

臺南市113學年度國民中學正常教學一般視導學校自評表

學校名稱					
一般視導項目		視導內容(一般視導)	自評結果		說明
			是	否	
一、 常態編 班及分 組學習 (註1)	1.1 學生編 班作 業 流程	◎ 1-1-1 學生編班方式能採用下列方式擇一辦理，以落實常態編班：1.依測驗成績高低以S型排列、2.公開抽籤、3.電腦亂數。	≡		●辦理方式 <input type="checkbox"/> 自辦 <input checked="" type="checkbox"/> 直轄市/縣市政府主管機關統一辦理編班作業
	相關法規： 1.國民小學及國民中學常態編班及分組學習準則 2.高級中等以下學校藝術才能班設立標準 3.高級中等以下學校體育班設立標準 4.國民中學技藝教育實施辦法 5.高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班調整班級人數或提供人力資源及協助辦法	◎ 1-1-2 編班後補報到之新生或轉學生，優先編入學生人數較少之班級；班級人數相同時，採公開抽籤方式分配就讀班級。(註2)	≡		●辦理方式 <input type="checkbox"/> 自辦 <input checked="" type="checkbox"/> 直轄市/縣市政府主管機關統一辦理編班作業
		◎ 1-1-3 特殊班級(特殊教育班級、藝術才能班、體育班、技藝教育專班及其他)能經地方政府核定設立(檢附設班核定公文)，並依規定辦理招生或鑑定安置。	≡		<input type="checkbox"/> 無(無特殊班，此項目檢核結果以「是」核計) ●辦理方式 <input type="checkbox"/> 自辦 <input checked="" type="checkbox"/> 直轄市/縣市政府主管機關統一辦理編班作業
		◎ 1-2-1 學校能於學生編班名冊公告日起7日內以公開抽籤方式編配導師(級任教師)，導師編配完成後，能立即於校內公告至少15日。	≡		●辦理方式 <input type="checkbox"/> 自辦 <input checked="" type="checkbox"/> 直轄市/縣市政府主管機關統一辦理編班作業
	1-2 導師編 配作 業	1-2-2 學校於辦理導師編配抽籤時，能邀請學校教師會代表(無教師會者，由年級教師代表)及學生家長會代表出席。	≡		<input checked="" type="checkbox"/> 無(由地方政府統一辦理編班作業，此項目檢核結果以「是」核計)
	相關法規： 國民小學及國民中學常態編班及分組學習準則	◎ 1-2-3 藝才班導師不具備所任教班別之藝術專長，應以公開抽籤方式編配導師。	≡		<input checked="" type="checkbox"/> 無(無特殊班，此項目檢核結果以「是」核計)

學校名稱					
一般視導項目	視導內容(一般視導)	自評結果		說明	
		是	否		
1-3 分組學習辦理情形 相關法規： 國民小學及國民中學常態編班及分組學習準則	1-3-0 實施年級內分組學習。	<input type="checkbox"/> 有(請檢核本視導項目) <input checked="" type="checkbox"/> 無(本視導項目免檢核)			
	◎ 1-3-1 年級內的分組學習規劃能邀請教師會代表、學生家長會代表及學校行政人員共同訂定計畫，並報直轄市、縣(市)政府備查，且依規定領域及年級據以實施。 <input type="checkbox"/> 國中一年級未辦理分組學習。 <input type="checkbox"/> 國中二年級英語文、數學能以二班或三班為一組群實施年級內的分組學習。 <input type="checkbox"/> 國中三年級英語文、數學、自然科學能以二班或三班為一組群，實施年級內的分組學習。其中數學及自然科學可以合併為同一組群。				
二、課程教學規劃及實施	2-1 依課綱之規定排授課	◎ 2-1-1 各領域和彈性學習課程之學習節數能符合十二年國民基本教育課程綱要規定。	≡		七年級：領域30；彈性5 八年級：領域30；彈性5 九年級：領域29；彈性6
	相關規範： 1.十二年國民基本教育課程綱要(總綱) 2.國民中小學教學正常化實施要點	◎ 2-1-2 各領域學習課程能依照課程綱要及課表授課。	≡		
		◎ 2-1-3 各彈性學習課程能依經備查之課程計畫及課表授課。	≡		
		◎ 2-1-4 學校辦理課後輔導、寒暑假學藝活動，及留校自習，能以自由參加為原則。課後輔導之參加意願調查通知，能有同意參加及不同意參加的勾選欄位，且不必敘明理由。	≡		
		◎ 2-1-5 學校課後輔導及寒暑假學藝活動的課程內容能以複習為主，未教授新進度。	≡		
		◎ 2-1-6 課後輔導授課時間每日不超過下午5時30分，且未於週末或節日辦理；寒暑假學藝活動能於週一至週五上午辦理。	≡		
		◎ 2-1-7 學校辦理留校自習未收費(不含水電費或代收膳費)，亦未將自習時間用於上課或考試。	≡		
		2-1-8 學校及教師未要求學生購買坊間參考書或測驗卷，且未以坊間參考書作為教學內容。	≡		

學校名稱					
一般視導項目	視導內容(一般視導)	自評結果		說明	
		是	否		
2-2 師資人力結構依專長授課 相關法規： 國民中小學教學正常化實施要點	◎ 2-2-1 學校能優先依據師資專長排課。(註3)	≡			
	◎ 2-2-2 學校應優先聘用配課節數較多的領域(科目)之專業師資(含正式及代理缺額)。	≡			
	2-2-3 學校排課與配課能依規定，考量教師專業、意願與備課負擔。如長期配課需要時，同一位教師能長期配同一領域或科目，且每位教師的配課以不超過二門為原則。(註3)(註4)		≡	1.目前專任陳坤龍師為達基本結束配課：生活科技、童軍、表演藝術 2.目前代理專任洪育璇師為達基本結束配課：視覺藝術、家政、健康	
	2-2-4 學校未將藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之課程配給同一班級其他領域任課教師。(註3)		≡	教師員額有限，故未能達成此目標	
2-3 未具專長授課增能進修 相關法規： 國民中小學教學正常化實施要點	◎ 2-3-1 學校應提供未具專長教師校內外非專(配課)領域科目進修研習管道，學校亦能透過領域研究會、自辦研習或應用國民教育輔導團等校外資源協助其增能。	≡			
三、學習評量實施	3-1 依據課程計畫之進度、教學與評量目標設計多元評量方式，並建立定期評量命題及審題機制 相關規範： 1.國民中小學教學正常化實施要點 2.國民小學及國民中學學生學習評量辦法	3-1-1 學校能提供鼓勵教師設計及實施多元評量之支持措施。	≡		
	◎ 3-1-2 學校未在上午第一節課前、課間、中午休息或課後輔導時間辦理學生學習評量	≡			
	◎ 3-1-3 學校對學習狀況需協助的學生，能訂定並落實預警、輔導措施；並對學習評量結果未達及格基準者，有其補救作為。	≡			
	◎ 3-1-4 學校能建立定期評量命審題制度，訂定命題及審題規範，並落實辦理，確保評量品質。	≡			
	3-1-5 定期評量命題審題負責教師能遵守迴避原則，未擔任其子女就讀年級試題的命審題工作。(註5)		≡	本校僅一位生物教師，其子女就讀國一，故受限員額編制難以迴避命題	

學校名稱					
一般視導項目	視導內容(一般視導)	自評結果		說明	
		是	否		
3-2 遵守定期 紙筆評量與 模擬考之 相關規定 相關規範： 1.國民小學及 國民中學 學生學習 評量辦法 2.國民中學及 其主管機 關辦理升 學或國中 教育會考 模擬考試 處理原則	◎ 3-2-1 學校定期評量，紙筆測驗次數，每 學期在3次以下。	≡		● 不符合項目(數字)：	
	3-2-2 學校模擬考辦理能符合下列規 定： ■1.國中三年級開始辦理。 ■2.未在寒暑假結束後第一週實 施。 ■3.辦理日期有列入學校行事曆。 ■4.成績未納入學生平時評量、定 期評量及學期總成績中計算。	≡			
	◎ 3-2-3 學校模擬考辦理次數，每學期未 超過2次(全學年不得超過4次)。	≡			
	◎ 3-2-4 學校及教師未公開呈現個別學生 在班級及學校排名。	≡			
各指標符合情形	主要指標(◎ 標註)符合數： <input type="checkbox"/> 有實施分組學習，22個指標中符合____個。 <input checked="" type="checkbox"/> 未實施分組學習，21個指標中符合 <u>21</u> 個。 非主要指標符合數：7個指標中符合 <u>4</u> 個。				
自評結果 (註6)	<input type="checkbox"/> 完全落實正常教學，鼓勵學校。 <input checked="" type="checkbox"/> 絕大部分落實正常教學，請學校擬定自主策進作為。 <input type="checkbox"/> 大部分落實正常教學，對該校進行追蹤輔導。 <input type="checkbox"/> 部分落實正常教學，對該校進行追蹤輔導。 <input type="checkbox"/> 少部分落實正常教學，對該校進行追蹤輔導並增加視導頻率。				
其他檢核事項	<input checked="" type="checkbox"/> 學校能配合學生選習意願，進行本土語文/臺灣手語課程開課規劃及安 排師資。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校能落實使用專科教室，並進行教室及設備管理。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校能於開學前將「國民中學正常教學學校自我檢核表」及相關資料 公告於學校網站首頁或專區。 (如學校有疑似違反正常教學之情事，而該情事未臚列於上述指標者，或 其它視導事項，可補充說明)				
綜合意見					

註1：對於各年級總班數僅1班之學校免進行該項目視導。

註2：身心障礙學生就讀普通班減少之班級人數，應併入該班人數計算。倘縣市政府補充規定另有補報到新生及轉學生編入班級規定，依其規定辦理

註3：15班以下小校得依實際狀況進行合理陳述，具第二專長及符合本土語文/臺灣手語授課資格教授各該領域者，亦符合專長授課之原則。

註4：「彈性學習課程」及「本土語言」不在此限。

註5：小校教師受限員額編制難以迴避命題，得依實際狀況進行合理陳述，以確保命審題公平性。

註6：自評結果界定原則：

視導結果	結果界定(依據檢核表)
完全落實	無主要指標(以◎標註)不符合者。
絕大部分落實(90%以上)	主要指標有19-21個細項/18-20(未實施分組學習)檢核結果為「是」者。
大部分落實(70%-89%)	主要指標有15-18個細項/14-17(未實施分組學習)檢核結果為「是」者。
部分落實(50%-69%)	主要指標僅11-14個細項/10-13(未實施分組學習)檢核結果為「是」者。
少部分落實(49%以下)	僅有10個(含)/9個(含)以下主要指標檢核結果為「是」者。

自評人員核章：



教務(導)主任：



校長：

