

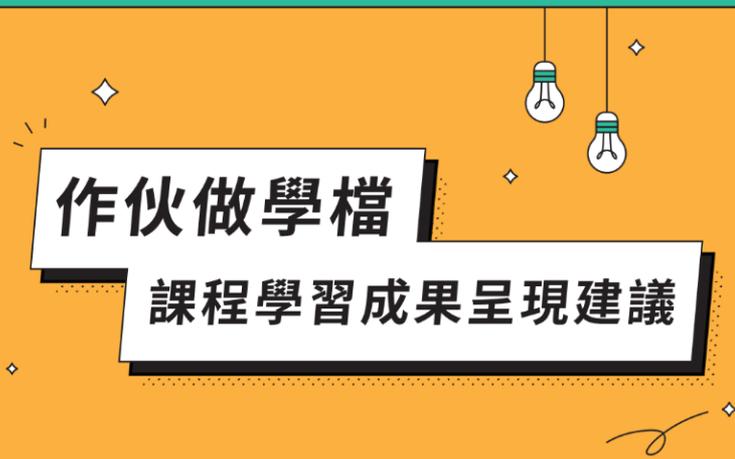


# 高一下課程說明與團諮

大瀛高中111學年度

課諮師：黃品楨、丁素梅





# 作伙做學檔

## 課程學習成果呈現建議

作伙做學檔——課程學習成果呈現建議

台大社會系「作伙學」學歷檔案審議計畫

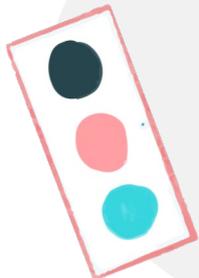


# 作伙學!

主辦單位：台大社會系「作伙學」學習歷程檔案審議計畫

計畫主持人：國立台灣大學社會學系 林國明教授

# 課程說明



## 必修

- 國語文 4
- 英文 4
- 數學 4
- 歷史 2
- 地理 2
- 公民 2
- 物理 2 / 化學
- 生物 2 / 地科
- 生命 1 / 生涯
- 資訊 2 / 健護
- 美術 2
- 體育 2
- **NEW** 本土語

## 校定必修

大灣學 (與美術課對開)

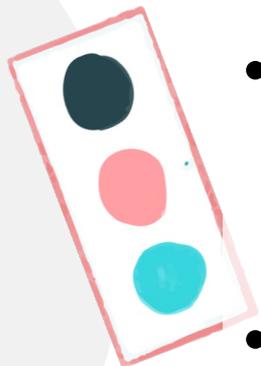
## 彈性課程

英文充實  
(不跑班)

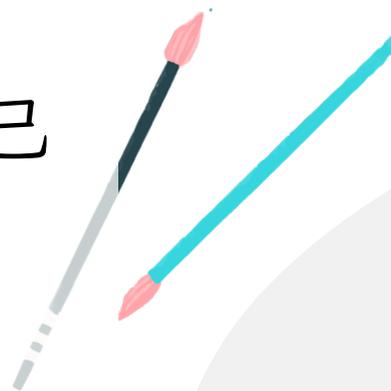
## 加深加廣選修

各類文學選讀

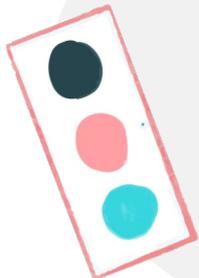
# 高一下必修本土語注意事項



- 本學年開課類別：  
閩南語、手語、客語
- 未於選課時間內完成選課的同學，已由教務處安排，請依照名單跑班
- 跑班方式：  
401、403、405同時段  
402、404、406同時段

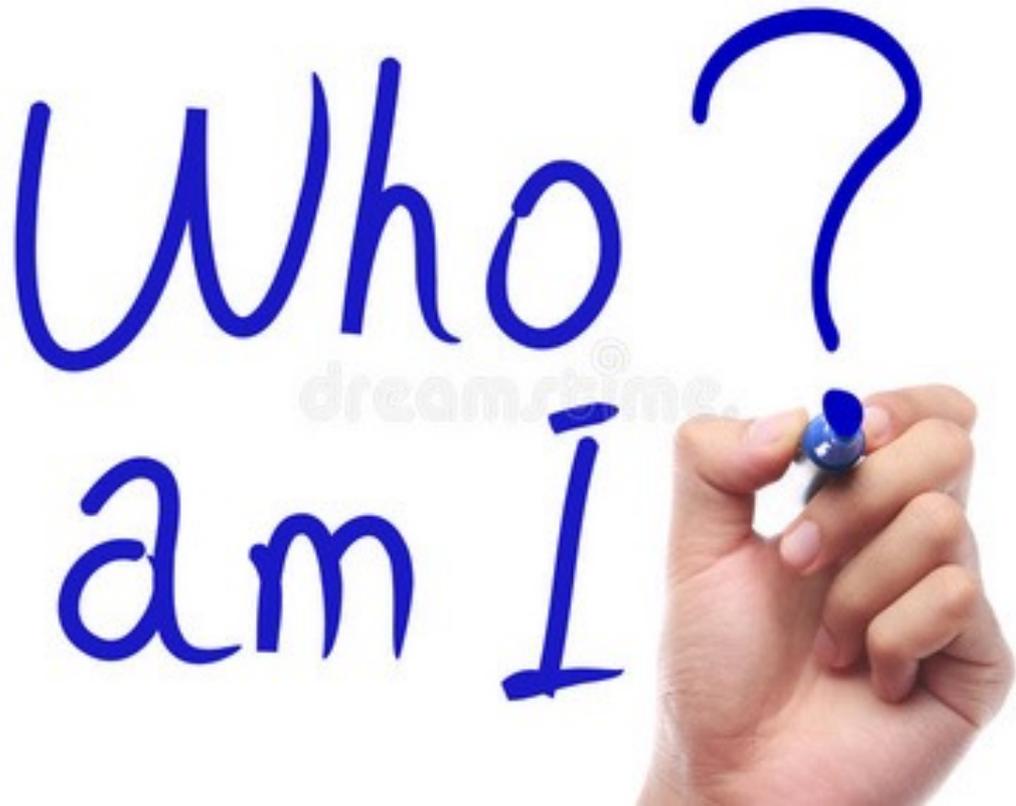


# 團體諮詢



大灣高中111學年度上學期 高一團體課程諮詢紀錄表

班級： _____ 座號： _____ 姓名： _____	
項目	自我評估情形
學習能力 評估	在國中時那些科目比較讓你有成就感？
	在國中時那些科目比較讓你困擾？
學習興趣 評估	曾經參加那些校內外比賽、活動有不錯的成績？
	除了學科外比較感興趣的事項？
選課需求 評估	參加完選課說明會後，有關高一課程，你是否都了解？ <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否：_____ (請簡要敘述)
	覺得高一上學期哪一門課會讓你發揮得最好？
對高中課 程的期望	覺得高一上學期哪一門課需要特別被幫助？
	你已經對三年後想就讀的科系有初步的想法了嗎？ <input type="checkbox"/> 是：_____ (學群或科系名稱) <input type="checkbox"/> 否
對未來升 學的規劃	你需要課諮師針對你高一課程與未來升學的關聯進一步說明嗎？ <input type="checkbox"/> 是，我需要個別諮詢 <input type="checkbox"/> 否，團體諮詢後可以自行選課
	<input type="checkbox"/> 學生需要個別諮詢，日期：_____ 地點：_____ (請將個人課諮約談單夾在點名表中，並於指定時間找課諮師諮詢)
課程諮詢 教師意見	<input type="checkbox"/> 學生不需個別諮詢，可以自行選課
	<input type="checkbox"/> 其他： _____
課諮師： _____	



請你紀錄高一兩次段考的**考科成績**，並參考校平均，找出自己比較擅長及困擾的科目。

掌握自己的學科能力，以利下學期  
選科且，以及預設大學科系！



除了考科之外，這幾個月又參與了什麼活動、比賽、或特殊課程呢？請寫在學習單上。

從非考科表現探索自己的興趣、多元能力與個人特質！



發現自己的能力特質，然後呢？

選課  
動機

+

學習  
經歷

+

反思  
成果

=

學習歷程檔案



學習歷程檔案



課程學習  
成果

必修、選修課的成果，  
需有老師認證

多元表現

★ *自主學習*  
彈性課程、班級幹部、  
社團、比賽、課外活  
動的成果，不需老師  
認證

學習歷程檔案案件數

課程學習  
成果

每學期  
上傳

12件

學生→學校

每學年  
勾選

6件

學校→教育部

個人申請  
任選

3件

教育部→甄選會→學生  
挑選→大學審查

多元表現

50件

10件

10件

A close-up photograph of a person's hand holding a black pen, poised to write on a notebook. The notebook has a grid pattern and some faint, illegible handwriting. The background is a blurred blue and white pattern. The overall lighting is soft and focused on the hand and pen.

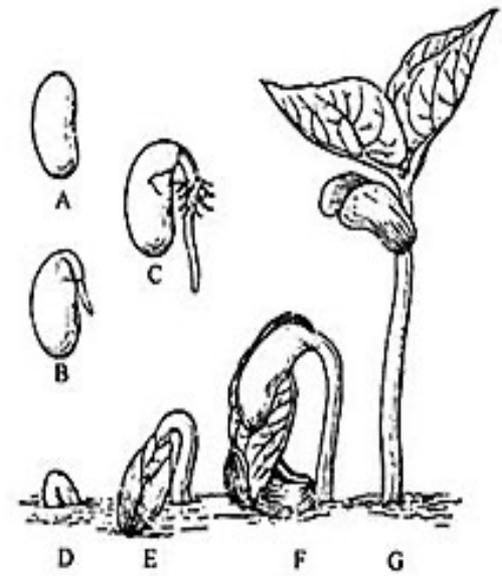
如何將選課的學習成果  
製作成學習歷程檔案？



若只將作業最後的報告、簡報、海報、獎狀上傳的話，教授看不出你的成長潛能。



如果你將學習的**過程**一一呈現，才能讓教授看見你的積極性、未來發展性。



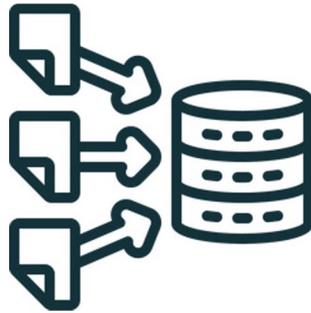
- A. 一粒大豆種子
- B. 種皮破裂胚根生出
- C. 胚根向下生長並長出根毛
- D. 胚軸拱出地面
- E. 胚軸伸直延長牽引子葉出土
- F. 胚芽長大
- G. 胚軸繼續伸長兩片胚芽張開幼苗長成

因此，我們要藉由文字、影片、照片來時時紀錄自己的學習軌跡，並說明學習重點與反思心得。

# 製作學習歷程檔案三步驟



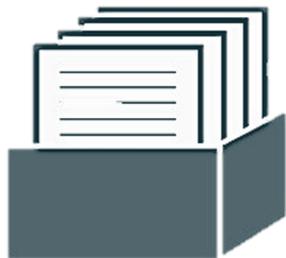
搜集素材



書寫架構



準時上傳



搜集素材

# 「課程學習成果」的素材



## 學習單

包含講義、學習單、筆記……等

## 課堂活動成果

老師指派的報告、校外參訪、電影觀賞心得……等

## 實驗記錄

實驗的系統記錄報告、觀察系統記錄、問卷調查統計

## 實作作品

藝術、資訊類型的作業，例：APP、繪本、微電影

# 「多元表現」的素材



## 幹部經驗

包含班級幹部、社團幹部、小老師……等

## 比賽成績

各種校內外比賽、語言檢定、證照檢定……等

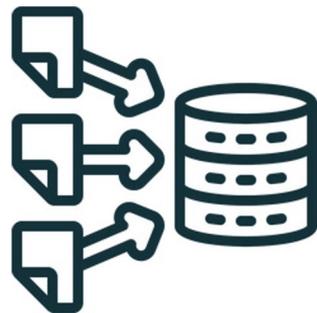
## 活動記錄

講座、志工服務、營隊、運動會、園遊會、姊妹校交流、大學線上課程、可汗學院等教育資源學習



## 自主學習

自主學習課程成果：閱讀心得、社群類題系經營、原創商品製作、電腦遊戲開發、標本收集、食譜研究



書寫架構

# 書寫架構



## 標題與姓名

學年學期課程名稱+作業名稱+班級座號+姓名

## 摘要與說明

選課動機、課程進行方式、學習方法、學習目標

## 心得反思 A

## 製作過程

事前做了什麼準備、如何搜集資料、小組如何討論分工、採用什麼工具、執行步驟、紀錄……

## 心得反思 B

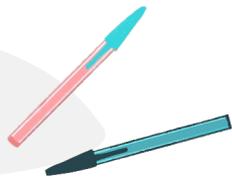
## 最終成果

最後的成品 (簡報、報告、影片、獎狀、模型……)

## 心得反思 C

反思心得ABC三個位置皆可，可自己評估交效果。

# 心得反思



我對哪個部分最有興趣？

我遇見什麼困難又如何解決？

我學會了什麼技能？

我發現自己擁有什麼特質？

我看見自己什麼優點缺點？

未來遇見雷同的情況我會怎麼做？

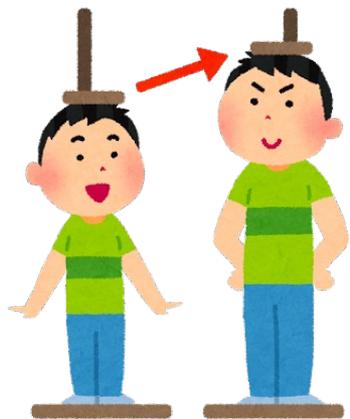


Collego網站

大學18學群所需要的

多元能力、特質

# 書寫要點



呈現你的成長改變



凸顯你的能力特質，展現未來潛力



圖表化、列點，展現表達力與美感

練習看看吧！

請完成學習單第三部分



# 其他活動歷程書寫結構範例

## 大灣高中擔任小老師證明

日期：111學年度上學期

擔任小老師名稱：國文科小老師

### 經歷心得：

升上高中後，想讓自己更積極參與班級事務，所以我自願擔任了國文小老師。平時的工作是在課前幫老師準備上課器材設備、收發作業、安排考試以及登記成績。雖然工作不算繁忙，但是必須隨時留意課表、作業期限、考試時間，所以我開始習慣使用行事曆來規劃自己的日程，這才發現將自己的一日行程記錄下來，不僅有助於時間規劃不再忘東忘西，也讓我因看見密密麻麻的記錄而很有成就感。也為了擔得起「小老師」的名義，我更認真的準備國文，鉅細靡遺地抄寫筆記，雖然成績仍不是頂尖，但也逐漸看見攀升，使我對國文更有興趣跟信心了。

### 老師評語與簽名：



有附上團體照的，記得將自己圈起來，並用小字寫上圖片說明。

# 臺南市立大灣高中 110 學年度 第一學期

自主學習成果報告書



手寫字型製作  
辰宇落雁體

班級：五年六班

座號：2

姓名：王立宇

## 目錄

### 一、自主學習計劃書

計劃內容 學習動機 學習目的 執行方法

### 二、自主學習進度檢核表

進程規劃 實施內容 過程記錄

### 三、自主學習計劃心得

學期心得 成長收穫 自我省思

### 四、自主學習歷程

詳細計劃過程 遭遇困難 解決方式 成果展現

## 自主學習計劃心得

### 自我反思 (遭遇困難、問題解決、成長收穫及自我省思)

在最初對於將字跡製作成數位字型感到非常好奇，然而，在開始執行這個計劃之前，很怕沒有辦法做到，畢竟字體一做便是四千字起跳，面對未知的領域，我們要如何開始？於是我們開始上網搜尋相關資訊，隨後找到了製作手寫字型的網站「守寫字」，卻發現透過網站製作的字型卻不甚理想，在生成的字型常有筆畫破損等不完善之處（詳見成果檔案）。

為了解決問題，先後嘗試了許多方法，卻因為守寫字網站本身的限制，仍未能解決問題。在計劃陷入一籌莫展之際，也曾想過要不要就用平板書寫製作呢？但繪圖軟體的筆刷與實際書寫仍有差異，且對於「心目中的成果」的想像使我不願屈就。

後來想到，如果使用「守寫字」網站能夠製作出字型，那我們試著分析製作流程，是不是就能夠自己做出來呢？於是我開始回想守寫字網站的功能，遇到問題就試著在網路上尋找答案，臺灣少見字型製作相關的討論，因此查詢了不少國外的論壇與網站，最後逐步摸索出了一套流程進入製作。

看到最後產出的字樣，相比「守寫字」網站是更為精緻且完整的，心裡真的很滿足，幾個月以來的努力並非一無所獲。當然縱觀來看，還是有些能夠更好的地方，例如在處理稿紙圖檔時，需要將每個字獨立切割成許多的小單元，而目前這個環節仍然是手動製作，因此目前在嘗試透過「程式辨識分割線」的方式，將圖片分割自動化，將能夠大幅加快製作速度。

回頭來看，這一段探索走來非坦途，然而途中每完成一個環節就彷彿為成果放下一片拼圖。當時一直以為，「自主學習」就是完全的自學，我們效仿前人，在一片未知的汪洋中，尋一處岸。但是在尋覓的過程中，遭遇的困難使我們慢慢發現，原來航道是能夠自己創造的，未知的路徑自有艱辛，但途中遇到的每片風景卻都是意外之喜。

## 自主學習成果

### — 自製手寫字型 辰宇落雁體 —

大灣高中 王立宇 劉奎辰

#### 一. 決定風格

試做稿紙 (粗)

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j
k	l	m	n	o	p	q	r	s	t
u	v	w	x	y	z	A	B	C	D
E	F	G	H	I	J	K	L	N	M
O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X
Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	8
9	0	！	，	。	：	；	？	”	’
（	）	【	】	《	》	「	」	『	』
～	！	，	。	：	；	？	”	’	（
）	【	】	《	》	「	」	『	』	～

試做稿紙 (細)

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j
k	l	m	n	o	p	q	r	s	t
u	v	w	x	y	z	A	B	C	D
E	F	G	H	I	J	K	L	N	M
O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X
Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	8
9	0	！	，	。	：	；	？	”	’
（	）	【	】	《	》	「	」	『	』
～	！	，	。	：	；	？	”	’	（
）	【	】	《	》	「	」	『	』	～

在與字型公司 justfont 諮詢後，我們分別寫了粗與細的版本，並將稿紙掃描後，上傳到「守寫字」網站產生字型檔案。

守寫字網站 粗

不准情緒化  
不准偷偷想  
不准回頭看  
去過自己以外的生活 休學聽話  
不是所有魚都會生活在同一片海里

守寫字網站 細

不准情緒化  
不准偷偷想  
不准回頭看  
去過自己以外的生活 休學聽話  
不是所有魚都會生活在同一片海里

不是所有魚會生活在同一片海里

對於粗、細體所產生的成果進行分析，我們發現細體的許多筆畫細節，如「海」產生破損的情形，且產生的字整體筆畫太細，與稿紙上的樣子相差甚遠。

不是所有魚會生活在同一片海里

相比起細體，粗體在字形上較為完整，雖然會因為筆畫間過於靠近而糊在一起，但經過詢問周遭人們的意見並綜合評估後，認為粗體的應用範圍較廣，因此決定製作。



準時上傳

# 上傳方式



🏠 回首頁 > 學校簡介 ▾

> 電子化校園 ▾

> 本校網路資源 ▾

> 檔案下載 ▾ 政府機關 ▾

線上命題 ▾ 新生專區 ▾

GOOGLE行事曆

國中部成績登錄查詢系統

> 亞昕成績資訊管理系統 (高中部)

高中學習歷程管理系統

2022-12-09

人事室

本府及

# 臺南市立大灣高級中學

## 學習歷程管理系統

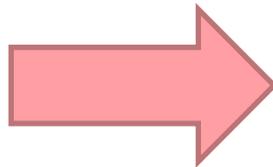
 **學號**

 **身份證字號**

**登錄**

Ver 1.10.74.1

Copyright © 2022 亞昕資訊股份有限公司



+ 學生資料

- 課程學習

學習成果填寫

學習成果勾選

+ 校內幹部

- 多元表現

幹部經歷

競賽參與

檢定證照

服務學習

彈性學習

團體活動

職場學習

作品成果

大學及技專校院先修課程

其他多元表現

多元表現勾選

# 學生學習歷程檔案操作

「課程學習」點選「可新增數量」上傳檔案後按「送審」

學習成果填寫

學年期: 109-1(二年級) 修習方式: [dropdown]

搜尋: 【學生上傳及送出認證截止日: 110/09/30】 【教師認證截止日: 110/10/05】 【每門可上傳檔案數:3】

勾選	學年期	科目名稱	修習方式	學分	文件/影音檔案	送審	認證教師	認證日期	認證狀態	操作	上傳
V	109-1	國語文	學期	4	圖片 1.png	110/07/12	程老師	110/07/12	認證成功	查詢	可新增數量: 1
					圖片 1.png	110/07/12	程老師	110/07/14	認證成功	查詢	
	109-1	英語文	學期	4							可新增數量: 3
	109-1	歷史	學期	2	圖片 1.png	送審			未送審	編輯 刪除	可新增數量: 2
	109-1	公民與社會	學期	2							可新增數量: 3

點選送審送出認證

# 學生學習歷程檔案操作

## 學習成果填寫

學年期(必填) 109-1(二年級) ▾  
修習方式(必填) 學期 ▾  
科目名稱(必填) 國語文 ▾  
開課年級(必填) 2  
修課學分(必填) 4

成果簡述  
(至多100字)

文件檔案

(上傳格式限定.pdf、.png、.jpg)  
(檔案大小限制4MB)

未選擇任何檔案

—  
擇  
—

文件檔案說明  
(至多20字)

(  
必  
填  
)

影音檔案

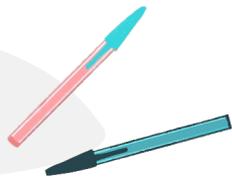
(上傳格式限定.mp3、.mp4)  
(檔案大小限制10MB)

未選擇任何檔案

影音檔案說明  
(至多20字)

100字成果簡述  
呈述摘要

# 百字摘要建議



**WHY**

選課動機、作業說明、課程說明

**HOW**

學習方式、研究方法、使用工具

**WHAT**

說明特色重點、成果收穫、能力精進、  
特質發揮

# 百字摘要範例（自主學習）

## WHY

因身為臺南人，我以台南地名變遷為研究主軸，

## HOW

利用Goole歷史地圖與圖書館資料，歸納地名變遷常見的三項因素，以手繪方式製作清領、日治、民國三時期的台南地名地圖，

## WHAT

幫助自己更了解家鄉，也學習了繪製地圖方式。

# 學生學習歷程檔案多元表現

\* 幹部經歷

\* 競賽表現

\* 檢定證照

\* 服務學習

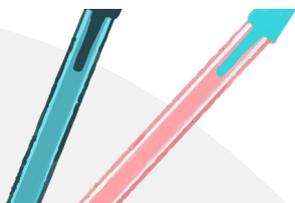
\* 彈性學習

\* 團體活動

\* 作品成果

\* 大學及技專校院先修課程

\* 其他多元表現



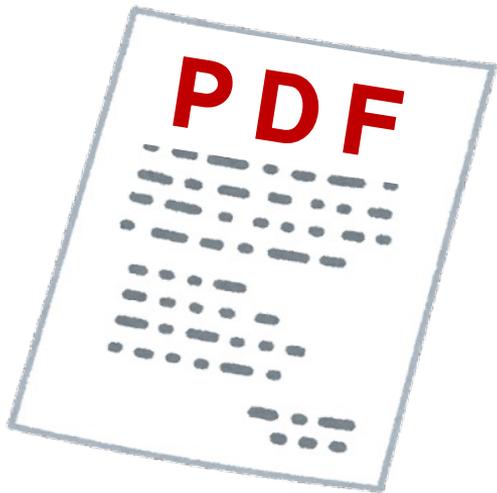
學年度(必填)	111 - 一年級 ▾	學期別(必填)	上學期 ▾
單位名稱(必填)	大灣高中四年五班		
開始日期(必填)	1110830	...	
結束日期(必填)	1120119	...	
擔任職務(必填)	衛生股長		
內容簡述 (至多100字)	<p>這個職務必須用嚴謹的態度來監督大家打掃，留意走廊和教室環境的整潔，常常會流汗，有時會聞到垃圾惡臭，但我很樂意也很高興能為班上服務，也希望班上同學能繼續保持對班上的整潔和熱愛</p>		
幹部等級(必填)	班級幹部 ▾		

至少選擇一種上傳(必填)

證明文件 (上傳格式限定.pdf、.png、.jpg) (檔案大小限制4MB)	選擇檔案	高一上衛生股長證明.jpg
證明文件說明 (至多20字，非提交欄位)		
影音檔案 (上傳格式限定.mp3、.mp4) (檔案大小限制10MB)	選擇檔案	未選擇任何檔案
影音檔案說明 (至多20字，非提交欄位)		
影音檔案外部連結 (當有影音檔案時才可設定)		

學務處會在「**校內幹部**」上傳你擔任的紀錄，但你自己心得經驗**必須自行製作上傳至「幹部經歷」**

# 學生學習歷程檔案格式與大小



文件檔請用pdf

上限**4**mb



影音檔：mp3 、mp4

上限**10**mb

## 111學年度「課程學習成果」上傳提醒：

- 02/05(日)上傳截止
  - 02/12(日)教師認證截止
  - 02/06-02/17 系統僅開放「認證不通過」與「取消認證」之學生修改後補上傳
  - 02/17(五)教師補認證前項作品
- ※ 學生上傳後務必點選「送出認證」才能傳送給任課教師。



如果還有不清楚的  
地方，請在學習單下  
方勾選

個人課諮詢喔