

## 七股區樹林國小國小交通安全教育課程內容與時數規劃

年級	課程主題	時數	教學重點
低年級	「安全過，不『衝』動」	1 小時	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 認識行人專用號誌的功能。</li><li>2. 理解行人「在道路上不隨意衝出」的重要性。</li><li>3. 學習行人安全正確穿越道路的方式。</li><li>4. 培養遵守交通規則的態度。</li></ol>
中年級	「張飛『穿越』記」教案	2 小時	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 認識十字路口的基本設施。</li><li>2. 學習觀察車輛動向。</li><li>3. 瞭解等待穿越道路時，站對位置及遵守交通號誌的重要性。</li><li>4. 學習正確穿越十字路口的方法。</li></ol>
高年級	「安全評估穿越道路」教案	1 小時	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 瞭解各種車道的定義及寬度規定。</li><li>2. 學習評估穿越道路所需要的時間。</li><li>3. 培養協助老弱的利他用路觀。</li></ol>

單元名稱	安全評估穿越道路 車道多寬 vs. 我走多快	適用年級	高年級	
教學時間	40 分鐘/一節課	設計者	教師	
四大守則	<input type="checkbox"/> 1. 「我看得見您，您看得見我」-交通才會安全。 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 「謹守安全空間」-不作沒有絕對安全把握的交通行為。 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 「利他用路觀」-不妨礙他人安全與方便的交通行為。 <input type="checkbox"/> 4. 「防衛兼備之安全用路行為」-不作交通事故的製造者，也不成為無辜的受害者。			
設計理念	指導學生瞭解行人應遵守的安全規則，除了認識各種車道的 寬度距離，學會評估穿越道路所需要的時間，謹守安全空間，進而引領學生協助老弱穿越道路，培養利他的用路觀。			
教學重點	1. 瞭解各種車道的定義及寬度規定。 2. 學習評估穿越道路所需要的時間。 3. 培養協助老弱的利他用路觀。			
教學準備	1. 資訊設備：電腦、單槍投影機、投影布幕/電子白板、音響。 2. 教學資源：簡報 PPT、三公尺行穿線地墊或繩子 1 條、計時器或碼錶、學習單。 3. 學生分組：以兩兩一組為最基礎單位。 4. 空間規劃：進行實際測量的活動場地。			
教學流程		教學資源	教學時間	教學評量
一、引起動機 (一) 教師引導 <ol style="list-style-type: none"> <li>教師提問：我們都知道安全穿越道路，但你知道要如何「安全穿越道路」嗎？</li> <li>學生自由回答</li> <li>教師歸納安全穿越道路的重點 <ol style="list-style-type: none"> <li>看看號誌小綠人-若遇到無小綠人的路口，請看行車管制號誌。</li> <li>走行人穿越道線-此部分在於提醒，評估穿越道路所需要的時間時，仍須建立在遵守號誌及標線上。</li> </ol> </li> <li>展示圖片，並提示「安全穿越道路」的原則：秒數不足時，請勿強行通過。但是你覺得什麼情況下才是秒數不足呢？</li> </ol>		PPT 照片	3 分鐘	能瞭解距離和時間是評估是否穿越道路的因素。

<p>(二) 教師提問： 如果穿越道路時，你看到小綠人剩下 11 秒，你會過嗎？說說看，「過」還是「不過」，你是如何評估的？</p> <p>(三) 學生自由回答</p> <p>(四) 教師總結：「過不過」的判斷因素有二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 路有多寬。</li> <li>2. 我走多快。</li> </ol>			
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 介紹車道寬度</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：你知道路有多寬嗎？</li> <li>2. 學生自由回答</li> <li>3. 教師說明：各種車道的定義及寬度規定。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 公車專用道 <math>\geq 3.25</math> 公尺</li> <li>(2) 快速道路 <math>\geq 3.25</math> 公尺</li> <li>(3) 主要道路、次要道路 <math>\geq 3</math> 公尺</li> <li>(4) 服務道路 <math>\geq 2.8</math> 公尺</li> <li>(5) 機車道 <math>\geq 1.5</math> 公尺</li> <li>(6) 自行車道 <math>\geq 1.2</math> 公尺</li> </ol> </li> <li>4. 練習估算車道寬度。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 教師展示照片，並提示：估算一下這條道路有多寬。</li> <li>(2) 學生估算並回答。</li> </ol> </li> </ol> <p>(二) 實測行走的速度</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：你知道你走多快嗎？</li> <li>2. 學生自由回答。</li> <li>3. 實際測量：3 公尺寬的道路。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 3 公尺有多長？</li> <li>(2) 3 公尺你共走幾步？</li> <li>(3) 走 3 公尺你花了幾秒鐘？</li> </ol> </li> <li>4. 估算情境：過 4 個車道所花費的時間。</li> <li>5. 實測情境：過 4 個車道所花費的時間。</li> <li>6. 模擬情境：如果準備通過 4 個車道時，你看到小綠人剩下 15 秒，你會過嗎？</li> </ol> <p>(三) 行人注意事項</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：想一想，那些因素會影響我們穿越道路的速度和安全？</li> </ol>	<p>PPT 照片 三公尺地墊 或繩子 計時器 學習單</p>	<p>7 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>能認識各種車道的定義及寬度規定。</p> <p>能估算道路的寬度。</p> <p>能估算及實測穿越道路所需的時間。</p> <p>能知道行人穿越道路</p>



單元名稱	張飛「穿越」記	適用年級	中年級	
教學時間	40 分鐘/一節課	設計者	教師	
四大守則	<p>■1. 「我看得見您，您看得見我」-交通才會安全。</p> <p>□2. 「謹守安全空間」-不作沒有絕對安全把握的交通行為。</p> <p>□3. 「利他用路觀」-不妨礙他人安全與方便的交通行為。</p> <p>■4. 「防衛兼備之安全用路行為」-不作交通事故的製造者，也不成為無辜的受害者。</p>			
設計理念	利用學童喜愛的三國人物～張飛，因故「穿越」到現代，要學習穿越十字路口以找尋「穿越」回三國時代方法的故事，來引導學童學習穿越十字路口的知識及安全守則。			
教學重點	<p>1. 認識十字路口的基本設施。</p> <p>2. 學習觀察車輛動向。</p> <p>3. 瞭解等待穿越道路時，站對位置及遵守交通號誌的重要性。</p> <p>4. 學習正確穿越十字路口的的方法。</p>			
教學準備	<p>1. 資訊設備：電腦、單槍投影機、投影布幕/電子白板、音響</p> <p>2. 教學資源：簡報 PPT、學習單、車輛、印泥、圖畫紙、尺</p>			
教學流程		教學資源	教學時間	教學評量
<p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師提問：小朋友，你們聽過三國演義的故事嗎?你們知道張飛曾經穿越，來到現代過嗎?</p> <p>(二) 教師利用 PPT 說故事。</p> <p>(三) 教師：因為張飛是古代人，不會穿越道路，尤其是十字路口這樣複雜的地方。現在讓我們跟張飛一起來學習怎麼穿越十字路口，並且幫助他回到三國時代吧!</p>		PPT	3 分鐘	學童能認真聽故事。
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 穿越十字路口可能發生的危險</p> <p>1. 教師引導：提示學童思考並說一說「張飛是古代人，所以穿越道路時，可能會遇到什麼問題呢?」</p> <p>2. 學童自由回答或分組討論發表。</p> <p>(二) 我們要怎麼幫忙張飛穿越十字路口呢? 教師將學童提出的”張飛可能遇到的問</p>		PPT 影片	5 分鐘  2 分鐘	能發表不熟悉路口而產生的問題。

<p>題”，與學習重點連結</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識十字路口(枕木紋行人穿越道線、行車管制號誌、行人專用號誌)</li> <li>2. 哪些地方可以穿越</li> <li>3. 等待穿越道路的位置</li> <li>4. 穿越道路的安全行為</li> </ol>			
<p>(三) 認識十字路口</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學童思考下列問題，並說出與全班分享： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 空蕩的路口，跟我們平常走的有些不太一樣，你覺得這個十字路口少了什麼交通設施？可提示走的時候會走在哪？要看什麼才能穿越道路？這些設施應該在的位置？(枕木紋行人穿越道線、行車管制號誌、行人專用號誌)</li> <li>(2) 若沒有這些交通號誌會怎樣？(交通會打結，容易發生事故)</li> <li>(3) 哪一個才是自己該看的交通號誌？</li> </ol> </li> <li>2. 學童自由回答。</li> </ol>		3 分鐘	能認識路口的交通設施。
<p>(四) 如何穿越十字路口</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學童注意圖片上發亮的地方。</li> <li>2. 教師詢問學童此時可以在哪裡穿越道路？</li> <li>3. 教師歸納重點： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 看看號誌小綠人：交通號誌可以使十字路口車行順暢，遵守交通號誌可以保障自己穿越道路的安全，要看正確的交通號誌，才不會造成危險。</li> <li>(2) 行走枕木紋行人穿越道線：十字路口處為枕木紋行人穿越道線，學童多認知為”斑馬線”，可藉此糾正概念。</li> </ol> </li> </ol>		3 分鐘	能學習穿越路口的方法。
<p>(五) 穿越道路須注意車輛動向</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學童觀察圖片 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 狀況 1：東西(橫)向綠燈 <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 車輛可以從哪裡穿越？</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>		5 分鐘	能認識車輛在路口可能的動

<p>b. 車輛的行車方向可能有哪些？</p> <p>(2) 狀況 2：南北（直）向綠燈</p> <p>a. 車輛可以從哪裡穿越？</p> <p>b. 車輛的行車方向可能有哪些？</p> <p>(3) 教師歸納重點：穿越時須注意車行方向</p> <p>(六) 如何確認車輛行駛方向</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學童觀察簡報</li> <li>2. 詢問剛所學，直向綠燈亮起時，車輛有哪些車行方向</li> <li>3. 學童自由回答</li> <li>4. 教師歸納重點：穿越時須左看右看往後看，確認無來車才可通行</li> </ol> <p>(七) 內輪差實驗活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實驗活動（步驟請依 PPT 說明）</li> <li>2. 實驗結果說明</li> <li>3. 什麼是內輪差</li> </ol> <p>(八) 內輪差的危險</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放影片 01</li> <li>2. 教師提問：影片中發生意外的原因是什麼？</li> <li>3. 學童自由回答</li> <li>4. 教師引導學童觀察簡報：張飛站在哪裡等待穿越道路才安全？</li> <li>5. 學童自由回答</li> <li>6. 教師歸納重點：等待穿越道路時，站在距離路緣三大步後的地方才安全！（避免進入內輪差範圍而被車輛捲入）</li> </ol> <p>(九) 道路上不該有的行為</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 嬉鬧玩耍</li> <li>2. 使用 3C 產品</li> </ol>		<p>3 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>4 分鐘</p>	<p>向。</p> <p>能學習確認車輛方向的行為。</p> <p>能透過實驗了解內輪差及其危險性。</p> <p>能學習等待穿越道路的安全位置。</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 貼心小提醒</p> <p>(二) 學習單解說</p> <p>學習單共有四關，請學童完成以協助張飛回到三國時代。</p>	<p>PPT</p>	<p>2 分鐘</p>	<p>學童能完成學習單。</p>

單元名稱	安全過，不「衝」動	適用年級	低年級	
教學時間	40 分鐘/一節課	設計者	教師	
四大守則	<p>■1. 「我看得見您，您看得見我」-交通才會安全。</p> <p>■2. 「謹守安全空間」-不作沒有絕對安全把握的交通行為。</p> <p>□3. 「利他用路觀」-不妨礙他人安全與方便的交通行為。</p> <p>□4. 「防衛兼備之安全用路行為」-不作交通事故的製造者，也不成為無辜的受害者。</p>			
設計理念	指導學生認識行人專用號誌，了解行人過馬路的潛在危險，並學習安全穿越道路的方式。			
教學重點	<p>1. 認識行人專用號誌的功能。</p> <p>2. 理解行人「在道路上不隨意衝出」的重要性。</p> <p>3. 學習行人安全正確穿越道路的方式。</p> <p>4. 培養遵守交通規則的態度。</p>			
教學準備	<p>一、教師</p> <p>(一) 本單元所附教學資源</p> <p>1. 簡報 PPT，包含圖、海報、影片、小豬小熊遊戲板。</p> <p>2. 學習單。</p> <p>(二) 資訊設備：電腦、單槍投影機、電子白板、音響。</p> <p>二、學生</p> <p>(一) 彩色筆：紅色及綠色。</p> <p>(二) 文具用品：直尺、鉛筆、橡皮擦。</p>			
教學流程		教學資源	教學時間	教學評量
<p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師展示海報，並提問：</p> <p>1. 小朋友你看到什麼？</p> <p>2. 這是什麼地方？</p> <p>3. 這張圖給你什麼感覺？</p> <p>(二) 學生回答。</p> <p>(三) 教師提問：為什麼大家常說「馬路如虎口」？</p> <p>(四) 學生回答。</p> <p>(五) 教師總結：馬路是危險的地方，因此，小朋友過馬路時，一定要注意安全。</p>		PPT 海報	3 分鐘	能瞭解馬路是潛在危險的地方。
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 認識行人專用號誌</p> <p>1. 教師引導：怎麼過馬路才安全呢？讓小綠</p>		PPT 圖片 影片	5 分鐘	能認識行人專用號誌及其功



<p>驟」</p> <p>(1) 師：停怎麼停？生：停人行道不強行。</p> <p>(2) 師：看怎麼看？生：看看號誌小綠人。</p> <p>(3) 師：轉怎麼轉？生：轉左轉右等車停。</p> <p>(4) 師：揮怎麼揮？生：揮手微笑表謝意。</p> <p>(5) 師：動怎麼動？生：動身起步快速走。</p> <p>4. 教師解說「行人安全過馬路5步驟」內容涵義。</p> <p>5. 播放影片，帶領學生實踐操作「行人安全過馬路5步驟」</p>			<p>能實際操作「行人安全過馬路5步驟」</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 問答闖關遊戲</p> <p>1. 教師說明遊戲規則：總共有5關，每一關的題目都有兩種答案(由小豬和小熊回答)，請學生判斷哪一個答案是正確的，將正確的牌面翻給教師看。</p> <p>2. 教師展示題目，請學生讀出。</p> <p>3. 學生選出答案，教師公布正確答案。</p> <p>4. 教師總結</p> <p>(1) 說明「安全過不衝動!」的概念。</p> <p>(2) 強調「我看得見你，你看得見我」交通安全守則。</p> <p>(二) 學習單解說</p> <p>共有三大題，教師逐一說明做法。</p>	<p>PPT 學習單</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>能選出正確答案。</p>
<p>四、延伸活動</p> <p>(一) 完成學習單內容</p> <p>藉由學習單，學生可以複習「行人安全過馬路5步驟」的內容，增強對「行人專用號誌」的辨識，以及促進對自我及他人行為的省思。</p> <p>(二) 分享與交流</p> <p>透過發表或報告，學生彼此分享自己的經驗、看法和心得。</p>	<p>學習單</p>		<p>能正確完成學習單</p>

臺南市七股區樹林國小交通安全成果照片

課程內容以與學童相關問題為主~保腦宣導課程



課程內容以與學童相關問題為主~ 藝文課程的搭配



## 臺南市七股區樹林國小交通安全成果照片

進行教學成效之檢討與回饋~課程發展會議



進行教學成效之檢討與回饋~ 全校課程討論會議

