



如何**正視**選緘症的孩子？

台灣選擇性緘默症協會

理事兼講師鄭莉蘊

109.8.28/臺南市大成國中



今日研習大綱

1. 自我介紹
2. 認識選擇性緘默症
3. 老師如何幫助選緘孩子
4. 家長如何幫助選緘孩子
5. 同儕如何幫助選緘孩子
6. 影片播放與案例



1. 自我介紹

- 平凡的家長VS. 不凡的孩子
- 如何發現？
- 尋求專業協助
- 共同創辦協會





2. 認識選擇性緘默症

- 又稱選擇性不語症
- 社交焦慮症
- 不願意參與團體活動
- 極端的害羞
- 學校VS. 家裡
- 女性占七成



2. 認識選擇性緘默症

- 發現者
- 2-6歲
- 進入幼稚園或小學被發現
- 女孩略多
- 平均140位有1位



2. 認識選擇性緘默症

- 恐懼焦慮障礙
- 害怕別人聽見他的聲音
- 害怕他人的注意



2. 認識 選擇性緘默症

- 不知道自己怎麼了？
- 不知選擇性緘默症？
- 聲音卡住了，無法回答。

判若 兩人

- 在學校
 - 在家裡
-



選擇性緘默症特徵

- 在某些期望說話的特定社交場合（例如在學校）
- 持續超過一個月（不包括入學的第一個月）
- 語言表達正常



焦慮時通常有以下表現 或被誤為無禮

- 眼神接觸
- 表情空白
- 舉止僵硬
- 懼怕特定說話場合
- 容易憂慮
- 喜戴口罩
- 噪音人群敏感
- 難以表達感受



積極的方面

- 智力和認知高於常人、好奇。
- 對他人的想法和感受敏感。
- 有很好的集中力。



治療

- 應積極接受提早治療
- 轉換環境（如轉校）？
- 別強迫他們開口
- 焦慮藥物可能有效



刺激漸消法

- 受控的環境中
- 感到舒服可以對話的人一起
- 點線面接觸



減敏感法

- 電話
- 錄音講話
- 電子郵件
- 網絡聊天



藥物治療

- 抗抑鬱藥，例如百憂解
- 劑量斟酌

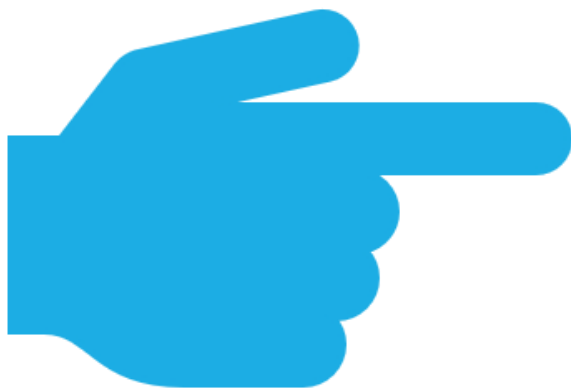
3. 老師如何幫助?

老師通常最早發現孩子不一樣

- 在學校時不與同學或老師交談，或不與任何人交談
- 下課不出去，或出去時不與人互動
- 看見老師沒有打招呼，眼神會避開
- 點名時沒有回答



3. 老師如何幫助?



- 學伴
- 發作業簿
- 先師長再學生
- 座位安排
- 避免霸凌
- 友善校園
- 申請鑑定
- 巡迴教師介入
- 小團體輔導
- 定期IEP
- 鼓勵同儕關係

3. 老師如何幫助?



1. 降低焦慮

- 不要強迫說話
- 留個案在普通班
- 鼓勵同儕關係
- 配合專業治療

2. 增加非語言溝通

- 設立另類溝通方法(符號、姿勢、卡片等)
- 小團體
- 促進同儕關係

3. 增加社會互動

- 指定合適的同伴在校內外與個案同遊
- 小團體
- 不需語言能力的活動
- 促進社交技巧的活動

4. 增加語言溝通

- 增強語言表達
- 以語言治療增進語言能力
- 實用性的語言練習



4. 家長如何幫助？

- 願意接受鑑定
- 安排互動場合
- 閱讀專書

正向思考

1600:7160

在校

在家

焦慮

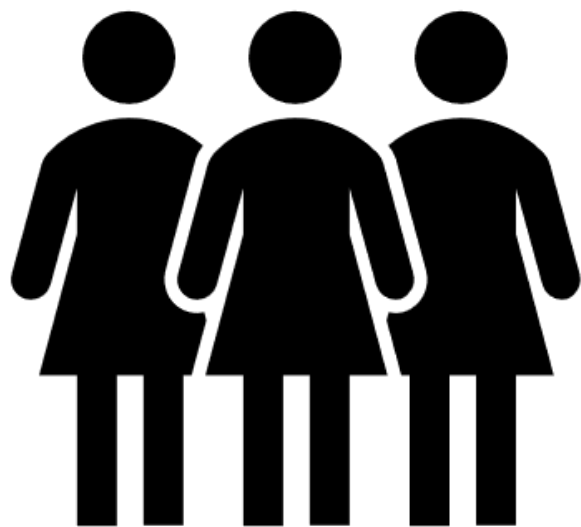
快樂

一年有8760小時

在校：8小時*200天=1600小時

在家：8760-1600=7160小時

5. 同儕如何幫助？



- 不要放過多關注
- 多以幫忙取代嘲笑
- 可以透過眼神交流來建立關係

6. 影片播放與案例

為什麼不說話(影片)

選緘症考生無法在陌生考場
應試 協會籲政府正視

拾穗計畫放榜 數學天才、
少年史學家進清華



選擇性緘默症孩子的家長， 最希望別人了解什麼？



- 台灣選擇性緘默症協會進行了一項統計：
「關於這項疾病，這群家長最希望別人了解什麼？」票選第一名為「老師的幫助」，顯見**老師的理解重要性**

facebook®

感謝聆聽



台灣選擇性緘默症協會 - Home | Facebook