**臺南市新營區南梓小學110學年度第1學期二年級實驗 大地藝術手 課程計畫**(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習主題名稱  (中系統) | | **大地藝術好溫馨** | | 實施年級  (班級組別) | | 二年級 | | 教學節數 | | 本學期共( 21 )節 | | |
| 彈性學習課程  四類規範 | | **1.□統整性探究課程** (■主題□專題□議題)  **3.□特殊需求領域課程**  身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用  資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展  其他類:□藝術才能班及體育班專門課程  **4.□其他類課程**  □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | | | | |
| 設計理念 | | 帶領學生認識家庭、社區及傳遞感恩敬愛的情意。 | | | | | | | | | | |
| 本教育階段  總綱核心素養  或校訂素養 | | H1具備愛護環境、珍惜資源的知能與態度  H3主動親近大自然，聆聽大地之音，走讀家鄉文化  H4具備樂於參與藝術活動，培養生活美感、陶冶性情 | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | | 1.知道家人關係稱謂。  2.覺察自己和家人的關係。  3.能與他人分享自己的經驗。  4.認識社區機構，並設計社區地圖。  5.了解重陽節的意義。  6.能敬愛長輩，付諸行動幫助他人。 | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | □國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語  □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動  □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 | | | | | | ■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育  ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育  □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育  □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 | | | | |
| 表現任務 | | 口頭評量.實作評量.情意評量。 | | | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | | | |
| 序號 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現  校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | | 學習內容(校訂) | | 學習目標 | | 學習活動 | | 學習評量 | 自編自選教材  或學習單 |
| 1 | 6 | (準備週)  一、家庭藝術拼貼真美妙 | H3主動親近大自然，聆聽大地之音，走讀家鄉文化  H4具備樂於參與藝術活動，培養生活美感、陶冶性情 | | 1-1我的家人  1-2我家的故事 | | 1.知道家人關係稱謂。  2.覺察自己和家人的關係。  3. 能與他人分享自己的經驗。 | | 1. 教師介紹家中不同成員稱謂。  2. 學生蒐集家庭成員的照片，和記錄與每位家庭成員的小故事。  3.教師教導學生製作自己的家族拼貼作品，完成後於班上展示。  4.學生分享自己的家族拼貼作品以及自己與家人的小故事。 | | 口頭評量  實作評量  情意評量 | 自編自選教材  學習單 |
| 2 | 9 | (期中評量)  二、藝術傳愛南梓日照中心 | H3主動親近大自然，聆聽大地之音，走讀家鄉文化  H4具備樂於參與藝術活動，培養生活美感、陶冶性情 | | 2-1 認識南梓日照中心  2-2 傳愛到南梓日照中心 | | 1. 了解重陽節的意義。  2. 認識南梓日照中心的功能。  3.能敬愛長輩，付諸行動幫助他人。 | | 1. 教師介紹「重陽節」的文化意義。  2.教師介紹南梓日照中心，讓學生了解中心的功能與需要。  3.透過小組討論和設計重陽節禮物給中心的長輩。 | | 口頭評量  實作評量  情意評量 | 自編自選教材  學習單 |
| 3 | 6 | 三、溫馨走讀南紙社區  (期末評量)  (休業式) | H1具備愛護環境、珍惜資源的知能與態度  H3主動親近大自然，聆聽大地之音，走讀家鄉文化 | | 3-1 認識南紙社區  3-2 我愛南紙社區 | | 1.認識社區機構。  2.設計南紙社區地圖。 | | 1.透過google地圖或實際踏查的方式，記錄南紙社區重要的機構或地標。  2.蒐集南紙社區重要地標的特色介紹，進而全班共同製作南紙社區地圖。 | | 口頭評量  實作評量 | 自編自選教材  學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。