

「探究與實作教師專業增能工作坊」實施計畫

一、依據：

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 臺南市 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

二、現況分析與需求評估

- (一) 自九年一貫課程實施以來，學校自然領域授課教師的教學與聘任，受限於國小教師編制、領域授課節數及校內職務派任辦法，國小自然領域教師來源無法專長專用。臺南市國教輔導團國小自然領域小組多年來走訪全市各國小，進行分區到校諮詢服務，在過程中了解各校普遍出現自然領域任課教師由非相關科系背景出身之教師擔任，縱擔任自然領域教師，也往往無法透過專業成長管道，精進教學；甚或不知精進教學的方向或架構，也無從促進專業成長。
- (二) 108 課綱已施行，其所強調的素養同時涵蓋 Competence 及 Literacy 的概念，意指一個人接受教育後學習獲得的知識 (Knowledge) 、能力 (Ability) 與態度 (Attitude) ，能夠在現在或未來積極地回應個人或社會生活需求的綜合狀態。因此，如何與教師同行，增進教師的知能，是輔導團發展的重要方向。
- (三) 上述自然領域教學的困境，誠為本市自然領域教學亟待解決的問題。本計畫的需求，即在藉由鼓勵未具備專業背景教師，能積極參與本團所辦理的研習，透過輔導講師的專業引領，期能提升本市國小自然領域教師專業，進而提升學生學習品質。
- (四) 探究與實作是新課綱十分重視的科學素養，如何落實實驗是老師所面對的一大課題，於是提供老師簡易方便的教具，協助老師容易進行探究教學，實為重要；甚至讓教具成為每個學生唾手可得的工具，隨時可進行實驗操作與觀察。

三、目的：

- (一) 精進教師主題式探究實作教學設計能力，促進學生進行主題學習，運用整體性知識、技能，活化現場教學模式。
- (二) 協助教師瞭解自然科學領域綱要與素養指標內容，增加專業智能，規劃課程設計，提升教學技巧。
- (三) 藉由實際參與課程解析，提昇自然教師教學知能，並透過實驗操作與教具製作以達到充實教學內容，並結合理論與實務，活化教材教法。

四、預期成效

- (一) 教師能滿意本工作坊的規劃與安排。
- (二) 教師能依據自然領綱素養指標內容，分組完成 1 則主題式探究教學活動的教案設計。
- (三) 教師能分組演示自己設計的教學活動方案。
- (四) 教師能分組演示單元主題的實驗操作。
- (五) 教師能配和單元主題，分組合作製作教具。

五、辦理單位：

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：臺南市政府教育局

(三) 承辦單位：臺南市國民教育輔導團自然科學領域輔導小組

(四) 協辦單位：臺南市永康區大橋國小。

六、辦理日期（時間、時數等）及地點

辦理日期：115年2月2日(一)、115年2月4日(三)

辦理時間：09:00-16:00。

辦理時數：6小時。

辦理地點：大橋國小自然教室二

七、參加對象與人數：

(一) 本市各國中小自然科學領域教師或對本研習主題有興趣的國小教師。

(二) **分初階及進階2梯次辦理**，每梯次預計錄取30人，**請確認可以初、進階都完成再報名**。

請逕至臺南市教育局資訊中心學習護照系統報名，初階研習代碼314195，進階研習代碼314196。

八、研習內容：

初階課程表

時間	課程內容	授課教師	備註
09:00-09:30	報到	自然輔導團	
09:30-10:20	科學探究課程的設計方法	嘉義市崇文國小 蘇翰庭老師	
10:20-10:30	休息	自然輔導團	
10:30-12:00	科學探究課程的實例討論	嘉義市崇文國小 蘇翰庭老師	
12:00-13:00	午餐	自然輔導團	
13:00-14:30	探究活動單與評量的設計	嘉義市崇文國小 蘇翰庭老師	
14:30-14:40	休息	自然輔導團	
14:40-15:40	探究教學的反思與改進	嘉義市崇文國小 蘇翰庭老師	
15:40-16:00	綜合座談	自然輔導團	

進階課程表

時間	課程內容	授課教師	備註
09:00-09:30	報到	自然輔導團	
09:30-10:20	如何設計各種探究課程	嘉大附小 翁秀玉老師	
10:20-10:30	休息	自然輔導團	

10:30-12:00	各種探究課程的實例賞析	嘉大附小 翁秀玉老師	
12:00-13:00	午餐	自然輔導團	
13:00-14:30	如何凸顯課室中探究課程精神	嘉大附小 翁秀玉老師	
14:30-14:40	休息	自然輔導團	
14:40-15:40	如何改進課室中的探究教學	嘉大附小 翁秀玉老師	
15:40-16:00	綜合座談	自然輔導團	

九、經費來源與概算

(一) 經費來源：「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」

十、成效評估之實施：

(一) 評估層面：本計畫實施的成效，應用 Guskey(2000)的教師專業成長的成效評估架構，進行參與者反應、參與者學習和參與者使用新知等三個層面。

(二) 評估工具：滿意度調查表暨回饋單如附件 1。

附件 1

臺南市114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

滿意度調查表暨回饋單

課程名稱：「探究與實作教師專業增能工作坊」

辦理日期：

基本資料	1.性 別： <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女					
	2.參加原因： <input type="checkbox"/> 課程有助於自身教學品質之精進 <input type="checkbox"/> 課程有助於目前承辦業務 <input type="checkbox"/> 未來可能接觸相關業務 <input type="checkbox"/> 對課程內容有興趣 <input type="checkbox"/> 其他：_____					
項目	意見調查	非常 同意	同意	無 意見	不同意	非常 不同意
		5	4	3	2	1
	1.我很滿意本次研習的主題及內容					
	2.我很滿意本次研習講師的表現					
	3.本次研習在時間的安排上很洽當					
	4.我學習到探究與實作的技巧					
	5.我了解本校學生的學習成就及弱點					
	6.我會使用本次研習的技巧進行探究與實作					
	7.我會利用機會將研習所學或實踐結果與學校同仁分享					
8.我對本次研習整體上感到滿意						
學員 回饋 意見	1.未來是否願意繼續參加相關課程？ <input type="checkbox"/> 願意 <input type="checkbox"/> 不願意					
	2.在我的工作領域中，目前亟需增能的課程為：					
	<input type="checkbox"/> 行政工作(主題或內容: _____)					
	<input type="checkbox"/> 課程教學領導(主題或內容: _____)					
	<input type="checkbox"/> 教學專業(主題或內容: _____)					
3.我認為參加本次研習最大的收穫：						
4.建議事項(請具體陳述，俾利改善)						

※由衷感謝您的回饋！您的回饋是我們進步的動力