**臺南市新營區南梓小學110學年度第1學期六年級實驗 大地藝術手 課程計畫**(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習主題名稱(中系統) | **歡樂森林浴** | 實施年級(班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共( 21 )節 |
| 彈性學習課程四類規範 | **1.□統整性探究課程** (■主題□專題□議題) **3.□特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程**4.□其他類課程**□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學  |
| 設計理念 | 透過觀賞影片、蒐集資料和實際踏查等方式認識走馬瀨農場、頑皮世界和德元埤荷蘭村的歷史或動植物，並愛護環境與動植物。 |
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養 | H1具備愛護環境、珍惜資源的知能與態度H2具備關懷自然生態、永續發展意識H3主動親近大自然，聆聽大地之音，走讀家鄉文化H4具備樂於參與藝術活動，培養生活美感、陶冶性情 |
| 課程目標 | 1.認識走馬瀨農場、頑皮世界常見的動植物。2.認識德元埤荷蘭村的歷史和常見的動植物。3.能蒐集資料並進行報告。4.能與他人分享自己的想法。 |
| 配合融入之領域或議題 | □國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語□數學 □社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 ■國際教育  |
| 表現任務 | 口頭評量.實作評量.情意評量.表現評量。 |
| 課程架構脈絡 |
| 序號 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
| 1 | 7 | (準備週)一、踏查走馬瀨農場 | H1具備愛護環境、珍惜資源的知能與態度H2具備關懷自然生態、永續發展意識H3主動親近大自然，聆聽大地之音，走讀家鄉文化 | 1-1 走馬瀨農場常見的動物1-2 走馬瀨農場常見的植物 | 1.認識走馬瀨農場常見的動植物2.能蒐集資料並進行報告。3.能與他人分享自己的想法。 | 1.教師介紹走馬瀨農場。2.實際踏查走馬瀨農場，學生分組蒐集走馬瀨農場常見的動植物，上台報告。3.小組拍攝影片上台分享踏查的感想。 | 口頭評量實作評量 | 自編自選教材學習單 |
| 2 | 7 | (期中評量)二、踏查頑皮世界 | H1具備愛護環境、珍惜資源的知能與態度H2具備關懷自然生態、永續發展意識H3主動親近大自然，聆聽大地之音，走讀家鄉文化 | 2-1 頑皮世界常見的動物2-2 頑皮世界常見的植物 | 1.認識頑皮世界常見的動植物2.能蒐集資料並進行報告。3.能與他人分享自己的想法。 | 1.教師介紹頑皮世界。2.實際踏查頑皮世界，學生分組蒐集頑皮世界常見的動植物，上台報告。2.實際踏查頑皮世界。3.小組拍攝影片上台分享踏查的感想。 | 口頭評量實作評量 | 自編自選教材學習單 |
| 3 | 7 | 三、探索德元埤荷蘭村(期末評量)(休業式) | H1具備愛護環境、珍惜資源的知能與態度H2具備關懷自然生態、永續發展意識H3主動親近大自然，聆聽大地之音，走讀家鄉文化 | 3-1 德元埤荷蘭村歷史3-2 德元埤荷蘭村常見的動物3-3 德元埤荷蘭村常見的植物 | 1.認識德元埤荷蘭村的歷史2.德元埤荷蘭村常見的動植物3.能蒐集資料並進行報告。4.能與他人分享自己的想法。 | 1.教師介紹德元埤荷蘭村。2.實際踏查德元埤荷蘭村，學生分組蒐集德元埤荷蘭村常見的動植物，上台報告。3.小組拍攝影片上台分享踏查的感想。 | 口頭評量實作評量 | 自編自選教材學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。