

# 臺南市高級中等以下學校因應新型冠狀病毒COVID-19 停課學生學習與評量處理原則

109 年 3 月 26 日訂定

110 年 5 月 23 日第 1 次修訂

## 壹、依據：

- 一、教育部資訊及科技教育司110年5月14日公告「高級中等以下學校線上課程教學與學習參考指引」。
- 二、教育部國民及學前教育署110年5月19臺教國署學字第1100062772號函。
- 三、教育部110年5月18日通報「因應疫情停課居家線上學習規劃」。
- 四、教育部110年5月20日通報。

## 貳、目的：

- 一、協助本市所屬學校因應疫情停課，規劃停課及補課作業。
- 二、引導教師於停課期間協助學生進行自主學習，保障學生學習權益。

## 參、停課前準備工作

### 一、建立應變機制

#### (一) 組成應變小組與聯絡窗口

各校應跨處室組成學生學習應變小組（以下簡稱學習應變小組），由校長擔任召集人統籌事務推動及人力資源調配，並指派教務（導）主任為專責聯絡窗口與本局聯繫，以利資源調度。

#### (二) 建立溝通平台及管道

學校應建立並暢通停課期間親師生之溝通管道，以利停課後各項聯繫事項。

### 二、整備資訊設備

#### (一) 盤點現有設備

學校應盤點校內資訊設備並備妥遠距教學所需設備（含近期已經補助各校之前瞻設備、電腦教室 PC、班級 PC、行政 PC、平板電腦及無線 AP 等，以各校財管系統登錄在案之資訊設備為總量），以利教師授（備）課及學生學習。

#### (二) 建立師生借用原則

資訊設備以原校借用為原則，依序借予停課期間缺乏資訊設備及網路服務之學生、教師、行政人員。

### (三) 申請支援管道

學校資訊設備及網路服務不敷需求時，由學校向本局資訊中心設置之6個分區12所中心學校申請，並由分區中心學校提供協助；如有不足再彙報資訊中心統籌支援。

## 三、規劃停課期間線上學習方式

### (一) 建立自主學習專區

於學校網站首頁建置自主學習專區，並將停課期間之課程調整計畫，包括：停課期間每日領域學習內容重點、線上教學課表、數位學習平台網站連結等，掛置於專區中，以利親師生運用。各班導師應建立與家長暢通溝通管道，以利訊息傳遞。

### (二) 規劃線上學習模式

#### 1. 教師遠距教學（同步模式）

##### (1) 視訊會議式平台(建議優先使用)

教師依規劃之課程進度，利用可雙向視訊對話的互動平台，如：Microsoft Teams、Google Meet 等，進行雙向視訊互動之遠距教學與評量。

##### (2) 聽講文字式平台

教師依規劃之課程進度，利用可單向視訊、文字互動的平台，如 Youtube、Google Classroom、學習吧…等，進行聽講教學、文字互動的遠距教學與評量。

#### 2. 學生線上自主學習（非同步模式）

##### (1) 可記錄學習歷程之平台(建議優先使用)

教師依規劃之課程進度，利用因材網、均一教育平台、學習吧等學習平台資源，規劃學生每日學習任務與評量作業，進行自主學習。

##### (2) 無紀錄學習歷程之平台

教師依規劃之課程進度，引導學生觀看公版直播教學、三大教科書出版社建置的線上學習資源、線上自主學習平台或本市國教輔導團整理的各學科知識地圖所連結之線上微課程教學影片資源，進行自主學習。

(可參閱網站 <http://www2.tn.edu.tw/hlearning/>)

## 四、辦理教育訓練

### (一) 熟悉平台工具

學校應儘速規劃研習時間，協助師生熟悉使用線上學習平台及工具，以利課程進行。建議學校擇一學習平台使用(Microsoft Teams 或

Google Meet)，避免學生面對不同課程需使用不同平台。

## (二) 確認師生帳號

各校資訊組長或資訊執行秘書應確認學校師生之 OpenID 帳號運作正常，如有尚未申請者應儘速協助上網申請，以利停課期間師生能順利登入使用相關之學習平台。

1. 教師認證：<https://epassport.tn.edu.tw>
2. 學生認證：<https://estdpassport.tn.edu.tw>

## 五、停課期間學生學習計畫

### (一) 計畫內容

應包含實施平台、實施方式、評量、未能線上學習學生之補救措施。並請填妥附表1送本局核定後，由學校向親師生說明，並公告於學校自主學習專區周知。

### (二) 實施方式

各校應於計畫核定後實施，如停課時間急迫需先行實施，學校應於實施期間完成計畫並滾動修正，報局備查。

## 肆、停課期間運作方式

### 一、實施程序

#### (一) 確認停課期間各領域的學習規劃

學校接獲停課通知，校長應立即召開學習應變小組會議，確認停課期間學生在家各領域的學習規劃，並經課發會審查通過後(可採線上會議)，公告於學校網頁自主學習專區，並利用親師生溝通管道，確認獲得資訊之完整。

#### (二) 送局備查：於停課後5日內將各領域學習規劃結果(附表2)送局備查。

### 二、實施原則

#### (一) 落實家長說明

學校應事先向家長說明，學生線上自主學習或教師遠距教學均屬正式課程節數，並提供家長學生學習課程表；對因故未能參與學生，由學校於復課後適時規劃並提供補救教學。

#### (二) 教師遠距教學(同步模式)

##### 1. 掌握學生出席狀況

教師於授課時應掌握學生學習情形，如有學生未依規定進行線上學習，應做成紀錄，以作為後續評定學習表現或處置之依據。

## 2. 掌握即時性及互動性並進行評量

- (1)運用視訊會議式或聽講文字式平台進行遠距教學者，授課教師與學生之間應有即時性互動、適切的班級管理、問答與習作評量。
- (2)遠距教學內容應包含指定的學習任務、即時問答、作業分派、習作評量與回饋等項目，並將實施歷程資料(如線上平台學習歷程記錄、學習單檔案、出缺席紀錄…等)留存備查。
- (3)如以先錄製之教學影片作為授課內容，應事先規劃課前學習任務與重點、課中問答與習作評量、課後作業分派等，並適切掌握學生學習狀況。

## 3. 授課對象

教師每節課授課時應以原任教班級為對象，除情況特殊者外，不併班上課；科任教師如任教同學年不同班級，為確保學習品質，採遠距教學時應分班實施，不宜同時合併多班授課；實施混齡教學之學校得依原混齡班級之課程授課，不受上述限制。

### (三) 學生線上自主學習(非同步模式)

1. 以採用「可記錄學生學習歷程」平台為優先，由學校鼓勵教師採用該模式，以協助師生熟習該學習平台之使用。
2. 如採用「無紀錄學習歷程」平台，教師應事先規劃課前學習任務與重點、課中問答與習作評量、課後作業分派等，並適切掌握學生學習狀況。

### (四) 配合學生學習進度與效果

1. 課程應考量教師及學生作息與學生最佳學習效果，將停課期間自主學習進度與正式課程進度結合。
2. 課程由領域授課教師共同討論訂定，於分配課程內容與進度時，以完成學習目標與內容重點所需時數為優先考量，不受各領域每周授課時數限制。

### (五) 因故未能參與線上課程學習之學生，學校及教師應提供紙本或其他管道之教學資源，以維護學生學習權益。

## 伍、復課期間

一、學校應於復課後2週內召開課發會，依各領域教師在停課期間有關教與學之歷程資料，確認學生的學習成效與補救措施。

二、停課期間線上教學時數採計原則

(一) 教師遠距教學者(同步模式)：

若教師以視訊會議式平台(Teams、Meets)、聽講文字式平台(Youtube、Google Classroom、學習吧)進行遠距教學，經確認有依規劃之課程進度完成，並有歷程紀錄者，可完全採計。

(二) 學生線上自主學習者(非同步模式)

1. 利用可記錄學習歷程平台者(因材網、均一平台、學習吧…等)：若經確認有依規劃之課程進度，指導學生在學習平台上進行學習、完成教師指派的任務、作業或評量等，可完全採計。
2. 利用無紀錄學習歷程平台者(公版直播教學、教科書出版社及其他線上學習平台或資源等)：若經確認有依規劃之課程進度，指派學生學習任務、作業或評量等，並有教與學之成果紀錄，提供課發會討論後，可完全採計，或安排適當時間進行班級補救教學。

陸、評量原則：

- 一、停課期間若遇定期評量，該次定期評量時間得順延或取消，由學校課發會討論決議之；評量範圍得依授課進度調整。
- 二、部分班級停課，學生無法參加定期評量者，考量公平性，需依命題審題規定另行辦理定期評量。

柒、本原則經教育局核定後實施，修正時亦同。

附表1

臺南市 00 國小因應新型冠狀病毒 COVID-19 停課期間  
學校規劃學生線上學習方式一覽表(停課前規劃)

學習領域		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語文	方式			<input type="checkbox"/> 1. 學生自主學習(非同步) <input type="checkbox"/> 2. 教師遠距教學(同步)	<input type="checkbox"/> 1. 學生自主學習(非同步) <input type="checkbox"/> 2. 教師遠距教學(同步)	<input type="checkbox"/> 1. 學生自主學習(非同步) <input type="checkbox"/> 2. 教師遠距教學(同步)	<input type="checkbox"/> 1. 學生自主學習(非同步) <input type="checkbox"/> 2. 教師遠距教學(同步)
	平台			1. 2.	1. 2.	1. 2.	1. 2.
英語文	方式			<input checked="" type="checkbox"/> 1. 學生自主學習(非同步) <input type="checkbox"/> 2. 教師遠距教學(同步)	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 學生自主學習(非同步) <input type="checkbox"/> 2. 教師遠距教學(同步)	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 學生自主學習(非同步) <input checked="" type="checkbox"/> 2. 教師遠距教學(同步)	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 學生自主學習(非同步) <input checked="" type="checkbox"/> 2. 教師遠距教學(同步)
	平台			1. 因材網、翰林 2. X	1. 因材網、翰林 2. X	1. 因材網、翰林 2. teams	1. 因材網、翰林 2. teams
數學	方式						
	平台						
社會	方式						
	平台						
自然科學	方式						
	平台						
自填	方式						
	平台						
自填	方式						
	平台						
自填	方式						
	平台						

全校完成師生熟練學習平台日期：

承辦人：

主任：

校長：

附表2

## 臺南市 00 高中/國中/國小因應新型冠狀病毒 COVID-19

## 停課期間教師規劃學生線上自主學習課程進度表(停課時確認進度方式)

一、實施年級：\_\_\_\_\_年級

二、實施班級：全年級 個別班級分別為：\_\_\_\_\_

三、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 數學 4. 社會 5. 自然科學(自然與生活科技)6. 藝術(藝術與人文) 7. 健康與體育 8. 科技 9. 綜合活動

四、停課時間：\_\_\_\_\_年 \_\_\_\_\_月 \_\_\_\_\_日起至\_\_\_\_\_年 \_\_\_\_\_月 \_\_\_\_\_日。

五、線上學習規劃：

學習領域或科目	課程進度	日期	教學資源或教材	教學策略 (須含師生互動:可視訊、線上討論、e-mail 及作業回饋等)	評量方式
	例如： 單元一：○○○○		例如： 1. 使用 Google meet 視訊平台進行師生線上討論學習問題。 2. 利用學習吧進行10項任務指派與6次學習評量。	例如： 1. 請學生先觀看教師錄製之教學影片(20分鐘)。(檔名:○○○，檔案以 line 傳給學生)。 2. 教師以視訊方式說明影片重點，並請學生發問(40分鐘)。	例如： 1. 平台測驗 2. 學習單 3. 學習任務