

臺南市公立下營區東興國民小學 111 學年度第 1 學期 五 年級 本土語 領域學習課程計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	康軒版第 9 冊	實施年級	五	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生了解電腦網路的各項功能，並期望學生能正確及適度的使用電腦。 2. 讓生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。 3. 認識並熟讀鼻化韻「ann、inn、enn、onn」。 4. 了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 5. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 6. 認識並熟讀鼻化韻「ainn、iann、iunn」。 7. 了解農夫耕種的辛苦，並讓學生了解各行各業，及早立定志向。 8. 讓學生學習各行各業的閩南語說法。 9. 認識並熟讀鼻化韻「uann、uinn、uainn」。 10. 讓學生了解臺灣的地理位置和地形特色，並認識自己的居住所在地，進而培養愛鄉土的情操。 11. 讓學生學習全臺各縣市的閩南語說法。 12. 認識並熟讀聲化韻母「ng」。 13. 讓學生認識南投草屯的舊地名。 14. 認識並了解全臺灣各地舊地名的由來，進而了解地方特色。 15. 認識並熟讀聲化韻母「m」。 				
領域核心素養 (領域能力指標)	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 				

	2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-2 能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-3 能運用標音符號查閱字、辭典或相關資料。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。						
融入之重大議題	【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 【海洋教育】 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
				學習表現	學習內容		
第一週 8/29-9/2	一、現代的電器 第一課 電腦賣果子	1	1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 2-3-1 2-3-6 2-3-8 3-3-1 4-3-1 4-3-4 5-3-1			口試 實作	【資訊教育】 4-3-1 4-3-2
第二週 9/5-9/9	一、現代的電器 第一課 電腦賣果子	1	1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 2-3-1 2-3-6			口試 實作 紙筆測驗	【資訊教育】 4-3-1

C5-1 領域學習課程計畫

			2-3-8 3-3-1 4-3-1 4-3-4 5-3-1				4-3-2
第三週 9/12-9/16	一、現代的電器 第一課 電腦賣果子	1	1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 2-3-1 2-3-6 2-3-8 3-3-1 4-3-1 4-3-4 5-3-1			口試 紙筆測驗	【資訊教育】 4-3-1 4-3-2
第四週 9/19-9/23	一、現代的電器 第二課 神奇的電器	1	1-3-2 1-3-6 2-3-1 2-3-3 2-3-6 3-3-1 3-3-3 4-3-4			口試 實作	
第五週 9/26-9/30	一、現代的電器 第二課 神奇的電器	1	1-3-2 1-3-6 2-3-1 2-3-3 2-3-6 3-3-1 3-3-3 4-3-4			口試 實作 紙筆測驗	
第六週 10/3-10/7	一、現代的電器 第二課 神奇的電器	1	1-3-2 1-3-6 2-3-1 2-3-3 2-3-6 3-3-1 3-3-3 4-3-4			口試 紙筆測驗	
第七週 10/10-10/14	一、現代的電器 單元活動一	1	1-3-6 1-3-8 2-3-2 2-3-6 2-3-9			口試 實作 紙筆測驗	【家政教育】 4-3-4
第八週 10/17-10/21	二、行行出狀元 第三課 作田人	1	1-3-1 1-3-6 2-3-2 2-3-4 2-3-8 3-3-2 4-3-5 5-3-1			實作 口試 紙筆測驗	【生涯發展教育】 2-2-3
第九週 10/24-10/28	二、行行出狀元 第三課 作田人	1	1-3-1 1-3-6 2-3-2 2-3-4 2-3-8 3-3-2 4-3-5 5-3-1			口試 紙筆測驗 實作	【生涯發展教育】 2-2-3
第十週 10/31-11/4	二、行行出狀元 第三課 作田人	1	1-3-1 1-3-6 2-3-2 2-3-4 2-3-8 3-3-2 4-3-5 5-3-1			口試 紙筆測驗	【生涯發展教育】 2-2-3

C5-1 領域學習課程計畫

第十一週 11/7-11/11	二、行行出狀元 單元活動二	1	1-3-6 2-3-1 2-3-2 2-3-6 2-3-9			口試 紙筆測驗 實作	【生涯發展教育】 2-2-3
第十二週 11/14-11/18	三、美麗的寶島 第四課 臺灣 美麗 的海翁	1	1-3-1 1-3-2 1-3-6 2-3-2 2-3-6 2-3-8 3-3-1 4-3-4 4-3-5			實作 口試	【海洋教育】 2-3-3
第十三週 11/21-11/25	三、美麗的寶島 第四課 臺灣 美麗 的海翁	1	1-3-1 1-3-2 1-3-6 2-3-2 2-3-6 2-3-8 3-3-1 4-3-4 4-3-5			實作 紙筆測驗	【海洋教育】 2-3-3
第十四週 11/28-12/2	三、美麗的寶島 第四課 臺灣 美麗 的海翁	1	1-3-1 1-3-2 1-3-6 2-3-2 2-3-6 2-3-8 3-3-1 4-3-4 4-3-5			口試 實作 紙筆測驗	【海洋教育】 2-3-3
第十五週 12/5-12/9	三、美麗的寶島 第五課 草鞋墩	1	1-3-1 1-3-2 2-3-2 2-3-3 2-3-8 3-3-1 4-3-1 4-3-5			實作 口試 紙筆測驗	
第十六週 12/12-12/16	三、美麗的寶島 第五課 草鞋墩	1	1-3-1 1-3-2 2-3-2 2-3-3 2-3-8 3-3-1 4-3-1 4-3-5			口試 實作 紙筆測驗	
第十七週 12/19-12/23	三、美麗的寶島 第五課 草鞋墩	1	1-3-1 1-3-2 2-3-2 2-3-3 2-3-8 3-3-1 4-3-1 4-3-5			口試 實作 紙筆測驗	
第十八週 12/26-12/30	三、美麗的寶島 單元活動三	1	1-3-6 2-3-2 2-3-6 2-3-9			紙筆測驗 實作	
第十九週 1/2-1/6	唸謠 電風	1	1-3-1 1-3-6 1-3-8 4-3-2 4-3-5			口試	
第廿週 1/9-1/13	來唱節日的歌 年節時	1	1-3-1 1-3-6 1-3-8 4-3-2 4-3-5			口試	

C5-1 領域學習課程計畫

第廿一週 1/16-1/20	趣味的話語	1	1-3-1 1-3-6 1-3-8 4-3-2 4-3-5			口試 實作	
-------------------	-------	---	----------------------------------	--	--	----------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

臺南市立下營區東興國民小學 111 學年度第 2 學期 五 年級 本土語 領域學習課程計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	康軒版第 10 冊	實施年級	五	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由捏麵人的課文，了解臺灣的傳統手藝。 2. 能初步認識臺灣的各種常見傳統手藝。 3. 能透過迎媽祖課文，了解臺灣各項節日。 4. 能了解各種節日的習俗。 5. 藉著校園安全中發生的各種安全事件，提醒學生要如何保護自己，避免受到傷害。 6. 能了解受傷時，自己應如何處理。 7. 能延伸學習五官感覺的閩南語說法。 8. 能了解各種動物的本能為何。 9. 能善用器官的各種功能。 10. 能了解各種器官的不同功能。 				
領域核心素養 (領域能力指標)	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 				

	3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。						
融入之重大議題	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
				學習表現	學習內容		
第一週 2/13-2/17	一、民間的傳統 第1課 捏麵尪仔	1	1-3-1 2-3-2 2-3-6 3-3-1 5-3-1			口試	【家政教育】 3-3-1
第二週 2/20-2/24	一、民間的傳統 第1課 捏麵尪仔	1	1-3-1 2-3-2 2-3-6 3-3-1 5-3-1			口試	【家政教育】 3-3-1
第三週 2/27-3/3	一、民間的傳統 第1課 捏麵尪仔	1	1-3-1 2-3-2 2-3-6 3-3-1 5-3-1			口試	【家政教育】 3-3-1
第四週 3/6-3/10	一、民間的傳統 第2課 迎媽祖	1	1-3-5 1-3-6 2-3-1 2-3-2 3-3-1 4-3-5			口試 實踐	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 3-3-1 4-3-5

C5-1 領域學習課程計畫

第五週 3/13-3/17	一、民間的傳統 第2課 迎媽祖	1	1-3-5 1-3-6 2-3-1 2-3-2 3-3-1 4-3-5			口試	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 3-3-1 4-3-5
第六週 3/20-3/24	一、民間的傳統 第2課 迎媽祖	1	1-3-5 1-3-6 2-3-1 2-3-2 3-3-1 4-3-5			口試	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 3-3-1 4-3-5
第七週 3/27-3/31	一、民間的傳統 單元活動一	1	1-3-1 2-3-2 2-3-6 4-3-5			口試 實踐	【家政教育】 3-3-1
第八週 4/3-4/7	二、毋通予人煩惱 第3課 安全園第一	1	1-3-2 1-3-5 1-3-6 2-3-1 2-3-6 2-3-9 3-3-1 4-3-1 5-3-1			口試	
第九週 4/10-4/14	二、毋通予人煩惱 第3課 安全園第一	1	1-3-2 1-3-5 1-3-6 2-3-1 2-3-6 2-3-9 3-3-1 4-3-1 5-3-1			口試	
第十週 4/17-4/21	二、毋通予人煩惱 第3課 安全園第一	1	1-3-2 1-3-5 1-3-6 2-3-1 2-3-6 2-3-9 3-3-1 4-3-1 5-3-1			口試 實踐	
第十一週 4/24-4/28	二、毋通予人煩惱 單元活動二	1	1-3-2 2-3-1 2-3-6			口試 實踐	
第十二週 5/1-5/5	三、用心來感受 第4課 好鼻獅	1	1-3-6 1-3-8 2-3-1 2-3-2 3-3-1 4-3-2 5-3-1			口試	【家政教育】 4-3-2
第十三週 5/8-5/12	三、用心來感受 第4課 好鼻獅	1	1-3-6 1-3-8 2-3-1 2-3-2 3-3-1 4-3-2			口試	【家政教育】 4-3-2

C5-1 領域學習課程計畫

			5-3-1				
第十四週 5/15-5/19	三、用心來感受 第4課 好鼻獅	1	1-3-6 1-3-8 2-3-1 2-3-2 3-3-1 4-3-2 5-3-1			口試 實踐	【家政教育】 4-3-2
第十五週 5/22-5/26	三、用心來感受 第5課 動物的跂	1	1-3-1 2-3-4 2-3-5 3-3-1 4-3-1			口試	
第十六週 5/29-6/2	三、用心來感受 第5課 動物的跂	1	1-3-1 2-3-4 2-3-5 3-3-1 4-3-1			口試	
第十七週 6/5-6/9	三、用心來感受 第5課 動物的跂	1	1-3-1 2-3-4 2-3-5 3-3-1 4-3-1			口試 實踐	
第十八週 6/12-6/16	三、用心來感受 單元活動三	1	1-3-2 2-3-1 2-3-6			口試 實踐	【家政教育】 4-3-2
第十九週 6/19-6/23	唸謠 風吹	1	1-3-6 2-3-2 3-3-1 4-3-3			口試 實踐	
第廿週 6/26-6/30	總複習						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。