

# 臺南市立仁德國中110學年度暑期閱讀寫作營

## 「閱讀吧!我的青春寫作營」

壹、目標:以遊戲化桌遊及平台引發閱讀興趣、深耕學生閱讀理解能力，提升學生閱讀力。

營造學生閱讀寫作情境，建立校園優質閱讀氛圍，提昇青少年之閱讀效能。

貳、營隊日期：110年8月16日(一)至110年8月20日(五) 上、下午場線上課程。

參、對象:全校學生。1. 對閱讀寫作有興趣之同學。 2. 需要閱讀寫作補救者。

肆、課程內容:

|     | 日期   | 8/16(一)                            | 8/17(二)                               | 8/18(三)           | 8/19(四)               | 8/20(五)                 |
|-----|------|------------------------------------|---------------------------------------|-------------------|-----------------------|-------------------------|
|     | 課程主題 | 聆聽黑潮奏鳴曲<br>• 閱讀海洋的心聲               | 一首歌，換一個<br>音樂愛(友)情故事                  | 青春回眸—新詩<br>的美感與趣味 | 青春圖像創作—<br>學習說故事的技巧應用 | 以閱讀，為青少年<br>上一堂名為「勇敢」的課 |
| 上午場 | 第一堂  | 聆聽台灣海洋的<br>聲音                      | 閱讀一首歌                                 | 閱讀新詩的美感<br>與趣味    | 觀察樂趣多                 | 讀報教育                    |
|     | 第二堂  | 介紹台灣文學的<br>豐富                      | 以「道別」為主<br>題，歌詞改寫                     | 青春回眸—新詩<br>的哀傷    | 電影卡麥拉                 | 我是小小主播                  |
|     | 第三堂  | 青春閱讀——廖<br>鴻基〈漂島·<br>2〉            | 悼念自己的青春<br>紀事                         | 新詩短作—青春<br>詩意     | 我是說書人                 | 主播上台播報新聞                |
|     | 第四堂  | 青春悅寫—拼湊<br>自身對海洋的想<br>像地圖          | 書寫自己的青春<br>紀事                         | 新詩短作—詩語<br>燦燦     | 聽說讀寫我最棒               | 主播上台播報新聞                |
| 下午場 | 第一堂  | 介紹台灣海洋文<br>學的現況                    | 閱讀文本—洪醒<br>夫的〈散戲〉                     | 閱讀新詩的美感<br>與趣味    | 如何說自己的故<br>事          | 閱讀小說                    |
|     | 第二堂  | 青春閱讀文本—<br>廖鴻基〈討海<br>人〉、〈漂島·<br>2〉 | 以「告別」為主<br>題，以五月天的<br>〈諾亞方舟〉為<br>歌詞改寫 | 閱讀新詩的憂愁<br>與哀傷    | 桌遊練習故事接<br>龍          | 閱讀小說                    |
|     | 第三堂  | 青春悅寫—拼湊<br>自身對海洋的想<br>像地圖          | 寫作練習—書寫<br>自己的青春紀事                    | 新詩創作—詩與<br>青春的碰撞  | 小小說書人(一)              | 我的青春寫作簿                 |
|     | 第四堂  | 青春悅寫—在自<br>己漂流的孤島上<br>寫作           | 寫作練習—書寫<br>自己的青春紀事                    | 新詩創作—關於<br>青春二三事  | 小小說書人(二)              | 我的青春寫作簿                 |