今已滿三年，每年藉由舉辦研討會和工作坊、發表研究和出版書籍等多元管道，致力於將國際間針對融合情境實證有效的策略和新知引進臺灣並在地實踐，學會亦連結美國與亞太鄰近國家之相關專業團體並積極交流。
- 四、為了將正向行為支持的預防觀點和具體作法有效地推展至全國各級學校，進而為所有師生營造安全且有效能的學習環境，特藉國際學者訪台之際，將於6月15日與6月16日辦理「2024 正向行為支持促進融合教育之實務工作坊」，邀請正向行為支持領域具豐富學理與實務經驗的國外學者，向各縣市推動融合教育具有影響力的教育人員，如各級輔導團成員、輔諮中心、特教資源中心，相關領域學者等，說明正向行為支持當前的趨勢，並有演練實務策略之學習。

### 貳、目的

- 一、加強負責推廣融合教育之教育相關人員瞭解預防性有效教學與班級經營的概念與具體作法，建立國內實務與國際趨勢之連結，以縮短國內推動正向行為支持的摸索。
- 二、加強融合教育之正向行為支持策略，增進國內第一線教學實務工作者學習實證有效行為支持策略之機會，以連結國內相關資源協力推動融合教育之正向支持校園。

### 參、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署。
- 二、主辦單位：臺灣正向行為支持學會。
- 三、協辦單位：桃園市政府教育局、高雄師範大學特殊教育學系。

### 肆、工作坊日期、地點，與工作坊人數

- 一、日期：113年6月15日（星期六）、113年6月16日（星期日）
- 二、地點：6月15日-北區(地點：桃園市桃園國小)  
6月16日-南區(地點：國立高雄師範大學)
- 三、工作坊人數：每場工作坊預計80人，共計160人參與  
(全程參與核予研習時數6小時)

### 伍、課程內容

日期	時間	課程內容	講師
6/15、 6/16	8:30-9:00	報到	
	9:00-10:30	融合教育與正向行為支持的關係	Dr. Howard Wills 美國堪薩斯大學 教育心理系教授
	10:30-10:40	休息	
	10:40-12:00	有效的融合情境班級經營策略： 概念與實務	
	12:00-13:00	午餐	
	13:00-14:30	影響融合情境行為問題的環境因素與 因應策略	Dr. Hank Bohanon 美國羅耀拉大學 芝加哥分校 特殊教育系教授
	14:30-14:40	休息	
	14:40-16:00	行為問題影響因素案例分析與因應策略 討論	

### 陸、參加對象

- 一、教育部國民及學前教育署長官及各級教育局處之承辦人員。
- 二、各級輔導團團員、輔諮中心、特教中心等負責規劃與推動融合教育之人員。
- 三、全國高級中等以下學校之普通教育與特殊教育教師。
- 四、全國普通教育、特殊教育師資培育或相關領域學者。
- 五、臺灣正向行為支持學會成員。

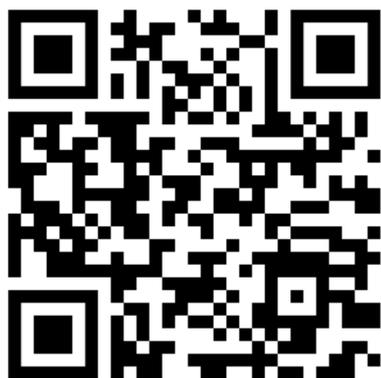
## 柒、效益

- 一、完成工作坊之人員，具備在融合教育推廣運用預防觀點因應情緒行為問題之概念與基本策略。
- 二、參與工作坊之人員，可以進一步透過臺灣正向行為支持學會所推出之專書、工作坊和研究成果，繼續提升相關知能，以共同合作推廣初級與次及預防工作。
- 三、增加國內特殊教育或輔導教師在個案層級以外之預防策略和相關知能，將有利於預防融合教育校園的衝突。。
- 四、提供完成工作坊成員研習時數 6 小時。
- 五、撰寫工作坊成果摘要與新聞稿，刊登於學會網站、社群，和媒體，增加宣導效果。
- 六、工作坊講座影片加註中文字幕並放置於學會網站，提供有興趣的教師與教育相關人員參考，以增進增能範疇與效益。

## 捌、報名方式

### 一、報名連結：

- 1、網址：<https://forms.gle/gU5gghiqvMNdHz2f7>
- 2、QR code：



- 二、具教師身份者，全程參與核予研習時數 6 小時。