臺南市將軍國中111學年度國文學習領域三年級教科書評選表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  版 本評 選 指 標 | 翰林 |  | 康軒 | 南一 |  |  |
| 共 同指標 | 1 | 教材大綱或編輯計畫能配合課程綱要要求 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 雙向細目表規劃能達成能力指標目標 |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 六大議題融入學習領域 |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 教學節數安排適當 |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 教師手冊或教學指引內容妥適，使用方便 |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 提供所需各種教學資源 |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 印刷、版面美觀 |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 符合學生特質與需求 |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 合乎學校條件與社區特性 |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 符合公平交易，無不當促銷行為 |  |  |  |  |  |  |
| 領域指標 | 1 | 掌握統整原則，同一問題由不同學科、不同角度橫向連繫 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 應提供相關圖表資料，供探究參考 |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 融入科學發現過程的史實資料，體會科學本質及科學探究的方法和精神 |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 察覺和試探人與科技的互動關係 |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 培養獨立思考和解決問題的能力，並激發創造潛能 |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 重視開放架構和專題本位的方法 |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 以實驗或實地觀察方式進行學習，讓學生獲得處理事務、解決問題能力 |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 培養與人溝通、團隊合作及和諧相處能力 |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 教材組織以學生生活、社會議題、鄉土教材、學科概念等多樣化 |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 教材內容兼顧認知、技能、情意學習 |  |  |  |  |  |  |
| 總 分 |  |  |  |  |  |  |

**說明：評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給於5~1分**

決定選用︰\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

評選人簽名： 評選日期：111年 月 日

臺南市將軍國中111學年度英語學習領域三年級教科書評選表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  版 本評 選 指 標 | 翰林 | 康軒 | 南一 |  |  |
| 共 同指標 | 1 | 教材大綱或編輯計畫能配合課程綱要要求 |  |  |  |  |  |
| 2 | 雙向細目表規劃能達成能力指標目標 |  |  |  |  |  |
| 3 | 六大議題融入學習領域 |  |  |  |  |  |
| 4 | 教學節數安排適當 |  |  |  |  |  |
| 5 | 教師手冊或教學指引內容妥適，使用方便 |  |  |  |  |  |
| 6 | 提供所需各種教學資源 |  |  |  |  |  |
| 7 | 印刷、版面美觀 |  |  |  |  |  |
| 8 | 符合學生特質與需求 |  |  |  |  |  |
| 9 | 合乎學校條件與社區特性 |  |  |  |  |  |
| 10 | 符合公平交易，無不當促銷行為 |  |  |  |  |  |
| 領域指標 | 1 | 掌握統整原則，同一問題由不同學科、不同角度橫向連繫 |  |  |  |  |  |
| 2 | 應提供相關圖表資料，供探究參考 |  |  |  |  |  |
| 3 | 融入科學發現過程的史實資料，體會科學本質及科學探究的方法和精神 |  |  |  |  |  |
| 4 | 察覺和試探人與科技的互動關係 |  |  |  |  |  |
| 5 | 培養獨立思考和解決問題的能力，並激發創造潛能 |  |  |  |  |  |
| 6 | 重視開放架構和專題本位的方法 |  |  |  |  |  |
| 7 | 以實驗或實地觀察方式進行學習，讓學生獲得處理事務、解決問題能力 |  |  |  |  |  |
| 8 | 培養與人溝通、團隊合作及和諧相處能力 |  |  |  |  |  |
| 9 | 教材組織以學生生活、社會議題、鄉土教材、學科概念等多樣化 |  |  |  |  |  |
| 10 | 教材內容兼顧認知、技能、情意學習 |  |  |  |  |  |
| 總 分 |  |  |  |  |  |

**說明：評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給於5~1分**

決定選用︰\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

評選人簽名： 評選日期：111年 月 日

臺南市將軍國中111學年度數學學習領域三年級教科書評選表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  版 本評 選 指 標 | 翰林 | 康軒 | 南一 | 部編 |  |
| 共 同指標 | 1 | 教材大綱或編輯計畫能配合課程綱要要求 |  |  |  |  |  |
| 2 | 雙向細目表規劃能達成能力指標目標 |  |  |  |  |  |
| 3 | 六大議題融入學習領域 |  |  |  |  |  |
| 4 | 教學節數安排適當 |  |  |  |  |  |
| 5 | 教師手冊或教學指引內容妥適，使用方便 |  |  |  |  |  |
| 6 | 提供所需各種教學資源 |  |  |  |  |  |
| 7 | 印刷、版面美觀 |  |  |  |  |  |
| 8 | 符合學生特質與需求 |  |  |  |  |  |
| 9 | 合乎學校條件與社區特性 |  |  |  |  |  |
| 10 | 符合公平交易，無不當促銷行為 |  |  |  |  |  |
| 領域指標 | 1 | 掌握統整原則，同一問題由不同學科、不同角度橫向連繫 |  |  |  |  |  |
| 2 | 應提供相關圖表資料，供探究參考 |  |  |  |  |  |
| 3 | 融入科學發現過程的史實資料，體會科學本質及科學探究的方法和精神 |  |  |  |  |  |
| 4 | 察覺和試探人與科技的互動關係 |  |  |  |  |  |
| 5 | 培養獨立思考和解決問題的能力，並激發創造潛能 |  |  |  |  |  |
| 6 | 重視開放架構和專題本位的方法 |  |  |  |  |  |
| 7 | 以實驗或實地觀察方式進行學習，讓學生獲得處理事務、解決問題能力 |  |  |  |  |  |
| 8 | 培養與人溝通、團隊合作及和諧相處能力 |  |  |  |  |  |
| 9 | 教材組織以學生生活、社會議題、鄉土教材、學科概念等多樣化 |  |  |  |  |  |
| 10 | 教材內容兼顧認知、技能、情意學習 |  |  |  |  |  |
| 總 分 |  |  |  |  |  |

**說明：評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給於5~1分**

決定選用︰\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

評選人簽名： 評選日期：111年 月 日

臺南市將軍國中111學年度社會學習領域三年級教科書評選表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  版 本評 選 指 標 | 翰林 | 康軒 | 南一 |  |  |
| 共 同指標 | 1 | 教材大綱或編輯計畫能配合課程綱要要求 |  |  |  |  |  |
| 2 | 雙向細目表規劃能達成能力指標目標 |  |  |  |  |  |
| 3 | 六大議題融入學習領域 |  |  |  |  |  |
| 4 | 教學節數安排適當 |  |  |  |  |  |
| 5 | 教師手冊或教學指引內容妥適，使用方便 |  |  |  |  |  |
| 6 | 提供所需各種教學資源 |  |  |  |  |  |
| 7 | 印刷、版面美觀 |  |  |  |  |  |
| 8 | 符合學生特質與需求 |  |  |  |  |  |
| 9 | 合乎學校條件與社區特性 |  |  |  |  |  |
| 10 | 符合公平交易，無不當促銷行為 |  |  |  |  |  |
| 領域指標 | 1 | 掌握統整原則，同一問題由不同學科、不同角度橫向連繫 |  |  |  |  |  |
| 2 | 應提供相關圖表資料，供探究參考 |  |  |  |  |  |
| 3 | 融入科學發現過程的史實資料，體會科學本質及科學探究的方法和精神 |  |  |  |  |  |
| 4 | 察覺和試探人與科技的互動關係 |  |  |  |  |  |
| 5 | 培養獨立思考和解決問題的能力，並激發創造潛能 |  |  |  |  |  |
| 6 | 重視開放架構和專題本位的方法 |  |  |  |  |  |
| 7 | 以實驗或實地觀察方式進行學習，讓學生獲得處理事務、解決問題能力 |  |  |  |  |  |
| 8 | 培養與人溝通、團隊合作及和諧相處能力 |  |  |  |  |  |
| 9 | 教材組織以學生生活、社會議題、鄉土教材、學科概念等多樣化 |  |  |  |  |  |
| 10 | 教材內容兼顧認知、技能、情意學習 |  |  |  |  |  |
| 總 分 |  |  |  |  |  |

**說明：評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給於5~1分**

決定選用︰\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

評選人簽名： 評選日期：111年 月 日

臺南市將軍國中111學年度自然科學學習領域三年級教科書評選表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  版 本評 選 指 標 | 翰林 | 康軒 | 南一 |  |  |
| 共 同指標 | 1 | 教材大綱或編輯計畫能配合課程綱要要求 |  |  |  |  |  |
| 2 | 雙向細目表規劃能達成能力指標目標 |  |  |  |  |  |
| 3 | 六大議題融入學習領域 |  |  |  |  |  |
| 4 | 教學節數安排適當 |  |  |  |  |  |
| 5 | 教師手冊或教學指引內容妥適，使用方便 |  |  |  |  |  |
| 6 | 提供所需各種教學資源 |  |  |  |  |  |
| 7 | 印刷、版面美觀 |  |  |  |  |  |
| 8 | 符合學生特質與需求 |  |  |  |  |  |
| 9 | 合乎學校條件與社區特性 |  |  |  |  |  |
| 10 | 符合公平交易，無不當促銷行為 |  |  |  |  |  |
| 領域指標 | 1 | 掌握統整原則，同一問題由不同學科、不同角度橫向連繫 |  |  |  |  |  |
| 2 | 應提供相關圖表資料，供探究參考 |  |  |  |  |  |
| 3 | 融入科學發現過程的史實資料，體會科學本質及科學探究的方法和精神 |  |  |  |  |  |
| 4 | 察覺和試探人與科技的互動關係 |  |  |  |  |  |
| 5 | 培養獨立思考和解決問題的能力，並激發創造潛能 |  |  |  |  |  |
| 6 | 重視開放架構和專題本位的方法 |  |  |  |  |  |
| 7 | 以實驗或實地觀察方式進行學習，讓學生獲得處理事務、解決問題能力 |  |  |  |  |  |
| 8 | 培養與人溝通、團隊合作及和諧相處能力 |  |  |  |  |  |
| 9 | 教材組織以學生生活、社會議題、鄉土教材、學科概念等多樣化 |  |  |  |  |  |
| 10 | 教材內容兼顧認知、技能、情意學習 |  |  |  |  |  |
| 總 分 |  |  |  |  |  |

**說明：評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給於5~1分**

決定選用︰\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

評選人簽名： 評選日期：111年 月 日

臺南市將軍國中111學年度綜合活動學習領域三年級教科書評選表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  版 本評 選 指 標 | 翰林 | 康軒 | 南一 |  |  |
| 共 同指標 | 1 | 教材大綱或編輯計畫能配合課程綱要要求 |  |  |  |  |  |
| 2 | 雙向細目表規劃能達成能力指標目標 |  |  |  |  |  |
| 3 | 六大議題融入學習領域 |  |  |  |  |  |
| 4 | 教學節數安排適當 |  |  |  |  |  |
| 5 | 教師手冊或教學指引內容妥適，使用方便 |  |  |  |  |  |
| 6 | 提供所需各種教學資源 |  |  |  |  |  |
| 7 | 印刷、版面美觀 |  |  |  |  |  |
| 8 | 符合學生特質與需求 |  |  |  |  |  |
| 9 | 合乎學校條件與社區特性 |  |  |  |  |  |
| 10 | 符合公平交易，無不當促銷行為 |  |  |  |  |  |
| 領域指標 | 1 | 掌握統整原則，同一問題由不同學科、不同角度橫向連繫 |  |  |  |  |  |
| 2 | 應提供相關圖表資料，供探究參考 |  |  |  |  |  |
| 3 | 融入科學發現過程的史實資料，體會科學本質及科學探究的方法和精神 |  |  |  |  |  |
| 4 | 察覺和試探人與科技的互動關係 |  |  |  |  |  |
| 5 | 培養獨立思考和解決問題的能力，並激發創造潛能 |  |  |  |  |  |
| 6 | 重視開放架構和專題本位的方法 |  |  |  |  |  |
| 7 | 以實驗或實地觀察方式進行學習，讓學生獲得處理事務、解決問題能力 |  |  |  |  |  |
| 8 | 培養與人溝通、團隊合作及和諧相處能力 |  |  |  |  |  |
| 9 | 教材組織以學生生活、社會議題、鄉土教材、學科概念等多樣化 |  |  |  |  |  |
| 10 | 教材內容兼顧認知、技能、情意學習 |  |  |  |  |  |
| 總 分 |  |  |  |  |  |

**說明：評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給於5~1分**

決定選用︰\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

評選人簽名： 評選日期：111年 月 日

臺南市將軍國中111學年度健康與體育學習領域三年級教科書評選表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  版 本評 選 指 標 | 翰林 | 康軒 | 南一 |  |  |
| 共 同指標 | 1 | 教材大綱或編輯計畫能配合課程綱要要求 |  |  |  |  |  |
| 2 | 雙向細目表規劃能達成能力指標目標 |  |  |  |  |  |
| 3 | 六大議題融入學習領域 |  |  |  |  |  |
| 4 | 教學節數安排適當 |  |  |  |  |  |
| 5 | 教師手冊或教學指引內容妥適，使用方便 |  |  |  |  |  |
| 6 | 提供所需各種教學資源 |  |  |  |  |  |
| 7 | 印刷、版面美觀 |  |  |  |  |  |
| 8 | 符合學生特質與需求 |  |  |  |  |  |
| 9 | 合乎學校條件與社區特性 |  |  |  |  |  |
| 10 | 符合公平交易，無不當促銷行為 |  |  |  |  |  |
| 領域指標 | 1 | 掌握統整原則，同一問題由不同學科、不同角度橫向連繫 |  |  |  |  |  |
| 2 | 應提供相關圖表資料，供探究參考 |  |  |  |  |  |
| 3 | 融入科學發現過程的史實資料，體會科學本質及科學探究的方法和精神 |  |  |  |  |  |
| 4 | 察覺和試探人與科技的互動關係 |  |  |  |  |  |
| 5 | 培養獨立思考和解決問題的能力，並激發創造潛能 |  |  |  |  |  |
| 6 | 重視開放架構和專題本位的方法 |  |  |  |  |  |
| 7 | 以實驗或實地觀察方式進行學習，讓學生獲得處理事務、解決問題能力 |  |  |  |  |  |
| 8 | 培養與人溝通、團隊合作及和諧相處能力 |  |  |  |  |  |
| 9 | 教材組織以學生生活、社會議題、鄉土教材、學科概念等多樣化 |  |  |  |  |  |
| 10 | 教材內容兼顧認知、技能、情意學習 |  |  |  |  |  |
| 總 分 |  |  |  |  |  |

**說明：評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給於5~1分**

決定選用︰\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

評選人簽名： 評選日期：111年 月 日

臺南市將軍國中111學年度藝術學習領域三年級教科書評選表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  版 本評 選 指 標 | 翰林 | 康軒 | 南一 |  |  |
| 共 同指標 | 1 | 教材大綱或編輯計畫能配合課程綱要要求 |  |  |  |  |  |
| 2 | 雙向細目表規劃能達成能力指標目標 |  |  |  |  |  |
| 3 | 六大議題融入學習領域 |  |  |  |  |  |
| 4 | 教學節數安排適當 |  |  |  |  |  |
| 5 | 教師手冊或教學指引內容妥適，使用方便 |  |  |  |  |  |
| 6 | 提供所需各種教學資源 |  |  |  |  |  |
| 7 | 印刷、版面美觀 |  |  |  |  |  |
| 8 | 符合學生特質與需求 |  |  |  |  |  |
| 9 | 合乎學校條件與社區特性 |  |  |  |  |  |
| 10 | 符合公平交易，無不當促銷行為 |  |  |  |  |  |
| 領域指標 | 1 | 掌握統整原則，同一問題由不同學科、不同角度橫向連繫 |  |  |  |  |  |
| 2 | 應提供相關圖表資料，供探究參考 |  |  |  |  |  |
| 3 | 融入科學發現過程的史實資料，體會科學本質及科學探究的方法和精神 |  |  |  |  |  |
| 4 | 察覺和試探人與科技的互動關係 |  |  |  |  |  |
| 5 | 培養獨立思考和解決問題的能力，並激發創造潛能 |  |  |  |  |  |
| 6 | 重視開放架構和專題本位的方法 |  |  |  |  |  |
| 7 | 以實驗或實地觀察方式進行學習，讓學生獲得處理事務、解決問題能力 |  |  |  |  |  |
| 8 | 培養與人溝通、團隊合作及和諧相處能力 |  |  |  |  |  |
| 9 | 教材組織以學生生活、社會議題、鄉土教材、學科概念等多樣化 |  |  |  |  |  |
| 10 | 教材內容兼顧認知、技能、情意學習 |  |  |  |  |  |
| 總 分 |  |  |  |  |  |

**說明：評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給於5~1分**

決定選用︰\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

評選人簽名： 評選日期：111年 月 日

臺南市將軍國中111學年度科技學習領域三年級教科書評選表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  版 本評 選 指 標 | 翰林 | 康軒 | 南一 |  |  |
| 共 同指標 | 1 | 教材大綱或編輯計畫能配合課程綱要要求 |  |  |  |  |  |
| 2 | 雙向細目表規劃能達成能力指標目標 |  |  |  |  |  |
| 3 | 六大議題融入學習領域 |  |  |  |  |  |
| 4 | 教學節數安排適當 |  |  |  |  |  |
| 5 | 教師手冊或教學指引內容妥適，使用方便 |  |  |  |  |  |
| 6 | 提供所需各種教學資源 |  |  |  |  |  |
| 7 | 印刷、版面美觀 |  |  |  |  |  |
| 8 | 符合學生特質與需求 |  |  |  |  |  |
| 9 | 合乎學校條件與社區特性 |  |  |  |  |  |
| 10 | 符合公平交易，無不當促銷行為 |  |  |  |  |  |
| 領域指標 | 1 | 掌握統整原則，同一問題由不同學科、不同角度橫向連繫 |  |  |  |  |  |
| 2 | 應提供相關圖表資料，供探究參考 |  |  |  |  |  |
| 3 | 融入科學發現過程的史實資料，體會科學本質及科學探究的方法和精神 |  |  |  |  |  |
| 4 | 察覺和試探人與科技的互動關係 |  |  |  |  |  |
| 5 | 培養獨立思考和解決問題的能力，並激發創造潛能 |  |  |  |  |  |
| 6 | 重視開放架構和專題本位的方法 |  |  |  |  |  |
| 7 | 以實驗或實地觀察方式進行學習，讓學生獲得處理事務、解決問題能力 |  |  |  |  |  |
| 8 | 培養與人溝通、團隊合作及和諧相處能力 |  |  |  |  |  |
| 9 | 教材組織以學生生活、社會議題、鄉土教材、學科概念等多樣化 |  |  |  |  |  |
| 10 | 教材內容兼顧認知、技能、情意學習 |  |  |  |  |  |
| 總 分 |  |  |  |  |  |

**說明：評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給於5~1分**

決定選用︰\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

評選人簽名： 評選日期：111年 月 日