

113年度友善校園 「人權環境評估作業」 線上問卷施測系統說明

<https://humrig.tn.edu.tw/>

臺南市政府教育局

113/04

諮詢方式

施測時，若有問題隨時反應。

系統若有狀況，會立即公告於系統首頁。

行政問題諮詢：學輔校安科 黃亦寧科員

辦公室電話：2991111轉8615

網路電話：99519

Email : h5927@tn.edu.tw

系統功能諮詢：億載國小 王盈霖教師

辦公室電話：2932371#853

Email : ivan@tn.edu.tw

注意事項

- 1、學校承辦人需先登入管理者頁面，下載學生之身分認證帳密。
- 2、學生依上開認證方式登入（與校園生活問卷同帳密）
- 3、施測結果(含是否填答成功)，各校承辦人可隨時於系統管理者頁面檢視。
- 4、填答後請自行於管理者頁面向度統計表中，查詢施測數據，據以撰寫分析報告！
- 5、請依規定對象及人數，於時限內完成施測！
- 6、分析報告上傳僅接受單一檔案，且為Word檔（.doc）或PDF檔（.pdf）或OpenDocument檔（.odt）。

施測說明

施測說明1

一、人權環境評估線上問卷

1、實施期間：**即日起至5月24日(五)**

2、組別：國中組、國小組

3、施測對象：學生、教育人員、家長

4、實施方式：至施測網站填答

5、填報結果：以下指定身分得隨時線上檢視

(學務主任、學務組長、學生活動組長、訓育副組長、訓育組長、訓導主任、生活教育副組長、生活教育組長、生活輔導組長、教導主任、訓導組長)

施測說明2

- 6、施測網站：<https://humrig.tn.edu.tw/>
- 7、**請務必先至本系統管理者頁面下載學生帳號密碼**，並請於時限內安排學生於電腦課或合適時間完成施測作業。
- 8、進入施測網頁後，依照所屬身分進入填答。**問卷分為國小版及國中版。**

施測說明3

- 9、**填答頁面共計3頁**，請依序作答，1頁完成後按下一頁，若無法順利至下一頁，表示有題目未填寫，請檢視題目右方，會出現該題未填。
- 10、最後一頁填寫完畢請按下「**送出**」按鈕，等待系統回應「**我們已經收到您的資料，謝謝您！**」，表示已經完成填報。
- 11、**題目約60題**，請給學生充分時間填寫，以免因隨意作答，成為無效問卷。

施測說明4

二、施測對象：「學生」

(一)國小：5、6年級學生。

(二)國中：1、2、3年級學生。

(三)學生施測人數：為應施測班級數的5倍。

可以每班5人接受施測，或擇部分班級施測。

(四)範例：

1、可愛國小5年級(3班) + 6年級 (3班) = **共6班**，
所以可愛國小應安排**30位學生施測**。

可**自行選配**，如：選5年1班全班30人施測，
或6年級每班10人。

2、活潑國中1至3年級共43班，則活潑國中應
施測學生數 215人。

施測說明5

三、施測對象：「家長」、「教師」

(一)施測標準：以受測學生班級之家長及教師優先抽選，並由導師協助提供家長名單。

(1)全校班級數6班以下：

每校家長和教師**至少各3位**受測為原則。

(2)全校班級數7班-29班以上者：

每校家長和教師**至少各5位**受測為原則。

(3)全校班級數30班以上者：

每校家長和教師**至少各10位**受測為原則。

施測說明6

(二)家長施測方式：

(1) 由家長直接至施測網站施測

(2) 或由學校依教育階段別印製家長版紙本問

卷，交由導師轉發予家長填寫，回收後

由學校協助至線上問卷施測系統代為登打。

施測說明7

(三)教育人員施測方式：

(1) 直接至施測網站施測。

(2) 請盡量鼓勵貴校全體教職人員踴躍進行施測，以提供寶貴意見，供學校改進參考。(至少達簡報第9頁規定之人數)

撰寫分析報告與改進策略

讓數字會說話：

- 一、請先下載分析報告格式範例，依據系統數據統計（最下方的表格）複製於報告格式後，針對各向度逐一檢視、分析、填寫。
- 二、若有去年的數據，可併同今年度數據，進一步分析比較。
- 三、請各校對數據呈現不理想之向度，推測可能之原因並據以撰寫改進策略。

線上施測系統 操作步驟圖示說明

操作步驟圖示說明

本系統分為**管理者、學生、教育人員及家長**四部分：

1、管理者：有5項功能。

(1) 學生帳號管理

(2) 刪除問卷異常資料

(3) 產生向度統計表

(4) 下載分析報告及改進措施(空白範本)

(5) 上傳分析報告及改進措施

2、學生(需認證)。

3、教育人員(不須認證,不記名)。

4、家長(不須認證,不記名)。

【**管理者**】 操作步驟圖示說明

操作步驟圖示說明

105年度臺南市友善校園 人權環境評估作業 線上問卷

[學校管理者由此進 >>](#)

105/5/：請承辦人員於正式施測前，詳閱簡報資料，並以學校管理者登入，下載學生帳密表。

105/5/：分校師生鼓勵參與，可不強制填答。

105/5/：各校須填寫上傳之空白範本已改為開放文檔格式，並允許odt副檔名上傳

線上施測期程：105/5/~105/6/

撰寫分析報告並上傳：105/5/~105/7/31

105人權問卷系統說明簡報資料[pdf檔下載](#)

105年人權環境評估問卷(含家長、教育人員、學生)[pdf檔下載](#)

105年分析報告及改進措施(空白範本)[odt檔下載](#)

施測對象：「學生」，學生可重複登入作答

- (1) 國小：5、6年級學生。
- (2) 國中：1、2、3年級學生。
- (3) 學生施測人數：「至少」為應施測班級數的5倍。可每班5人接受施測，或擇部分班級

施測對象：「教育人員」

以受測學生班級之教師為優先抽選

- (1) 全校班級數6班以下：每校教師至少3位受測為原則。
- (2) 全校班級數7班-29班以上者：每校教師至少5位受測為原則。
- (3) 全校班級數30班以上者：每校教師至少各10位受測為原則。

施測對象：「家長」

以受測學生班級之家長為優先抽選，並由導師協助提供家長名單。

- (1) 全校班級數6班以下：每家家長至少3位受測為原則。
- (2) 全校班級數7班-29班以上者：每家家長至少5位受測為原則。
- (3) 全校班級數30班以上者：每家家長至少各10位受測為原則。

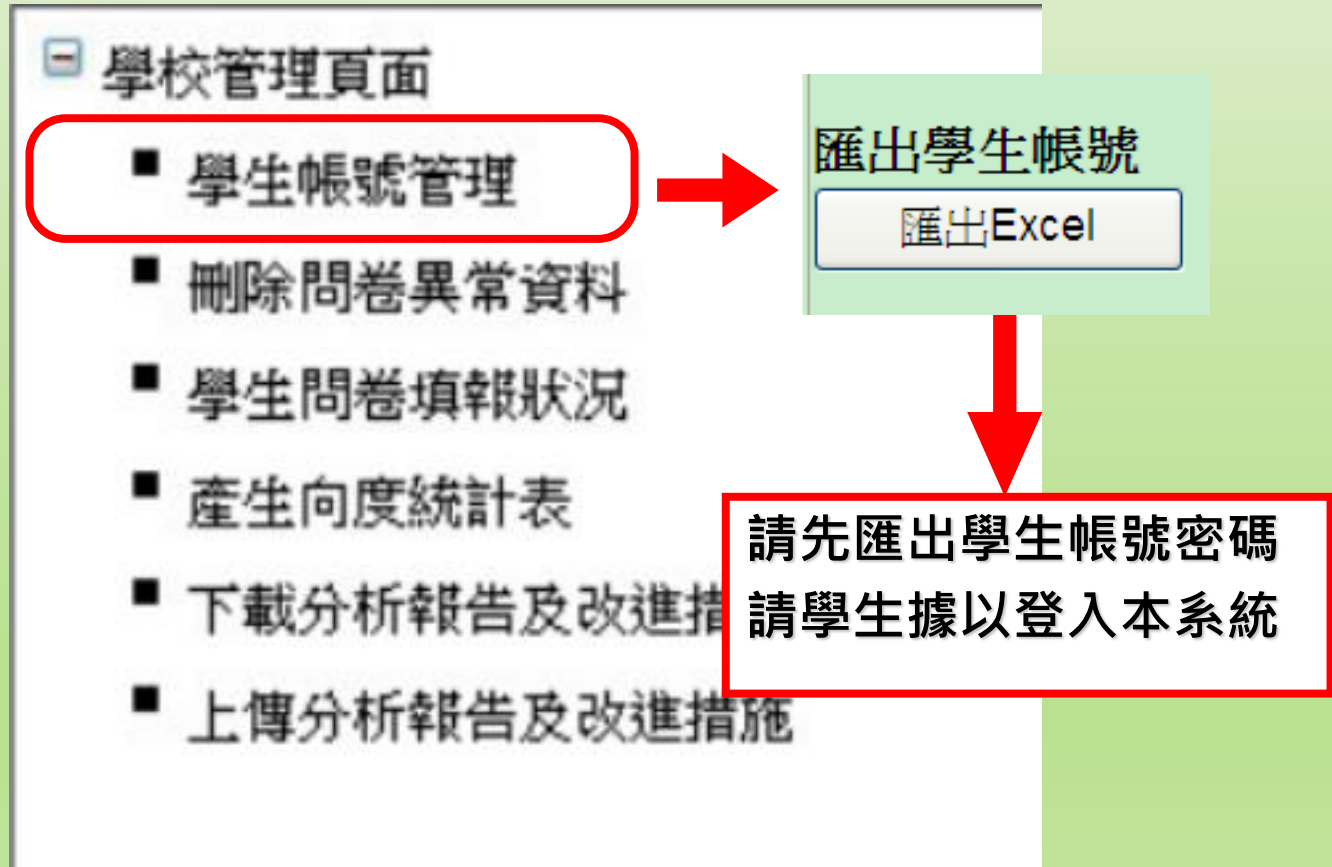
請選擇登人身分：

- 學生
- 教育人員
- 家長

管理者點選畫面右上方後，
選擇所屬學校，
再登入帳號密碼，
可進入管理者5項功能區。

操作步驟圖示說明

(1)



操作步驟圖示說明

(2)

學校管理頁面

- 學生帳號管理
- 刪除問卷異常資料
- 學生問卷填報狀況
- 產生向度統計表
- 下載分析報告及改進措施(空白範本)
- 上傳分析報告及改進措施

無效問卷可由此刪除
也可查詢哪位學生未填
報，或填報情形。

操作步驟圖示說明

(3)

學校管理頁面

- 學生帳號管理
- 刪除問卷異常資料
- 學生問卷填報狀況
- 產生向度統計表
- 下載分析報告及改進措施(空白範本)
- 上傳分析報告及改進措施

可瞭解學生填答與否

操作步驟圖示說明

(4)

學校管理頁面

- 學生帳號管理
- 刪除問卷異常資料
- 學生問卷填報狀況
- 產生向度統計表
- 下載分析報告及改進措施(空白範本)
- 上傳分析報告及改進措施

本問卷共計10個向度，

*最下方為「整個問卷調查統計數據」，將此貼至分析報告中，據以分析。

操作步驟圖示說明

(4)

- ☐ 學校管理頁面
 - 學生帳號管理
 - 刪除問卷異常資料
 - 學生問卷填報狀況
 - 產生向度統計表
 - 下載分析報告及改進措施(空白範本)
 - 上傳分析報告及改進措施

此處有分析報告的範例，請各校依據統計表的數據來完成此分析報告。

操作步驟圖示說明

 <http://humrig.tn.edu.tw/schadmmenu.aspx>

[-] 學校管理頁面

- 學生帳號管理
- 刪除問卷異常資料
- 產生向度統計表
- 下載分析報告及改進措施(空白)

(5)

- 上傳分析報告及改進措施

*分析報告完成後，請用「單一檔案」上傳至此，檔名僅得使用doc或pdf或odt檔。

*檔名請命名為：
「**00區00國0**」

【學生】操作步驟圖示說明

【學生】操作步驟圖示說明

請選擇登入身分：

- 學生
- 教育人員
- 家長

請依照登入之身分
點選「學生」

帳號： (學校代碼+班級+座號)
密碼： (學號)

請學生依據管理者
匯出之帳密輸入
再按最下方-學生登入
進行登入與填答

學生登入

【學生】操作步驟圖示說明

登入身分：學生 213644 17575
 友善校園人權環境評估 國小學生版 第 1/3 頁

共計三頁，
 請學生依序填答

一、安全的校園環境

1. 當我們使用學校的各項設備與器材（如課桌椅、運動、遊戲、實驗、消防器材等器材）的時候，學校能確保它們是平安的。

非常同意
 同意
 有點同意
 有點不同意

2. 學校設有安全以及方便使用的「無障礙設施」（如殘障坡道、導盲磚、殘障廁所、電梯）。

非常同意
 同意
 有點同意
 有點不同意

3. 學校能在校園危險的地方設立保護我們的安全維護系統（如照明設施、巡邏箱、緊急求救鈴等）。

非常同意
 同意
 有點同意
 有點不同意

4. 學校平時會積極的實施校園安全教育，使我們了解校園環境，而當學校有危機發生時（如食品中毒、交通意外、校園意外、天然災害），學校能有迅速處理的方式，並且能妥善解決問題。

非常同意
 同意
 有點同意
 有點不同意

下一頁 >

本頁填畢請按下一頁
 繼續作答。

【學生】操作步驟圖示說明

<input checked="" type="radio"/> 非常同意	<input type="radio"/> 同意	<input type="radio"/> 有點同意	<input type="radio"/> 有點不同意	<input type="radio"/> 不同意	<input type="radio"/> 非常不同意	
<input type="radio"/> 非常同意	<input checked="" type="radio"/> 同意	<input type="radio"/> 有點同意	<input type="radio"/> 有點不同意	<input type="radio"/> 不同意	<input type="radio"/> 非常不同意	
<input type="radio"/> 非常同意	<input type="radio"/> 同意	<input type="radio"/> 有點同意	<input type="radio"/> 有點不同意	<input type="radio"/> 不同意	<input type="radio"/> 非常不同意	未填
<input checked="" type="radio"/> 非常同意	<input type="radio"/> 同意	<input type="radio"/> 有點同意	<input type="radio"/> 有點不同意	<input type="radio"/> 不同意	<input type="radio"/> 非常不同意	
<input type="radio"/> 非常同意	<input checked="" type="radio"/> 同意	<input type="radio"/> 有點同意	<input type="radio"/> 有點不同意	<input type="radio"/> 不同意	<input type="radio"/> 非常不同意	
<input type="radio"/> 非常同意	<input type="radio"/> 同意	<input type="radio"/> 有點同意	<input type="radio"/> 有點不同意	<input type="radio"/> 不同意	<input type="radio"/> 非常不同意	未填

若無法進入下一頁，
即該頁有未填答的題目，
請學生檢視**頁面最右側**，
將有該題「**未填**」之顯示，
填完才可按下一頁。

【學生】操作步驟圖示說明

登入身分：學生 17575

友善校園人權環境評估 國小學生版 第 3/3 頁

第3頁是最後一頁了

1.學校的生活讓我充分感受到「人性價值」與「生命尊嚴」。

2.學校生活讓我感覺人生非常幸福快樂。

3.學校生活讓我對自己充滿信心，對社會充滿希望。

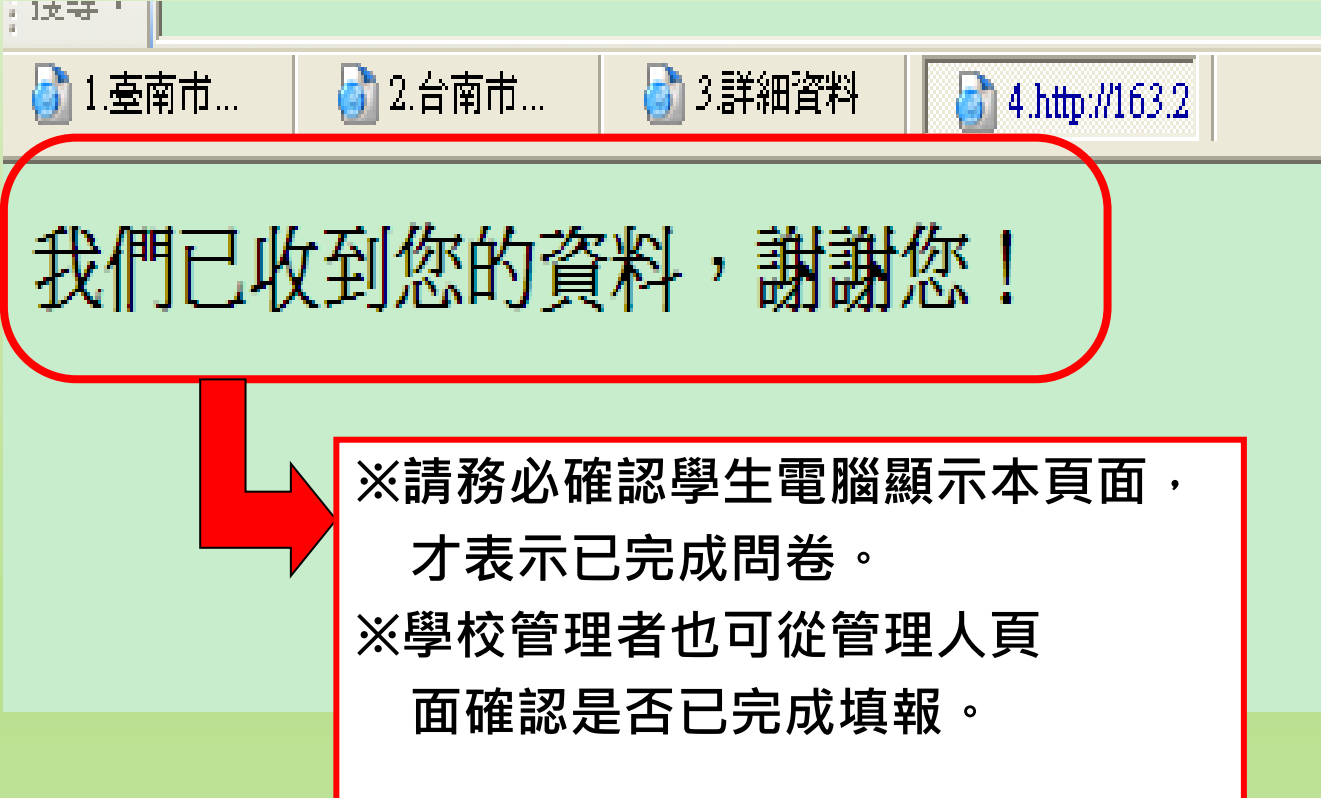
4.如果「0」分表示最不快樂，「100」分表示最快樂，那麼我目前的

2014/8/26 下午 05:47:35

送出 >>>

填答完畢後按送出

操作說明



The image shows a screenshot of a web browser window. The address bar contains four tabs: '1.臺南市...', '2.台南市...', '3.詳細資料', and '4.http://163.2'. The main content area displays a confirmation message: '我們已收到您的資料，謝謝您！'. A red arrow points from this message to a box containing two instructions: '※請務必確認學生電腦顯示本頁面，才表示已完成問卷。' and '※學校管理者也可從管理人頁面確認是否已完成填報。'

我們已收到您的資料，謝謝您！

- ※請務必確認學生電腦顯示本頁面，才表示已完成問卷。
- ※學校管理者也可從管理人頁面確認是否已完成填報。

【教育人員和家長】操作步驟圖示說明

103年度臺南市友善校園 人權環境評估作業 線上問卷

[學校管理者由此進>>](#)

請選擇登入身分：

- 學生
- 教育人員
- 家長

點選教育人員或家長後

請選擇所屬學校：

國小 ▾ 後壁區 ▾ 永安國小 ▾

需選擇所屬學校,但不記名

教育人員登入

再按下方登入

【教育人員和家長】操作步驟圖示說明

登入身分：教育人員 114529

友善校園人權環境評估 國中教育人員版 第 1 / 3 頁

一、安全的校園環境

1、學校能確保校內各項設備與器材使用的安全性（如校車、課桌等）。

2、學校設有充足安全便利「無障礙空間」設施。

教育人員為黃色標題，家長為粉紅色標題。

一樣有3頁需填答，施測系統操作與學生相同，僅題目略有不同。

登入身分：家長 114529

友善校園人權環境評估 國中家長版 第 1 / 3 頁

一、校園安全環境的建構

1、學校能確保校內各項設備與器材使用的安全性（如校車、課桌椅、運器材等）。

2、學校有充足安全便利的「無障礙環境」設施。

人權環境指標評估 意義之探討

「人權環境指標」評估的意義1

- 學校進行校園「人權環境指標」自我評估工作過程就是教育人員人權教育啟蒙，人權教育學習的過程。
- 為了要建立以人權文化為基礎的普世倫理 (Universal ethic)，必須對校園中的人權教育環境做一檢視從中發現問題之所在，進行改善。
「相信所有人類都能擁護共同的價值如：尊重生命、自由、正義與平等、互相尊重、關懷與融合」。

「人權環境指標」評估的意義

- 每一個人都需要不斷進行人權再教育，因為人權的理念與內容乃是與時俱進的（演化）。
（馮朝霖民95）
- 學校人權環境之整體評估工作的意義並不是對學校進行考核，而在於提供改善學校經營的重要參考，作為實現友善校園的基礎性前提，故請用眼、用心檢視。
- 期待所有學校能為增進人權環境做努力，透過這樣的一個活動，校園的人事物更能趨近於友善的境界。

「人權環境指標」評估的意義

校園違反人權事件最常見的情況

- 分數的歧視
- 教師扮演嚴厲的法官或警察的角色
- 教師慣以管理和體罰的方式對待學生
- 對學生慣以命令口吻發號施令
- 漠視兒童平等受教權
- 不適任教師損害學生學習權

分析報告與改進策略 撰寫說明

人權環境評估問卷向度

- 一、安全的校園環境
- 二、友善的校園氛圍
- 三、平等與公正的對待
- 四、權利的維護與申訴
- 五、尊重多元與個別差異
- 六、民主的參與和學習
- 七、教師專業自主權的發展
- 八、學生學習權的維護
- 九、人權教育的條件
- 十、被愛與幸福的體驗

撰寫分析報告與改進策略

目前無完整問卷資料可供分析！

學校管理頁面

- 學生帳號管理
- 刪除問卷異常資料
- 產生向度統計表
- 下載指標分析報告及改進措施

產生向度統計表

友善校園人權環境評估指標問卷各向度分析統計表

向度一	安全的校園環境						不 百
	非常同意/同意 佔參與人數百分比			普通 佔參與人數百分比			
	學生	教育人員	家長	學生	教育人員	家長	學
題1	%	%	%	%	%	%	%
題2	%	%	%	%	%	%	%
題3	%	%	%	%	%	%	%
題4	%	%	%	%	%	%	%
題5	%	%	%	%	%	%	%
題6	%	%	%	%	%	%	%

此頁面
會先依序列出
每個向度中各題
的滿意度。

向度二	友善的校園氛圍						不 百
	非常同意/同意 佔參與人數百分比			普通 佔參與人數百分比			
	學生	教育人員	家長	學生	教育人員	家長	學
題1	%	%	%	%	%	%	%

撰寫分析報告與改進策略

產生向度統計表

此頁面拉到最下方之統計表格，為**全部向度滿意度的總和**。

將此數據貼到分析報告中，據以分析撰寫報告。

友善校園人權環境評估指標問卷調查統計表

向度	類別	非常同意 / 同意(A)
一、安全的校園環境	學生	%
	教育人員	%
	家長	%
二、友善的校園氛圍	學生	%
	教育人員	%
	家長	%
	學生	%

學校編號: _____

1103 年度臺南市○○區○○國○

友善校園人權環境評估分析報告及改進措施

一、依據教育部 103 年度「友善校園」學生事務與輔導工作計畫辦理。

二、參與對象：學生○○人、教育人員○○人、家長○○人，共計○○人參與問卷調查。

三、施測統計表結果分析

以下分別就十個構面不同類別人員(學生、教育人員及家長)填寫非常同意、同意、普通、不同意及非常不同意之問卷調查結果分析列表，如下表二：

表一、103 年度臺南市○○區○○國○友善校園人權環境評估指標問卷調查統計表

向 度	類別	非常同意/同意 (A)	普通(B)	不同意/非常不同意(C)
一、安全環境的校園環境	學生			
	教育人員			
	家長			
二、友善的校園氛圍	學生			
	教育人員			
	家長			
	學生			

感謝大家,辛苦了

行政問題諮詢：學輔校安科 黃亦寧科員

辦公室電話：2991111轉8615

網路電話：99519

Email：h5927@tn.edu.tw

系統功能諮詢：億載國小 王盈霖教師 0918132677

辦公室電話：2932371#853

Email：ivan@tn.edu.tw

有各項問題或建議,請不吝指教,謝謝。