

臺南市學習障礙生鑑定 轉介前介入紀錄本

(109年9月2日~109年11月30日)

數學科範例02

學生姓名：李○○

就讀學校：○○國小（三年五班）

個案輔導教師：江○○

輔導教師聯絡電話：09*****01

一、臺南市學習障礙學生鑑定 轉介前介入紀錄表

109.08版

教學填表者：李○○ 與學生關係：級任導師 輔導教師 其他

與學生共同相處期間共 0 年 3 月 聯絡電話 (O) 2*****71*305 (cell phone)

模式教學	請依實際情況勾選： <input type="checkbox"/> 一對一教學 <input checked="" type="checkbox"/> 每次教學時間>30分鐘 <input checked="" type="checkbox"/> 採小組教學(人數約__人) <input type="checkbox"/> 其它
轉介前介入方式	<input type="checkbox"/> 調整教學內容或方式 <input checked="" type="checkbox"/> 調整座位使其專心 <input checked="" type="checkbox"/> 調整作業內容份量 <input type="checkbox"/> 調整考試方式或內容 <input checked="" type="checkbox"/> 安排小老師協助 <input type="checkbox"/> 上課使用輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 特別或額外之鼓勵或支持 <input type="checkbox"/> 課堂中提醒專心注意 <input type="checkbox"/> 請家教複習功課 <input type="checkbox"/> 課後輔導 <input type="checkbox"/> 尋找校內資源協助輔導(例如資源班、課後照顧班、愛... <input type="checkbox"/> 其他：
學生學習問題	<input type="checkbox"/> 過於活潑好動 <input checked="" type="checkbox"/> 注意力持續時間短 <input type="checkbox"/> 髒亂 <input type="checkbox"/> 同學間常有糾紛 <input type="checkbox"/> 人際關係差()
	<input type="checkbox"/> 在聽說讀寫算之間的能力差距很大 <input type="checkbox"/> 拼音困難 <input type="checkbox"/> 能抄寫卻無法聽寫 <input checked="" type="checkbox"/> 寫字時筆劃、筆順經常錯誤 <input checked="" type="checkbox"/> 寫字速度過慢且錯誤多 <input type="checkbox"/> 經常將字上下左右倒置、大小失當 <input type="checkbox"/> 基本閱讀技巧落後 <input type="checkbox"/> 閱讀時跳行跳字 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀理解困難 <input checked="" type="checkbox"/> 作文困難 <input type="checkbox"/> 數學計算常出錯 <input checked="" type="checkbox"/> 數學邏輯推理不佳 <input checked="" type="checkbox"/> 知覺動作協調不佳 <input type="checkbox"/> 缺乏口語或口語表達不順暢 <input checked="" type="checkbox"/> 記憶力不佳，學了就忘甚至好像都沒學會 <input type="checkbox"/> 缺乏動機 <input checked="" type="checkbox"/> 從反應上來看，答非所問、雞同鴨講的情況頻繁，常聽不懂老師在說什麼(聽覺理解) <input type="checkbox"/> 其他：
	<input checked="" type="checkbox"/> 各方面反應遲鈍 <input checked="" type="checkbox"/> 生活能力不佳 <input checked="" type="checkbox"/> 學習無法類化 <input checked="" type="checkbox"/> 依賴心重 <input checked="" type="checkbox"/> 經常聽不懂老師說的話
	教學內容摘要表(請依學生實際表現及學校曾使用之轉介前介入詳實記錄，至少8次)

數學科範例02

次數 / 輔導時間	教學實施紀錄 (老師運用教學策略質性描述，可參考下頁“教學重點及使用策略建議”)		
	學生學習問題	教師介入策略	教學結果(學生反應)
第1次 108年9月3日至108年10月7日	無法理解題目的要求找出正確的四位數 例如：用0、1、2、3、4 五張數字卡排出一個最大的四位數是()；排出一個最小的四位數是()。	1.直接解釋題目的意思 2.直接使用數字卡操作練習	<input checked="" type="checkbox"/> 無效 <input type="checkbox"/> 部份有效 <input type="checkbox"/> 明顯有效 說明： 1.經過說明和舉例，仍對「四位數」的意義不甚了解。 2.運用數字卡實際操作練習時，仍不太能判斷「最大四位數」和「最小四位數」。 3.該題經過不斷反覆述說和練習，但下次出現類似題型仍不能判斷。
第2次 108年10月11日至108年10月17日	無法根據線段圖判斷解題方式 例如：派大星玩偶比海綿寶寶玩偶貴299元，蟹老闆玩偶比海綿寶寶玩偶貴518元，蟹老闆玩偶比派大星玩偶貴多少元？	1.直接解釋題目的意思 2.把線段圖中，與解題無關的訊息遮住，用色筆提示 3.教導解題步驟	<input type="checkbox"/> 無效 <input checked="" type="checkbox"/> 部份有效 <input type="checkbox"/> 明顯有效 說明： 1.經過說明和舉例，仍對題目的意義不甚了解。 2.把與解題無關的訊息遮住，並用色筆提示後，可以判斷解題方式 3.經過不斷反覆練習，類似題

次數 / 輔導 時間	教學實施紀錄 (老師運用教學策略質性描述,可參考下頁“教學重點及使用策略建議”)		
	學生學習問題	教師介入策略	教學結果(學生反應)
			型不看題目僅看線段圖時,部分已可以自行解題。
第3次 108年 10月 28日 至 108年 11月 1日	<p>無法使用正方形和長方形周長的公式作計算</p> <p>例如:下面長方形的周長是多少公分?</p>	<p>1.把每個邊的長度標示出來,解釋周長的算法</p> <p>2.教導利用閱讀圖形計算周長</p> <p>3.教導規則圖形的周長公式</p>	<p><input type="checkbox"/>無效 <input checked="" type="checkbox"/>部份有效 <input type="checkbox"/>明顯有效</p> <p>說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能夠知道周長即為圖形周圍各邊加起來的長度,所以若圖形明確標出各邊長度便能計算。 2.如圖形未標示出各邊長度,則不知如何計算。 3.利用圖形解說規則圖形的周長計算方式,不斷反覆述說和練習,但下次出現類似題型仍不一定能正確計算。
第4次 108年 10月 24日 至 108年 10月 31日	<p>無法從圖形上點數方格計算周長</p> <p>例如:下圖中每一個小方格的邊長都是1公分,這個圖形的周長是多少公分?</p>	<p>1.直接解釋題目的意思</p> <p>2.教導畫弧形的點數方法</p>	<p><input type="checkbox"/>無效 <input checked="" type="checkbox"/>部份有效 <input type="checkbox"/>明顯有效</p> <p>說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能夠知道周長即為圖形周圍各邊加起來的長度。 2.透過手畫口念的點數方式,比較不會數錯。 3.遇到轉角的地方會混淆,搞不清楚該數哪裡或數多少,不斷反覆練習仍不一定能正確點數。
第5次 108年 10月 15日 至 108年 11月 26日	<p>無法處理應用題等複雜的數學問題</p> <p>例如:水果店昨天賣了650顆奇異果,今天比昨天多賣了85顆,兩天共賣了幾顆?(用一個算式記下問題,再算算看。)</p>	<p>1.直接解釋題目的意思。</p> <p>2.先將題目讀通順後,再以螢光筆標示出關鍵字。</p> <p>3.運用實際生活情境,把數字變小作推演。</p>	<p><input type="checkbox"/>無效 <input checked="" type="checkbox"/>部份有效 <input type="checkbox"/>明顯有效</p> <p>說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.文字中出現的數字,常常無法理解他們之間的意義胡亂加減。 2.把數字變小,運用實際生活情境推演,可以理解,但回到題目時,又無法判斷。 3.該題經過圖像解說列出算式後,仍須不斷反覆述說和練習,但下次出現類似題型仍不一定能判斷。

數學科範例02

次數 / 輔導 時間	教學實施紀錄 (老師運用教學策略質性描述,可參考下頁“教學重點及使用策略建議”)		
	學生學習問題	教師介入策略	教學結果(學生反應)
第6次 108年 9月 17日 至 108年 10月 23日	數學基本知識不足	1. 給予示例,提供過度學習的	<input type="checkbox"/> 無效 <input checked="" type="checkbox"/> 部份有效 <input type="checkbox"/> 明顯有效 說明: 1. 對於句子的理解很薄弱,就算重複敘述,也不一定能發覺自己錯誤的地方 2. 只能依範例做制式化練習 3. 公式的應用也很弱,常須使用很基礎的算法或圖示協助。
第7次 108年 9月 17日 至 108年 10月 23日	無法處理文字題 (填充題或應用題)	1. 填充題型必須要求「放聲思考」,並逐題呈現填充題 2. 需教師協助引導口語說明	<input type="checkbox"/> 無效 <input checked="" type="checkbox"/> 部份有效 <input type="checkbox"/> 明顯有效 說明: 1. 放聲思考後,詢問題意的正確率會稍提高。 2. 教師必須連結生活經驗,使用淺白文字解說,才能大略聽懂。 3. 但文字題只要題目一變化,就無法正確解題。
第8次 108年 10月 24日 至 108年 11月 30日	無法處理數學應用題 (兩步驟或併式) 例如:姐姐有1500元,姐姐比安琪多520元,安琪比妹妹多325元,妹妹有多少元?	1. 教導使用線段圖表示題意 2. 使用步驟化解題引導,「先算什麼」、「再算什麼」,逐步紀錄	<input checked="" type="checkbox"/> 無效 <input type="checkbox"/> 部份有效 <input type="checkbox"/> 明顯有效 說明: 1. 無法自己畫出線段圖 2. 如果有先給步驟引導,並給予文字提示,列式正確率稍微提高一些,但成效不穩定,還是容易看到數字就湊在一起計算。
第9次 108年 10月 1日 至 108年 11月 30日	寫短文時,寫不出句子或句子無結構	1. 練習手寫口說 2. 以問答方式,讓學生說出「人事時地」,組合成簡單句子後,複述多次,再寫下來。 3. 以問答方式,老師一次問一句,讓學生回答,組合成簡單句子後,複述多次,再寫下來。	<input type="checkbox"/> 無效 <input checked="" type="checkbox"/> 部份有效 <input type="checkbox"/> 明顯有效 說明: 1. 以問答方式,讓學生說出「人事時地」,但仍無法自己說出完整的句子,需要老師幫忙組成簡單句子後,複述多次,再寫下來。 2. 無法自己說出完整的句子,需要老師幫忙組成簡單句子後,複述多次,再寫下來。
第10次 108年 9月 24日 至 108年 11月 30日	【閱讀理解困難】 閱讀測驗時,無法理解題目意思,也無法從文章中找到答案	1. 直接解釋題目意思 2. 直接告知答案所在的段落,讓學生找答案 3. 把答案所在的句子以螢光筆畫出來,讓學生讀出來再尋找答案	<input type="checkbox"/> 無效 <input checked="" type="checkbox"/> 部份有效 <input type="checkbox"/> 明顯有效 說明: 1. 只要是學過的國字,幾乎都可以讀出來,但無法理解文章或句子的意思。 2. 以螢光筆將重點句話出後,部分直接敘述的句子可以找出答案,但需要思考判斷的仍無法理解並找出答案。

數學科範例02

二、學生作業及質性資料

109.08更新

說明：1.未訂正作業或影印成 A4大小，標明評量年月日，分科依序裝訂於本頁後。國中答案卷與試題卷分開，請一併附上。

2.教師所提供相關資料，以紅筆標記、並註記學生錯誤類型歸納，亦可記錄於下欄中，**每種錯誤類型至少提供3份作業。**

3.建議蒐集資料如下：

疑似讀寫障礙學生	疑似數學障礙學生
<input type="checkbox"/> 聯絡簿 <input type="checkbox"/> 造句寫作（或作文）或週記。 <input type="checkbox"/> 練習單、作業單或其他 <input type="checkbox"/> 聽寫 <input type="checkbox"/> 學生讀下列文章時（文章斷句或跳字、跳行、速度） <input type="checkbox"/> 平時測驗未訂正之試卷（國、下、南、台、試、題、卷） <input type="checkbox"/> 月考未訂正之試卷 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 計算題之計算。 （資料提供者需紀錄學生計算方式；數或用手比等） 文字)問題之解題方式。 <input type="checkbox"/> 測驗未訂正之試卷。 <input type="checkbox"/> 訂正之試卷。 <input type="checkbox"/> 其他

*學生錯誤類型及歸納事項-學生身心特質、能力之質性證據

(試卷上以紅筆標記、加註評量日期、註記學生錯誤類型歸納及完成考卷所需時間或反應。)

學生家庭功能正常，個性溫和，人際互動正常，與同儕並無差異，但動作很慢，肢體動作不協調，下樓梯一定要手扶欄杆，不會自己拉拉鍊。

在語文學習上，隨著學習的國字越多，出現以下的狀況越明顯：

1. 少範圍的學習(如聽寫)尚能維持一定的程度，但範圍越多時，國字重覆寫錯、同音替代、形近字和同音字替代及誤用頻率與三年級同儕相較，高出許多。
2. 改錯時，常找不到錯字，無法分辨語詞的正確用字。
3. 認字與同儕並無差異，但詞意理解和整體文字理解較同儕薄弱，是非題和選擇題無法判斷題目意思作答，部分社會科文字敘述不太能理解。
4. 造句時無法寫出完整句子。
5. 寫短文時，錯別字過多、句子無結構，不會斷句與使用標點符號。

在數學學習上，隨著學習的內容加深加廣，出現以下的狀況越明顯：

1. 在剛開始一個新單元時，需要比同儕更多的時間，反覆提示說明，才能理解
2. 計算題在經過反覆練習後，與同儕並無差異
3. 應用題就算經過反覆練習，只要題目變化，就無法理解
4. 題型越多時，作答錯誤頻率與三年級同儕相較，高出許多。

實際作答狀況參閱試卷