

閱讀素養 循序引領



陳欣希

教育部 國民中小閱讀推動計畫 協同主持人
教育部 幼兒園新課綱實驗園所計畫 輔導教授

2015國中閱讀研習

- 【個人介紹】 思考泡泡 <http://blog.roodo.com/hsinhsi>
- 【學會臉書】 臺灣讀寫教學研究學會（閱讀理解問思社群中心）
- 【粉絲專頁】 教育部國中小閱讀推動計畫

104 年度國中小閱讀推動計畫－國中閱讀研習

一、依據：

教育部國民及學前教育署委託辦理 104 年度【國中小閱讀推動計畫】。

二、目標：

讓參與的成員理解閱讀意涵及具體做法，以能「回校帶動更多教師參與」或是「落實教學引領學生成長」。

研習分兩階段，第一階段研習辦理時間為 2014 年 8 月～9 月，第二階段的洄流研習為 2015 年的 1 月～2 月。

研習分 AB 方案，每縣市僅能擇其一辦理。

	A 方案	B 方案
時間	6 小時	6 小時
對象	學校推動閱讀的領導者	帶領學生共讀的教師
第一階段研習重點	<ul style="list-style-type: none">了解閱讀推動三階段閱讀活動的系統規劃觀察指標的選擇應用分享帶動全校的技巧訂定各校的推動計畫	<ul style="list-style-type: none">了解閱讀推動三階段閱讀教學的體驗實作觀察指標的體驗實作參考他人做法與成效訂定各師的閱讀計畫
第二階段研習重點	<ul style="list-style-type: none">分享執行成果與困擾交流解決方案與資源整理學校推動的歷程訂定下一階段的目標討論策略聯盟的研習	<ul style="list-style-type: none">分享教學收穫與疑惑交流解決做法與資源整理教師教學的歷程訂定下一階段的目標討論策略聯盟的研習

分享重點



閱讀推動的目標

循序引領三階段

課內課外、教學自學、多元互動、觀察指標

閱讀推動的資源

評估現況與需求

閱讀推動的目標



擁有能力而能有所得



希望學生擁有閱讀能力（learn to read）並透過閱讀而有所得（read to learn）—— 得到探索事物的樂趣、得到生活所需的知識、得到深入思考和多元觀點的能力

閱讀素養



• PIRLS

1. 能夠理解並運用書寫語言的能力。
2. 能夠從各式各樣的文章中建構出意義。
3. 能從閱讀中學習。
4. 參與學校及生活中閱讀社群的活動。
5. 由閱讀獲得樂趣。

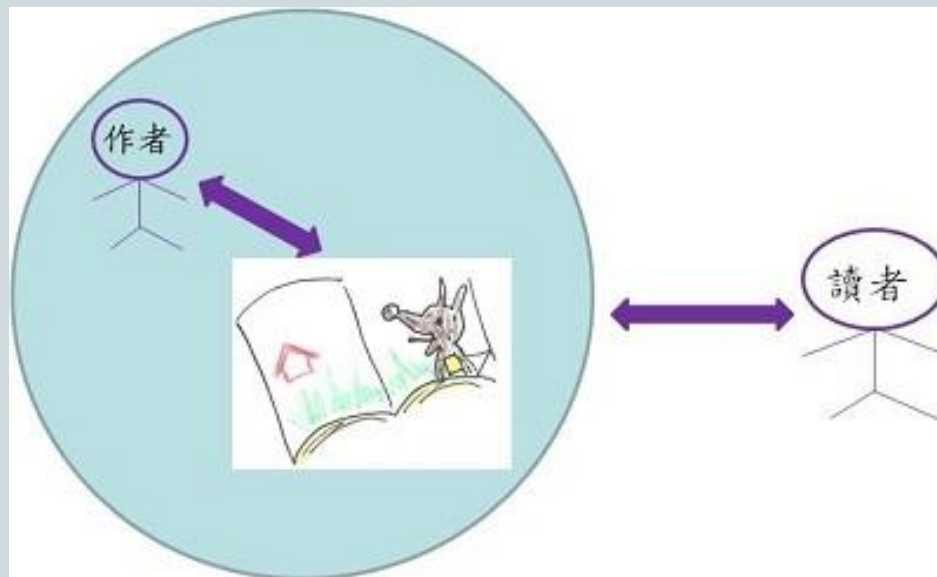
• PISA

學生對於日常生活中可能接觸到的各種文書資料，運用其閱讀能力所能達到的理解和詮釋的程度

評量所採用的文章除包括一般文章外，還包括清單、圖表、表格及操作說明書等。

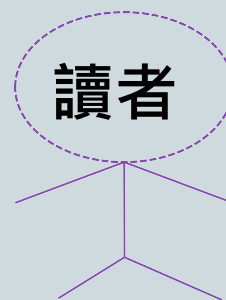
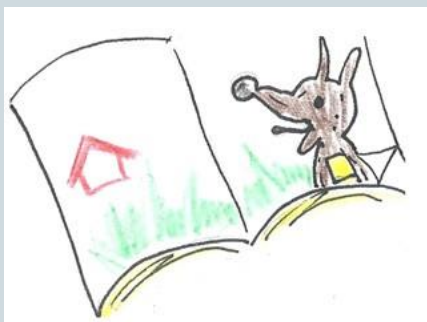
閱讀，是讀者與文本的互動歷程

「閱讀是指獲取他人已預備好的符號並加以（符號的）辨認、（行文的）理解、（內容的）分析之過程，有時還伴隨著朗讀、鑑賞、記憶等行為。」



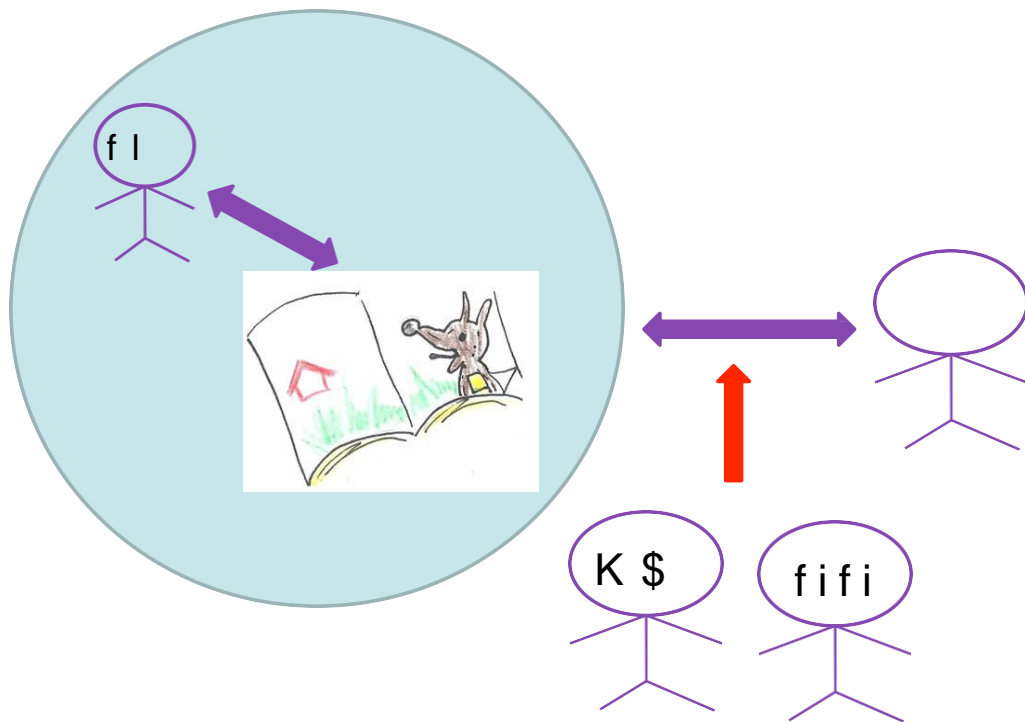
<http://blog.roodo.com/readnews/archives/13298281.html>

影響閱讀的三大因素



成熟的讀者，擁有理解監控（後設認知）的能力；
了解閱讀的目標，**覺察**自己的困擾，**選取**適當方法解決困擾，以透過閱讀而有得。

大人小孩都可為「讀者」和「文本」搭橋樑



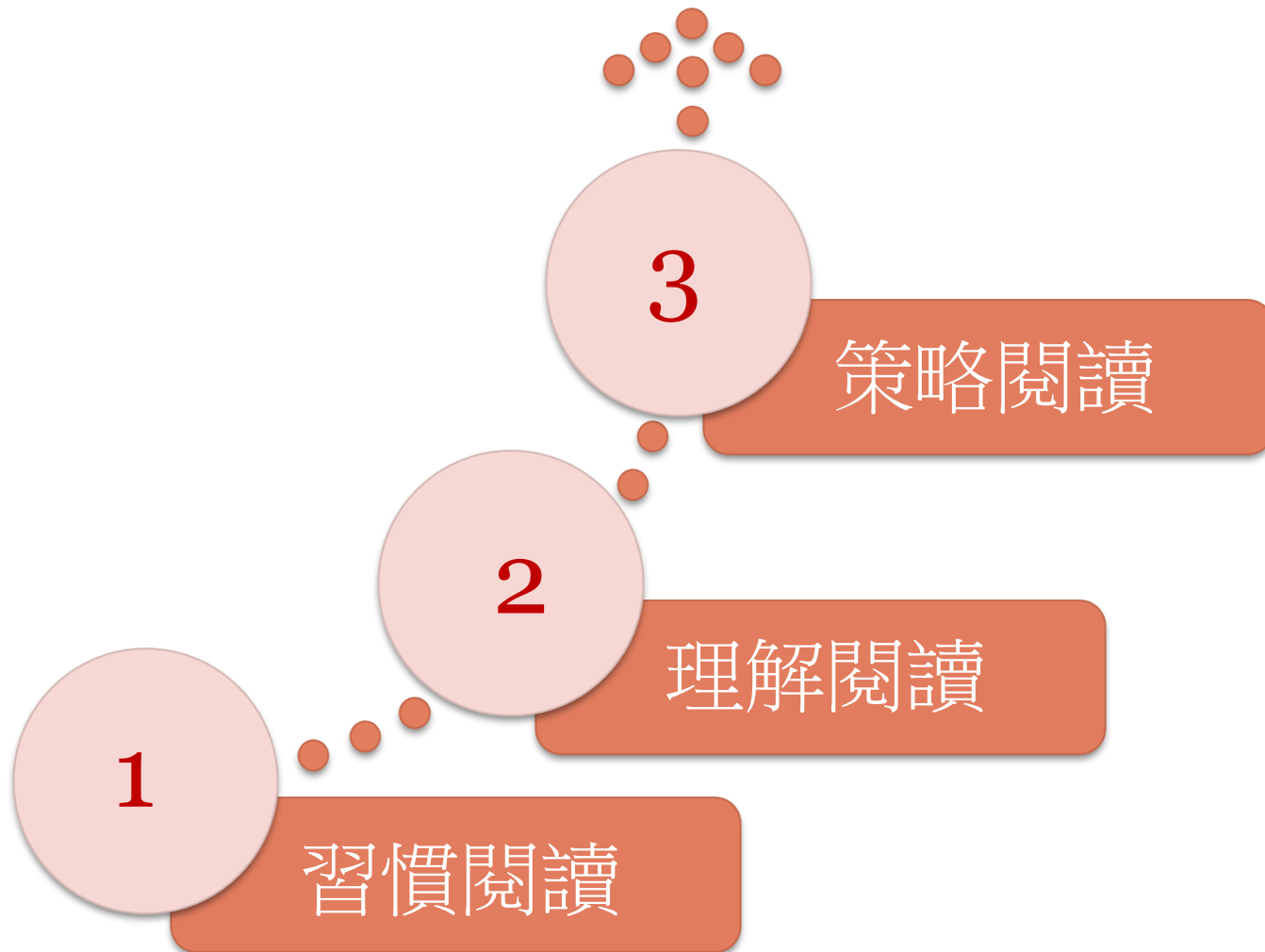
- 閱讀興趣
- 閱讀能力
- 與人交流

- 閱讀興趣、閱讀能力、與人交流
- 了解讀者 + 熟悉文本 + 明確步驟

循序引領三階段



欣希觀點



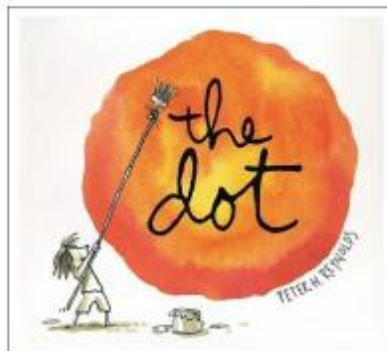
- A 與 B 互動



- 選擇權、挑戰性、成功感 → 動機



- B 成為獨立的學習者



《點》 和英出版



教知識，更要教能力、教策略

漸進釋放責任的直接教學模式

因應不同學生而給予適當鷹架

跨文本、跨學科、跨年級

學習歷程和成果之評估均重要

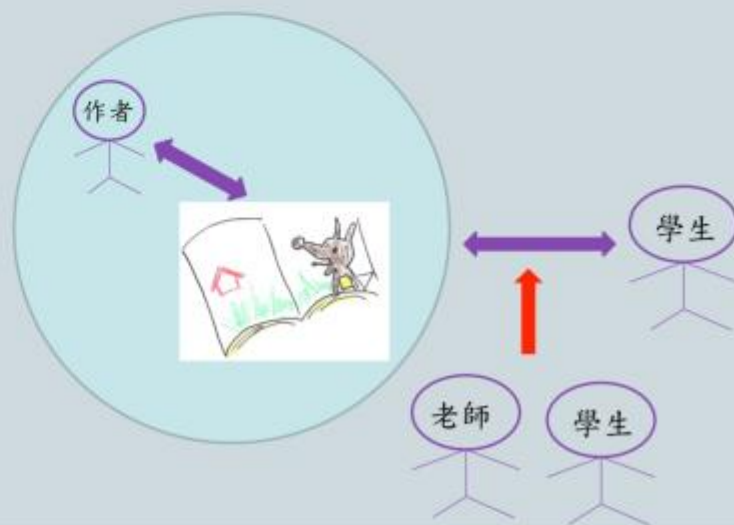
階段一 習慣閱讀



階段一 習慣閱讀

- 讓學生安靜閱讀為主、教師引導為輔

- 兩訣竅：安排規律的時間、讓學生選擇文本
- 三引導：鋪書者、介紹人、說書者



階段一 習慣閱讀



- 鋪書者
- 根據學生需求、課程需求，展示多元閱讀素材
- 考量學生閱讀經驗，提供難易度適當的素材
 - 介紹人
 - 連結學生經驗，喚起閱讀興趣
 - 新奇或矛盾的訊息，易引起大腦的注意
 - 說書者
 - 大人為學生朗讀，培養學生聆聽力、想像力
 - 學生為學生朗讀，增進閱讀流暢性、表達力



遠距閱讀課

用科技，縮短城鄉差距

主辦單位：財團法人天下雜誌教育基金會

合辦單位：網奕資訊科技集團

新加坡商寶利通亞太有限公司

資策會數位教育研究所 臺灣

讀寫教學研究學會

遠距 · 智慧 · 閱讀

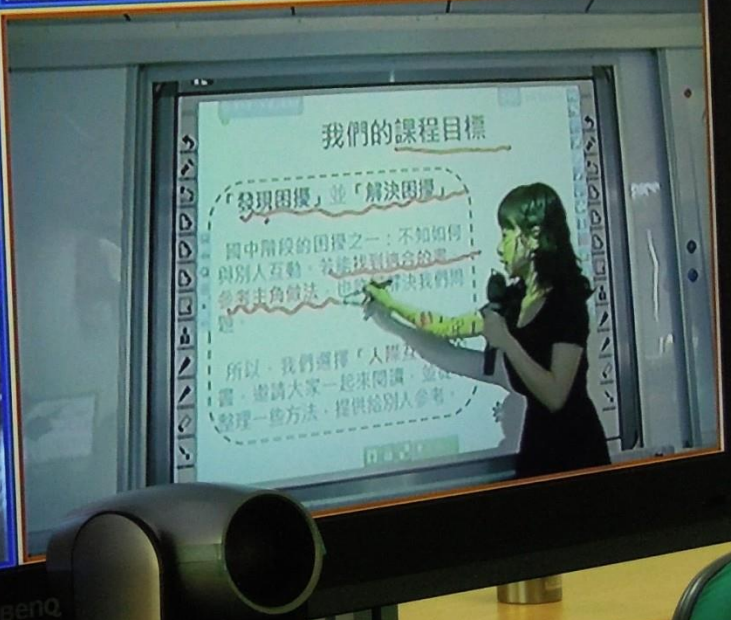


2014.10~2015.06 每個星期三 7:30~9:00

欣希在台北資策會，與三所國中連線

新北市貢寮國中 南投縣北梅國中 台南市西港國中





主播端：欣希老師使用電子白板畫記



哪個推薦比較不吸引你呢？

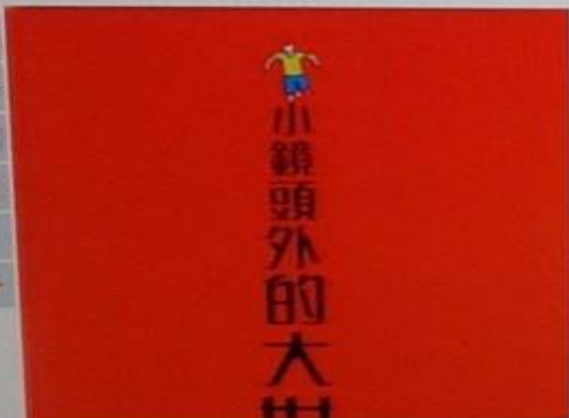
再看第一頁學習單



1

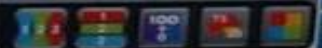
2

3



每列方塊數: 10 20 25 30 自訂

按鈕大小:



第一次作答

即時回話



9 - 11.84%

20



3:10 - 100%

主播端：欣希老師請學生使用IRS系統，選出最不喜歡的一本書，接著師生共讀該本書，比對是否改變想法。

有 (1)
沒有

看完大家票選出來的
「最不想看」的書以後，想一想~
有沒有改變你對這本
的印象呢？



【紀錄】

《天下雜誌》教育基金會
希望閱讀改變國中-
好書推薦一人一冊互動之主題書展

【第一冊】
《文字與世界》
《國語的未來》
《在國文卷上走》
《國文卷上走》
《國文卷上走》
《國文卷上走》

【第二冊】
《國語的未來》
《國語的未來》
《國語的未來》

【第三冊】
《國語的未來》
《國語的未來》
《國語的未來》

【第四冊】
《國語的未來》
《國語的未來》
《國語的未來》

主播端：欣希老師以「統計圖」幫助學生看見想法

3



✘ 柯尼列斯是一隻會站著走路的鱷魚，他站得高，看得遠，卻得不到同伴的認同，反而使他在團體中被排斥。他離開家，遇到一隻猴子對他說：「只要你認真學，我再幫點小忙就沒問題了。」於是柯尼列斯學會了倒立和倒吊在樹上。他回到家，跟大家分享所看到、學到的東西，原本瞧不起他的同伴和一成不變的環境，終於有了改變。

沒有 11/74 我的感覺

看完這本，我認為 有 沒有 改變我對這本書的印象

有，理由是：

一開始看到文字
 由介紹不怎麼由讓我
 了解內容和大意，但老師
 講解過後就覺得，其實
 很好看的。



主播端：實物提示機讓學生的想法被看見



訪校時，孩子自願受訪，提到：「我可以更完整介紹書的內容，也從人際互動的書，瞭解跟他人相處的方式」。

老師的收穫與感想...



學生問：
老師在線上閱讀課最進步的地方

1. 學生的進步是可以看得見的
2. 了解閱讀課的教學方式

2014.10. 29~2015.01.07



- 我們做了……
- 三本書、三種不同方式的推薦，讓孩子選書閱讀。
- 三本書、三個圖像推薦，讓孩子選書閱讀。
- 三本書、三個文字推薦，讓孩子選書閱讀。
- 選擇最不喜歡的書，讓孩子比對印象。
- 同一本書的四個推薦，讓孩子比較文字吸引人的要素。
- 簡單繪本 + 提問，讓孩子體會好問題助理解。
- 朗讀，讓孩子透過他人的聲音詮釋感受文字的美妙。

2014.03.18~2015.06.17

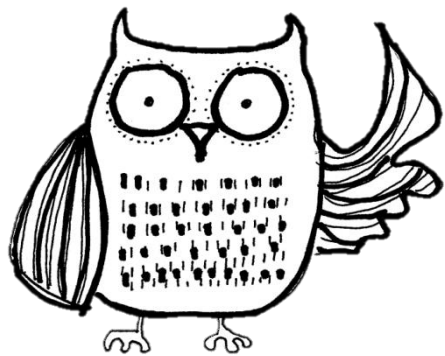


- 我們做了……
 - 有趣繪本 + 提問，讓孩子認識好問題助理解。
 - 不同的閱讀方式，讓孩子認識書的形式與內容。
 - 撰寫推薦，讓孩子練習表達觀點。
 - 評選推薦，讓孩子覺察推薦的原則。
- 接著，我們邀請三校導師帶領閱讀……
- 再來，我們邀請孩子帶領大家閱讀……

可秀老師 Story Time

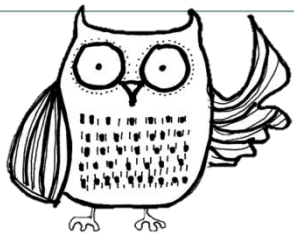


貢寮國中 曾可秀老師



上一次，北梅國中王萱、曾靜雯以海報的方式介紹《有了一隻鴨子》這本好書^_^ 我們來看看同學給的回饋





給王萱和曾靜雯的話~

☺給王萱、曾靜雯同學的話—

表現得很好，因為妳們用不同的角度來介紹書，讓我知道新的方式！

☺給王萱、曾靜雯同學的話—

妳們的介紹很好，但希望可以再長一點。

☺給王萱、曾靜雯同學的話—

妳們很棒！很勇敢自我表達，而且還是第一組。

😊 Great! 👍

☺給王萱、曾靜雯同學的話—

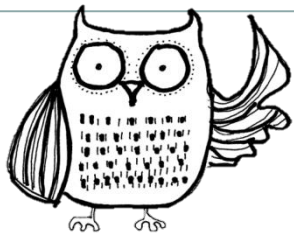
她們上台講故事很棒，可能是緊張，所以聲音有點小聲，但已經很有勇氣了！！

Good !!

☺給王萱、曾靜雯同學的話—

你們介紹這本書很好看，超勇敢的!!!
願意跟我們分享。

可以講清楚一點。



給王萱和曾靜雯的話~

◎給王萱、曾靜雯同學的話—

講得很好，~~書~~畫得也很好，不錯，不錯

◎給王萱、曾靜雯同學的話—

說的超棒，讓我想要看
人我

◎給王萱、曾靜雯同學的話—

你們的海報很好看，介紹也很好，
我支持你們。

◎給王萱、曾靜雯同學的話—

你們講的故事很不錯。
塗鴉的作品很棒。

◎給王萱、曾靜雯同學的話—

你們很勇敢，可以上台發表。圖畫的也不錯，說話
可以開放、大聲一點。
但

◎給王萱、曾靜雯同學的話—

他們不是用故事書來一頁的講，而是用海報來介紹一本書，很有趣。

貢寮國中 故事時間



新北貢寮國中 吳冠
勳、黃婷婷、王士恩

在「訂定挑戰目標」中，你為自己訂下的目標完成度為何呢？

1 2 3 4 5

還沒開始>< 已經完成嘞^o^

課程的互動方式

我們在課堂中進行多種思考、表達的方式，那些對你的學習是有幫助的呢？

- 思考方式：獨自思考
- 思考方式：兩兩討論
- 表達方式：以文字填寫在紀錄單
- 表達方式：以圖像展現在紀錄單
- 表達方式：上台發表
- 表達方式：互相分享

哪一種閱讀的方式是對你的學習有幫助呢？

- 自己讀
- 老師看圖讀故事
- 輪流朗讀

對於線上閱讀課程的建議

希望上課時間能在長一點，
這樣三本書都能看到嘞~

網

給老師的話

我知道，上每一堂課之前，背後都有著極大的付出，所以我挺感恩的
而且，我們還是偏鄉學校，還願意

為我們上課，這無私的奉獻，我都在眼
裡，Thank you!

提交

請勿透過 Google 表單送出密碼。

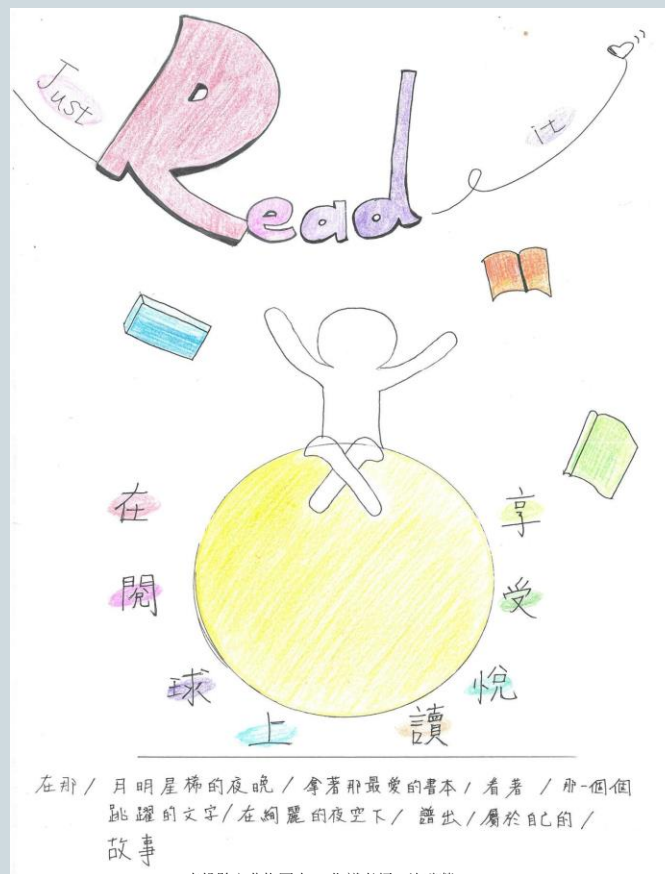
技術提供：

Google 並未認可或建立這項內容。

學生的回饋

1. 閱讀原來可以這麼有趣
2. 讓我知道書不只有看外表，
還要看內在
3. 看推薦的能力提升了
4. 認識了許多關於人際互動的書

<北梅國中耀宗給欣希老師的話>



南投縣立北梅國中 指導老師：許碧惠

喜閱 3C 隊：陳謙易、王耀宗、鍾慈芬、張泊恩

階段二 理解閱讀



階段二 理解閱讀



- 教師引導為主、學生獨自閱讀為輔

- 三訣竅：善用好問題紀錄單
討論內容，教導方法
- 課內課外，以此類推
- 好問題的判斷指標：
 1. 引領讀者回到文本
 2. 重要有意義的問題
 3. 引領多層次的思考

1~9年級、課內課外、各個領域



102-103年國中晨讀計畫 研發 21 份提問單

親子天下 三個問號偵探團 12 份提問單

基隆市教育局 線上繪本測驗 50 份提問單

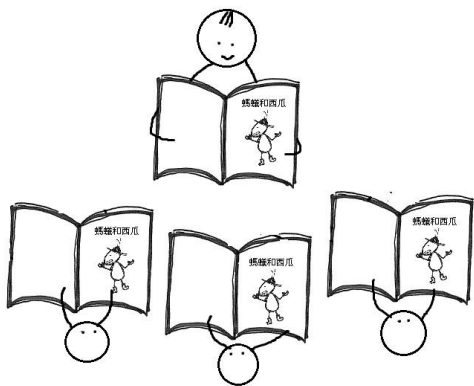
國語文課 五月天－成功是失敗的累積／翰林9年級／天下
雜誌435期

<http://www.parenting.com.tw/article/article.action?id=5033055&page=1>

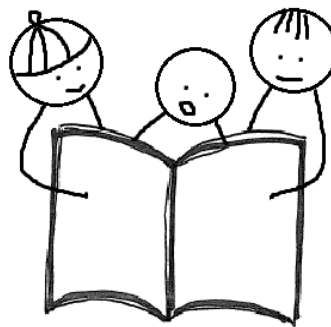
社會課、自然課、數學課、... ..

漸進釋放責任的直接教學模式

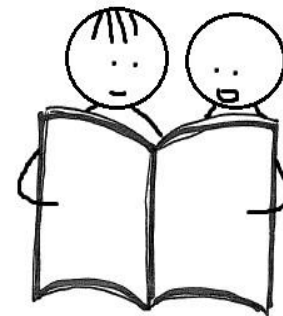
TS師生共讀



SS小組共讀



SS兩兩共讀



S獨自閱讀



階段三 策略閱讀



階段三 策略閱讀



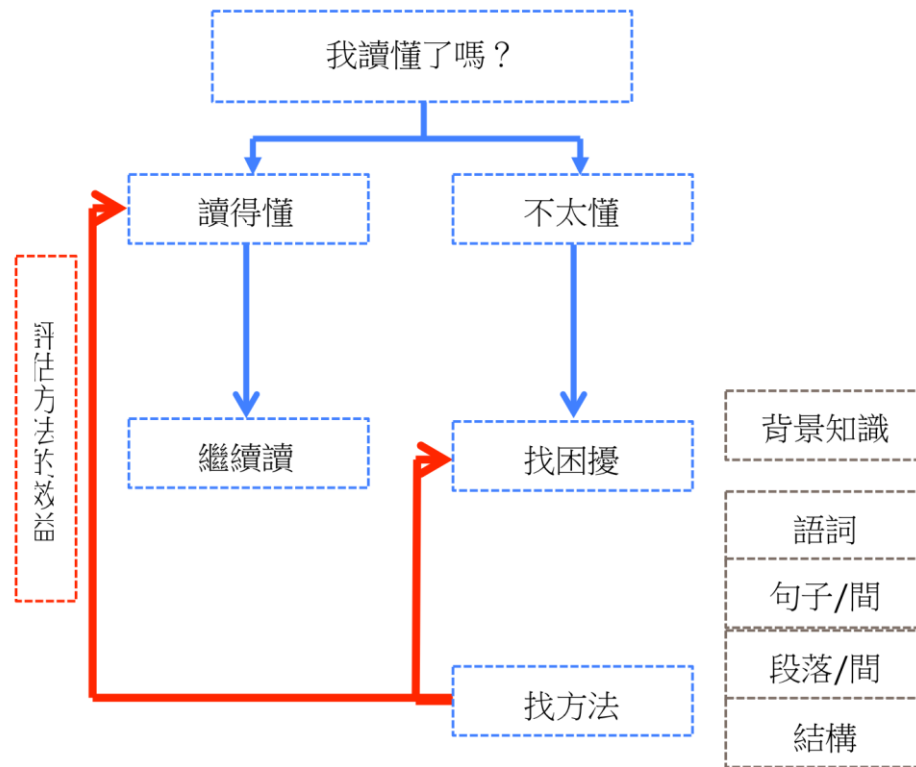
- 教師引導為主、學生獨自閱讀為輔
- 引領學生習得策略，需要～
 - 1. 覺察閱讀困擾
 - 2. 學習一組方法
 - 3. 視情況選方法
- 所需策略～
 - 解決陌生的詞句段、連結、摘要、評估

成熟的讀者，擁有理解監控（後設認知）的能力；了解閱讀的目標，
覺察自己的困擾，選取適當方法解決，以透過閱讀而有得。



覺察・尋找・評估

欣希整理 2015



策略閱讀

欣希整理



學會三次閱讀，
更能對文章留下印象
讀懂內容 讀出特色。

第一次閱讀 瀏覽註記 留下印象

第二次閱讀 合併大段 讀懂內容

第三次閱讀 再讀一遍 賞析特色

策略閱讀

欣希整理



學會閱讀思考的方法，
更能對文章留下印象、
讀懂內容、讀出特色。

- Step 1 閱讀篇名、連結經驗
- Step 2 瀏覽全文、留下印象
- Step 3 閱讀大段、讀懂內容
- Step 4 相關內容、整理合併
- Step 5 再讀一遍、賞析特色
- Step 6 比對經驗、整理新知
- Step 7 延伸檢索、豐富視野

實例：體驗 & 思索



翰林4年級松鼠先生的麵包

【三次閱讀】 臺灣_故事體之閱讀引導_第一次閱讀_
松鼠先生的麵包
_陳欣希教授

<http://youtu.be/Kg2LAriaDWA>

臺灣_故事體之閱讀引導_第二次閱讀_松鼠先生的麵包
_陳欣希教授

http://youtu.be/_xc_bGHAt6Y

實例：體驗 & 思索



🌀 7年級謝天

🌀 9年級五月天－成功是失敗的累積

🌀 親子天下《泥巴、茶壺與一隻老鼠》

🌀 ps.影片剪輯後製中.....

閱讀推動的資源



欣希個人部落格 (思考泡泡)



陳欣希



陳欣希個人部落格
寫信給我



記事分類

- 學歷專長 (1)
- 研究經歷 (1)
- 教學經歷 (1)
- 實務經歷 (1)
- 一般著作 (1)
- 研究著作 (1)
- 翻譯作品 (1)
- 策劃出版 (12)
- 課程講綱 (1)

October 11, 2014

陳欣希 [策劃出版] 一隻有教養的狼 (收錄在《有效提問》)

[全文下載](#) [連結](#)

教學影片

臺灣_理解閱讀_教師增能_教學實例_故事體_一隻有教養的狼_陳欣希教授 [連結](#)

國語日報刊登

1. 提昇問思教學，展開超效率閱讀 [連結](#)
2. 好問題、勤引導，問思閱讀有挑戰 [連結](#)
3. 分析學生課後回饋，評估學習成效 [連結](#)

主旨: 狼在學習閱讀中改變自己並影響他人及環境。

文本內容 文本 ⑨ 一隻有教養的狼



作者：貝琪·布魯姆文 (Becky Bloom)

繪圖：帕斯卡·畢贊特

譯者：余治榮

出版社：三之三

內容：狼通常被賦予負面的形象，而本書中的狼，卻努力學習閱讀，最後，不但成為說故事高手，還影響了他人，改變了小鎮的氛圍。

適用年級：■低年級 ■中年級 ■高年級 ■國中

七大領域：■語文領域 ■綜合領域

七大議題：■生涯發展教育

臺灣讀寫教學研究學會（閱讀理解問思社群中心）



Facebook page interface for 臺灣讀寫教學研究學會 (閱讀理解問思社群中心)

Mei Jean Hua 編輯個人檔案

- 動態消息
- 收件匣訊息
- 活動 1
- 我的珍藏 9
- 尋找朋友 14

社團

- 臺灣讀寫教學研...
- 溫老師借課Party 20+
- 南投縣閱讀理解... 20+
- 國小國語科學思... 20+
- 學思達教學社群 20+
- 嘉義縣閱讀理解種... 4
- 中華科大女排 12
- 學思達319走透透 20+

Mei Jean 首頁 尋找朋友

臺灣讀寫教學研究學會 (閱讀理解問思社群中心) 成員 活動 相片 檔案 搜尋這個社團

已加入 分享 通知

撰寫貼文 新增相片/影片 提問題 新增檔案

留個言吧.....

關於 3,694 位成員

公開社團

這是臺灣讀寫教學研究學會——閱讀理解問思社群中心。
我們在陳欣希教授

教育部國中小閱讀推動計畫



f 教育部國中小閱讀推動計畫

欣希 首頁 20+

粉絲專頁 訊息 通知 3 洞察報告 發佈工具

設定 使用說明



欣希觀點：減輕教師負擔，提供有效經驗引領學生成長

教育部國中小閱讀推動計畫
政府網站

建立行動呼籲 已說讚 發訊息

動態時報 關於 相片 說讚的粉絲 更多

推廣

本週

4,674
貼文觸及人數

705
貼文互動

最新

2015年

在此查看您的廣告



1,691 個讚 + 59 本週
陳乃亭和其他 271 位朋友

本週貼文觸及人數 4,674

查看粉絲專頁動態

近況 相片/影片 優惠、活動，更多



你都在忙些什麼？

教育部國中小閱讀推動計畫
計畫主持人：柯華藏院長 協
同主持人：陳欣希教授
reading@mail2000.com.tw

說事百讚 · 1,691 個讚

資源分享

- G1 【理論概念】** 各方對閱讀的觀點
- G2 【研究結果】** 國內外之閱讀研究
- G3 【文本資源】** 十個領域之主題文本
- G4 【教學用途】** 教師教學可用之影片、教材、文章
- G5 【自學用途】** 學生自學可用之影片、教材、文章
- G6 【評量用途】** 評量成果可用之影片、教材、文章
- G7 【經驗分享】** 行政、教師、家長、學生之分享

評估現況與需求



閱讀推動現況與需求之問卷調查



☞〔 行政版 〕 <https://goo.gl/TfsskG>

☞〔 教師版 〕 <https://goo.gl/jXOB1b>

☞〔 家長版 〕 <https://goo.gl/EORdxs>

☞〔 學生版 〕 <https://goo.gl/Pyk7Kq>

教育部 閱讀推動現況與需求之問卷調查

[行政人員版]

敬愛的 職務主任，您好：

首先感謝您撥空填寫此份問卷。

本份問卷共有五部分：「基本資料」、「環境設備」、「閱讀氛圍」、「活動辦理」、「閱讀引導」，主要目的在於調查國內公私立中學推動閱讀的現況與需求，調查結果將作為教育部未來資源挹注的方向及辦理相關研習之參考，相關結果也將會透過網站及辦理研習方式與您分享、交流。

謝謝您的協助！

教育部

民國 104 年 5 月

本案委託教育部國中小閱讀推動計畫 協同計畫主持人

臺北市立大學 陳欣希教授團隊 編製

教育部 閱讀推動現況與需求之問卷調查

[教師版]

敬愛的 教師，您好：

首先感謝您撥空填寫此份問卷。

本份問卷共有五部分：「基本資料」、「環境設備」、「閱讀氛圍」、「活動辦理」、「閱讀引導」，主要目的在於調查國內公私立國民中學推動閱讀的現況與需求，調查結果將作為教育部未來資源挹注的方向及辦理相關研習之參考，相關結果也將會透過網站及辦理研習方式與您分享、交流。

謝謝您的協助！

教育部

民國 104 年 5 月

本案委託教育部國中小閱讀推動計畫 協同計畫主持人

臺北市立大學 陳欣希教授團隊 編製

教育部 閱讀推動現況與需求之問卷調查

[家長版]

親愛的家長，您好：

首先感謝您撥空填寫此份問卷。

本份問卷共有三部分：「基本資料」、「環境設備」、「閱讀氛圍」，主要目的在於調查本市公私立國民中學推動閱讀的現況與需求，調查結果將作為教育局未來資源挹注的方向及辦理相關研習之參考，相關結果也將會透過網站及辦理研習方式與您分享、交流。

謝謝您的協助！

教育部

民國 104 年 5 月

本案委託教育部國中小閱讀推動計畫 協同計畫主持人

臺北市立大學 陳欣希教授團隊 編製

閱讀推動現況與需求之問卷調查

[學生版]

親愛的同學，你好：

首先感謝你填寫此份問卷。

本份問卷共有五部分：「基本資料」、「環境設備」、「閱讀氛圍」、「活動辦理」、「閱讀引導」，主要目的在於瞭解你在學校閱讀的現況，調查結果將提供師長安排有助你學習方式的參考。

謝謝你的協助！

教育部

民國 104 年 5 月

本案委託教育部國中小閱讀推動計畫 協同計畫主持人

臺北市立大學 陳欣希教授團隊 編製

謝謝聆聽



- 來日方長，循序引領
- 一起加油！