

臺南市公(私)立下營區東興國民中(小)學 109 學年度第 1 學期 六 年級 閩南語 領域學習課程(調整)計畫
普通班/藝才班/體育班/特教班)

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 六 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(19)節 |
|--------|--|-----------------|---|------|----------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠講說出各種臺灣農特產的說法。 2. 了解臺灣各地出產的農特產。 3. 能夠認識各種臺灣小吃。 4. 以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。 5. 透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。 6. 能夠說出各種天災的說法。 7. 能學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。 8. 能夠說出各種疊字形容詞的說法。 9. 透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日。 10. 能夠說出各種藝文活動的說法。 11. 了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。 | | | | |
| 領域能力指標 | <ol style="list-style-type: none"> 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 | | | | |

| | <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</p> <p>4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。</p> <p>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> | | | | |
|-------------------------|---|-----------|------------------------------------|------------------------|--|
| <p>融入之重大議題</p> | <p>【環境教育】</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>5-3-4 具有參與地區性環境議題調查研究的經驗。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> | | | | |
| <p>課程架構脈絡</p> | | | | | |
| <p>教學期程</p> | <p>單元與活動名稱</p> | <p>節數</p> | <p>領域能力指標</p> | <p>表現任務 (評量方式)</p> | <p>融入議題 能力指標</p> |
| <p>第一週 8/31-9/5</p> | <p>一、臺灣的好食物 第1課 紙箱仔搵朋友</p> | <p>1</p> | <p>1-3-6 2-3-1 2-3-2 4-3-5</p> | <p>口試 實踐</p> | <p>【環境教育】 1-2-1 1-2-2</p> |
| <p>第二週 9/6-9/12</p> | <p>一、臺灣的好食物 第1課 紙箱仔搵朋友</p> | <p>1</p> | <p>1-3-6 2-3-1 2-3-2</p> | <p>口試 實踐</p> | <p>【環境教育】</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|---------------------|------------------------|---|---|----------------|--------------------------|
| | | | 4-3-5 | | 1-2-1 1-2-2 |
| 第三週 9/13-9/19 | 一、臺灣的好食物 第1課 紙箱仔搵朋友 | 1 | 1-3-6 2-3-1 2-3-2 4-3-5 | 口試 實踐 作業 | 【環境教育】 1-2-1 1-2-2 |
| 第四週 9/20-9/26 | 一、臺灣的好食物 第2課 撻夜市 | 1 | 1-3-5 1-3-6 2-3-1 2-3-5 2-3-9 4-3-5 | 口試 實踐 | 【環境教育】 3-2-2 |
| 第五週 9/27-10/3 | 一、臺灣的好食物 第2課 撻夜市 | 0 | 1-3-5 1-3-6 2-3-1 2-3-5 2-3-9 4-3-5 | 口試 實踐 | 【環境教育】 3-2-2 |
| 第六週 10/4-10/10 | 一、臺灣的好食物 第2課 撻夜市 | 1 | 1-3-5 1-3-6 2-3-1 2-3-5 2-3-9 4-3-5 | 口試 實踐 作業 | 【環境教育】 3-2-2 |
| 第七週 10/11-10/17 | 一、臺灣的好食物 單元活動一 | 1 | 1-3-3 1-3-4 1-3-8 2-3-2 2-3-8 4-3-4 4-3-5 | 口試 實踐 | |
| 第八週 10/18-10/24 | 二、天災地變 第3課 地 動 | 1 | 1-3-2 1-3-4 1-3-8 2-3-7 2-3-8 2-3-9 4-3-4 | 口試 實踐 | 【家政教育】 3-2-3 |
| 第九週 10/25-10/31 | 二、天災地變 第3課 地 動 | 1 | 1-3-2 1-3-4 1-3-8 2-3-7 2-3-8 2-3-9 4-3-4 | 口試 實踐 | 【家政教育】 3-2-3 |
| 第十週 11/1-11/7 | 二、天災地變 第3課 地 動 | 1 | 1-3-2 1-3-4 1-3-8 2-3-7 2-3-8 2-3-9 4-3-4 | 口試 實踐 | 【家政教育】 3-2-3 |
| 第十一週 11/8-11/14 | 二、天災地變 單元活動二 | 1 | 1-3-1 2-3-4 4-3-5 | 口試 實踐 作業 | |
| 第十二週 11/15-11/21 | 三、生活真趣味 第4課 圓仔圓圓圓 | 1 | 1-3-6 2-3-1 2-3-2 | 口試 實踐 | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|---------------------|-------------------------|---|--|----------------|-----------------|
| | | | 4-3-5 | | |
| 第十三週 11/22-11/28 | 三、生活真趣味 第4課 圓仔圓圓圓 | 1 | 1-3-6 2-3-1 2-3-2 4-3-5 | 口試 實踐 | |
| 第十四週 11/29-12/5 | 三、生活真趣味 第4課 圓仔圓圓圓 | 1 | 1-3-6 2-3-1 2-3-2 4-3-5 | 口試 實踐 | |
| 第十五週 12/6-12/12 | 三、生活真趣味 第5課 搬戲 | 1 | 1-3-7 2-3-3 2-3-6 3-3-1 4-3-1 | 口試 實踐 | |
| 第十六週 12/13-12/19 | 三、生活真趣味 第5課 搬戲 | 1 | 1-3-7 2-3-3 2-3-6 3-3-1 4-3-1 | 口試 實踐 | |
| 第十七週 12/20-12/26 | 三、生活真趣味 第5課 搬戲 | 1 | 1-3-7 2-3-3 2-3-6 3-3-1 4-3-1 | 口試 實踐 作業 | 【環境教育】 1-2-4 |
| 第十八週 12/27-1/2 | 三、生活真趣味 單元活動三 | 1 | 1-3-8 2-3-6 4-3-5 5-3-1 | 口試 實踐 | |
| 第十九週 1/3-1/9 | 唸謠 臆臺灣的地名 | 1 | 1-3-1 1-3-6 4-3-2 4-3-5 | 口試 | |
| 第廿週 1/10-1/16 | 來唱節日的歌 一年四季 趣味的話語 | 1 | 1-3-1 1-3-6 4-3-2 4-3-5 1-3-2 4-3-2 | 口試 | |
| 第廿一週 1/17-1/20 | | 0 | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公(私)立下營區東興國民中(小)學 109 學年度第 2 學期 六 年級 閩南語 領域學習課程(調整)計畫
普通班/藝才班/體育班/特教班)

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 六 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(17)節 |
|--------|--|-----------------|---|------|----------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢朗讀課文，並能透過課文理解不同族群的文化特色，建立國際觀的視野。 2. 能學會各國特產的講法，並能了解世界文化的獨特性，培養尊重各國文化的包容性。 3. 培養出對各國族群文化的相互欣賞與和諧相處。 4. 透過課文的理解，了解潑水節的活動內容。 5. 從課文內容延伸學習各種族群節日的說法，並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。 6. 能進階探討中外節慶所舉辦的相關活動。 7. 藉由「我攞會曉矣」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。 8. 能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。 9. 能主動分擔家務，並體諒每位家人對家庭的付出。 10. 能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。 12. 能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。 13. 臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。 13. 透過課文，能將心中的祝福化為行動，對同學、朋友給予真誠的祝福。 14. 能用閩南語祝福語給予同學祝福。 15. 能恰當的掌握對人表達祝福的時機與話語。 16. 能學會各俗諺的講法。 17. 能理解俗諺的內涵與意義。 | | | | |
| 領域能力指標 | <ol style="list-style-type: none"> 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 | | | | |

| | |
|----------------|--|
| | <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>3-3-4 能運用科技與資訊輔助標音符號學習。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</p> <p>4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p> <p>5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。</p> <p>5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。</p> <p>5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。</p> |
| <p>融入之重大議題</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p> <p>【生涯發展】</p> <p>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> |

| 課程架構脈絡 | | | | | |
|------------------|-----------------------|----|---|----------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
| 第一週 2/17-2/20 | 一、多元文化 第 1 課 地球人 | 1 | 1-3-5 2-3-1 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-7 4-3-5 5-3-3 | 口試 | 【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 3-3-1 |
| 第二週 2/21-2/27 | 一、多元文化 第 1 課 地球人 | 1 | 1-3-5 2-3-1 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-7 4-3-5 5-3-3 | 口試 | 【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 3-3-1 4-3-5 |
| 第三週 2/28-3/6 | 一、多元文化 第 1 課 地球人 | 1 | 1-3-5 2-3-1 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-7 4-3-5 5-3-3 | 口試 實踐 | 【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 3-3-1 4-3-5 |
| 第四週 3/7-3/13 | 一、多元文化 第 2 課 中和潑水節 | 1 | 1-3-5 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9 4-3-1 4-3-5 | 口試 | |
| 第五週 3/14-3/20 | 一、多元文化 第 2 課 中和潑水節 | 1 | 1-3-5 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9 4-3-1 4-3-5 | 口試 | |
| 第六週 3/21-3/27 | 一、多元文化 第 2 課 中和潑水節 | 1 | 1-3-5 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9 4-3-1 4-3-5 | 口試 實踐 | |
| 第七週 3/28-4/3 | 一、多元文化 單元活動一 | 1 | 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-9 4-3-5 5-3-1 5-3-3 | 口試 | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|-------------------|----------------------|---|---|----------|-----------------|
| 第八週 4/4-4/10 | 二、阮兜的心適代 第3課 阿爸煮飯 | 1 | 1-3-2 1-3-6 2-3-2 2-3-6 2-3-9 3-3-1 4-3-1 | 口試 | |
| 第九週 4/11-4/17 | 二、阮兜的心適代 第3課 阿爸煮飯 | 1 | 1-3-2 1-3-6 2-3-2 2-3-6 2-3-9 3-3-1 4-3-1 | 口試 實踐 | |
| 第十週 4/18-4/24 | 二、阮兜的心適代 第3課 阿爸煮飯 | 1 | 1-3-2 1-3-6 2-3-2 2-3-6 2-3-9 3-3-1 4-3-1 | 口試 實踐 | |
| 第十一週 4/25-5/1 | 二、阮兜的心適代 單元活動二 | 1 | 1-3-1 1-3-2 1-3-5 5-3-2 5-3-4 | 口試 | |
| 第十二週 5/2-5/8 | 三、我大漢矣 第4課 大樹青青 | 1 | 1-3-1 1-3-4 1-3-5 2-3-1 2-3-2 2-3-7 3-3-4 4-3-3 | 口試 | |
| 第十三週 5/9-5/15 | 三、我大漢矣 第4課 大樹青青 | 1 | 1-3-1 1-3-4 1-3-5 2-3-1 2-3-2 2-3-7 3-3-4 4-3-3 | 口試 實踐 | |
| 第十四週 5/16-5/22 | 三、我大漢矣 第4課 大樹青青 | 1 | 1-3-1 1-3-4 1-3-5 2-3-1 2-3-2 2-3-7 3-3-4 4-3-3 | 口試 | 【家政教育】 3-3-1 |
| 第十五週 5/23-5/29 | 三、我大漢矣 第5課 讀俗諺學智慧 | 1 | 1-3-1 1-3-2 1-3-8 2-3-2 | 口試 | |
| 第十六週 5/30-6/5 | 三、我大漢矣 第5課 讀俗諺學智慧 | 1 | 1-3-1 1-3-2 1-3-8 2-3-2 | 口試 | |
| 第十七週 6/6-6/12 | 三、我大漢矣 單元活動三 | 1 | 1-3-7 1-3-8 2-3-10 4-3-1 4-3-2 4-3-5 | 口試 | |
| 第十八週 6/13-6/19 | 畢業週 | 0 | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。