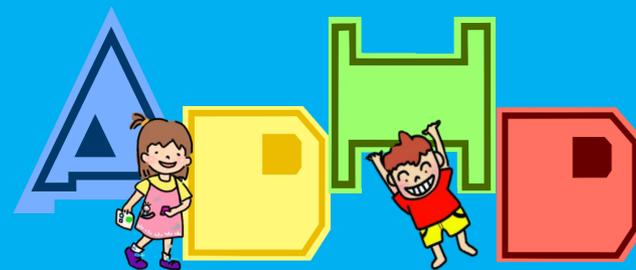


第一次 教A蒂H弟 就上手

青少年注意力缺陷過動症 (ADHD)
知能推廣教材



4 團體參與支持

蔡昆瀛、吳怡慧、鄭麗華、謝佳男、程翊婷
黃己娥、李金龍、廖聖惠、王怡人、鄭鈺清
張桂貞、鄭漢蓁、黃琬萱、廖美玲、楊佳樺

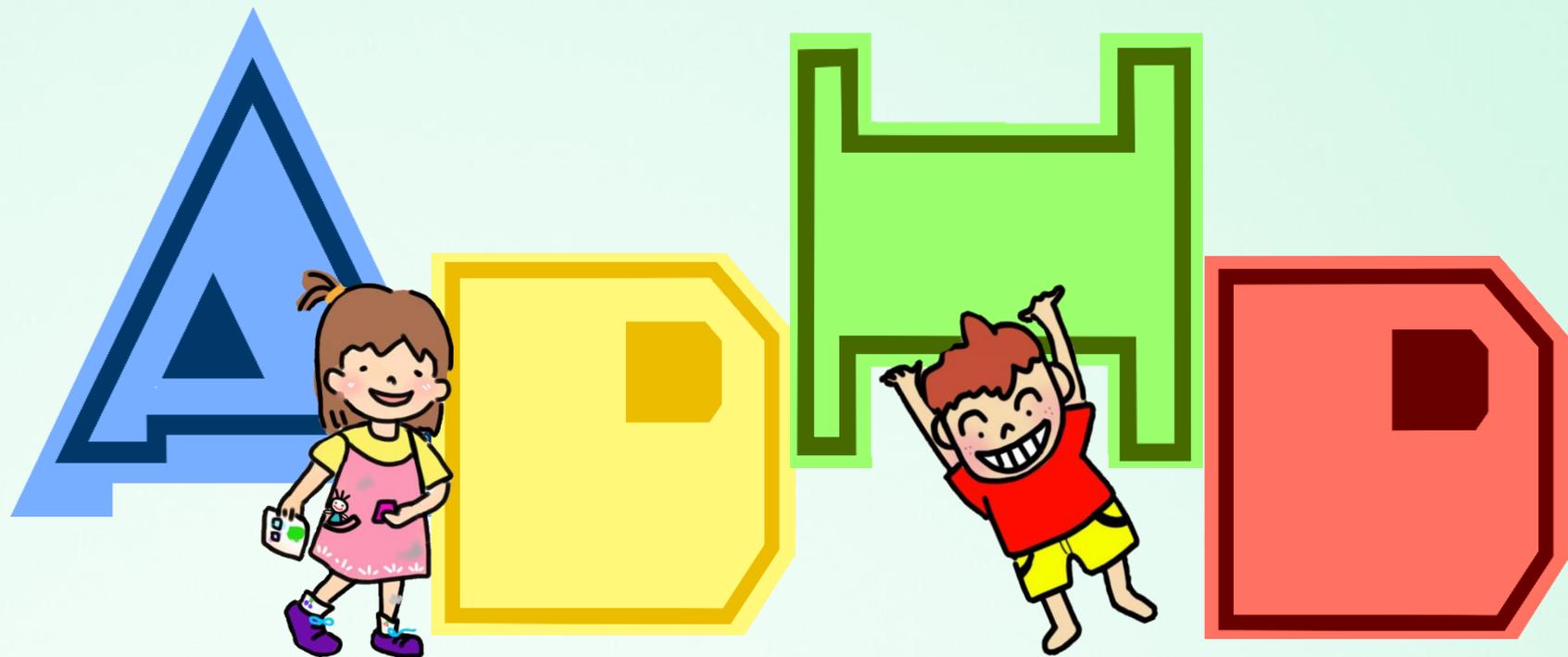


編著

第一次教 ADHD 弟就上手

一 青少年注意力缺陷過動症 (ADHD) 知能推廣教材 (共含八冊)

引 言	使 用 手 冊
模 組 一	認 識 ADHD
模 組 二	教 師 自 我 效 能
模 組 三	生 活 管 理 支 持
✓ 模 組 四	團 體 參 與 支 持
模 組 五	個 別 學 習 支 持
模 組 六	社 會 互 動 支 持
模 組 七	生 涯 發 展 支 持



第一次教A蒂H弟就上手

[團體參與支持]

-青少年注意力缺陷過動症 (ADHD) 知能推廣教材-
教育部國民及學前教育署

簡介

說明ADHD學生

一般課程

活動課程

弱結構時間

可能出現的狀況

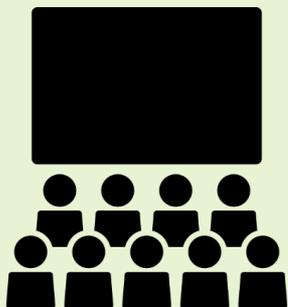
提供可融入
班級經營的
策略

建立ADHD學生
負責任和公共服務
利他的觀念

與同儕正向
學習

向度

一般課程



Created by Star and Anchor Design
from Noun Project

活動課程



Created by Vladimir Belochkin
from Noun Project

弱結構時間



Created by jhon
from Noun Project

一般課程

國文

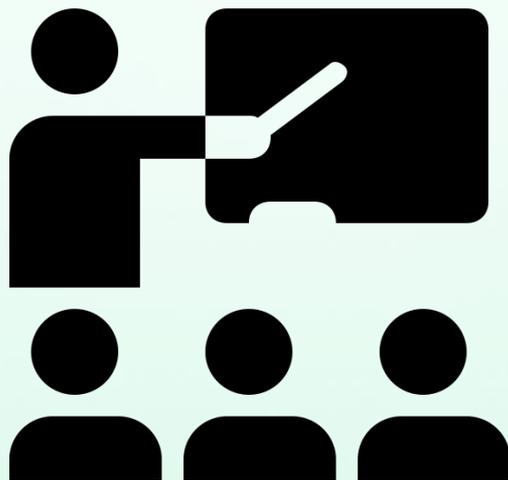
英文

數學

自然

社會

自主
學習



Created by Rflor
from Noun Project

挑戰破解



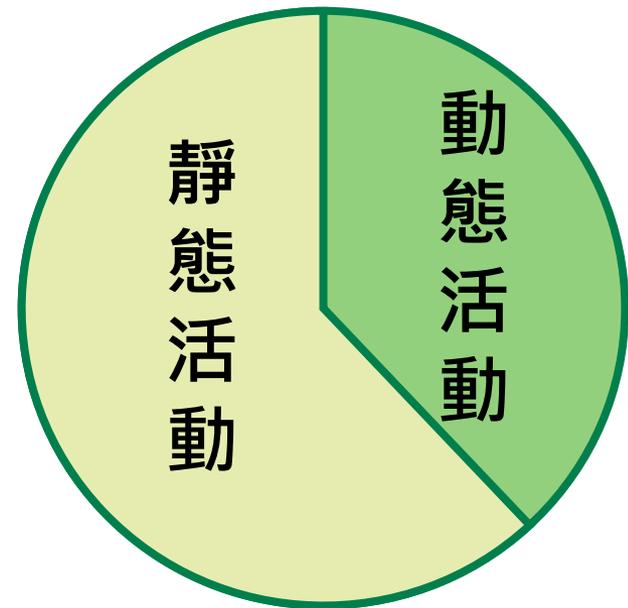
Created by Bart Laubsch
from Noun Project

一般課程的狀況



Created by Gan Khoun Lay
from Noun Project

最容易惹毛教師



靜態課程，
佔大多數.....

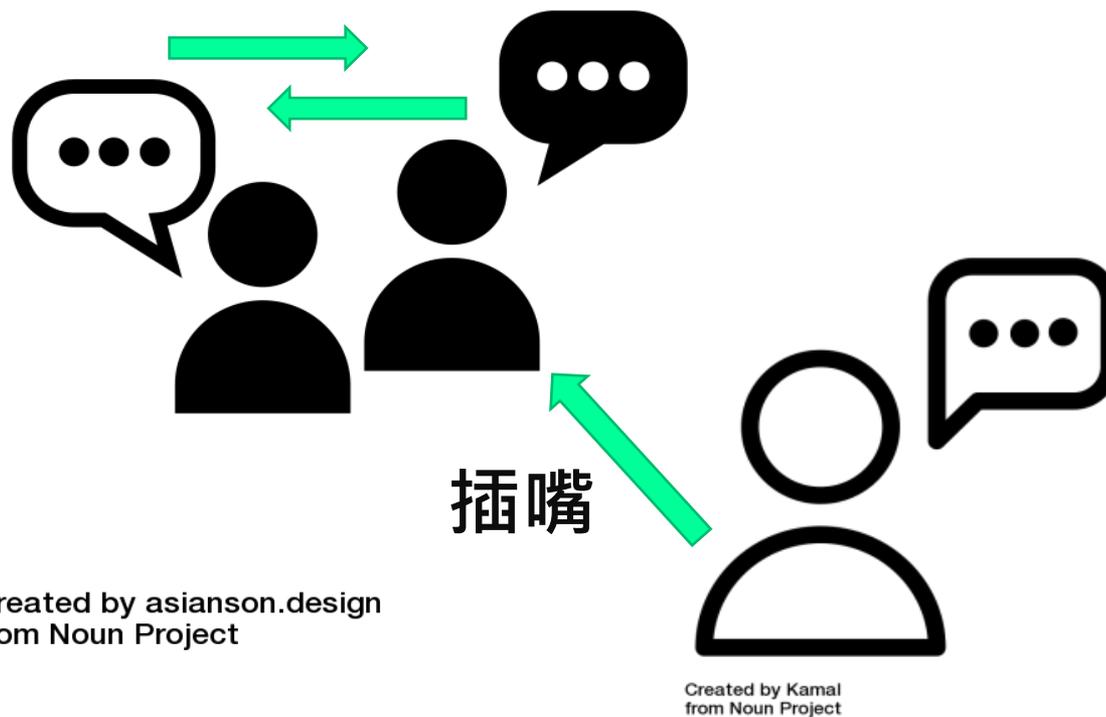
挑戰一



Created by Gan Khoo Lay
from Noun Project

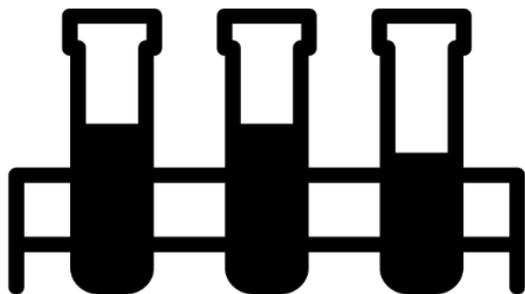
分神、打瞌睡

挑戰二



搶答、插嘴

挑戰三



Created by Llisole
from Noun Project



Created by Jessica Lock
from Noun Project



Created by Vladimir Belochkin
from Noun Project

只在意感興趣的話題

挑戰四



Created by Gan Khoo Lay
from Noun Project

起身走動或拿東西

挑戰五



Created by Gan Khoo Lay
from Noun Project

Created by Julie Collard
from Noun Project

碰撞同學或踢前方座位

挑戰六



Created by Gan Khoo Lay
from Noun Project

把同學椅子拉開

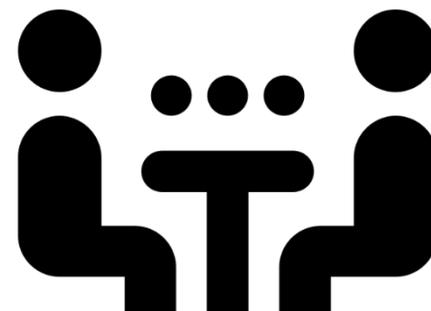
挑戰七



A組



Created by Deemak Daksina S
from Noun Project



B組

分組找不到人同組

策略一



Created by Marco Galtarossa
from Noun Project

指令簡短明確

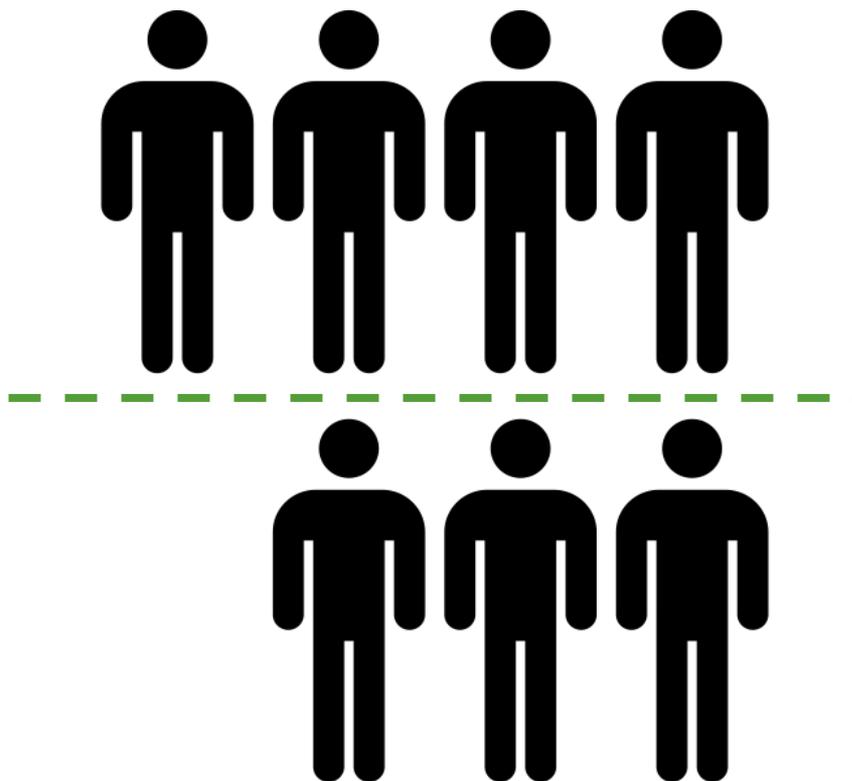
策略二



Created by ArtWorkLeaf
from Noun Project

明定規範

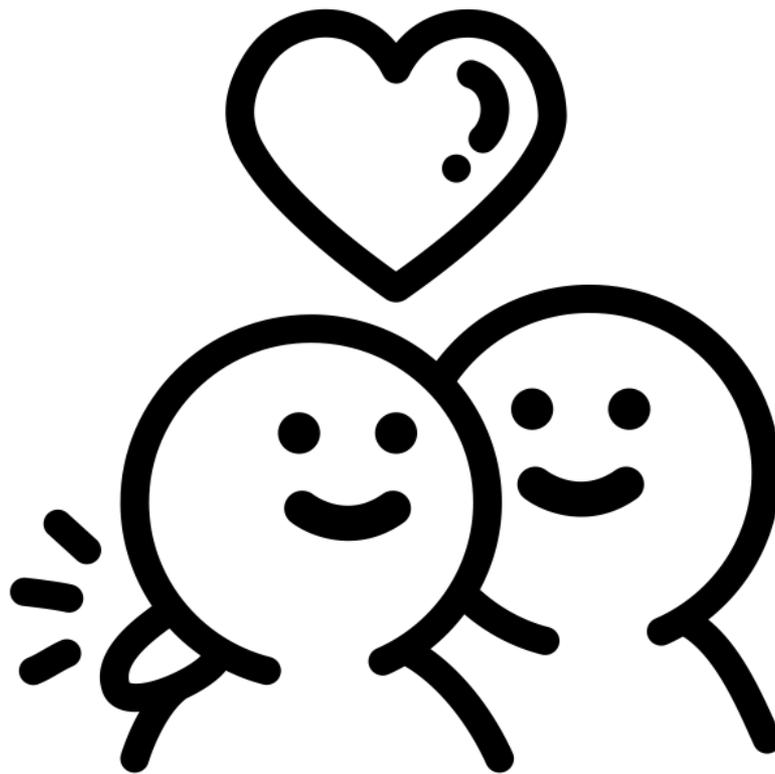
策略三



Created by AlfredoCreates.com
from Noun Project

分組規則彈性

策略四



Created by BomSymbols
from Noun Project

以愛包容

情境急救包



Created by Ruslan Dezn
from Noun Project

情境一

A蒂最近對電視清宮劇非常著迷。只要上歷史課，想到昨天的劇情，不管與當下正在進行課程有無相關，一直舉手發問，影響教學進度，老師非常困擾。

老師！老師！
昨天娘娘.....



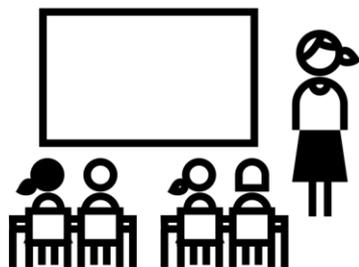
Created by faisalovers
from Noun Project

急救包一



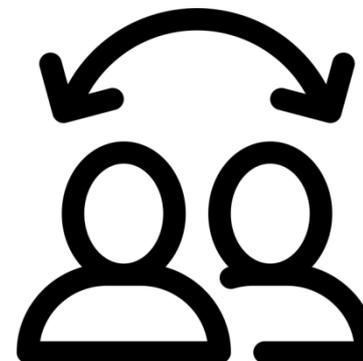
Created by Fahmihorizon
from Noun Project

一節課只能問3個問題



Created by Piotrek Chuchla
from Noun Project

座位調整



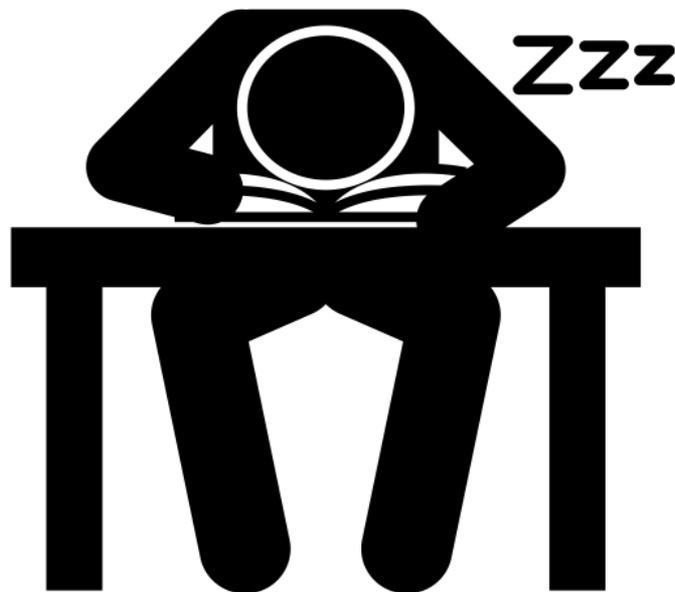
Created by Olga Olga
from Noun Project

同儕踩剎車

第一次教A蒂H弟就上手

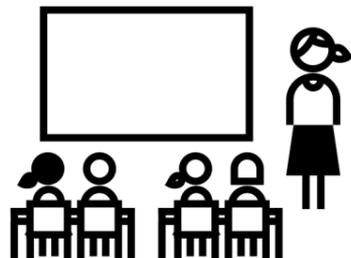
情境二

任課教師於個案會議反應，H弟上國文課會悄悄地就睡著了，A蒂上數學課易眼光渙散，常常神遊。



Created by Llisole
from Noun Project

急救包二



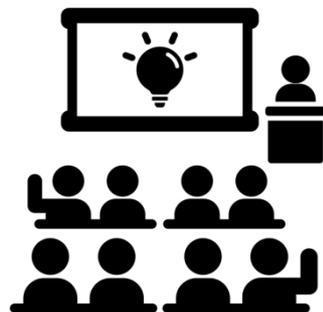
Created by Piotrek Chuchla
from Noun Project

空間調整



Created by Creative Stall
from Noun Project

教材提示



Created by Llisole
from Noun Project

課堂參與



Created by Wonmo Kang
from Noun Project

建立信心

活動課程

體育

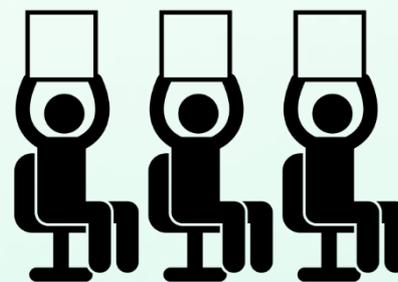
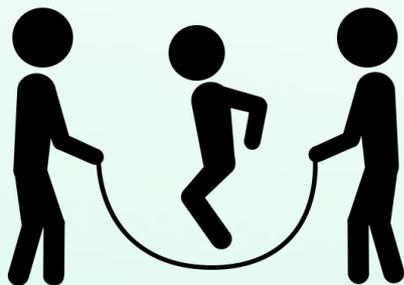
家政

生活
科技

綜合
活動

表演
藝術

專業
實習



Created by Hollmann Graphic Design
from Noun Project

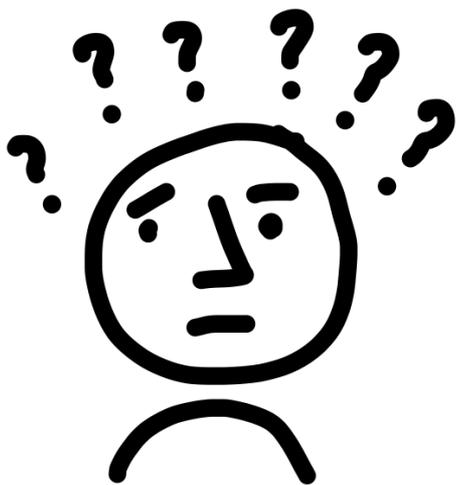
Created by Gan Khoo Lay
from Noun Project

挑戰破解

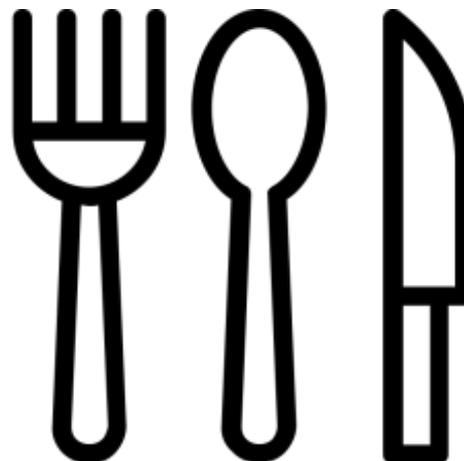


Created by Bart Laubsch
from Noun Project

挑戰一



Created by Margaret Hagan
from Noun Project



Created by Vectors Market
from Noun Project

準備工具不齊全

挑戰二



Created by Gan Khoon Lay
from Noun Project

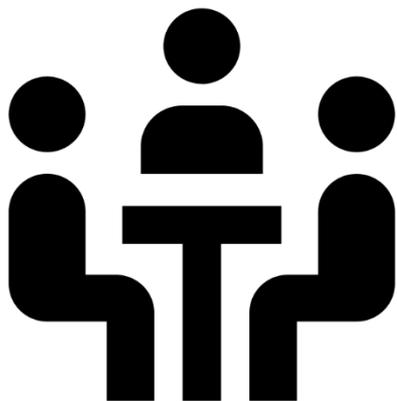
無法按時完成自己的作業

挑戰三



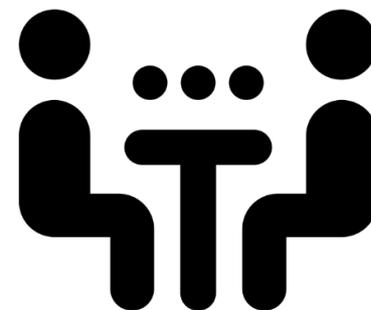
欸！你們
可以.....

Created by Jessica Lock
from Noun Project



Created by Gregor Cresnar
from Noun Project

A組



Created by Gregor Cresnar
from Noun Project

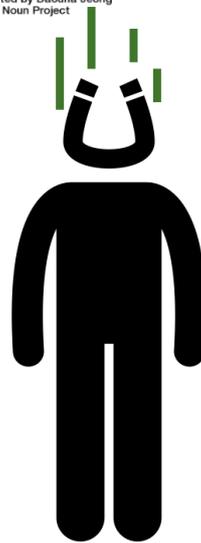
B組

過度參與他人 / 組活動

挑戰四



Created by Daouna Jeong
from Noun Project



Created by Gan Khoon Lay
from Noun Project

易受聲光色吸引

挑戰五



Created by Kathlyn Pepion
from Noun Project



Created by Kathlyn Pepion
from Noun Project



Created by Gerald Wildmoser
from Noun Project

缺乏安全意識

挑戰六



Created by corpus delicti
from Noun Project

未經思考，立即行動

策略一



Created by Björn Andersson
from Noun Project

知識概念融入活動課程

策略二



Created by b farias
from Noun Project

Created by Gan Khoo Lay
from Noun Project

配合優勢專長，賦予任務

策略三



Created by Unlimiticon
from Noun Project



Created by Gregor Cresnar
from Noun Project

檢核表與同儕提醒

策略四



Created by BomSymbols
from Noun Project

思考後行動

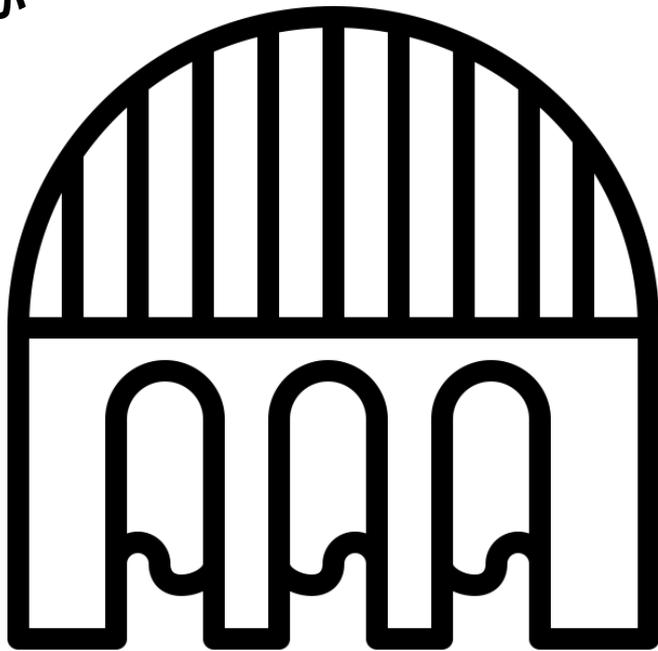
情境急救包



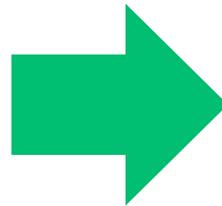
Created by Ruslan Dezn
from Noun Project

情境三

H弟第三節要去活動中心上表藝課，路過操場，隔壁班在上體育課打籃球，H弟也去湊一腳，忘了去活動中心。

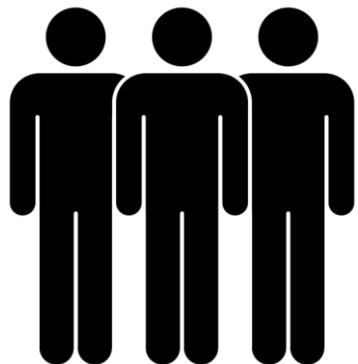


Created by retinaicon
from the Noun Project



Created by Andrew Doane
from Noun Project

急救包三



Created by Agarunov Oktay-Abraham
from Noun Project

同組行動



Created by José Manuel de Laá
from the Noun Project

避開干擾



Created by lastspark
from Noun Project

時間契約



達成行為目標讚美與肯定

弱結構時間

早自習

大型集會

空間轉換

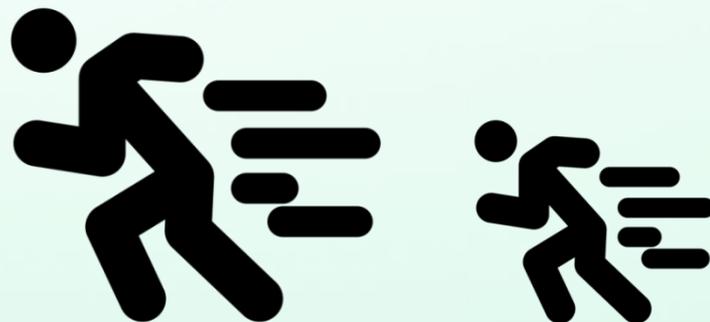
下課

午餐

午休

打掃

放學



Created by jhon
from Noun Project

Created by jhon
from Noun Project

挑戰破解

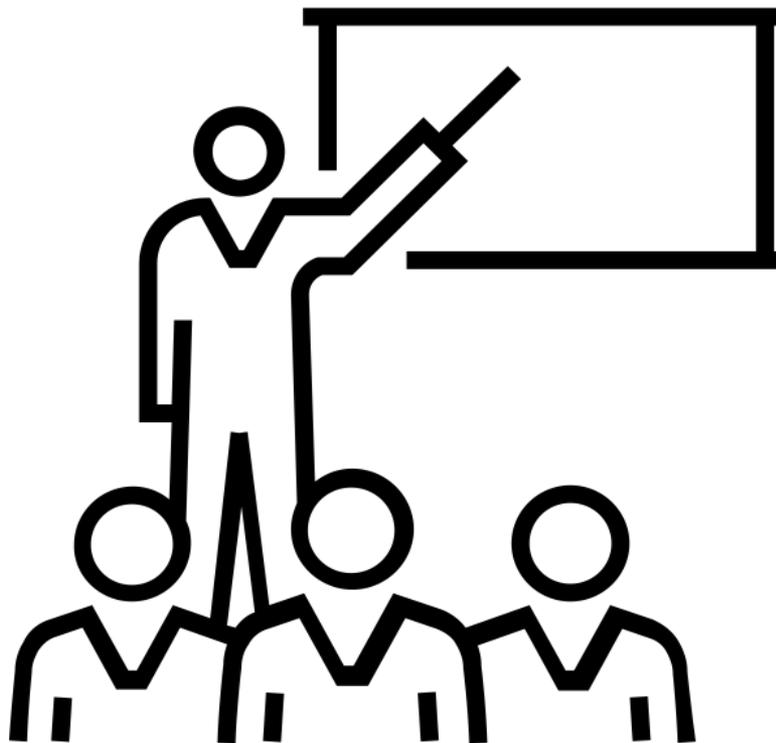


Created by Bart Laubsch
from Noun Project

挑戰一



Created by Gregor Cresnar
from Noun Project



Created by Creative Stall
from Noun Project

未準時到位

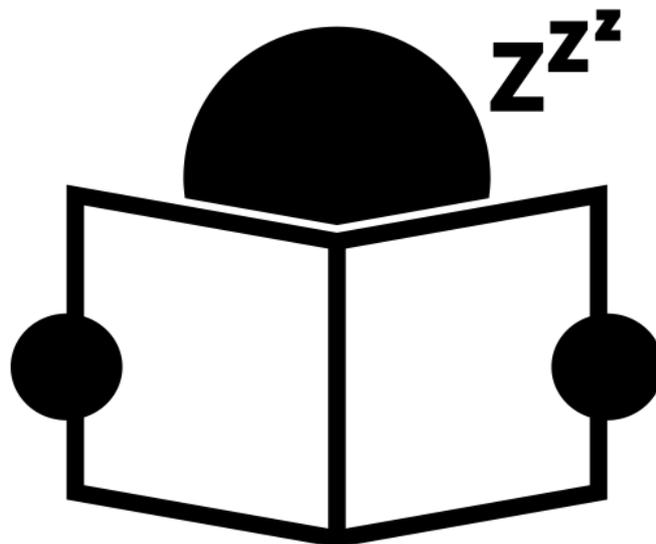
挑戰二



Created by Andrew Doane
from Noun Project

找不到或忘了地點

挑戰三



Created by Fahmihorizon
from Noun Project

想睡就睡，但午休睡不著

挑戰四



Created by carlos sarmento
from Noun Project

覺得無聊，找人聊天

挑戰五



Created by Gerald Wildmoser
from the Noun Project

瞎忙，找不到重點

挑戰六



Created by Mikhail Bazilevsky
from Noun Project

遺漏重要訊息

挑戰七



Created by Ben Avery
from Noun Project

打掃工作不夠確實

挑戰八

怎麼走了！
還沒討論
完耶？



Created by Adrien Coquet
from Noun Project

事情未告一段落就離開

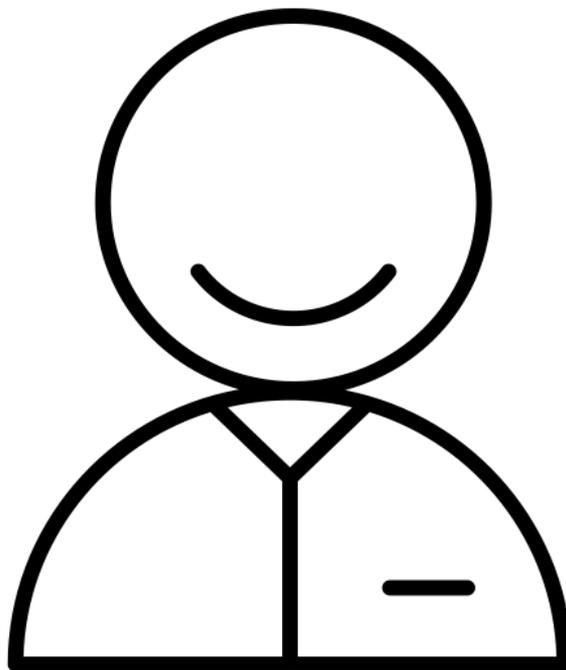
策略一



Created by Llisole
from Noun Project

請學生複述指令

策略二



Created by GreenHill
from Noun Project

自我提醒 / 確認

策略三



Created by Gan Khoun Lay
from Noun Project

教師給予彈性

打掃工作分配
依專長或特質安排

教師可規劃幾項任務
供他選擇

午休時允許
自習或公共服務

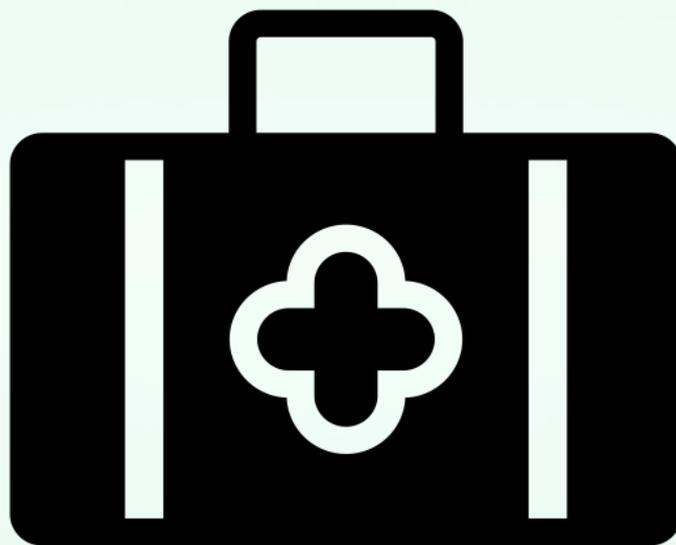
策略四



Created by Diego Naive
from Noun Project

善用公共服務

情境急救包



Created by Ruslan Dezn
from Noun Project

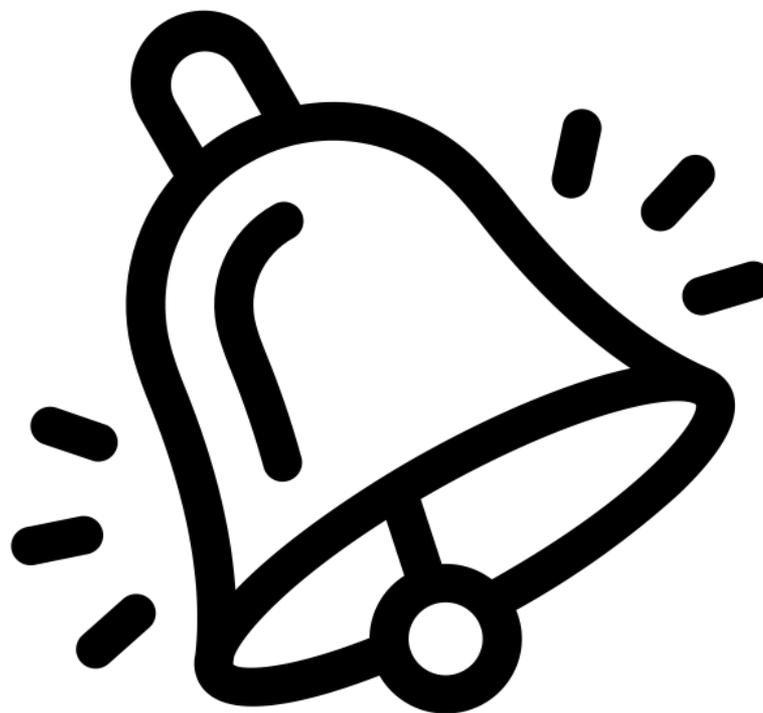
情境四

H弟很會利用下課時間，不是去合作社買東西，就是去操場打球與同學聊聊天，常常忘記上廁所，等到上課時，才要去上廁所。換教室時，常常忘記帶東西，或把東西遺忘在專科教室，忘記帶回來。



Created by Hyemm.work
from Noun Project

急救包四



Created by Gregor Cresnar
from Noun Project

提前回到教室等鐘響



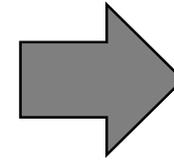
Created by Llisole
from Noun Project

清楚告知規則或步驟，請他複述

鉛筆盒、
聯絡簿、
作業簿.....



Created by Gan Khoun Lay
from Noun Project



Created by Creative Stall
from Noun Project

離開座位前再確認是否遺落物品

團隊合作揪感心



理解接納改變來

延伸討論

1. 座位調整如何安排，才不會引發反彈？
2. 編班時，ADHD學生如何技巧地編入各班及導師人選安排？
3. 當ADHD學生的情緒影響到同儕的學習活動，該如何處理？

不合群？
還是沒有聽清楚？

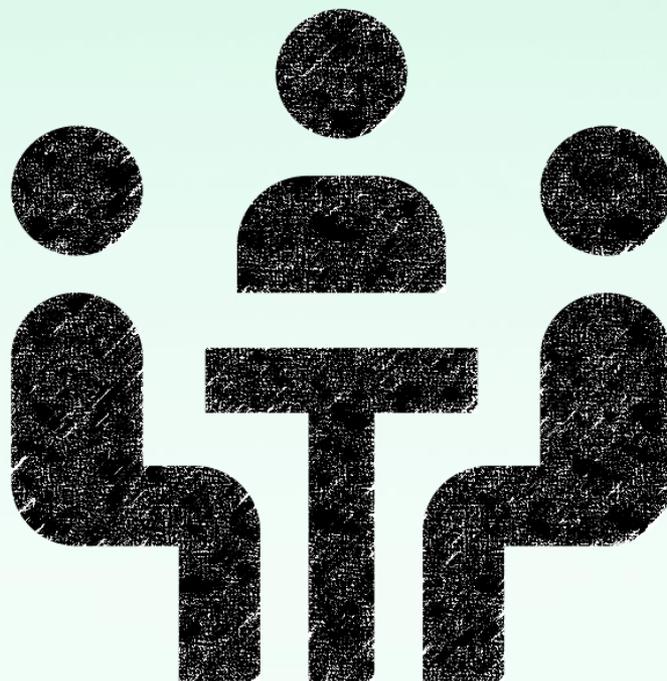


Created by parkjisun
from Noun Project



班級經營時，
如果給予彈性，
其他孩子怎麼辦？

Created by Gilbert Bages
from Noun Project



Created by Gregor Cresnar
from Noun Project

小組共創時間

針對學生的需求 找到好點子



讀懂心 **用好招**



有事做 **少出錯**



早規劃 **輕鬆過**



[團體參與支持]

附 錄

投影片 1

本教材於電腦投影播放時，請以PDF閱讀軟體之全螢幕模式播放，即可如同PPT簡報檔以跳頁方式呈現，請查閱所使用閱讀軟體之設定方式。

投影片 2

目的：說明 ADHD 學生於一般課程、活動性課程以及弱結構時間中可能出現的狀況，並提供可融入班級經營的策略，建立 ADHD 學生負責任和公共服務利他的觀念，與同儕正向學習。

投影片 3

一、目的：說明團體參與支持模組的架構，以及內容重點瞭解ADHD學生於課程較易產生的狀況。

二、參考說明：依活動型態分成一般課程、活動課程以及弱結構時間的參與。

投影片 4

一、目的：瞭解ADHD學生於一般課程較易產生的狀況。

二、參考說明：

- 1.一般課程係指學科課程，例如：國文、英文、數學、自然、社會、自主學習等。
- 2.ADHD學生對於一般課程的參與較不感興趣，容易因分神、覺得無趣而衍生相關問題。
- 3.漏接或遺忘教師交代的作業，導致無法如期繳交。

投影片 6

一、目的：說明ADHD學生進行一般課程時經常出現的狀況。

二、參考說明：

- 1.靜態課程，ADHD學生坐不住時，較易惹毛教師。
- 2.動態課程比較有趣可以操作，較吸引ADHD學生。

投影片 7

一、目的：說明ADHD學生進行一般靜態課程時經常出現的狀況。

二、參考說明：

- 1.與動態課程相比，ADHD學生較不擅長安靜的參與靜態課程，容易出現分神、打瞌睡等無興趣的行為。
- 2.可能課業壓力太重、或是不想學習想逃避、覺得教師教學內容無趣、太晚睡以致精神不濟.....。

投影片 8

一、目的：說明ADHD學生進行一般靜態課程時經常出現的狀況。

二、參考說明：

- 1.精神狀況好時，ADHD學生經常會有搶答、插嘴等干擾課程的舉動。
- 2.他們也只有在意有興趣的話題，對於教師的授課內容、發問易充耳不聞，經常想到什麼立刻提問自己想問的問題，不管場合、時機、話題，忍不住分享自己的看法。

投影片 9

- 一、目的：說明ADHD學生進行一般課程時經常出現的狀況。
- 二、參考說明：
 - 1.對有興趣的課程，過度熱情參與，話特別多，干擾課程進行。
 - 2.容易被其他外務吸引。

投影片 10

- 一、目的：說明ADHD學生進行一般靜態課程時經常出現的狀況。
- 二、參考說明：ADHD學生也會因為坐不住、憋不住，而經常起身走動或拿東西，但他們不是故意搗亂，只是想讓自己好過一點。

投影片 11

- 一、目的：說明ADHD學生進行一般靜態課程時經常出現的狀況。
- 二、參考說明：若ADHD學生因久坐不安的話，也可能去碰撞同學或踢前方座位。

投影片 12

- 一、目的：說明ADHD學生進行一般靜態課程時經常出現的狀況。
- 二、參考說明：
 - 1.ADHD學生也可能因為好玩，忽視安全，一時興起從籃球架、教室窗戶跳下來，或故意拉走同學的椅子，讓同學跌坐地上。
 - 2.需提醒和同學玩鬧，要注意自己和同學的安全，以免釀成災難。勿貪圖一時的好玩，未顧及安全，造成憾事。

3.案例：某國中男生故意拉開同班女同學椅子，導致女同學跌坐地上，摔斷脊椎，住院一年多，留下很多後遺症。男同學刑事責任保護管束2個月，另需負擔民事賠償。不可以因為「好玩」，而傷害別人不利己。

4.案例：八十五年五月二十八日上午十時許，台北市某國中一年六班學生○○於下課時間，在一年五班與一年六班間之樓梯前空地，持刀身六·五公分，刀柄八·七公分之瑞士刀，閉上雙眼，其右手並握住該刀之刀柄，刀尖向前，以轉圓圈方式自教室三樓樓梯間空地朝走廊花壇方向轉出，左右漫無目的亂揮玩耍，適該校英文教師自○○背後走來，○○閉目持刀轉身之際，其右手所持瑞士刀即刺入英文教師右胸一刀，長一·五公分、寬○·五公分、深四公分而傷至肋間大血管，致大量內出血、造成腦部出血缺氧昏迷倒地。經急救無效，迄十時二十分許死亡。經台灣士林地方法院少年法庭以過失致死，依少年事件處理法第四十二條第一項第二款、第三條第一款裁定交付保護管束。(台灣士林地方法院少年法庭八十五年少訓字第五六六號)學生一時無心的自娛，造成2個家庭的遺憾。

投影片 13

- 一、目的：說明ADHD學生進行一般靜態課程時經常出現的狀況。
- 二、參考說明：課程若需要分組進行，ADHD學生也會因言行冒犯他人以至找不到同學同組。

投影片 14

- 一、目的：說明教師進行一般課程時的原則與注意事項。
- 二、參考說明：

- 1.教師上課時務必秉持明確指令，將事情細部化，讓ADHD學生按照步驟做完後再進行下一步，且指導說明要簡短清楚明確，可以聽懂，容易執行。
- 2.下指令時可以加上其它輔助提示，如：請學生複誦一次、寫在記事本、圖像提示、記在APP等。

投影片 15

一、目的：說明教師進行一般課程時的原則與注意事項。

二、參考說明：

- 1.教師需明定課堂規範，告知ADHD學生可以做、不可以做的事情，若出現違規行為，立刻溫和而堅定的提醒，避免用強硬的語氣而產生衝突。
- 2.教室佈置簡潔明亮，減少ADHD學生被環境干擾。
- 3.簡化環境，ADHD學生的桌面，上課前收拾整齊，只放該堂課所需物品。
- 4.調整座位，靠近講台，在教師視線所及之內。

投影片 16

一、目的：說明教師進行一般課程時的原則與注意事項。

二、參考說明：

- 1.若課程有進行分組，分組規則可彈性調整，例如：有ADHD學生的組別可多1至2位同學，平衡各組間的能力差異。
- 2.教師可找比較有同理心的同學幫忙在同一組，隨時提醒工作進度。
- 3.可和不同人輪流同組，不要一直和固定成員同組。滾動式分組也可體會和不同成員互動，增加互相學習機會。

投影片 17

一、目的：說明教師進行一般課程時的原則與注意事項。

二、參考說明：

- 1.若ADHD學生干擾課程上課，鼓勵教師生氣前可說服自己孩子並不是「故意」惹事，而是無法自我克制，嘗試以「愛」包容其行為問題，課後再與學生晤談，討論剛才上課狀況。
- 2.賞罰分明，確實實行。規則賞罰標準皆一致，不因人及當下情緒而異。

投影片 19

一、目的：舉例。

二、參考說明：情境一為ADHD學生在課堂上的可能狀況。

投影片 20

一、目的：說明上課情境的介入策略。

二、參考說明：

- 1.一節課只能問3個問題：教師不是不給發問，而是要ADHD學生珍惜發問的權利和思考問題後再慎重提問。
- 2.座位調整：技巧性的讓ADHD學生坐在教師可隨時注意的位子。
- 3.同儕踩剎車：請附近同學提醒，示意專心上課。

投影片 21

一、目的：舉例。

二、參考說明：情境二為ADHD學生在課堂上的可能狀況。

投影片 22

一、目的：說明上課情境的介入策略。

二、參考說明：

- 1.空間調整：改變全班座位的方式，如以組別劃分空間，兩兩對坐，如六位或四位一組。
- 2.教材提示：上課前，教師教與ADHD學生授課重點，並偶爾站在學生旁邊，適時指出當下授課的內容所在。
- 3.課堂參與：設計符合ADHD學生程度的小問題，讓他有回答和表現的機會。
- 4.建立信心：讓ADHD學生在課堂有成功的經驗，正向回饋與鼓勵，建立自信心。

投影片 23

一、目的：瞭解ADHD學生於活動課程較易產生的狀況。

二、參考說明：

- 1.活動課程係指非學科課程，例如：體育、家政、生活科技、綜合活動、表演藝術、專業實習課等。
- 2.ADHD學生對於活動課程的參與度較高，但也容易因而衍生問題。
- 3.外堂課，有時會因分心漏接訊息，而找不到教室或忘了攜帶該科用品或作業。

投影片 25

一、目的：瞭解ADHD學生於活動課程較易產生的狀況。

二、參考說明：常見的狀況有：準備工具不齊全，以致無法參與課程，或者會四處和同學借用物品而產生糾紛。他要學習在團體中配合，才不會耽誤團體的運作。

投影片 26

一、目的：瞭解ADHD學生於活動課程較易產生的狀況。

二、參考說明：

1.無法按時完成自己的作業，導致難參與需要藉由作業來操作的連貫性課程，或者因遲交作業耽誤組別運作、受到排擠，而難以融入群體。

2.不易記住自己該完成的份內任務，未意識到自己的某些行為，會帶給同學困擾，而耽誤整體進度和團體成就表現。

投影片 27

一、目的：瞭解ADHD學生於活動課程較易產生的狀況。

二、參考說明：有時會忘情過度參與他人 / 組活動，不僅無法完成自己組內的任務，還延誤他人 / 組的學習作業進度。

投影片 28

一、目的：瞭解ADHD學生於活動課程較易產生的狀況。

二、參考說明：易受聲光色吸引，ADHD學生因注意力較不集中，若周圍有明顯的聲音、燈光或顏色刺激就容易被吸引而無法集中注意力，導致無法聆聽教師講解專科教室、實習場域的規則或課程內容。

投影片 29

- 一、目的：瞭解ADHD學生於活動課程較易產生的狀況。
- 二、參考說明：缺乏安全意識，因注意力不集中的關係，有些學生對危險狀況的敏感度較低，例如：機械器具、菜刀、火源等，因而易產生安全問題。

投影片 30

- 一、目的：瞭解ADHD學生於活動課程較易產生的狀況。
- 二、參考說明：因衝動、未經思考後果，就立即付諸行動。如：寒流來，山上下雪，覺得機不可失，一輩子沒看過雪，不管是不是上課時間、能不能請假，馬上直奔下雪現場。

投影片 31

- 一、目的：說明ADHD學生進行活動課程時所具有的優勢，鼓勵教師妥善運用其優點，協助ADHD學生融入課程。
- 二、參考說明：與靜態課程相比，ADHD學生對動態活動的參與興趣較高，教師盡量於活動課程融入所要教授的知識或概念，例如將數學作業變成闖關或搶答活動，社會、自然作業變成實地考察，利用3C發表即時作答等。

投影片 32

- 一、目的：說明ADHD學生進行活動課程時所具有的優勢，鼓勵教師妥善運用其優點，協助ADHD學生融入課程。
- 二、參考說明：上課時結合ADHD學生的專長，交派他們擅長的任務，例如擔任小助

手發放物品或多給予發表的機會。

投影片 33

一、目的：說明ADHD學生進行活動課程時所具有的優勢，鼓勵教師妥善運用其優點，協助ADHD學生融入課程。

二、參考說明：

1.活動課程可善用檢核表與同儕提醒等方式，提醒ADHD學生注意事項，例如檢核表上面可列出本節所需要注意的事項，安排同儕或小天使提醒ADHD學生完成個人參與小組的任務。

2.善用各式檢核表。

投影片 34

一、目的：說明ADHD學生進行活動課程時所具有的優勢，鼓勵教師妥善運用其優點，協助ADHD學生融入課程。

二、參考說明：國高中生要訓練思考能力，學習自我對話，常對自己說「三思而後行」、「事緩則圓」。

投影片 36

一、目的：舉例。

二、參考說明：情境三為ADHD學生更換課堂場所時可能的狀況。

投影片 37

一、目的：說明更換課堂場所時情境的介入策略。

二、參考說明：

- 1.同組行動：更換課堂時，以組別一起前往，同學互相協助、引導及陪伴。
- 2.避開干擾：事先規劃適切的路線，減少環境刺激，避開吸引ADHD學生會亂入的路線。
- 3.時間契約：上課前教師與ADHD學生約定到達時間，建立守時與責任感，說明期待看到學生的好行為。
- 4.增強獎勵：以正向語言肯定及讚美，獎勵其達成行為目標。

投影片 38

- 一、目的：說明ADHD學生於弱結構時間經常出現的狀況。
- 二、參考說明：常見的弱結構時間有早自習、大型集會、空間轉換、下課、午餐、午休、打掃、放學等。

投影片 40

- 一、目的：說明ADHD學生於弱結構時間經常出現的狀況。
- 二、參考說明：ADHD學生會因不同狀況而有不同的問題行為，例如：已明訂集合時間，ADHD學生卻未準時到位。

投影片 41

- 一、目的：說明ADHD學生於弱結構時間經常出現的狀況。
- 二、參考說明：ADHD學生即使不想遲到，也可能會因為找不到或忘了集合地點而錯過集合時間。

投影片 42

- 一、目的：說明ADHD學生於弱結構時間經常出現的狀況。
- 二、參考說明：ADHD學生經常想睡就睡，但偏偏午休時卻睡不著，易干擾其他同學午休。

投影片 43

- 一、目的：說明ADHD學生於弱結構時間經常出現的狀況。
- 二、參考說明：ADHD學生覺得無聊時就會想找人聊天，但常分不清楚場合，即使在集會時間也會自顧自地聊天而被處罰。

投影片 44

- 一、目的：說明ADHD學生於弱結構時間經常出現的狀況。
- 二、參考說明：ADHD學生經常瞎忙，卻又無法完成特定任務，閩南語有一句話叫做「無時得定」，就是形容這種狀況。

投影片 45

- 一、目的：說明ADHD學生於弱結構時間經常出現的狀況。
- 二、參考說明：ADHD學生經常分心注意其他事務，但卻偏偏又忽略重要的事而遺漏訊息，例如：沒聽到廣播或只聽到部分訊息，就急忙去做，不會先確認並聽清楚指令再執行。

投影片 46

- 一、目的：說明ADHD學生於弱結構時間經常出現的狀況。

二、參考說明：

- 1.掃地時間ADHD學生無法專注於打掃工作，易被其他事物吸引，使打掃工作不夠確實，而需要班上同學幫忙善後。
- 2.此外，他們也很常連自己的東西都整理不好，自己的座位髒亂不堪。

投影片 47

- 一、目的：說明ADHD學生於若結構時間經常出現的狀況。
- 二、參考說明：有時社團參與、實驗課程、實習等等未告一段落，想到其他事情就馬上離開，讓其它同學不知如何善後。如活動進行未結束，想到還沒買午餐，就去福利社。

投影片 48

- 一、目的：說明教師進行弱結構時間的原則與注意事項。
- 二、參考說明：當說明完規則後，教師須請ADHD學生重複敘述指令，確認他有聽進去。

投影片 49

- 一、目的：說明教師進行弱結構時間的原則與注意事項。
- 二、參考說明：可教ADHD學生以APP或常用記事方式提醒自己，怕忘記與同學教師確認清楚。

投影片 50

- 一、目的：說明教師進行弱結構時間的原則與注意事項。

二、參考說明：教師可針對ADHD學生特質給予適度彈性空間，例如：

1. 午休時可允許自習或進行公共服務（如幫教師、各處室跑腿），不強迫他午睡。
2. 教師可規劃幾項任務供他選擇，並鼓勵他完成任務。
3. 打掃工作分配依專長或特質安排，例如若ADHD學生連自己位置都整理不好，教師可先教導他整理自己的位置，等學生能力更精進後，再分配其他任務。

投影片 51

一、目的：說明教師進行弱結構時間的原則與注意事項。

二、參考說明：學生若能勝任公共服務，可以安排課餘的公共服務。

1. 公共服務可以提升學生自我價值，從關心自己、關懷生活環境及參與公共事務建立自信。進而培養多元價值觀，啟發學生人文關懷的精神。
2. 公共服務的範圍，從學校、鄰里、社區、圖書館及社福團體、醫院、慈善機構等等，均可安排，清潔活動及志工活動、服務學習活動。

投影片 53

一、目的：舉例。

二、參考說明：情境四為ADHD學生在課堂上的可能狀況。

投影片 54

一、目的：說明教師進行弱結構時間的原則與注意事項。

二、參考說明：

1. 教師須明確要求ADHD學生能聽到上課鐘響就馬上進教室，避免讓他用各種藉口

在教室外拖延。

2.ADHD學生可配戴手錶，並設定上課前一分鐘提醒。

投影片 55

一、目的：說明教師進行弱結構時間的原則與注意事項。

二、參考說明：

- 1.講清楚規則，使用下課時間上廁所去合作社，不可以耽誤上課時間。
- 2.教師下達指令，請ADHD學生重複複述指令，確定有聽進去。
- 3.確實依照指令規則實行。

投影片 56

一、目的：說明教師進行弱結構時間的原則與注意事項。

二、參考說明：上外堂課離開座位前，教師可要求ADHD學生自我提醒：「鉛筆盒、作業簿.....都帶齊了嗎？」。離座時再次檢查桌椅，確認是否遺落物品。

教材名稱：第一次教A蒂H弟就上手－青少年注意力缺陷過動症(ADHD) 知能推廣教材_團體參與支持模組

發行人：彭富源

發行單位：教育部國民及學前教育署

總編輯：蔡昆瀛

副總編輯：吳怡慧

執行編輯：楊佳樺

編著者：蔡昆瀛、吳怡慧、鄭麗華、謝佳男、程翊婷、
黃己娥、李金龍、廖聖惠、王怡人、鄭鈺清、
張桂貞、鄭漢蓁、黃琬萱、廖美玲、楊佳樺

人物繪圖：黃琬萱

美術編輯 / 視覺設計：陳家琳

助理編輯：莊萱琳、林晏廷、

許瑋欣

編製單位：臺北市立大學

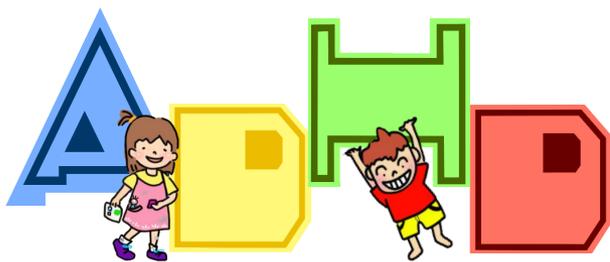


教育部國民及學前教育署

注意力缺陷過動症(ADHD)知能推廣計畫

歡迎推廣與分享，引用請註明出處

2019年5月



第一次教A蒂H弟就上手

團體參與支持

青少年注意力缺陷過動症（ADHD）知能推廣教材