

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 5. 能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 6. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 7. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 8. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 9. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 10. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 11. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 12. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 13. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 14. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 15. 能正確書寫漢字數字一~十。 16. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 17. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 18. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 19. 能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 20. 能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。 21. 能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 22. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。 23. 能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 24. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 25. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 				

26. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。							
<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>							
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/29-9/02	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡	1	<ol style="list-style-type: none"> 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> Aa-I-1 文字認讀。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-2 口語表達。 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 表演評量 遊戲評量 	家庭教育 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
第二週 9/05-9/09	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡	1	<ol style="list-style-type: none"> 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 能正確而且主動的使 	<ol style="list-style-type: none"> 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩 	<ol style="list-style-type: none"> ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 聽力評量 態度評量 	家庭教育 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

			用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	南語與他人互動。	活。 ◎Bg- I -2 口語表達。		
第三週 9/12-9/16	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡	1	1. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	作業評量 口語評量 聽力評量 態度評量	家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
第四週 9/19-9/23	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊	1	1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 4. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

<p>第五週 9/26-9/30</p>	<p>一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊</p>	<p>1</p>	<p>1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的<u>重要語詞</u>。 2. 能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 4. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量</p>	<p>品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第六週 10/03-10/07</p>	<p>一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊</p>	<p>1</p>	<p>1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的<u>重要語詞</u>。 2. 能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 4. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 聽力評量 態度評量 實作評量</p>	<p>品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

<p>第七週 10/10- 10/14</p>	<p>一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊</p>	<p>1</p>	<p>1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 4. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>聽力評量 口語評量 遊戲評量 態度評量</p>	<p>品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>
<p>第八週 10/17- 10/21</p>	<p>二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆</p>	<p>1</p>	<p>1. 能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。</p>	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量</p>	<p>品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。</p>
<p>第九週 10/24- 10/28</p>	<p>二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆</p>	<p>1</p>	<p>1. 能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。 2. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p>	<p>品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。</p>

			達到和別人溝通的目的。 4.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
第十週 10/31- 11/04	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	1	1.能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。 2.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Bg-I-2 口語表達。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。
第十一週 11/07- 11/11	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	1	1.能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量	家庭教育 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

			慣。	2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。			品德教育 品 E2 自尊 尊人與自愛愛人。
第十二週 11/14- 11/18	三、古錐的動物 4. 鳥仔	1	1. 能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 4. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Bg- I -2 口語表達。	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十三週 11/21- 11/25	三、古錐的動物 4. 鳥仔	1	1. 能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 4. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	口語評量 聽力評量 實作評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

<p>第十四週 11/28- 12/02</p>	<p>三、古錐的動物 4. 鳥仔</p>	<p>1</p>	<p>1. 能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 4. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量</p>	<p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>第十五週 12/05- 12/09</p>	<p>三、古錐的動物 5. 數字歌</p>	<p>1</p>	<p>1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 3. 能正確書寫漢字數字一~十。 4. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。</p>	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 表演評量 態度評量</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。</p>
<p>第十六週 12/12- 12/16</p>	<p>三、古錐的動物 5. 數字歌</p>	<p>1</p>	<p>1. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 2. 能正確書寫漢字數字一~十。 3. 能正確使用閩南語文</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 聽力評量 書寫評量</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。</p>

			來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。	閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。			
第十七週 12/19- 12/23	三、古錐的動物 5. 數字歌	1	1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 3. 能正確書寫漢字數字一~十。 4. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 5. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	作業評量 口語評量 聽力評量 實作評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。
第十八週 12/26- 12/30	三、古錐的動物 5. 數字歌	1	1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 3. 能正確書寫漢字數字	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語	◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 書寫評量 聽力評量 實作評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。

			一~十。 4. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 5. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	文的文字書寫。			
第十九週 1/02-1/06	傳統念謠~一放雞	1	1. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 2. 能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 3. 能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。 4. 能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 5. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量 表演評量 態度評量	閱讀素養教育 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第廿週 1/09-1/13	歡喜來過節~農曆過年	1	1. 能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 2. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表	口語評量 表演評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。

			3.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 4.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。	立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	達。		
第廿一週 1/16-1/20	歡喜來過節～農曆過年	1	1.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 2.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 3.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 4.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 5. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 6. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 7. 能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。 8. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 9. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 10. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 11. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 12. 能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。 13. 能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。 14. 能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 15. 能感受臺灣傳統念謠的趣味性。 16. 能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>				
課程架構脈絡					

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/13-2/17	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	1	1. 能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 表演評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。
第二週 2/20-2/24	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	1	1. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量 實作評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。

				<p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>			
<p>第三週 2/27-3/03</p>	<p>一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館</p>	0	<p>1. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>口語評量 聽力評量</p>	<p>安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。</p>
<p>第四週 3/06-3/10</p>	<p>一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館</p>	1	<p>1. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。</p> <p>2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -2 學校</p>	<p>口語評量 聽力評量 態度評量</p>	<p>安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。</p>

				<p>並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>生活。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>		
<p>第五週</p> <p>3/13-3/17</p>	<p>二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔</p>	<p>1</p>	<p>1. 能正確朗讀閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>

<p>第六週 3/20-3/24</p>	<p>二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔</p>	<p>1</p>	<p>1. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 4. 能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 表演評量 遊戲評量</p>	<p>環境教育 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>
<p>第七週 3/27-3/31</p>	<p>二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔</p>	<p>1</p>	<p>1. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 表演評量 遊戲評量</p>	<p>環境教育 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>

				<p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>			
<p>第八週 4/03-4/07</p>	<p>二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔</p>	<p>0</p>	<p>1. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>

<p>第九週 4/10-4/14</p>	<p>二、彩色的世界 3. 美麗的學校</p>	<p>1</p>	<p>1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 表演評量 態度評量</p>	<p>戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>第十週 4/17-4/21</p>	<p>二、彩色的世界 3. 美麗的學校</p>	<p>1</p>	<p>1. 能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4. 能使用閩南語和同學</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語</p>	<p>口語評量 聽力評量 態度評量</p>	<p>戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

			共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	<p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	表達。		
<p>第十一週 4/24-4/28</p>	<p>二、彩色的世界 3. 美麗的學校</p>	1	<p>1. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>3. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

第十二週 5/01-5/05	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	1	<p>1. 能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>4. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	口語評量 聽力評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十三週 5/08-5/12	三、我的身軀 4. 保護目矚	1	<p>1. 能正確用閩南語朗讀課文，並能認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。</p> <p>3. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。</p> <p>4. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	口語評量 表演評量 態度評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。

			閩南語文溝通。	2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
第十四週 5/15-5/19	三、我的身軀 4. 保護目 矚	1	1. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量 遊戲評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。

<p>第十五週 5/22-5/26</p>	<p>三、我的身軀 4. 保護目 矚</p>	<p>1</p>	<p>1. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 2. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量</p>	<p>品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。</p>
<p>第十六週 5/29-6/02</p>	<p>三、我的身軀 4. 保護目 矚</p>	<p>1</p>	<p>1. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 2. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量</p>	<p>品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。</p>

				<p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>			
<p>第十七週 6/05-6/09</p>	<p>三、我的身軀 5. 我的身軀</p>	1	<p>1. 能正確用閩南語朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 遊戲評量</p>	<p>性別平等教育性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>

<p>第十八週 6/12-6/16</p>	<p>三、我的身軀 5. 我的身軀</p>	<p>1</p>	<p>1. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p>	<p>閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 聽力評量 遊戲評量</p>	<p>性別平等教育性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>
<p>第十九週 6/19-6/23</p>	<p>三、我的身軀 5. 我的身軀</p>	<p>1</p>	<p>1. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。</p>	<p>作業評量 口語評量 態度評量 聽力評量</p>	<p>性別平等教育性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>

			的。 3. 能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。	南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ba- I -1 身體認識。 ◎Bg- I -2 口語表達。		
第廿週 6/26-6/30	傳統念謠～阿財天頂跋落來	1	1. 能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。 2. 能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 3. 能感受臺灣傳統念謠的趣味性。 4. 能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南	Aa- I -1 文字認識。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Ba- I -1 身體認識。 ◎Bg- I -2 口語表達。	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量	閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀 閩南語文語句和短文的 興趣。			
--	--	--	--	-----------------------------------------------	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 2. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4. 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 5. 能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。 6. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 7. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 8. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 9. 從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 10. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 11. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 12. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 13. 能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。 14. 能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。 15. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 16. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 17. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。 18. 從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 19. 能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。 20. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 21. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 22. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 <p>從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。</p> <ol style="list-style-type: none"> 23. 能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 24. 能運用句型「(人/物)佇(佗位)的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。 				

	<p>25. 透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。</p> <p>26. 能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。</p> <p>27. 能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。</p> <p>28. 能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。</p> <p>29. 能學會與意思接近與意思相反的字詞。</p>
<p>該學習階段 領域核心素養</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
<p>第一週 8/29-9/02</p>	<p>一、我的心情 1. 歡喜的代誌</p>	1	<p>讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p>	<p>口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量</p>	<p>品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

				<p>點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>		
<p>第二週</p> <p>9/05-9/09</p>	<p>一、我的心情 1.</p> <p>歡喜的代誌</p>	1	<p>1. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>作業評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第三週</p> <p>9/12-9/16</p>	<p>一、我的心情 1.</p> <p>歡喜的代誌</p>	1	<p>能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>聽力評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

				<p>點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>		
<p>第四週</p> <p>9/19-9/23</p>	<p>一、我的心情 1.</p> <p>歡喜的代誌</p>	1	<p>能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p> <p>聽力評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第五週</p> <p>9/26-9/30</p>	<p>二、歡迎來阮兜</p> <p>2. 狗蟻 in 兜</p>	1	<p>能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

				2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。			
第六週 10/03- 10/07	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	1	1. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第七週 10/10- 10/14	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	1	從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第八週	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	1	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運	口語評量 態度評量	家庭教育家 E7 表達對

10/17-10/21			詞。	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	表演評量	家庭成員的關心與情感。
第九週 10/24-10/28	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	1	<p>1. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	家庭教育家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十週 10/31-11/04	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	1	能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p>	口語評量 聽力評量 遊戲評量	家庭教育家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

				<p>點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>		
<p>第十一週</p> <p>11/07-11/11</p>	<p>二、歡迎來阮兜</p> <p>3. 露螺</p>	1	<p>能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p> <p>聽力評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>家庭教育家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
<p>第十二週</p> <p>11/14-11/18</p>	<p>三、美麗的世界</p> <p>4. 玉蘭花</p>	1	<p>能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>表演評量</p>	<p>生命教育生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>

				3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。			
第十三週 11/21- 11/25	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	1	1. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十四週 11/28- 12/02	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	1	從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	口語評量 作業評量 聽力評量 遊戲評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十五週 12/05- 12/09	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	1	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美

				<p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>		<p>感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
<p>第十六週</p> <p>12/12- 12/16</p>	<p>三、美麗的世界</p> <p>5. 蟲的世界</p>	1	<p>1. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>作業評量</p>	<p>生命教育</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
<p>第十七週</p> <p>12/19- 12/23</p>	<p>三、美麗的世界</p> <p>5. 蟲的世界</p>	1	<p>從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。</p>	<p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p>	<p>口語評量</p> <p>作業評量</p> <p>態度評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>生命教育</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>

					◎Bg- I -2 口語表達。		
第十八週 12/26- 12/30	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	1	能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十九週 1/02-1/06	來唱囡仔歌——蠓仔	1	1. 能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 2. 能運用句型「(人/物) 佇 (佢位) 的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。 3. 透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bf- I -1 表演藝術。 ◎Bg- I -2 口語表達。	聽力評量 口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第廿週 1/09-1/13	來聽囡仔古——水仙花的由來	1	1. 能理解本課繪本故事的内容，並能以自己的話使用閩南語說	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	◎Ac- I -2 生活故事 ◎Bf- I -2 藝術欣賞。	聽力評量 口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際

			<p>出故事。</p> <p>2. 能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。</p> <p>3. 能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。</p>	<p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>		關係。
<p>第廿一週</p> <p>1/16-1/20</p>	咱來認捌字	1	<p>能學會與意思接近與意思相反的字詞。</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>聽力評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 3. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 4. 能運用句型「(啥物人) + 上俗意 + 食(啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 5. 透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 6. 能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 7. 能運用句型「(啥物人) + 用(啥物餐具) + (做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 8. 能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。 9. 能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 10. 能運用句型「(啥物人) + 有看著 + 天頂的(自然現象)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 11. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。 12. 能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 13. 能運用句型「(啥物人) + 講 + 今仔日是(啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 14. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。 15. 能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 16. 能運用句型「(啥物人) + 坐(啥物交通工具) + 去(佗位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 17. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。 18. 能學會與意思接近與意思相反的字詞。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>				
課程架構脈絡					

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/13-2/17	一、來食好食物 1. 來買菜 喔	1	1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確念讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週 2/20-2/24	一、來食好食物 1. 來買菜 喔	1	能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	表達。		
第三週 2/27-3/03	一、來食好食物 1. 來買菜喔	0	1. 能運用句型「(啥物人) + 上佢意 + 食(啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2. 透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	聽力評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第四週 3/06-3/10	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	1	1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bf- I -1 表演藝術。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				文字書寫。			
第五週 3/13-3/17	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	1	能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bf-I-1 表演藝術。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第六週 3/20-3/24	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	1	1. 能運用句型「(啥物人) + 用(啥物餐具) + (做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2. 能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bf-I-1 表演藝術。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語	口語評量 聽力評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

					表達。		
第七週 3/27-3/31	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	1	能複習「來食好食物」單元中常見的蔬菜與餐具名稱並運用在日常生活中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第八週 4/03-4/07	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	0	1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bf-I-1 表演藝術。 ◎Bf-I-2 藝術欣賞。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	態度評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。			
第九週 4/10-4/14	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	1	能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十週 4/17-4/21	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	1	1. 能運用句型「(啥物人) + 有看著 + 天頂的 (自然現象)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				文字書寫。			
第十一週 4/24-4/28	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	1	1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bf-I-1 表演藝術。 ◎Bf-I-2 藝術欣賞。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	態度評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十二週 5/01-5/05	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	1	能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

<p>第十三週 5/08-5/12</p>	<p>二、奇妙的大自然 4. 西北雨</p>	<p>1</p>	<p>1. 能運用句型「(啥物人) + 講 + 今仔日是 (啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>聽力評量 口語評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第十四週 5/15-5/19</p>	<p>二、奇妙的大自然 4. 西北雨</p>	<p>1</p>	<p>能複習「奇妙的大自然」單元中常見的自然現象語天氣變化名稱並運用在日常生活中。</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 ◎Bf- I -1 表演藝術。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>口語評量 態度評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

<p>第十五週 5/22-5/26</p>	<p>三、利便的交通 5. 騎鐵馬</p>	<p>1</p>	<p>1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>態度評量 口語評量 聽力評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第十六週 5/29-6/02</p>	<p>三、利便的交通 5. 騎鐵馬</p>	<p>1</p>	<p>能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>口語評量 聽力評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

				南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。			
第十七週 6/05-6/09	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	1	1. 能運用句型「(啥物人) + 坐 (啥物交通工具) + 去 (佗位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活中。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	聽力評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十八週 6/12-6/16	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	1	能複習「利便的交通」單元中常見的交通工具名稱並運用在日常生活中。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語	聽力評量 口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	表達。		
第十九週 6/19-6/23	來聽因仔古～雷公佻爍爍婆	1	1. 能理解本課繪本故事的內容，以閩南語報告「故事山」表格。 2. 能掌握圖像重點，編撰角色對話。 3. 樂於聆聽故事，並參與討論活動。 4. 能以閩南語進行討論、發表。 5. 能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。	態度評量 聽力評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第廿週 6/26-6/30	咱來認捌字	1	能學會與意思接近與意思相反的字詞。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6. 能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 7. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 9. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。 10. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 11. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 12. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 13. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。						
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/29-9/02	一、食食 1. 食畫	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
第二週 9/05-9/09	一、食食 1. 食畫	1	1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bg-II-1 生活應對。	寫作評量 說話評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。

			及團隊合作的精神。	3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Bg-II-2 口語表達。		
第三週 9/12-9/16	一、食食 1. 食晝	1	1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 聽力評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
第四週 9/19-9/23	一、食食 1. 食晝	1	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	說話評量 聽力評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
第五週 9/26-9/30	一、食食 2. 下晡的點心	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重點語詞。 2. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 3. 能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 4. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第六週 10/03-10/07	一、食食 2. 下晡的點心	1	1. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 2. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 聽力評量	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第七週 10/10-10/14	一、食食 2. 下晡的點心	1	1. 能學會本拼音課程及相關語詞。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	說話評量 聽力評量 寫作評量	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第八週 10/17-10/21	一、食食 2. 下晡的點心	1	1. 能複習第一單元所學，並應用於生活中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗。

				表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。		驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第九週 10/24-10/28	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動重新認識生活圈各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量	生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
第十週 10/31-11/04	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1	1. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動重新認識生活圈各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	說話評量 寫作評量	生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
第十一週 11/07-11/11	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1	1. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動重新認識生活圈各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	說話評量 聽力評量	生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
第十二週 11/14-11/18	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1	1. 能學會本拼音課程及相關語詞。 2. 能藉由課程活動重新認識生活圈各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	說話評量 聽力評量 閱讀評量	生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
第十三週 11/21-11/25	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 3. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。

第十四週 11/28-12/02	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1	1. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 2. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	說話評量	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。
第十五週 12/05-12/09	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1	1. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 2. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 3. 能學會本拼音課程及相關語詞。 4. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	聽力評量 說話評量	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。
第十六週 12/12-12/16	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1	1. 能複習第二單元所學，並應用於生活中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。
第十七週 12/19-12/23	三、方位 5. 去旅行	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級： 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十八週 12/26-12/30	三、方位 5. 去旅行	1	1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	說話評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級： 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

第十九週 1/02-1/06	三、方位 5. 去旅行	1	1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	說話評量 寫作評量 聽力評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級： 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第廿週 1/09-1/13	三、方位 5. 去旅行	1	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	說話評量 聽力評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級： 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第廿一週 1/16-1/20	總複習	1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(19)節		
課程目標	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 4. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 5. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 6. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 7. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 8. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。 9. 能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無(動詞)著」的構詞，且能運用語詞造句。 10. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 11. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 12. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 13. 能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。 14. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 15. 能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 16. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。						
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/13-2/17	一、健康的生活 1. 運動會	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	口語評量 閱讀評量	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。
第二週 2/20-2/24	一、健康的生活 1. 運動會	1	1. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語	Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。	口語評量	安全教育 安 E7 探究運動基本的保

				文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Ac-II-1 生活故事。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。		健。
第三週 2/27-3/03	一、健康的生活 1. 運動會	1	1. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 2. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	口語評量 寫作評量	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。
第四週 3/06-3/10	一、健康的生活 1. 運動會	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 4. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 5. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	口語評量 聽力評量	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。
第五週 3/13-3/17	一、健康的生活 2. 露營	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bd-II-1 環境保護。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	口語評量 閱讀評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
第六週 3/20-3/24	一、健康的生活 2. 露營	1	1. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 2. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bd-II-1 環境保護。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	口語評量 寫作評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
第七週 3/27-3/31	一、健康的生活 2. 露營	1	1. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 2. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。	口語評量 聽力評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然

				<p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Ab-II-3 方音差異。</p> <p>Ac-II-1 生活故事。</p> <p>Bd-II-1 環境保護。</p> <p>Bg-II-1 生活應對。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p>		<p>體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p>
<p>第八週 4/03-4/07</p>	<p>一、健康的生活 2. 露營</p>	<p>1</p>	<p>1. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。</p> <p>2. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。</p> <p>3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Ab-II-3 方音差異。</p> <p>Ac-II-1 生活故事。</p> <p>Bd-II-1 環境保護。</p> <p>Bg-II-1 生活應對。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>聽力評量 口語評量 閱讀評量</p>	<p>環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p>
<p>第九週 4/10-4/14</p>	<p>二、愛細膩 3. 緊緊緊</p>	<p>1</p>	<p>1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。</p> <p>2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。</p> <p>3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p>	<p>Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Ab-II-3 方音差異。</p> <p>Bg-II-1 生活應對。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 閱讀評量</p>	<p>生涯發展 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。</p>
<p>第十週 4/17-4/21</p>	<p>二、愛細膩 3. 緊緊緊</p>	<p>1</p>	<p>1. 能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。</p> <p>2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p>	<p>Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Ab-II-3 方音差異。</p> <p>Bg-II-1 生活應對。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p>	<p>生涯發展 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。</p>

第十一週 4/24-4/28	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1	1. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	口語評量 寫作評量	生涯發展 涯 E11 培養 規劃與運用時 間的能力。 涯 E12 學習 解決問題與做 決定的能力。 安全教育 安 E10 關注 校園安全的事 件。
第十二週 5/01-5/05	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1	1. 能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。 2. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	口語評量 聽力評量 寫作評量	生涯發展 涯 E11 培養 規劃與運用時 間的能力。 涯 E12 學習 解決問題與做 決定的能力。 安全教育 安 E10 關注 校園安全的事 件。
第十三週 5/08-5/12	二、愛細膩 4. 好佳哉	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 4. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ba-II-1 社交稱謂。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	口語評量 閱讀評量	安全教育 安 E8 了解校 園安全的意 義。 安 E11 了解 急救的重要 性。
第十四週 5/15-5/19	二、愛細膩 4. 好佳哉	1	1. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 2. 能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ba-II-1 社交稱謂。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	口語評量 閱讀評量 聽力評量 寫作評量	安全教育 安 E8 了解校 園安全的意 義。 安 E11 了解 急救的重要 性。

第十五週 5/22-5/26	二、愛細膩 4. 好佳哉	1	1. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ba-II-1 社交稱謂。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	口語評量 聽力評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。
第十六週 5/29-6/02	二、愛細膩 4. 好佳哉	1	1. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ba-II-1 社交稱謂。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	口語評量 閱讀評量 聽力評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。
第十七週 6/05-6/09	三、時間 5. 時間走傷緊	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	口語評量 閱讀評量	生涯發展 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

第十八週 6/12-6/16	三、時間 5. 時間走傷緊	1	1. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	口語評量	生涯發展 涯 E11 培養 規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習 解決問題與做 決定的能力。
第十九週 6/19-6/23	三、時間 5. 時間走傷緊	0	1. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 2. 能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 3. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	口語評量 閱讀評量 寫作評量	生涯發展 涯 E11 培養 規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習 解決問題與做 決定的能力。
第廿週 6/26-6/30	三、時間 5. 時間走傷緊	1	1. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	口語評量 聽力評量 寫作評量	生涯發展 涯 E11 培養 規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習 解決問題與做 決定的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1.能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。 2.能用閩南語說出餐具。 3.能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。 4.能學會各種感官的語詞說法。 5.學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 6.學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 7.能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 8.能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 9.學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。						
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/29-9/02	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜	1	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出學過的句型例句。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。	口試 報告	

				<p>常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-1 物產景觀。</p>		
<p>第二週 9/05-9/09</p>	<p>第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜</p>	1	<p>1.正確說出本課蔬菜名語詞。</p> <p>2.正確說出本課學過的語詞例句。</p> <p>3.了解句型的意思。</p> <p>4.正確替換句型語詞。</p> <p>5.可以說出「相招來開講」的對話。</p> <p>6.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-1 物產景觀。</p>	<p>口試 實作 表演</p>	
<p>第三週 9/12-9/16</p>	<p>第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜</p>	1	<p>1.聽辨音檔，完成作答。</p> <p>2.將答案貼紙貼在正確的位置。</p> <p>3.正確說出單元複韻母。</p> <p>4.聽辨單字中含那些單元複韻母。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p>	<p>口試 實作 紙筆測驗</p>	

			<p>5.正確分辨、拼讀 ai/au 的發音。</p> <p>6.聽懂評量內容及題旨。</p> <p>7.正確說出或寫出答案。</p> <p>8.了解俗諺的意思。</p> <p>9.聽懂俗諺故事。</p> <p>10.將所學俗諺運用在日常對話中。</p>	<p>號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-1 物產景觀。</p>		
<p>第四週 9/19-9/23</p>	<p>第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味</p>	<p>1</p>	<p>1.正確朗讀課文並了解文意。</p> <p>2.學會課文歌唱及律動。</p> <p>3.說出學過的句型例句。</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>口試 報告</p>	<p>【家庭教育】 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>
<p>第五週 9/26-9/30</p>	<p>第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味</p>	<p>1</p>	<p>1.正確說出本課餐具語詞。</p> <p>2.正確說出本課學過的語詞例句。</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p>	<p>口試 實作 表演</p>	<p>【家庭教育】 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責</p>

			<p>3.了解句型的意思。</p> <p>4.正確替換句型語詞。</p> <p>5.可以說出「相招來開講」的對話。</p> <p>6.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。</p>	<p>南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>		<p>任。</p> <p>E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>
<p>第六週</p> <p>10/03-10/07</p>	<p>第一單元豐沛的暗頓</p> <p>第二課幸福的滋味</p>	1	<p>1.聽辨音檔，完成作答。</p> <p>2.將正確的答案圈起來。</p> <p>3.正確說出單元複韻母。</p> <p>4.聽辨單字中含那些單元複韻母。</p> <p>5.正確分辨、拼讀 ia、io、iu 的發音。</p> <p>6.聽懂評量內容及題旨。</p> <p>7.正確說出或寫出答案。</p> <p>8.了解俗諺的意思。</p> <p>9.聽懂俗諺故事。</p> <p>10.將所學俗諺運用在日常對話中。</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	實作 口試	<p>【家庭教育】</p> <p>E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>
<p>第七週</p> <p>10/10-10/14</p>	<p>第一單元豐沛的暗頓</p> <p>單元活動一</p>	1	<p>1.聽懂題目並正確作答。</p> <p>2.用閩南語說出正確的蔬菜名稱與餐具的閩南語說法。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p>	口試 實作 報告 紙筆測驗	<p>【家庭教育】</p> <p>E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手</p>

			3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Bg-II-2 口語表達。		足、祖孫及其他親屬等)。
第八週 10/17-10/21	第二單元身體報你知 第三課 好鼻獅	1	1.能理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。 2.能回答與課文相關的關鍵提問。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口試 報告	【戶外教育】 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第九週 10/24-10/28	第二單元身體報你知 第三課 好鼻獅	1	1.聽懂與認讀感官語詞並了解其意。 2.複誦學過的感官語詞的例句。 3.正確的依指定句型替換語詞。 4.複誦依指定句型討論出來的新句子。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。	口試 實作	【戶外教育】 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			<p>5.聽懂「相招來開講」內容。</p> <p>6.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。</p> <p>7.能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。</p>	<p>常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>		
<p>第十週 10/31-11/04</p>	<p>第二單元身體報你知 第三課 好鼻獅</p>	1	<p>1.透過「來練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。</p> <p>2.透過教學媒體提升聆聽能力。</p> <p>3.正確說出單元複韻母。</p> <p>4.聽辨單字中含那些單元複韻母。</p> <p>5.正確分辨、拼讀 ua、ue、ui 的發音。</p> <p>6.能從語詞中，分辨出複韻母「ua」、「ue」、「ui」。</p> <p>7.能透過本課「拼音練習」熟悉音標符號的聲母、複韻母。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>口試 實作 紙筆測驗 報告</p>	<p>【戶外教育】 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>第十一週 11/07-11/11</p>	<p>第二單元身體報你知 第四課著傷</p>	1	<p>1.能正確朗讀課文並了解文意。</p> <p>2.學會課文歌唱及律動。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p>	<p>口試 實作 表演</p>	

				<p>南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>		
<p>第十二週 11/14-11/18</p>	<p>第二單元身體報你知 第四課著傷</p>	1	<p>1.聽懂並正確讀出受傷症狀語詞。</p> <p>2.了解所學受傷症狀的意思。</p> <p>3.聽懂及正確說出「……煞……」的句型。</p> <p>4.利用句型說出受傷的原因。</p> <p>5.理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。</p> <p>6.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	口試 實作	
<p>第十三週 11/21-11/25</p>	<p>第二單元身體報你知 第四課著傷</p>	1	<p>1.聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。</p> <p>2.正確說出單元複韻母。</p> <p>3.聽辨單字中含那些單元複韻母。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p>	口試 實作 紙筆測驗	

			<p>4.正確分辨、拼讀 iau、uai 發音。</p> <p>5.透過「拼音練習」能認念音標符號。</p> <p>6.能從語詞中找出學過的複韻母。</p> <p>7.了解俗諺的意思。</p> <p>8.聽懂俗諺故事。</p> <p>9.將所學俗諺運用在日常對話中。</p>	<p>閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>		
<p>第十四週 11/28-12/02</p>	<p>第二單元身體報你知 單元活動二</p>	1	<p>1.聽懂題目並正確作答。</p> <p>2.用閩南語說出正確的感覺動詞與受傷症狀的閩南語說法。</p> <p>3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。</p> <p>4.理解閩南語生活情境常用語。</p> <p>5.聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>6.運用閩南語回答問題。</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>口試 實作 紙筆測驗</p>	
<p>第十五週 12/05-12/09</p>	<p>第三單元現代的電器 第五課電器真利便</p>	1	<p>1.正確朗讀課文與理解文意。</p> <p>2.理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音</p>	<p>口試 報告</p>	<p>【能源教育】 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>【科技教育】 E1 了解平日常見科技產品</p>

				閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。		的用途與運作方式。 【科技教育】 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
第十六週 12/12-12/16	第三單元現代的電器 第五課電器真利便	1	1.正確說出本課電器語詞。 2.正確說出本課學過的語詞例句。 3.能聽懂各種電器的閩南語，並做出正確的選擇。 4.能正確分辨閩南語漢字。 5.進行「相招來開講」的對話內容。 6.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口試 實作 表演	【能源教育】 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
第十七週 12/19-12/23	第三單元現代的電器 第五課電器真利便	1	1.能聽取題目重點，並能判斷正確的相關位置。 2.正確發出聲調。 3.聽辨單字中聲調的不同。 4.正確比出聲調的手勢。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音	口試 紙筆測驗	【能源教育】 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】 E1 了解平日常見科技產品

				閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。		的用途與運作方式。 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
第十八週 12/26-12/30	第三單元現代的電器 單元活動三	1	1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的電器用品的閩南語說法。 3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 6.運用閩南語回答問題。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口試 紙筆測驗	【科技教育】 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【家庭教育】 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十九週 1/02-1/06	唸謠 秀才騎馬弄弄來	1	1.體會臺灣傳統民謠之美。 2.了解並欣賞唸謠的文意。 3.理解練習操作規則。 4.正確回答問題。 5.聽懂一~七冊的「一課一字」並正確說出來。 6.明白題幹語意，完成	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口試 表演	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			練習。	閩南語文，並了解其意義。			
第廿週 1/09-1/13	總複習 鬥做伙、一課一字大考驗	1	1.理解練習操作規則。 2.正確回答問題。 3.聽懂一~七冊的「一課一字」並正確說出來。 7.明白題幹語意，完成練習。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口試 實作	
第廿一週 1/16-1/20	語詞運用、品德故事 語詞運用、品德故事	1	1.認得一課一字的例字。 2.可以用拼音方式念出例字。 3.將例字造句，運用在生活中。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口試	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。 3.能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。 4.能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 5.能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。 6.讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。 7.能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。 8.能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。						
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/13-2/17	第一單元迺迺買等路 第一課歇暎日去佗位	1	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.能說出數個戶外活動及地點。 3.聽懂並正確讀出各項休閒場所的名稱。 4.了解到各休閒場所活動時要注意的事情。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。	口試 報告	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

				<p>常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>		
<p>第二週 2/20-2/24</p>	<p>第一單元迺迺買等路 第一課歇暍日去佗位</p>	1	<p>1. 聽懂及正確說出「那……那……」的句型。</p> <p>2. 說出生活中同時進行兩件事的經驗及語句。</p> <p>3. 閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4. 用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>	口試 實作 表演	
<p>第三週 2/27-3/03</p>	<p>第一單元迺迺買等路 第一課歇暍日去佗位</p>	1	<p>1. 說出休閒活動地點名稱及自己的經驗和喜好。</p> <p>2. 提問並了解別人喜歡的休閒地點及原因。</p> <p>3. 正確說「am、an、ang」的鼻音韻尾。</p> <p>4. 聽辨單字或語句中是</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p>	口試 實作 紙筆測驗	

			否含「am、an、ang」的鼻音韻尾。	達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。		
第四週 3/06-3/10	第一單元迺迺買等路 第二課舊街	1	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.能說出數個老街名稱及農特產。 4.說出「我會曉講例句」內的舊街及名產語詞。 5.簡單說出舊街及名產之生活語句。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	口試 報告	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
第五週 3/13-3/17	第一單元迺迺買等路 第二課舊街	1	1.聽懂及正確說出「……佇(所在)(做啥物)……」的句型。 2.說出生活中想要去做的事物的語句。 3.閱讀「相招來開講」之	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	口試 實作 表演	

			<p>日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4.用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。</p>	<p>號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>		
<p>第六週 3/20-3/24</p>	<p>第一單元迺迺買等路 第二課舊街</p>	1	<p>1.說出舊街、名產及自己的經驗和喜好。</p> <p>2.提問並了解別人對舊街、名產喜好及原因。</p> <p>3.正確說出「im、in、ing」的鼻音韻尾。</p> <p>4.正確聽辨、拼讀單字或句子中是否含「im、in、ing」的鼻音韻尾。</p> <p>5.聽懂評量內容及題旨，並正確說出或寫出答案。</p> <p>6.了解激骨話「烏斫仔貯豆油---看袂出來」意思。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>	實作 口試	
<p>第七週 3/27-3/31</p>	<p>第一單元迺迺買等路 單元活動一</p>	1	<p>1.能聽懂媒體音檔之內容並掌握重點。</p> <p>2.能使用閩南語參與討論和遊戲。</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p>	口試 實作 報告 紙筆測驗	

			<p>3.能聽懂故事主題、內容並掌握重點。</p> <p>4.能理解家人對休閒場所和名特產的不同想法。</p> <p>5.能使用閩南語參與討論。</p>	<p>南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>		
<p>第八週 4/03-4/07</p>	<p>第二單元尊重俗欣賞 第三課個性擺無仝</p>	1	<p>1.能正確朗讀課文並了解文意。</p> <p>2.能說出不同個性及其於日常生活中的可能反應。</p> <p>3.能了解個性語詞的內涵。</p> <p>4.能正確說出「我會曉講」內的個性語詞。</p> <p>5.能簡單說出個性語詞之生活語句。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝術。</p>	<p>口試 報告</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>
<p>第九週 4/10-4/14</p>	<p>第二單元尊重俗欣賞 第三課個性擺無仝</p>	1	<p>1.能聽懂及正確說出「副詞加個性形容詞」的句型。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字</p>	<p>口試 實作</p>	

			<p>2.能套用以上句型說出周遭同學所發生的事情。</p> <p>3.能閱讀「相招來開講」之內容，並了解其意義。</p> <p>4.能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。</p>	<p>協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝術。</p>		
<p>第十週 4/17-4/21</p>	<p>第二單元尊重俗欣賞 第三課個性攏無仝</p>	1	<p>1.能分辨個性展現於生活的樣貌。</p> <p>2.能說出什麼地方該調整成什麼個性。</p> <p>3.能正確拼讀「iam、ian」的鼻音韻尾。</p> <p>4.聽懂評量內容及題旨。</p> <p>5.正確說出或寫出答案。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝術。</p>	<p>口試 實作 紙筆測驗</p>	
<p>第十一週</p>	<p>第二單元尊重俗欣賞</p>	1	<p>1.能聽懂 CD 內容並掌</p>	<p>1-II-1 能應用閩</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬</p>	<p>口試</p>	

<p>4/24-4/28</p>	<p>單元活動二</p>		<p>握重點。 2.能使用閩南語參與討論和遊戲。 3.能理解老鼠一家人對貓在門口這件事，因個性不同的反應及作法。 4.能使用閩南語參與討論，並樂於學習各種語言，特別是閩南語。</p>	<p>南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>報告</p>	
<p>第十二週 5/01-5/05</p>	<p>第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘</p>	<p>1</p>	<p>1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.能說出數種臺灣特有種動物的名稱。 4.能說出「我會曉講例句」的臺灣保育類動物語詞及生活語句。 5.能知道保育類動物的重要性並願意共同保護。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>口試 實作 表演</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

<p>第十三週 5/08-5/12</p>	<p>第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘</p>	<p>1</p>	<p>1.能聽懂及正確使用「……規……」的句型。 2.能說出生活中人、事、時、地、物的特色語句。 3.能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4.能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。</p>	<p>求。 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>口試 實作 紙筆測驗</p>	
<p>第十四週 5/15-5/19</p>	<p>第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘</p>	<p>1</p>	<p>1.能說出臺灣特有種動物的名稱、特色和個人的喜好。 2.能聽辨單字或語句中是否含「un、uan」的鼻音韻尾。 3.能喜歡發現生活中具有「un、uan」的鼻音韻尾。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>口試 實作 報告 紙筆測驗</p>	

				南語文簡單寫出自己的感受與需求。			
第十五週 5/22-5/26	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢	1	1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.能說出數種到海邊可做與不可做的事。 3.能聽得懂環保標語。 4.能說出「我會曉講例句」的標語及生活語句。 5.能知道環境的重要性並願意共同保護。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	口試 報告	
第十六週 5/29-6/02	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢	1	1.能看圖了解圖意並將正確的語詞填入適當的地方。 2.能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 2.能用閩南語簡單說出	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型	口試 實作 表演	

			<p>自己對「相招來開講」故事的感受。</p>	<p>字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bd-II-2 生態保育。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>		
<p>第十七週 6/05-6/09</p>	<p>第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢</p>	<p>1</p>	<p>1.能認知並說出分類回收的重要性及方法並樂於實踐於日常生活。</p> <p>2.能聽辨單字或語句中是否含「ong」的鼻音韻尾。</p> <p>3.能喜歡發現生活中具有「ong」的鼻音韻尾。</p> <p>4.聽懂評量內容及題旨。</p> <p>5.正確說出或寫出答案。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bd-II-2 生態</p>	<p>口試 紙筆測驗</p>	

					保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。		
第十八週 6/12-6/16	第三單元臺灣咱的寶貝 單元活動三	1	1.能聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 2.能使用閩南語參與討論和遊戲。 3.能聽懂故事之主題、內容並掌握重點。 4.能理解家人去夜市不帶餐具的不同想法。 5.能使用閩南語參與討論環境保育的議題。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口試 實作	
第十九週 6/19-6/23	唸謠 、 總複習 糞埤分類、鬥做伙、一課一字大考驗	1	1.了解垃圾分類的方式及重要性。 2.了解並欣賞唸謠的文意。 3.聽懂一至八冊的「一課一字」並正確說出來。 4.明白題幹語意，完成練習。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	實作 表演 口試 紙筆測驗	

第廿週 6/26-6/30	語詞運用 、 品德故事 語詞運用、有心拍石石成穿	1	1.聽懂本冊的「一課一字」,並利用一課一字造詞,造句。 2.明白題幹語意,完成練習。 3.理解閩南語生活情境常用語。 4.聽辨閩南語的故事內容。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口試 紙筆測驗	
------------------	-----------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	------------	--

◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

臺南市東區大同國民小學 111 學年度第 1 學期 5 年級本土語領域學習課程(調整)計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<p>(一)學會吟唱第一課課文。</p> <p>(二)學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。</p> <p>(三)培養學生聆聽及說話能力，複習第一課所學。</p> <p>(四)認識社會上不同職業的工作性質，並吟唱第二課課文。</p> <p>(五)學會不同職業的閩南語說法。</p> <p>(六)學會和職業相關的俗語。</p> <p>(七)複習第一單元所學。</p> <p>(八)能吟唱第三課課文。</p> <p>(九)能學會休閒場所的閩南語說法，並進行造句練習。</p> <p>(十)複習第三課，並學會本課音標。</p> <p>(十一)認識臺灣各縣市的風景名勝，並吟唱第四課課文。</p> <p>(十二)能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。</p> <p>(十三)認識閩南語中的聲調，並複習第四課所學。</p> <p>(十四)複習第二單元。</p> <p>(十五)認識臺灣年節食物和吉祥話，並吟唱第五課課文。</p> <p>(十六)學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生的想像力與創造力。</p> <p>(十七)複習第五課所學。</p> <p>(十八)複習第三單元課程。</p> <p>(十九)認識、了解臺灣俗語，並吟唱歡喜來過年童謠。</p> <p>(二十)學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。</p> <p>(二十一)能夠複習本學期所學的語詞與句型。</p>				
領域能力指標	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。</p>				

	<p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p>
融入之重大議題	<p>性別平等教育</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>環境教育</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>

家政教育					
3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。					
4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/29-9/4	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒	1	1-3-1 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8 4-3-1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 歌曲演唱 影片欣賞 團體遊戲	性別平等教育 2-3-2 生涯發展教育 1-2-1
第二週 9/5-9/11	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒	1	1-3-1 1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-4 2-3-5 2-3-6 4-3-1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	性別平等教育 2-3-2 生涯發展教育 1-2-1
第三週 9/12-9/18	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒	1	1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-6	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	性別平等教育 2-3-2 生涯發展教育 1-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			3-3-1 4-3-1		
第四週 9/19-9/25	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	1	1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-5 2-3-6 2-3-8 4-3-1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞	人權教育 1-3-3 生涯發展教育 2-2-3
第五週 9/26-10/2	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	1	1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-6 2-3-9 4-3-1	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞	人權教育 1-3-3 生涯發展教育 2-2-3
第六週 10/3-10/9	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	1	1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-6 3-3-1 4-3-1	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞	人權教育 1-3-3 生涯發展教育 2-2-3
第七週 10/10-10/16	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	1	1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-5 2-3-6 2-3-9 3-3-1	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	人權教育 1-3-3 生涯發展教育 2-2-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			4-3-1		
第八週 10/17-10/23	二、臺灣真正好 3. 公園	1	1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-2 2-3-4 2-3-6 2-3-8	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞	環境教育 3-3-1 家政教育 4-3-4
第九週 10/24-10/30	二、臺灣真正好 3. 公園	1	1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	環境教育 3-3-1 家政教育 4-3-4
第十週(期中) 10/31-11/6	二、臺灣真正好 3. 公園	1	1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-6 3-3-1	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	環境教育 3-3-1 家政教育 4-3-4
第十一週 11/7-11/13	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景 上蓋讚	1	1-3-1 1-3-5 1-3-7 2-3-1 2-3-2 2-3-4 2-3-6 2-3-8	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 報告評量 影片欣賞	環境教育 1-3-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第十二週 11/14-11/20</p>	<p>二、臺灣真正好 4. 臺灣風景 上蓋讚</p>	<p>1</p>	<p>1-3-1 1-3-7 2-3-4 2-3-5 2-3-6</p>	<p>口語評量 聽力測驗 報告評量 紙筆測驗 朗誦評量 歌曲演唱 影片欣賞</p>	<p>環境教育 1-3-1</p>
<p>第十三週 11/21-11/27</p>	<p>二、臺灣真正好 4. 臺灣風景 上蓋讚</p>	<p>1</p>	<p>1-3-5 1-3-7 2-3-6 3-3-1</p>	<p>口語評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞</p>	<p>環境教育 1-3-1</p>
<p>第十四週 11/28-12/4</p>	<p>二、臺灣真正好 4. 臺灣風景 上蓋讚</p>	<p>1</p>	<p>1-3-1 1-3-7 2-3-4 2-3-6</p>	<p>口語評量 報告評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞</p>	<p>環境教育 1-3-1</p>
<p>第十五週 12/5-12/11</p>	<p>三、歡喜過年 5. 正月調</p>	<p>1</p>	<p>1-3-2 1-3-4 1-3-7 2-3-5 2-3-6 2-3-8 4-3-5</p>	<p>口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞</p>	<p>家政教育 3-3-1 人權教育 1-3-3</p>
<p>第十六週 12/12-12/18</p>	<p>三、歡喜過年 5. 正月調</p>	<p>1</p>	<p>1-3-4 1-3-6 1-3-7 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6</p>	<p>口語評量 團體遊戲 聽力測驗 繪畫評量</p>	<p>家政教育 3-3-1 人權教育 1-3-3</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-3-1		
第十七週 12/19-12/25	三、歡喜過年 5. 正月調	1	1-3-4 1-3-6 1-3-7 2-3-4 2-3-5 4-3-5	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 繪畫評量 團體遊戲 影片欣賞	家政教育 3-3-1 人權教育 1-3-3
第十八週 12/26-1/1	三、歡喜過年 5. 正月調	1	1-3-7 2-3-5 2-3-6	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞	家政教育 3-3-1 人權教育 1-3-3
第十九週 1/2-1/8	俗語 歡喜來過年~二九暝	1	1-3-2 1-3-6 1-3-7 1-3-8 2-3-5 2-3-6 2-3-7 2-3-8 3-3-1 4-3-5	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	家政教育 3-3-1 人權教育 1-3-3
第二十週(期末) 1/9-1/15	古詩吟唱~金縷衣 閩南語歌欣賞~天燈	1	1-3-1 1-3-2 1-3-6 1-3-7 2-3-2 2-3-6 2-3-8 2-3-10 4-3-5	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲	家政教育 3-3-1 生涯發展教育 3-2-1
第二十一週	咱來熟似語詞俗句型	1	1-3-2	口語評量	性別平等教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

1/16-1/22		1-3-7 2-3-1 2-3-6 2-3-10 4-3-5	報告評量	2-3-2
-----------	--	--------------------------------------------	------	-------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市東區大同國民小學 111 學年度第 2 學期 5 年級本土語領域學習課程(調整)計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(19)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會常見童玩的閩南語說法、本課相關句型和相關謎猜。 2. 學會第一課音標課程和童玩相關的俗語、歇後語。 3. 學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。 4. 學會第二課音標課程和遊戲相關的俗語、歇後語。 5. 學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歇後語。 6. 學會第三課音標課程和相關的因仔歌。 7. 學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。 8. 學會第四課音標課程和相關謎猜、歇後語。 9. 了解課文訴求的重點並知道怎樣做海洋保育。 10. 學會第五課音標課程和相關的俗語。 11. 學會常見俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」。 12. 學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東門城」。 				
領域能力指標	<p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 				

	<p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。</p>
融入之重大議題	<p>性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-5 辨別不同類型的情感關係。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>家政教育</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>環境教育</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p> <p>海洋教育</p>

5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
		0			
第一週 2/13-2/19	一、快樂的囡仔時 1. 歇暎日	1	1-3-2 1-3-7 2-3-1 2-3-4	口試 作業 紙筆測驗 實作 實踐 鑑賞	性別平等教育 2-3-2 人權教育 1-3-2
第二週 2/20-2/26	一、快樂的囡仔時 1. 歇暎日	1	1-3-2 1-3-7 2-3-4 2-3-6 3-3-1 4-3-1	口試 作業 紙筆測驗 實作 實踐 鑑賞	性別平等教育 2-3-2 人權教育 1-3-2
第三週 2/27-3/5	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來 <u>迵</u> <u>迵</u>	1	1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8	口試 作業 表演 紙筆測驗 實作 實踐 鑑賞	性別平等教育 2-3-2 人權教育 1-3-2
第四週 3/6-3/12	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來 <u>迵</u> <u>迵</u>	1	1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-5	口試 作業	性別平等教育 2-3-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				紙筆測驗 實作 實踐 鑑賞	人權教育 1-3-2
第五週 3/13-3/19	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來 <u>迵</u> 迵	1	1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-6 2-3-9 3-3-1 4-3-1	口試 作業 紙筆測驗 實作 實踐 鑑賞	性別平等教育 2-3-2 人權教育 1-3-2
第六週 3/20-3/26	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來 <u>迵</u> 迵	1	1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-5 2-3-6	口試 作業 報告 紙筆測驗 資料蒐集整理 實踐 鑑賞	性別平等教育 2-3-2 人權教育 1-3-2
第七週 3/27-4/2	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖	1	1-3-1 1-3-5 1-3-6 1-3-7 2-3-1 2-3-2 2-3-6 2-3-8	口試 表演 實作 實踐 鑑賞	家政教育 3-3-1 人權教育 1-3-3
第八週 4/3-4/9		0			
第九週 4/10-4/16	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖	1	1-3-1 1-3-6 1-3-7 2-3-1 2-3-2 2-3-6 3-3-1 3-3-2 4-3-5	口試 作業 紙筆測驗 實作	家政教育 3-3-1 人權教育 1-3-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				實踐 鑑賞	
第十週 4/17-4/23	二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的 由來	1	1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8 4-3-5	口試 報告 紙筆測驗 實作 實踐 鑑賞	環境教育 1-3-1 人權教育 1-3-2
第十一週 4/24-4/30	二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的 由來	1	1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-4 2-3-5 2-3-6 4-3-5	口試 表演 實作 實踐 鑑賞	環境教育 1-3-1 人權教育 1-3-2
第十二週 5/1-5/7	二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的 由來	1	1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-5 2-3-6 3-3-1 4-3-1 4-3-5	口試 作業 紙筆測驗 實作 實踐 鑑賞	環境教育 1-3-1 人權教育 1-3-2
第十三週 5/8-5/14	二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的 由來	1	閩南語 1-3-7 2-3-1 2-3-6	口試 紙筆測驗 實作 實踐 鑑賞	環境教育 1-3-1 人權教育 1-3-2
第十四週 5/15-5/21	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚 驚	1	1-3-1 1-3-5 1-3-7 2-3-3 2-3-5 2-3-6 2-3-8 4-3-1	口試 表演 紙筆測驗 實作	環境教育 5-3-2 海洋教育 5-3-7

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				實踐 鑑賞	
第十五週 5/22-5/28	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚 驚	1	1-3-1 1-3-7 2-3-1 2-3-5 2-3-6 3-3-1	口試 報告 資料蒐集整理 實作 實踐 鑑賞	環境教育 5-3-2 海洋教育 5-3-7
第十六週 5/29-6/4	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚 驚	1	1-3-1 1-3-7 2-3-3 2-3-6 3-3-1 3-3-2	口試 作業 紙筆測驗 實作 實踐 鑑賞	環境教育 5-3-2 海洋教育 5-3-7
第十七週 6/5-6/11	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚 驚	1	1-3-1 1-3-7 2-3-1 2-3-3 2-3-5 2-3-6 3-3-1 3-3-2	口試 表演 紙筆測驗 實作 實踐 鑑賞	環境教育 5-3-2 海洋教育 5-3-7
第十八週 6/12-6/18	俗語、傳統念謠～耕農歌	1	1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9 4-3-1	口試 表演 紙筆測驗 實作 實踐 鑑賞	人權教育 1-3-2
第十九週 6/19-6/25	古詩吟唱～夜雨寄北、閩南語 歌欣賞～月光掖佇東門城	1	1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-6 2-3-8 2-3-10 4-3-1	口試 作業	性別平等教育 2-3-5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			4-3-5	表演 實作 實踐 鑑賞	人權教育 1-3-3
第二十週 6/26-7/2	咱來熟似語詞俗句型	1	1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-8	口試 報告	人權教育 1-2-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<p>(一)能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。</p> <p>(二)學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。</p> <p>(三)複習第一課所學。</p> <p>(四)能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。</p> <p>(五)學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。</p> <p>(六)複習第二課所學。</p> <p>(七)能複習第一單元所學。</p> <p>(八)學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。</p> <p>(九)能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。</p> <p>(十)複習第三課所學。</p> <p>(十一)複習第二單元所學。</p> <p>(十二)能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。</p> <p>(十三)能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。</p> <p>(十四)複習第四課所學。</p> <p>(十五)能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。</p> <p>(十六)能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。</p> <p>(十七)複習第五課所學。</p> <p>(十八)複習第三單元所學。</p> <p>(十九)學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。</p> <p>(二十)能欣賞閩南語歌曲之美。</p> <p>(二十一)能夠複習本學期所學的語詞與句型。</p>				
領域能力指標	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p>				

	<p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</p> <p>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p> <p>5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。</p> <p>5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。</p>
融入之重大議題	<p>性別平等教育</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>2-3-5 辨別不同類型的情感關係。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>資訊教育</p> <p>4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。</p>

生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 8/30 9/3	一、對臺灣看世界 1. 伴手	1	1-3-1 1-3-5 1-3-7 2-3-1 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞	性別平等教育 2-3-4
二 9/4 9/10	一、對臺灣看世界 1. 伴手	1	1-3-1 1-3-2 1-3-6 2-3-1 2-3-5 2-3-6	口語評量 聽力測驗 團體遊戲	性別平等教育 2-3-4
三 9/11 9/17	一、對臺灣看世界 1. 伴手	1	1-3-2 1-3-6 1-3-7 2-3-6 3-3-1 4-3-1 5-3-4	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	性別平等教育 2-3-4
四 9/18 9/24	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	1	1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲	人權教育 1-3-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			2-3-5 2-3-6 2-3-8 4-3-1 5-3-4	聽力測驗 影片欣賞	
五 9/25 10/1	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	1	1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-9	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	人權教育 1-3-4
六 10/2 10/8	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	1	1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-6 3-3-1 5-3-4	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 歌曲演唱	人權教育 1-3-4
七 10/09 10/15	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	1	1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-2 2-3-6 2-3-9 4-3-1	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞 報告評量	人權教育 1-3-4
八 10/16 10/22	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆	1	1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-5	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞 聽力測驗	資訊教育 4-3-2 人權教育 1-3-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			2-3-6 2-3-8		
九 10/23 10/29	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀 塗豆	1	1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-9 5-3-2	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	資訊教育 4-3-2 人權教育 1-3-3
十 10/30 11/5 (期中評量週)	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀 塗豆	1	1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-5 2-3-6 3-3-1	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量 聽力測驗	資訊教育 4-3-2 人權教育 1-3-3
十一 11/6 11/12	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀 塗豆	1	1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-5 2-3-6 4-3-4	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	資訊教育 4-3-2 人權教育 1-3-3
十二 11/13 11/19	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮	1	1-3-1 1-3-5 1-3-7 2-3-1 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8	口語評量 團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞	人權教育 1-3-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			2-3-9		
十三 11/20 11/26	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮	1	1-3-5 1-3-7 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6 5-3-2	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	人權教育 1-3-3
十四 11/27 12/3	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮	1	1-3-1 1-3-7 2-3-4 2-3-6 2-3-9 3-3-1	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	人權教育 1-3-3
十五 12/4 12/10	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	1	1-3-1 1-3-2 1-3-7 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8 4-3-1 4-3-4	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	性別平等教育 2-3-3 生涯發展教育 3-2-2
十六 12/11 12/17	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	1	1-3-1 1-3-2 1-3-7 2-3-4 2-3-5 2-3-6 4-3-1 4-3-4	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	性別平等教育 2-3-3 生涯發展教育 3-2-2
十七	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	1	1-3-1	口語評量	性別平等教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

12/18 12/24			1-3-2 1-3-7 2-3-4 2-3-5 2-3-6 4-3-4 5-3-4	團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	2-3-3 生涯發展教育 3-2-2
十八 12/25 12/31	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	1	1-3-2 1-3-7 2-3-4 2-3-5 2-3-6	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞	性別平等教育 2-3-3
十九 1/1 1/7	俗語 古詩吟唱~楓橋夜泊	1	1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-5 2-3-6 2-3-8 2-3-9 2-3-10 4-3-2 4-3-5	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞	人權教育 1-3-2
二十 1/8 1/14 (期末評量週)	閩南語歌欣賞~感謝你的愛	1	1-3-1 1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-6 2-3-8 4-3-1	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 歌曲演唱 繪畫評量 報告評量 影片欣賞	性別平等教育 2-3-5 人權教育 1-3-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-3-1 5-3-2		
二十一 1/15 1/19	咱來熟似語詞俗句型	1	1-3-2 1-3-7 2-3-1 2-3-6 2-3-10 4-3-5	口語評量 報告評量	人權教育 1-3-2

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節
課程目標	1.認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。 2.學會公益活動的閩南語說法和歇後語。 3.認識疊詞並朗誦第二課課文。 4.學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。 5.能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。 6.能朗誦第四課課文。 7.能懂得感恩祝福，並進行造句練習。 8.學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。 9.學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。				
領域能力指標	閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	2-3-10能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-2能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-4能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 5-3-1能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 5-3-4能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。								
融入之重大議題	人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。								
課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標			表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標		
一 2/12 2/18	一、門陣來參與 1. 門陣做公益	1	1-3-2 2-3-2	1-3-5 2-3-4	1-3-7 2-3-6	1-3-8 2-3-8	2-3-1 2-3-9	口試 作業 紙筆測驗 實作 實踐 鑑賞	性別平等教育 2-3-4 人權教育 1-3-1
二 2/19	一、門陣來參與 1. 門陣做公益	1	1-3-2 4-3-4	1-3-7 5-3-1	1-3-8	2-3-3	2-3-9	口試 作業	性別平等教育 2-3-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

2/25					紙筆測驗 表演 實作 實踐 鑑賞	人權教育 1-3-1
三 2/26 3/4	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益	1	1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-6		口試 紙筆測驗 實作 實踐 鑑賞	性別平等教育 2-3-4 人權教育 1-3-1
四 3/5 3/11	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益	1	1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-6 2-3-9 4-3-4		口試 作業 表演 紙筆測驗 實作 實踐 鑑賞	性別平等教育 2-3-4 人權教育 1-3-1
五 3/12 3/18	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	1	1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8 5-3-4		口試 作業 紙筆測驗 實作 實踐 鑑賞	性別平等教育 2-3-2 2-3-3
六 3/19 3/25	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	1	1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6 5-3-4		口試 作業 紙筆測驗 實作 實踐	性別平等教育 2-3-2 2-3-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				鑑賞	
七 3/26 4/1	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	1	1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-6 3-3-1 4-3-1	口試 作業 表演 紙筆測驗 實作 實踐 鑑賞	性別平等教育 2-3-2 2-3-3
八 4/2 4/8	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	2	1-3-2 1-3-3 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-6 2-3-9	口試 作業 表演 紙筆測驗 實作 實踐 鑑賞	性別平等教育 2-3-4
九 4/9 4/15	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	2	1-3-2 1-3-3 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-6 2-3-9	口試 作業 表演 紙筆測驗 實作 實踐 鑑賞	性別平等教育 2-3-4
十 4/16 4/22 (期中評量週)	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	1	1-3-2 1-3-3 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-6 2-3-7	口試 作業 資料蒐集整理 實作 實踐 鑑賞	性別平等教育 2-3-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

十一 4/23 4/29	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	1	1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-6 2-3-9 4-3-5 5-3-1	口試 報告 作業 實作 實踐 鑑賞	性別平等教育 2-3-4
十二 4/30 5/6	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	1	1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-6 2-3-9	口試 作業 表演 實作 實踐 鑑賞	性別平等教育 2-3-4
十三 5/7 5/13	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	1	1-3-1 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6	口試 紙筆測驗 表演 實作 實踐 鑑賞	性別平等教育 3-3-2 生涯發展教育 1-2-1
十四 5/14 5/20	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	1	1-3-1 1-3-7 2-3-1 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-9	口試 報告 實作 實踐 鑑賞	性別平等教育 3-3-2 生涯發展教育 1-2-1
十五 5/21 5/27	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	1	1-3-1 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-6 5-3-1	口試 作業 報告 紙筆測驗 實作	性別平等教育 3-3-2 生涯發展教育 1-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					實踐 鑑賞	
十六 5/28 6/3	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	1	1-3-1 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-9		口試 作業 實作 實踐 鑑賞	性別平等教育 3-3-2 生涯發展教育 1-2-1
十七 6/4 6/10 (畢業考週)	俗語、俗語故事	1	1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9 4-3-1		口試 表演 報告 紙筆測驗 實作 實踐 鑑賞	性別平等教育 2-3-4
十八 6/11 6/17 6/15 畢業典禮	古詩吟唱～黃鶴樓送孟浩然之 廣陵、閩南語歌欣賞～思念有 你閣較嬌	1	1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-6 2-3-8 2-3-10 4-3-1 4-3-2 4-3-5		口試 表演 報告 實作 實踐 鑑賞	性別平等教育 2-3-2 2-3-3

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

