

**教育部國民及學前教育署「閱讀師資培育—區域人才培育中心計畫」
108 年度國中國語文領域閱讀策略教學研習**

壹、依據：

教育部國民及學前教育署 106 年 10 月 3 日臺教國署國字第 1060096469 號函辦理。

貳、活動目標：

- (一) 宣達國立臺灣師範大學、臺北市立大學、國立中正大學，以及國立臺南大學在全省設立四區閱讀教學研發中心，負責各區教師培訓，提供地區教師諮詢及輔導。
- (二) 以現行的各版本教科書為文本，教導學生學習各種閱讀策略，增進教師閱讀教學知能，提升學生閱讀興趣與閱讀理解能力。

參、辦理單位：

- (一) 主辦單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 承辦單位：國立臺南大學
- (三) 協辦單位：臺南市政府教育局

肆、實施對象：

- (一) 國民中學教師(以國語文領域、閱讀教師優先)。
- (二) 惠請臺南市各公立國民中學 15 班以上國中遴派至少乙名教師參加，其他學校請鼓勵有興趣的教師參加，參加研習人員及工作人員請惠予公(差)假登記。
- (三) 為提昇研習效果及先備基礎，本案研習請參加人員於研習前依「課文本位閱讀理解策略教學初階課程」，觀看影片進行線上進修(課文本位閱讀理解策略教學初階課程網址：<https://goo.gl/bLppXC>)。

伍、計畫內容

- (一) 研習名稱：108 年國中國語文領域閱讀策略教學研習-臺南場
- (二) 實施時程：108 年 2 月 26 日起至 108 年 7 月 31 日止(詳見研習課程表)
- (三) 報名方式：自 108 年 1 月 28 日(星期一)起逕行登錄全國教師在職進修資訊網進行線上報名(<http://www1.inservice.edu.tw>)。全程參與研習者將依場次核予研習時數：策略課程 18 小時、回流課程 6 小時，並依實際簽到退記錄核發研習時數。

※本研習分為多日的課程，每校學員需為同一名教師，並需全程參與，請審慎是否報名本研習。

(四) 研習日程及報名資訊

場次	辦理日期	承辦學校	課程代碼	報名截止日
策略課程	108/2/26(9:00-16:00) 108/3/12(9:00-12:00) 108/3/19(9:00-12:00) 108/4/9(9:00-12:00) 108/4/30(9:00-12:00)	國立臺南大學	2555681	108/2/15 (星期五)
回流課程	預計 7 月初	國立臺南大學	2555682	108/6/28 (星期五)

(五) 研習地點：

1. 108/2/26(星期二)9:00-16:00-本校誠正大樓 3 樓 B307 會議室
2. 108/3/12(星期二)9:00-12:00-本校紅樓 3 樓 A311 教室
3. 108/3/19(星期二)9:00-12:00-本校紅樓 3 樓 A311 教室
4. 108/4/9(星期二)9:00-12:00-本校誠正大樓 3 樓 B307 會議室
5. 108/4/30(星期二)9:00-12:00：本校誠正大樓 3 樓 B307 會議室

(六) 研習人數：35 至 40 人

(七) 課程規劃表

◎研習課程

日期	時間	課程內容	
第一天 2/26 B307	08:30-09:00	報到	
	09:00-09:20	開幕式	臺南市政府教育局 鄭新輝局長 南區計畫主持人 黃秀霜教授
	09:20-12:00	十二年國教與國中國語文閱讀理解策略教學	柯華蕓教授
	12:00-13:00	午餐	
	13:00-16:00	閱讀理解策略教學概論 1. 閱讀理解教學策略的成分與示例 2. 文本共備帶領共同原則及 SOP 流程(含示例)	陳海泓教授 王秀梗老師
第二天 (分年級 共備) 3/12 A311	08:30-09:00	報到	
	09:00-12:00	閱讀理解策略教學融入教學 1. 策略講解—摘要(講師說明示範) 2. 實作演練—摘要(學員實作練習) 3. 成果分享—分組報告，回饋與修正 ※使用文本—各年級共同選文	陳海泓教授 王秀梗老師
	12:00-13:00	午餐	
第三天 (分年級 共備) 3/19 A311	08:30-09:00	報到	
	09:00-12:00	閱讀理解策略教學融入教學 1. 策略講解—詞彙、句子(講師說明示範) 2. 實作演練—詞彙、句子(學員實作練習) 3. 成果分享—分組報告，回饋與修正 ※使用文本—各年級共同選文	陳光明教授 王秀梗老師
	12:00-13:00	午餐	
第四天 (分年級 共備) 4/9 B307	08:30-09:00	報到	
	09:00-12:00	閱讀理解策略教學融入教學 1. 策略講解—推論(講師說明示範) 2. 實作演練—推論(學員實作練習) 3. 成果分享—分組報告，回饋與修正 ※使用文本—各年級共同選文	陳海泓教授 陳光明教授 王秀梗老師
	12:00-13:00	午餐	
第五天 (分年級 共備) 4/30	08:30-09:00	報到	
	09:00-12:00	閱讀理解策略教學融入教學 1. 策略講解—自我提問(講師說明示範) 2. 實作演練—自我提問(學員實作練習)	方金雅教授 陳海泓教授 王秀梗老師

B307		3. 成果分享—分組報告，回饋與修正 ※使用文本—各年級共同選文	
	12:00-13:00	午餐	

※研習課程、師資以現場公告為準

◎回流課程

日期	時間	課程內容	
暑期中之一整天	08:30-09:00	報到	
	09:00-10:00	小組討論:修正教案與定稿 (小組每人仍要產出個別教案)	講師：南區團隊
	10:00-11:30	世界咖啡館:到各組聆聽教學實務 ※各組分享重點: (1)設計理念(2)操作說明(3)學生學習困難(4)教學提醒	
	11:30-12:00	組內討論:學到什麼?	
	12:00-13:00	午餐	
	13:00-15:00	各組報告:上台分享收穫	
	15:30-16:00	講師總結	主持人：南區團隊

※研習課程、師資以現場公告為準

(八) 報名錄取原則：

1. 臺南市國教輔導團之教師成員
2. 本計畫合作之種子教師
3. 臺南市國語文領域教師、閱讀推動教師
4. 非臺南市國語文領域教師、閱讀推動教師(依全教網報名先後時間做為錄取順序)

(九) 注意事項

1. 依實際簽到退紀錄核發研習時數(每次課程簽到、簽退共 2 次)。
2. 研習地點若有更動將以報名所留 E-mail 通知。
3. 承辦單位保留開課與否之權利；課程及講師若有變動，以現場公告為主。
4. 本次研習不開放現場報名，敬請各位師長於報名截止日前於線上完成報名；承辦單位保留接受報名與否之權利。
5. 研習場地不開放外賓車輛進入，敬請搭乘大眾運輸，或將您的愛車停放於校外。
6. 因有實作課程，可自備筆電。
7. 為響應環保，請自備環保杯、筷。

國中國語文領域閱讀教學策略與成分表

1070928

策略	教學重點	說明
詞彙 (解碼)	詞素／析詞釋義／ 上下文	詞素、析詞釋義、查辭典與國小策略相同。找出文章中不懂的字詞，並由上下文句脈絡中推測出不懂字詞可能的涵意，進而判斷出字詞意義是否能正確表示文章的涵意。
流暢	朗讀	透過朗讀增強(檢視)學生閱讀之流暢性。
摘要	刪除／歸納／主題句	與國小策略相同。但若學生已學會刪除／歸納／主題句，則不需再進行此策略教學。
	用文章結構寫摘要	讀完文章之後，切分出意義段，判斷意義段間的關係，摘出意義段重點與決定結構類別*，最後綜整出全文摘要。
推論	連結線索 (連結詞)	必須從不同的句子中找出相互對應的詞彙或概念，相互連結，形成有意義且連貫的心理表徵。連結線索策略包括：指示代名詞、轉折詞。
	連結文本內的關係	引導學生分辨合理的各類句型，並說明前後句／段落的關係。進而能使用各類句型能找出課文段落內或段落與段落間的關係。
	由文本 找支持的理由	作者在文章中提出某個想法或觀點，或是讀者根據文本內容整合出某些想法或觀點，而這樣的想法或觀點要能從文本中找到支持的理由。
	找不同的觀點	當文章內容呈現出不同立場的不同觀點時，閱讀者要能夠在句子、段落間閱讀整理出特定觀點後，再全文比較觀點間的不同之處。
	連結背景知識	讀者利用己身的先備知識、背景知識等和文本做連結，探討文章內容與主題間的相關。
自我 提問	有層次的提問	引導學生運用自我提問策略，從文本學習提出事實、推論、評論等不同層次的問題，藉此加強學生對文本的閱讀理解，以及對於文本理解的後設認知。
	詰問作者 (賞析：情感、美感、 文學畫面、寫作手 法、作者意圖)	詰問作者的教學目標是引導學生在閱讀中能自我思考，並向作者提出問題。透過討論教學，學生能評論作者書寫方式是否完整表達其意思，並澄清閱讀文章時找不到答案的問題。此外，學生能試著推論文本中的作者思考與文本編排、選材撰寫的用意。
筆記	重要概念	閱讀時在文章中畫記重點，例如畫線、圈出關鍵詞句、標記數字表示順序或類別、註釋等，使用符號或圖表形式思考與組織閱讀的內容。
	圖／表整理 (讀者自己組織)	將有關係的文字訊息表現出來，所以在各段與跨段落中會將相同、相異性質的資訊整理出來，並以圖表方式呈現。
理解 監控	理解監控	用上述策略進行理解監控。在閱讀的過程中，閱讀者對於自己理解狀況的自我評估與策略的運用。

*在不同情況下，「摘出意義段重點與決定結構類別」的順序可互換，有時採取 1 摘出意義段重點 2 決定結構類別；有時是 1 決定結構類別 2 摘出意義段重點。