**臺南市新營區南梓小學110學年度第1學期一年級實驗 大地藝術手 課程計畫**(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習主題名稱  (中系統) | | **大地藝術探索去** | | 實施年級  (班級組別) | | 一年級 | | 教學節數 | | 本學期共( 21 )節 | | |
| 彈性學習課程  四類規範 | | **1.□統整性探究課程** (■主題□專題□議題)  **3.□特殊需求領域課程**  身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用  資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展  其他類:□藝術才能班及體育班專門課程  **4.□其他類課程**  □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | | | | |
| 設計理念 | | 帶領學生認識學校歷史、校園環境及師生，培養愛護環境和敬愛他人。 | | | | | | | | | | |
| 本教育階段  總綱核心素養  或校訂素養 | | H1具備愛護環境、珍惜資源的知能與態度  H3主動親近大自然，聆聽大地之音，走讀家鄉文化  H4具備樂於參與藝術活動，培養生活美感、陶冶性情 | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | | 1.認識學校過去與現在的發展。  2.知道校園場地的位置和功能。  3.學生能認識欣賞校園公共藝術。  4.認識學校師長和同學。  5.能珍重自己和尊重他人。 | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | □國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語  □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動  □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 | | | | | | □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育  ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育  □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育  □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 | | | | |
| 表現任務 | | 口頭評量.實作評量.情意評量.表現評量。 | | | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | | | |
| 序號 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現  校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | | 學習內容(校訂) | | 學習目標 | | 學習活動 | | 學習評量 | 自編自選教材  或學習單 |
| 1 | 5 | (準備週)  一、探索南梓  歷史之美 | H1具備愛護環境、珍惜資源的知能與態度  H3主動親近大自然，聆聽大地之音，走讀家鄉文化 | | 1-1以前的學校  1-2現在的學校 | | 1.認識學校過去的發展  2.了解學校現在的發展 | | 1.藉由校友分享或參觀校史室，認識學校過去的發展。  2.利用學校以前的舊照片，請學生觀察和找出照片中現在的位置。  3.教師介紹學校願景。  4.分享自己對學校的認識與期待。 | | 口頭評量  實作評量  觀察評量 | 自編自選教材  學習單 |
| 2 | 8 | (期中評量)  二、探索南梓  建築之美 | H3主動親近大自然，聆聽大地之音，走讀家鄉文化  H4具備樂於參與藝術活動，培養生活美感、陶冶性情 | | 2-1校園哪裡最好玩  2-2校園裡還有哪些地方 | | 1.知道校園場地的位置和功能  2.認識校園裡的公共藝術 | | 1.觀察校園有哪些場地以及場地的功能。  2.教師介紹校園的公共藝術作品，學生利用話出校園中自己喜歡的公共藝術作品。 | | 口頭評量(小組上台報告)  實作評量 | 自編自選教材  學習單 |
| 3 | 8 | 三、探索南梓  師生之美  (期末評量)  (休業式) | H3主動親近大自然，聆聽大地之音，走讀家鄉文化  H4具備樂於參與藝術活動，培養生活美感、陶冶性情 | | 3-1我的老師  3-2我的同學 | | 1.認識我的老師  2.了解我和同學相同處和相異處  3.能珍重自己和尊重他人 | | 1.小組討論設計題目採訪師長，小組上台分享採訪成果。  2.透過團體遊戲覺察自己和同學的相同與相異處，學習尊重他人。 | | 口頭評量(小組上台報告)  實作評量 | 自編自選教材  學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。