

附件二：

(一)108 課綱「綜合活動領域」與「空間魔法師」對應之學習表現

*標示黃色部份為對應之學習表現和內容

主題軸	主題項目	學習表現	學習內容
	d. 生活美感與創新	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。
		2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。

(參照 108 課綱《綜合活動領域》伍、學習重點四、各教育階段學習重點 (二) 國民中學教育階段的學習重點 P.21)

(二)108 課綱「綜合活動領域」與「空間魔法師」對應之學習重點

*標示黃色部份為對應之學習重點

綜合活動領域學習重點		綜合活動領域 核心素養
學習表現	學習內容(分科目)	
2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家政： 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。

(參照 108 課綱《綜合活動領域》附錄一：綜合活動領域學習重點與核心素養呼應表參考示例 (二) 國民中學 P.42,43)