113學年度第1學期「校園生活問卷」調查結果輔導計畫 (國小)

一、學校:後壁區新東國小

二、施測人數:共28人

三、調查結果分析及輔導計畫

(一) 問卷調查結果說明								
	題目	(A) 完全 沒有	(B) 曾經 有1次	(C) 每月 2-3次	(D) 每週 2-3次	(E) 每天 1次	備考	
1	過去6個月內,我曾經被同	人次	28	0	0	0	0	
1	學打	比例	100	0	0	0	0	
2	過去6個月內,我曾經被同	人次	28	0	0	0	0	
Δ	學勒索金錢或物品	比例	100	0	0	0	0	若學生
3	過去6個月內,我曾經被同 學 惡意聯合的不理我	人次	28	0	0	0	0	誤填,
J		比例	100	0	0	0	0	請於時
4	過去6個月內,我曾經被同	人次	28	0	0	0	0	限內更
4	學惡意的語言恐嚇或威脅	比例	100	0	0	0	0	正, 俾利呈
5	過去6個月內,我曾經被同	人次	28	0	0	0	0	現正確
9	學說我壞話	比例	100	0	0	0	0	數據。
6	過去6個月內,我曾經被同	人次	28	0	0	0	0	
Ü	學以網路傷害	比例	100	0	0	0	0	
	合計(人)		28	0	0	0	0	

(二)分析說明

本校高年級兩班共28人,無相關個案及情形發生。

(三)知悉疑似個案數據填寫 知悉疑似個案人數共0人(C+D+E)。

(四)疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人)

	疑似個案名字 (年級班別)	學生填答內容 與其問題概述	輔導策略
1	無		

承辦人:學務組長林棋為

學務主任影師

教師兼毛詩渝

輔導主任教師兼毛詩論

校長:

所東國小林秋美

113學年度第2學期「友善校園問卷」調查結果輔導計畫 (國小)

一、學校: 後壁區新東國小

二、施測人數:共28人

= '	調查結果分析及輔導計	畫						
		(一) 問	卷調查	結果說	明			
	題目		(A) 完全 沒有	(B) 曾經 有1次	(C) 每月 2-3次	(D) 每週 2-3次	(E) 每天 1次	備考
1	過去6個月內,我曾經被同	人次	28	0	0	0	0	
1	學打	比例	100%	0	0	0	0	
2	過去6個月內,我曾經被同	人次	28	0	0	0	0	若學生
	學勒索金錢或物品	比例	100%	0	0	0	0	誤填,
3	過去6個月內,我曾經被同	人次	28	0	0	0	0	請於照
J	學惡意聯合的不理我	比例	100%	0	0	0	0	限內身
4	過去6個月內,我曾經被同	人次	28	0	0	0	0	正, 俾利呈
4	學惡意的言語恐嚇或傷害	比例	100%	0	0	0	0	現正石
5	過去6個月內,我曾經被同	人次	28	0	. 0	. 0		數據。
J	學以網路攻擊或傷害	比例	100%	0	0	0	0	
	合計 (人)	28	0	0	0	0		
無	以上相關情形發生。	(=)分析	説明				
(三)知悉疑似個案數據填寫 知悉疑似個案人數共0人(C+D+E)。								
(四)疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人)								
	疑似個案名字 (年級班別)		真答內容 問題概述		輔導策略			
1	無							

學務主任:教師兼

輔導主任:

校長:

114年度臺南市後壁區新東國小

友善校園人權環境評估分析報告及改進措施

- 一、依據教育部114年度「友善校園」學生事務與輔導工作計畫辦理。
- 二、參與對象:學生12人、教育人員3人、家長3人,共計18人參與問卷調查。

三、施測統計表結果分析

以下分別就十個構面不同類別人員(學生、教育人員及家長)填寫非常同意、同意、普通、不同意及非常不同意之問卷調查結果分析列表,如下表一:(從管理者頁面-向度統計表-最下方複製貼於此)

表1、114年度臺南市後壁區新東國小友善校園人權環境評估指標問卷調查統計表

向 度	類別	非常同意/同意 (A)	普通(B)	不同意/非常 不同意(C)
	學生	100%	0%	0%
一、安全的校園環境	教育人員	100%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%
	學生	100%	0%	0%
二、友善的校園氛圍	教育人員	100%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%
	學生	100%	0%	0%
三、平等與公正的對待	教育人員	100%	0%	0%
·	家長	100%	0%	0%
	學生	100%	0%	0%
四、權利的維護與申訴	教育人員	100%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%
	學生	100%	0%	0%
五、尊重多元與個別差異	教育人員	100%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%
	學生	100%	0%	0%
六、民主的參與和學習	教育人員	100%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%
	學生	100%	0%	0%
七、教師專業自主權的發展	教育人員	100%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%

	學生	100%	0%	0%
八、學生學習權的維護	教育人員	100%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%
Marie and Marie	學生	100%	0%	0%
九、人權教育的條件	教育人員	100%	0%	0%
6 .	家長	100%	0%	0%
- AP	學生	100%	0%	0%
十、被愛與幸福的體驗	教育人員	100%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%

四、人權環境推展特色與改進策略

壹、發展特色:

- 一、各項行政措施整體密切配合,宣導並推動學校願景,建立友善校園人權環境。
- 二、進行校園環境之整體規劃,美化、綠化校園,型塑優質的學習環境,並建立無障 礙校園學習環境。建置校園安全維護系統與相關設備,定時實施安全教育,維護 校園安全。
- 三、強化學生輔導與管教體制,依校務會議所訂之「學校教師輔導與管教學生辦法」 落實教師輔導學生之職責,推動認輔制度,落實輔導三級預防機制。
- 四、成立校園危機處理、偶發事件處理暨緊急應變小組,處理各種緊急狀況。
- 五、關懷弱勢學生並保障各類學生(如:身心障礙學生、家庭變故、新住民子女等)的權益,並給予必要照顧及支援。
- 五、辦理親師合作教育,暢通親、師、生溝通管道,並結合社區及教育行政資源有效 解決問題,建立和諧關懷的校園氣氛。
- 六、推動友善校園、人權、法治、品德、性平教育及促進公民教育之實踐,營造尊重 人權之教育環境,使得學校各方面都獲得學生、教育人員與家長的認同。

貳、改進策略

本校校園人權在各類別的各向度指標都已達到「非常同意/同意」的標準,表示在 友善校園人權環境的推動上已獲得親師生的認同。學校將秉持既有的理念及作為,持 續推動友善校園人權環境,建構一個重視人權的友善校園。

承辦人:

教師兼林棋雄

主任

教師兼毛詩衛

校長:

新東國小林秋美

聯絡電話: 06-6320902#17

友善校園問卷(國民小學適用)

親愛的同學你好:

一、基本資料

我的生理性別:□男 我目前就讀:(□國小

同學之間常有一些爭吵或不愉快,甚至有一些長期且經常發生的事件,如讓人不愉快的言語或是肢體碰撞,使你會對學校環境產生不信任或害怕,希望透過你的作答,讓我們瞭解你或同學所遭遇的困難,並儘速協助你解決問題, 我們會對你所提供的資料給予絕對保密與審慎關懷,謝謝你的合作。

一女

年級)

校長〇〇〇 謹啟

二、友吾校園问卷							
(一)友善校園環境調查:學生互動部分							
填答說明 請以你過去6個月到現在,就下列各題發生的次數,在 空格內打☑。	完全沒有	曾經有1-2	每月 2-3 次	每週3 2-3 次	每天1次(含以上)		
1. 過去6個月內,我曾經被同學打							
2. 過去6個月內,我曾經被同學勒索金錢或物品							
3. 過去6個月內,我曾經被同學惡意聯合的不理我							
4. 過去6個月內,我曾經被同學惡意的言語恐嚇或傷害							
5. 過去6個月內,我曾經被同學以網路攻擊或傷害							
6. 過去6個月內,我曾經看到有同學發生上述1~5項行為							
7. 續第6題,你如果知道有同學曾經發生上述被傷害的事件,你是否願意提供他們的姓名及受害方式,以有利學校能快速的協助他們解決困難。(可複選) (1)被傷害同學姓名: (2)被傷害方式: □被打□被勒索□聯合的不理他□被言語恐嚇或傷害□被網路攻擊或傷害 (3)被傷害時間: 年 月							

(二)友善校園環境調查:師生互動部分					
填答說明					每天
請以你過去6個月到現在,就下列各題發生的次數,在	完全	曾 經 1-2	每 月 2-3	每 週 2-3	每天一次
空格內打☑。	完全沒有	有 1-2	2-3 次	2-3 次	(含以
		次			上
1. 過去6個月內,曾經被學校老師打、老師叫同學自己打自己或					
要同學互打					
2. 過去6個月內,曾經被學校老師處罰做某些特定動作(例如交互					
蹲跳、半蹲、罰跪、鴨子走路、青蛙跳、趴著作拱橋等等)					
(三)性別平等自我覺察					
·	警衛	、保全	≥或其	他校F	为人
員等)故意觸摸身體私密處(含胸部、臀部、生殖器…)。					
□有 □無					
如果你回答「有」,請續答以下問題:(每格必填)					
(1)是誰故意觸摸我的身體私密處?					
□同學 □校內老師 □校長 □工友 □校內的警衛 □校內的保全	□其	他校內	八人員		
(2)他(們)叫什麼名字:					
(3)在哪裡發生:					
(4)故意觸摸哪裡: (複選) 					
□我的胸部 □我的臀部 □我的生殖器 □我的其他隱私部位					
 過去6個月內,其他人(校長、校內老師、同學、職員、工友、誓 「性」有關的惡意語言(例如和性有關的笑話、性暗示、性別歧視 □有 □無 					和
如果你回答「有」,請續答以下問題:(每格必填)					
(1)是誰對我說和性有關的惡意語言?					
□同學 □校內老師 □校長 □工友 □校內的警衛 □校內的保全	□其	他校內	A 人員		
(2)他(們)叫什麼名字:					
(3)在哪裡發生:					
(4)說哪些惡意言詞: (複選)	11 1- 11	э., т			
□和性有關的笑話 □有性暗示的話 □有性別歧視的話 □其他和	性有關	的思	总言語		
 過去6個月內,我曾經寄自己的私密照給別人。 □有 □無 					
如果你回答「有」,請續答以下問題:(每格必填)					
(1)你寄給了誰?					

□同學 □校內老師 □校長 □工友 □校內的警衛 □校內的保全 □其他校內人員 □網友

(2)他(們)叫什麼名字:_____

(3)在哪裡發生:_

4. 過去6個月內,我曾經收到別人的私密照。					
□有 □無 如果你回答「有」, 請續答以下問題:(每格必填)					
(1)收到誰的私密照?					
		仙长文	1 1 日	□ / □	+
□同學 □校內老師 □校長 □工友 □校內的警衛 □校內的保全	□共′	他校内	八貝		久
(2)他(們)叫什麼名字: (3)哪種方式收到的					
			_		
(4)我是否有再轉傳給別人? □是 □否					
5. 過去6個月內,我曾經被父母或親友或陌生人故意觸摸身體私密,	虚武私	,「烛	- 右目	目的亞	音
言語或訊息,且我感到不舒服。	26 30,41	11	_ ^A 19	M 42 100	Ø
□有 □無					
如果你回答「有」, 請續答以下問題:(每格必填)					
(1)他(們)是誰 □父母 □親友 □陌生人					
(2)他們叫什麼名字:					
(3)在哪裡發生:					
(4)發生什麼事:					
□觸摸我的身體私密處(如胸部、臀部、生殖器…)					_
□和性相關的惡意言語或訊息對待(如與性有關的笑話、性暗示、	性別」	歧視、	私密	照)讓	我
覺得不舒服					
□有 □無 如果你回答「有」,請續答以下問題:(每格必填) (1)他(們)叫什麼名字:(2)在哪裡發生:(2)					
(3)發生什麼事:					
□被觸摸身體私密處(如胸部、臀部、生殖器…)	加山油	1).			
□遭受和性有關的惡意言語對待(如與性有關的笑話、性暗示、性)□遭受和性有關的惡意訊息傳送(如私密照)。	列歧術	L) °			
□ 也 文 作 正 有 例 的 心 心 的 心					
(四)心理健康					
		Ι.		常	1
填答說明	<u> </u>	有時	時常	常或	
請以你過去6個月到現在,就下列各題發生的次數,在	1	候	白白	總是	
空格內打☑。	九	$\widehat{}$			4
	元全沒去	(毎週	週 3-1	毎	4
	完全沒有	有時候(每週2天	(毎週4天)	(毎週 5-7	4
	元全沒有	(每週27天)	3-4 3-5)	常常或總是(每週7-天)	4
1. 過去6個月內,我感覺極度憂鬱、情緒低落、容易生氣	元全沒有 📗	(毎週2天)	3-4 天)	(毎週7天)	4 2 2
		(毎週2 天)	□ 3-4 (元) □ □	(毎週5-7天)	4 3
2. 過去6個月內,我曾經自我傷害(割手腕、手背、傷害性的拔頭		(毎週1-2) □	3-4 天)	(毎週75-天)	
		5 □	3-4	(毎週5-天) □ □	

4. 過去6個月內,我曾經看到有同學發生情緒低落、自我傷害或							
自殺行為							
5. 如果你知道有發生上述曾經自我傷害或自殺的行為的同學,你是否願意幫助他們,並提供							
他們的姓名及自傷類型,讓我們一起幫助他走出情緒低潮,你提	. 供的	訊息	,學校	絕對	會保		
密。							
自我傷害同學姓名:							
在哪裡看到:□教室 □校園其它角落 □校園外							
自我傷害時間: 年 月							

(五)智慧型手機/網路使用行為問卷-簡短版

以下題目是使用智慧型手機/網路使用可能的經驗,請根據你<u>最近一年</u>內使用**智慧型手機/網路使用**的實際經驗,來評估以下情形是否常發生;若是常常發生請勾「是」;若不常發生或未發生過,請勾「否」。

智慧	型手機/網路使用	是	否
1	為了得到和過去同樣的興奮感,我需要更多的時間使用智慧型手機/網路。		
2	使用智慧型手機/網路之後,我放棄或減少現實生活中家人朋友的相處聊天、讀書做功課或過去所喜愛的活動。		
3	我知道過度使用智慧型手機/網路有很多壞處(譬如:睡眠不足、上課遲到、花太多錢、與他人爭吵或忽略重要的事),但我還是持續使用。		
4	因為我過度使用智慧型手機/網路,使得我和家人朋友的關係、工 作或學業表現變差了。		

問卷來源:亞洲大學柯慧貞講座教授

謝謝你的作答,如果你或同學在學校被其他同學恐嚇、威脅、毆打或勒索,請主動向學校反映,或利用下列電話反映,讓我們協助你:

- 1. 學校反映信箱及電話:
- 2. 教育局關懷電話: 06-2959023
- 3. 教育部24小時免付費反映電話:1953

友善校園人權環境評估量表(國小)-學生版

主題		項目	非常不同意 有點不同意 高 高 意 意 意
	1.	當我們使用學校的各項設備與器材(如課桌椅、運動、遊戲、實	
	2.	驗、消防器材等器材)的時候,學校能確保它們是安全的。 學校設有安全以及方便使用的「無障礙設施」(如殘障坡道、導	
_	۷.	字被政府安主以及为侯侯川的 無序級政施」(如戏序城道·守 盲磚、殘障廁所、電梯)。	
安安	3.	學校能在校園危險的地方設立保護我們的安全維護系統(如照明	
安全公		設施、巡邏箱、緊急求救鈴等)。	
的校園	4.	學校平時會實施校園安全教育(如食品中毒、交通意外、校園意	
園環		外、天然災害演練等)。	
環境	5.	學校有繪製、說明、公告校園內的危險地圖,並在現場張貼警告	
		標誌。	
	6.	學校能定期檢討學生上下學路程上的安全,並和社區建立友善關係(小學、消費充文)。世界份費與小學及	
		係(如愛心導護商店),共同維護學生安全。	
	1.	校園內所有的大人都能以理性、公平及友善的態度對待我們。	
	2.	校園內所有的大人都不會以各種形式的體罰(如語言或肢體暴力	
、		行為)對待我們。	
、友善的校	3.	校園內所有的大人不會因為某位同學或少數同學的不當或違規	
· 吾 的	4	行為,就處罰全班或大多數學生。	
校園	4.	學校能尊重個人的隱私,除非急迫性的需要(如有安全顧慮),不會任意檢查個人信件、搜查我們書包或置物櫃等私人空間。	
氛			
圍	5.	學校設有申訴管道協助我們處理問題(如學務處)。	
	6.	當學生對校園安全有疑慮時(如校園暴力、勒索、外人入侵等)	
	1	學校能迅速有效的處理,維護師生安全。	
	1.	我們在被證實有過失之前都能被認定是無辜的,同時能給予說明 的機會。	
三、	2		
平空	2.	學校不會任意公布我們的評量成績及排名。	
三、平等與公正的對待	3.	學校能依照「常態編班」規定編班,並且不會將各種資源集中於	
公正	4.	特定班級或個人。 男女同學使用的設備與空間能有合理的比例(如廁所、游泳池更	
的	-	方女问字使用的設備與空间能有合理的比例(如厕所、府外池史 衣間、淋浴設備等)。	
持	5.	學校內師生能相互尊重對方的髮式(除了衛生的要求外)與身體	
		自主權(服裝穿著、打扮)。	

主題	項目	非常不同意 有點不同意 有點不同意
	1. 老師能按時上下課,上課不遲到。	
四、	2. 老師能注意我們的生活與學習狀況,並能適時給予關懷及協助。	
權利	3. 我們對於老師的教學或評量感覺不公平或不適當時,能有表達意 見的機會。	
維護與權利申訴	4. 我們權益受到損害時,利用學校的申訴管道,能獲得及時與公正的處理。	
利申訴	 學校有製作學生手冊,充份告知我們本身的權益、教育政策與校規。 	
·	6. 學校老師能很有愛心、耐心地主動關心身心狀況不好的學生。	
	1. 學校能尊重我們的多元智能與學習風格,讓我們適性充分發展。	
五	 老師能依照各學習領域的需要,以多元的方式評量我們的各項表現。 	
、尊重多元	3. 學校能保障各類弱勢學生之權益,並積極給予必要的輔導與協助 (如予以有效補救教學、獎學金的申請或各項費用補助)。	
夕元與個	4. 學校能尊重我們放學後是否留在學校接受課後輔導或社團活動的意願。	
別差異	5. 老師在教學中不會灌輸或偏袒自己的宗教信仰、族群、性別、意 識型態及政治立場。	
-	6. 學校能積極肯定學生出身的族群文化多元性,並鼓勵我們認識與 認同他(她)所處社區的文化多元性,並參與社區活動。	
六、	1. 學校能提供我們充分學習與發展民主生活之知識與能力的機會 (如:小市長選舉、民主法治機構的參觀)。	
民主	2. 我們或家長能參與和自己權益有關之會議。	
王的參與和學習	3. 學校能輔導學生自治會的成立,並提供自治會發展以及運作時必要的協助。	
和與	4. 學校各種會議之進行,皆能遵守正當的會議規範。	
子習	5. 我們能有充份的管道表達意見,並得到回應與尊重。	
主權公	1. 我的老師會參與研習,在假期中進修並且不斷的學習。	
主權的發展、教師專業自	2. 我的每個科目任課老師都具備該學習領域的專業知能。	

主題		項目	非常 同 意 有點 同 意 有點 不同意
八、學生學習權的維護	1.	學校不會因追求辦學績效而忽略或放棄我們其他才能發展的機	
		會。	
	2.	學校設計的學習活動能與我們既有的生活經驗、生活環境有所關	
		連。	
	3.	我們在學習活動中能充分而自由表達自己的意見,不會受到校方	
		或老師的阻擾、壓迫。	
	4.	我們能依其自由意願參與才藝表演、社團或各項競賽活動。	
	5.	學校不會以不當理由借課或停課,以致於剝奪我們的學習權。	
	6.	學校能依照法令對不適合擔任教學的老師有效地處理,以保障我	
		們的受教權。	
九、人權教育的條件	1.	學校各項法規(如:校規、班規等)的訂定,能不違反憲法與	
		基本人權的理念(如世界人權宣言、兒童權利公約、學習權宣言	
		等)。	
	2.	學校能主動提供(如學生手冊、網頁、校校刊物)與我們相關權	
		益之文件及法令,以確保個人權益。	
	3.	學校能安排學生、教職員共同討論有關人權議題的機會(辯論	
		會、宣導、演講、學校刊物、模擬法庭)。	
	4.	學校教師有向我們宣導人權教育之相關內容(如世界人權宣言、	
		兒童權利公約、學習權宣言、教育基本法等)。	
	5.	當我們有違反人權之事情時(學校生活表現上的言語、行為),	
		學校會指導或輔導我們改善。	
與幸福(的權利)十、被愛、被尊重	1.	學校的生活讓我感受到被尊重。	
	2.	學校生活讓我感覺人生非常幸福快樂。	
	3.	學校生活讓我對自己充滿信心,對社會充滿希望。	
	4.	如果「0」分表示最不快樂,「100」分表示最快樂,那麼我目前	
		的快樂程度是分。	
	•		•