

臺南市公立下營區東興國民小學 109 學年度第一學期 四年級 閩南語 領域學習課程(調整)計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| 教材版本 | 康軒版第 7 冊 | 實施年級 (班級/組別) | 四 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節 |
|--------|---|-----------------|---|------|----------------------|
| 課程目標 | 1. 能夠說出臺灣老街的閩南語說法。 2. 能夠說出常見商店的閩南語說法。 3. 能夠說出各種公益活動的閩南語說法，並了解其意義。 4. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 5. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 6. 能夠認識複韻母及聲調。 7. 能藉由趣味的話語，了解的各項民俗活動。 8. 能夠透過唸謠認識過年傳統節日，進一步了解節慶活動的意義。 | | | | |
| 領域能力指標 | 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-4 能養成主動利用圖書館，增進閩南語的閱讀能力。 | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 | | | | |
|------------------|--|----|---|----------------|------------------------|
| 融入之重大議題 | 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
| 第一週 8/31-9/5 | 一、鬧熱的街仔 第1課 舊街 | 1 | 1-2-4 2-2-1 2-2-2 3-2-1 4-2-4 5-2-1 | 口試 | 【環境教育】 1-2-3 |
| 第二週 9/6-9/12 | 一、鬧熱的街仔 第1課 舊街 | 1 | 1-2-4 2-2-1 2-2-2 3-2-1 4-2-4 5-2-1 | 口試 | 【環境教育】 1-2-3 |
| 第三週 9/13-9/19 | 一、鬧熱的街仔 第1課 舊街 | 1 | 3-2-1 3-2-2 | 口試 實踐 | |
| 第四週 9/20-9/26 | 一、鬧熱的街仔 第2課 阮兜彼條街 | 1 | 1-2-3 2-2-2 2-2-4 3-2-1 3-2-2 4-2-1 4-2-4 5-2-2 | 口試 | |
| 第五週 9/27-10/3 | 一、鬧熱的街仔 第2課 阮兜彼條街 | 1 | 1-2-3 2-2-2 2-2-4 3-2-1 3-2-2 4-2-1 4-2-4 5-2-2 | 口試 | |
| 第六週 | 一、鬧熱的街仔 | 1 | 3-2-1 3-2-2 | 口試 | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|---------------------|-----------------------|---|--|----------|--------------------------|
| 10/4-10/10 | 第 2 課 阮兜彼條街 | | | 實踐 | |
| 第七週 10/11-10/17 | 一、鬧熱的街仔 單元活動一 | 1 | 1-2-2 1-2-4 2-2-4 2-2-5 4-2-1 | 口試 實踐 | 【環境教育】 1-2-3 |
| 第八週 10/18-10/24 | 一、鬧熱的街仔 單元活動一 | 1 | 1-2-2 1-2-4 2-2-4 2-2-5 4-2-1 | 口試 實踐 | 【環境教育】 1-2-3 |
| 第九週 10/25-10/31 | 二、豐富的生態 第 3 課 烏面柎栢 | 1 | 1-2-5 1-2-7 2-2-1 2-2-3 2-2-4 | 口試 | 【環境教育】 1-2-2 3-2-2 |
| 第十週 11/1-11/7 | 二、豐富的生態 第 3 課 烏面柎栢 | 1 | 1-2-5 1-2-7 2-2-1 2-2-3 2-2-4 | 口試 | 【環境教育】 1-2-2 3-2-2 |
| 第十一週 11/8-11/14 | 二、豐富的生態 第 3 課 烏面柎栢 | 1 | 3-2-1 3-2-2 | 口試 實踐 | |
| 第十二週 11/15-11/21 | 二、豐富的生態 單元活動二 | 1 | 1-2-7 2-2-1 2-2-5 2-2-6 4-2-1 | 口試 實踐 | 【家政教育】 3-2-4 |
| 第十三週 11/22-11/28 | 二、豐富的生態 單元活動二 | 1 | 1-2-7 2-2-1 2-2-5 2-2-6 4-2-1 | 口試 實踐 | 【家政教育】 3-2-4 |
| 第十四週 11/29-12/5 | 三、休閒生活 第 4 課 騎鐵馬 | 1 | 1-2-1 1-2-2 1-2-5 1-2-6 1-2-7 2-2-1 2-2-4 2-2-5 2-2-8 3-2-1 3-2-2 4-2-1 | 口試 | 【人權教育】 2-2-2 |
| 第十五週 12/6-12/12 | 三、休閒生活 第 4 課 騎鐵馬 | 1 | 1-2-1 1-2-2 1-2-5 1-2-6 1-2-7 2-2-1 2-2-4 2-2-5 2-2-8 3-2-1 3-2-2 4-2-1 | 口試 | 【人權教育】 2-2-2 |
| 第十六週 12/13-12/19 | 三、休閒生活 第 4 課 騎鐵馬 | 1 | 3-2-1 3-2-2 | 口試 實踐 | |
| 第十七週 | 三、休閒生活 | 1 | 1-2-6 1-2-7 2-2-4 | 口試 | 【人權教育】 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|-------------------|----------------------------------|---|---|----------|------------------------------------|
| 12/20-12/26 | 第 5 課 歇暎日去佗位 | | 2-2-5 3-2-1 3-2-2 4-2-5 5-2-2 | | 2-2-2 【資訊教育】 1-2-1 |
| 第十八週 12/27-1/2 | 三、休閒生活 第 5 課 歇暎日去佗位 | 1 | 1-2-6 1-2-7 2-2-4 2-2-5 3-2-1 3-2-2 4-2-5 5-2-2 | 口試 | 【人權教育】 2-2-2 【資訊教育】 1-2-1 |
| 第十九週 1/3-1/9 | 三、休閒生活 第 5 課 歇暎日去佗位 | 1 | 3-2-1 3-2-2 | 口試 實踐 | |
| 第廿週 1/10-1/16 | 三、休閒生活 單元活動三 唸謠 水果伯仔、過年 | 2 | 2-2-1 2-2-4 2-2-8 4-2-1 | 口試 實踐 | 【人權教育】 2-2-2 |
| 第廿一週 1/17-1/23 | 三、休閒生活 單元活動三 | 0 | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立下營區東興國民小學 109 學年度第二學期 四 年級 閩南語 領域學習課程(調整)計畫
 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| 教材版本 | 康軒版第 8 冊 | 實施年級 | 四年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(17)節 |
|--------|--|------|-----|------|----------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。 2. 能聽懂並說出各種做好事的閩南語說法。 3. 能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。 4. 藉課文情境，認同無私奉獻的意義與價值，進而認識更多做好事的意涵，並加以身體力行。 5. 能了解課文文意，並從課文中體會父母長輩對子女的關愛與期望。 6. 認識臺灣國曆節日，了解各節日的時間及閩南語說法。 7. 利用相招來開講，進行對話練習，並了解各節日的活動。 8. 能認出並會唸「ang」的讀音，並能結合聲母練習更多的詞彙。 9. 學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 10. 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 11. 學會音標「im」、「in」的發音以及其例詞。 12. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 13. 能延伸學習其他常見交通設施的閩南語說法。 14. 能運用「小等才……」的句型，並複習本課詞彙。 15. 能了解交通安全的重要性。 16. 從音標練習中學會「ing」的發音與語詞。 17. 學會課文朗讀與歌唱，並能認識臺灣藍鵲的特徵及特性。 18. 學會語詞遊樂園的語詞，認識臺灣動物，並能辨認出特徵及學會其閩南語說法。 19. 利用相招來開講，訓練口語能力及認識動物特徵，培養觀察力和表達能力。 20. 能辨認「un」、「uan」、「ong」的拼音與例詞。 | | | | |
| 領域能力指標 | <ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 | | | | |

| | |
|---------|--|
| | <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。</p> <p>2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。</p> <p>5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> |
| 融入之重大議題 | <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> |

| 課程架構脈絡 | | | | | |
|------------------|---------------------|----|--|----------------|------------------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 (領域能力指標) | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 (能力指標) |
| 第一週 2/14-2/20 | 一、社會的溫暖 第一課 紅豆伯 | 1 | 1-2-2 1-2-7 2-2-5 2-2-6 2-2-7 2-2-8 3-2-1 3-2-2 4-2-5 5-2-2 | 口試 | 【家政教育】 3-2-4 |
| 第二週 2/21-2/27 | 一、社會的溫暖 第一課 紅豆伯 | 1 | 1-2-2 1-2-7 2-2-5 2-2-6 2-2-7 2-2-8 3-2-1 3-2-2 4-2-5 5-2-2 | 口試 | 【家政教育】 3-2-4 |
| 第三週 2/28-3/6 | 一、社會的溫暖 第一課 紅豆伯 | 0 | 1-2-2 1-2-7 2-2-5 2-2-6 2-2-7 2-2-8 3-2-1 3-2-2 4-2-5 5-2-2 | 口試 | 【家政教育】 3-2-4 |
| 第四週 3/7-3/13 | 一、社會的溫暖 第二課 母仔困情 | 1 | 1-2-2 1-2-4 1-2-5 2-2-1 2-2-4 3-2-1 4-2-1 4-2-2 5-2-1 5-2-2 | 口試 實踐 | 【家政教育】 3-2-4 |
| 第五週 3/14-3/20 | 一、社會的溫暖 第二課 母仔困情 | 1 | 1-2-2 1-2-4 1-2-5 2-2-1 2-2-4 3-2-1 4-2-1 4-2-2 5-2-1 5-2-2 | 口試 | 【家政教育】 3-2-4 |
| 第六週 3/21-3/27 | 一、社會的溫暖 第二課 母仔困情 | 1 | 1-2-2 1-2-4 1-2-5 2-2-1 2-2-4 3-2-1 4-2-1 4-2-2 5-2-1 5-2-2 | 口試 | 【家政教育】 3-2-4 |
| 第七週 | 一、社會的溫暖 | 1 | 1-2-2 2-2-7 4-2-1 4-2-5 | 口試 | 【家政教育】 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|-------------------|---------------------|---|--|----------|---------------------------------|
| 3/28-4/3 | 單元活動一 | | | 實踐 | 3-2-4 |
| 第八週 4/4-4/10 | 二、細膩無蝕本 第三課 著傷 | 0 | 1-2-2 1-2-5 2-2-1 2-2-3 2-2-4 3-2-1 5-2-2 | 口試 | |
| 第九週 4/11-4/17 | 二、細膩無蝕本 第三課 著傷 | 1 | 1-2-2 1-2-5 2-2-1 2-2-3 2-2-4 3-2-1 5-2-2 | 口試 | |
| 第十週 4/18-4/24 | 二、細膩無蝕本 第三課 著傷 | 1 | 1-2-2 1-2-5 2-2-1 2-2-3 2-2-4 3-2-1 5-2-2 | 口試 實踐 | |
| 第十一週 4/25-5/1 | 二、細膩無蝕本 第四課 青紅燈 | 1 | 1-2-2 1-2-3 2-2-3 2-2-4 2-2-8 3-2-1 3-2-2 4-2-1 4-2-2 5-2-1 5-2-2 | 口試 實踐 | |
| 第十二週 5/2-5/8 | 二、細膩無蝕本 第四課 青紅燈 | 1 | 1-2-2 1-2-3 2-2-3 2-2-4 2-2-8 3-2-1 3-2-2 4-2-1 4-2-2 5-2-1 5-2-2 | 口試 | |
| 第十三週 5/9-5/15 | 二、細膩無蝕本 第四課 青紅燈 | 1 | 1-2-2 1-2-3 2-2-3 2-2-4 2-2-8 3-2-1 3-2-2 4-2-1 4-2-2 5-2-1 5-2-2 | 口試 | |
| 第十四週 5/16-5/22 | 二、細膩無蝕本 單元活動二 | 1 | 1-2-1 1-2-2 1-2-6 1-2-7 1-2-8 2-2-1 2-2-4 2-2-5 | 口試 實踐 | |
| 第十五週 5/23-5/29 | 三、臺灣的動物 第五課 長尾山娘 | 1 | 1-2-2 1-2-5 2-2-1 2-2-4 3-2-1 4-2-1 4-2-2 5-2-2 | 口試 | 【環境教育】 1-2-2 2-2-2 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|-------------------|---------------------|---|---|----------|--------------------------|
| 第十六週 5/30-6/5 | 三、臺灣的動物 第五課 長尾山娘 | 1 | 1-2-2 1-2-5 2-2-1 2-2-4 3-2-1 4-2-1 4-2-2 5-2-2 | 口試 | 【環境教育】 1-2-2 2-2-2 |
| 第十七週 6/6-6/12 | 三、臺灣的動物 第五課 長尾山娘 | 1 | 1-2-2 1-2-5 2-2-1 2-2-4 3-2-1 4-2-1 4-2-2 5-2-2 | 口試 實踐 | 【環境教育】 1-2-2 2-2-2 |
| 第十八週 6/13-6/19 | 三、臺灣的動物 單元活動三 | 0 | 1-2-2 2-2-1 4-2-1 4-2-5 | 口試 實踐 | |
| 第十九週 6/20-6/26 | 唸謠 梅花鹿 | 1 | 1-2-6 1-2-7 2-2-1 2-2-3 | | 【環境教育】 1-2-2 |
| 第廿週 6/27-7/3 | 唸謠 親愛的爸爸 | 1 | | | 【家政教育】 4-2-3 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。