

# 110學年度臺南市麻豆區培文國民小學 校長及教師公開授課實施計畫

110年9月6日課程發展委員會決議通過

## 壹、依據

- 一、教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號令頒「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、教育部國民及學前教育署105年10月17日臺教國署國字第1050111992號函頒「國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。

## 貳、目的

- 一、因應十二年國民基本教育課程綱要總綱規範，建構學校公開授課與專業回饋之實踐模式。
- 二、落實以學生學習為主體的教學模式，提升學生學習動機與學習機會，解決學生個別學習差異問題。
- 三、形塑校園同儕共學之教學文化，持續提升教學品質與學生學習成效。
- 四、激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，增進專業回饋知能。

## 參、公開授課人員

- 一、校長、正式老師、聘期為三個月以上之代理代課教師，為公開授課人員（以下簡稱授課人員）。
- 二、兼任教師及聘期不足三個月之代理代課教師有意願公開授課者，視為授課人員。

## 肆、公開授課實施方式

- 一、為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課1次，並進行專業回饋。（各校需3人以上為一組進行規劃。）
- 二、授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課1次，並以校內教師觀課（以下簡稱觀課教師）為原則。公開授課時間，每次以1節為原則，並得視課程需要增加節數。
- 三、公開授課得結合以下各項教學活動辦理：
  - （一）學校定期教學觀摩。
  - （二）教師專業學習社群。
  - （三）課程與教學創新（分組合作學習、學思達、學習共同體、資訊融入教學、MAPS教學法…等）。
  - （四）國教輔導團分區輔導、到校輔導。
  - （五）議題融入領域教學或教育實驗與計畫等方案。
  - （六）教師專業發展實踐方案專業回饋人才認證相關事項。
  - （七）其它有關提升教師專業成長相關之教學活動。
- 四、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課教師，以全程參與為原則。
- 五、共同備課：
  - （一）公開授課內容應參考教師教授班級學生之學習扶助科技化評量系統、學力檢測、國中教育會考成績、定期評量、該領域常見學生學習難點…等學生學習表現具

體資料，擇定內容，進行共同備課，研擬有效學教學策略，改善學生學習問題，以提升學生學習成效。

(二)應於公開授課前，與各教學研究會、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。

六、觀察前會談(說課)：為提升觀課與議課品質，建議可於授課前再次提醒觀課重點(10-30分鐘即可)，如：

1. 學習活動設計(情境與流程)：是否回應教學目標、學習目標
2. 學生學習：需要特別觀察的學生、學生表現紀錄

七、授課及觀課：

授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考(以下附表可供參考)；學校應提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。

附表1公開授課~共同備課-教學設計

附表2教學觀察(公開授課)-觀察前會談紀錄表

附表3教學觀察記錄表

附表4教學觀察(公開授課)-觀察後回饋紀錄表

八、專業回饋：

應由授課人員及至少2名之觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，並撰寫記錄表件，留校備查。

九、公開授課擬定方式，經各教學研究會、年級或年段會議討論通過後，由相關處室彙整，學校據以擬訂各校公開授課計畫，經課程發展委員會討論通過後，授課人彙整於公開授課一覽表(附表5)，由校長核定於每年3月31日及9月30日前公告於學校網頁。

十、學校得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

十一、完成公開授課之授課人員及觀課教師，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由服務學校核給研習時數證明。

## 伍、公開授課實施流程

一、共同備課：授課人員於公開授課前，與領域教學研究會或專業學習社群進行課程前的討論與分享，落實以學生學習為主體的教學法，需有備課紀錄或影像紀錄。

二、觀察前會談(說課)：說明課程設計原則、理念、教學流程、學生學習目標及觀察焦點等，提供觀課教師掌握觀課重點。

三、公開授課：請授課教師提供簡要版課程與教學設計書面資料或教學媒體，供觀課教師參考。學校得提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。

四、教學觀察：紀錄授課人員具體客觀之教學事實，不呈現個人主觀價值判斷，並得於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。

五、觀察後回饋會談(議課)：授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋及研討。

## 陸、預期效益

一、協助學校行政端掌握公開授課實施要領，順利銜接十二年國民基本教育課程綱要之內容。

二、支持教師熟稔公開授課之辦理方式，透過專業對話，營造校內正向教學氛圍。

柒、本計畫經課程發展委員會核可後公佈實施，修正時亦同。

## 公開授課實施流程說明與注意事項

1. 公開授課人員自行邀請觀課人員後，於公開授課期程表(如附表 5)填寫公開授課之日期，以利公告。
2. 邀請觀課人員，以輔導教師或薪傳教師為優先，次者以學年或社群內教學較資深者為原則。
3. 社群所安排之共觀、共備、共議亦是公開授課，可以多人共同備課(社群建構的教學模式)，分開觀課，社群共同備議課。
4. 流程說明

項目	實施	說明	需作
1.	共同備課/觀察前會談(說課)	教案可獨自設計/共同產生，但須共同研討	*備課紀錄(教案討論及修正討論重點)或影像紀錄(如照片、簡報...)
2.	公開授課/觀課	依討論重點紀錄	*影像或紙本觀課紀錄 *提供教案、上課教材
3.	共同議課/觀察後會談(回饋)	依討論重點紀錄	觀察後會談(回饋)紀錄

\*以上均可配合社群進行，符合上述原則即可。

\*公開授課，配合社群運作者或團隊、學年需求，主要觀課人員需進班觀課，其他成員時間無法許可，可以錄影替代，以利共同議課。

\*紀錄表件分別由授課或觀課教師協商填寫，表件繳交請授課教師彙整後提交電子檔于教務處。

\*如有教專認證需求者，請依認證規定使用系統表件，並符合公開授課之要求。

附表1 臺南市麻豆區培文國民小學 公開授課~(共同備課)-教學設計/教案

一、共備人員：

二、共備日期：

領域/科目					單元名稱	
實施年級					設計者	
教學時間		本單元教學共需___節___分鐘			教學節次	第___節
學習目標	九年一貫					
	108新課綱 學習重點	學習表現		核心素養	總綱：	
		學習內容			領綱：	
融入議題說明 (若無則免填)		學習主題				
		實質內涵				
教學活動設計					教學時間	評量方式
一、準備活動						
二、發展活動						
三、統整活動						

附表2

臺南市麻豆區培文國民小學 公開授課—觀察前會談紀錄表

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：	
回饋人員：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：	
備課社群：_____ (選填) 教學單元：	
觀察前會談 日期：__年__月__日 地點：	
預定入班教學觀察(公開授課)日期：__年__月__日 地點：	
<b>觀/議課事前準備</b>	
<input type="checkbox"/> 1. 提供單元學習活動設計 <input type="checkbox"/> 2. 提供上課教材 <input type="checkbox"/> 3. 提供學生座位表 <input type="checkbox"/> 4. 提供學習單	<input type="checkbox"/> 6. 進行觀課重點與倫理說明 (若觀課者皆已瞭解觀課重點與倫理，則無需說明) <input type="checkbox"/> 7. 公開授課教師說明教學設計 <input type="checkbox"/> 8. 準備課堂攝錄影器材
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>二、教師教學預定流程與策略：</p> <p>三、學生學習策略或方法：</p> <p>四、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：</p> <p>(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)-</p> <p>五、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)</p> <p>日期：__年__月__日</p> <p>地點：_____</p>	

附表3

臺南市麻豆區培文國民小學 公開授課—教學觀察紀錄表

教學者		班級/地點	年 班	日期		
觀課者		科目		單元名稱		
面向	觀課參考項目			優良	滿意	待 成 長
精熟任教學科領域知識。	正確掌握任教單元的教材內容。 有效連結學生的新舊知識或技能。 教學內容結合學生的生活經驗。					
清楚呈現教材內容。	說明學習目標及學習重點。 有組織條理呈現教材內容。 清楚講解重要概念、原則或技能。 學生適當的實作或練習。 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 設計引發學生思考與討論的教學情境。 適時歸納學習重點。					
運用有效教學技巧。	引發並維持學生學習動機。 善於變化教學活動或教學方法。 教學活動中融入學習策略的指導。 教學活動轉換與銜接能順暢進行。 掌握時間分配和教學節奏。 透過發問技巧，引導學生思考。 使用有助於學生學習的教學媒材。 根據學生個別差異實施教學活動。					
應用良好溝通技巧。	板書正確、工整有條理。 口語清晰、音量適中。 運用肢體語言，增進師生互動。 教室走動或眼神能關照多數學生。					
學習評量評估學習成效。	教學過程中，適時檢視學生學習情形。 根據學生評量結果，適時進行補救教學。 學生學習成果達成預期學習目標。					
建立有助於學生學習的班級常規。	維持良好的班級秩序。 適時增強學生的良好表現。 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。					

<p><b>營造積極的班級學習氣氛。</b></p>	<p>引導學生專注於學習。          布置或安排有助於學生學習的環境。          展現熱忱的教學態度。          教師公平對待學生。</p>			
----------------------------	--	--	--	--

**綜合敘述：**（紀錄重點：教師教學及學生學習的各種現象紀錄、對學習效益有助益或妨礙的各種紀錄，可以配合移動口語互動教師移動等觀察記錄，末附上兩張公開授課照片。）

<p>觀課照片</p>	<p>觀課照片</p>
-------------	-------------

<p>說明</p>	<p>說明</p>
-----------	-----------



附表4 臺南市麻豆區培文國民小學 公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_任教領域/科目：

回饋人員：\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_任教領域/科目：

教學單元：；教學節次：共\_\_\_\_節，本次教學為第\_\_\_\_節

回饋會談日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日地點：\_\_\_\_\_

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

二、教與學的回饋建議：（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、回饋人員的省思

四、教學者的省思

五、其他

編號	教學者	班級	領域名稱	教學單元	共同備課			公開授課(教學觀察)			專業回饋			觀課人員	授課單元選擇原因與分析 (需檢附所選證明)
					日期	節次	地點	日期	節次	地點	日期	節次	地點		
															<input type="checkbox"/> 學力檢測分析 <input type="checkbox"/> 會考分析 <input type="checkbox"/> 學習扶助測驗結果 <input type="checkbox"/> 校內學習評量試後分析 <input type="checkbox"/> 經教師社群對話之學生學習困難學習診斷 <input type="checkbox"/> 其他
															<input type="checkbox"/> 學力檢測分析 <input type="checkbox"/> 會考分析 <input type="checkbox"/> 學習扶助測驗結果 <input type="checkbox"/> 校內學習評量試後分析 <input type="checkbox"/> 經教師社群對話之學生學習困難學習診斷 <input type="checkbox"/> 其他
															<input type="checkbox"/> 學力檢測分析 <input type="checkbox"/> 會考分析 <input type="checkbox"/> 學習扶助測驗結果 <input type="checkbox"/> 校內學習評量試後分析 <input type="checkbox"/> 經教師社群對話之學生學習困難學習診斷 <input type="checkbox"/> 其他
															<input type="checkbox"/> 學力檢測分析 <input type="checkbox"/> 會考分析 <input type="checkbox"/> 學習扶助測驗結果 <input type="checkbox"/> 校內學習評量試後分析 <input type="checkbox"/> 經教師社群對話之學生學習困難學習診斷 <input type="checkbox"/> 其他
															<input type="checkbox"/> 學力檢測分析 <input type="checkbox"/> 會考分析 <input type="checkbox"/> 學習扶助測驗結果 <input type="checkbox"/> 校內學習評量試後分析 <input type="checkbox"/> 經教師社群對話之學生學習困難學習診斷 <input type="checkbox"/> 其他