

大灣高中學習歷程說明

111學年度班親會 教務處報告



簡報大綱

01 || 學習歷程在升學中的角色

02 || 學習歷程檔案的內容及各項規定

03 || 學習歷程如何幫助大學選才

04 || 家長可以怎麼做

為什麼要建置學生學習歷程檔案？

普通型

降必修、增選修

強調加深加廣選修銜接
大學多元進路

以核心素養為導向
組織課程

強調跨領域、實作、
專題與體驗

共同考科
比重下降

適性揚才

無法單以紙筆
測驗進行評量



學生學習歷程
重要性提升



建置學習歷程檔案的目的

旨在記錄學生修課歷程，了解學生發展性向、自主學習，及在高中階段積極參與選修與性向發展相關課程的情況，可作為大學招生時的選才依據；大專院校則可透過學生之學習歷程檔案，瞭解學生的修課狀況、興趣以及潛能，作為申請入學時的參採。

| 項目 | 內容 | |
|--------------|--|---|
| 學習準備 建議方向 | 修課紀錄 | <p>1.本系屬資訊學群及工程學群¹，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程²等修課紀錄進行綜合評量。</p> <p>2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域：</p> <p>(1)語文領域 (2)數學領域 (3)自然科學領域 (4)科技領域</p> <p>3.學業總成績</p> |
| | 課程學習成果 | <p>學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。</p> <p>1.書面報告 2.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級³之相關課程學習成果</p> |
| | 多元表現 | <p>學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。</p> <p>1.高中自主學習計畫與成果 2.競賽表現 3.檢定證照 4.特殊優良表現證明</p> |
| 學習歷程自述 | <p>1.高中學習歷程反思 2.就讀動機 3.未來學習計畫與生涯規劃</p> | |

大學端想看什麼？

| 項目 | 內容 | |
|--------------|---------------------------------------|--|
| 學習準備 建議方向 | 修課紀錄 | 1.本系屬法政學群 ¹ ，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程 ² 等修課紀錄進行綜合評量。 2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1)語文領域 (2)數學領域 (3)社會領域 (4)綜合活動領域 3.學業總成績 |
| | 課程學習成果 | 學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。 1.書面報告 2.實作作品 3.社會領域探究活動成果，或特殊類型班級 ³ 之相關課程學習成果 |
| | 多元表現 | 學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。 1.高中自主學習計畫與成果 2.社團活動經驗 3.檢定證照 4.特殊優良表現證明 |
| 學習歷程自述 | 1.高中學習歷程反思 2.就讀動機 3.未來學習計畫與生涯規劃 | |
| 其他 | 1.錄取你的理由三百字內 | |

資料來源：招聯會_大學申請入學參採

高中學習歷程資料完整版查詢系統

111學年度學習歷程參採統計：修課紀錄

| 學習歷程項目名稱 | 參採校系數 | 參採比例 | 細項名稱 | 細項參採校系數 | 細項參採比例 | |
|------------------|--------------------------|------|--------|----------------|--------|--------|
| 修 課 紀 錄 | 部定必修與 加深加廣選修 | 1651 | 85.81% | 語文領域 (國文 + 英文) | 1270 | 66.01% |
| | | | | 數學領域 | 763 | 39.66% |
| | | | | 自然科學領域 | 718 | 37.32% |
| | | | | 社會領域 | 732 | 38.05% |
| | | | | 藝術領域 | 214 | 11.12% |
| | | | | 科技領域 | 558 | 29.00% |
| | | | | 綜合活動領域 | 336 | 17.46% |
| | | | | 健康與體育領域 | 112 | 5.82% |
| | 校訂必修與 多元選修課程 對應之學群 | 1612 | 83.78% | 資訊學群 | 399 | 20.74% |
| | | | | 工程學群 | 345 | 17.93% |
| | | | | 數理化學群 | 380 | 19.75% |
| | | | | 醫藥衛生學群 | 191 | 9.93% |
| | | | | 生命科學學群 | 191 | 9.93% |
| | | | | 生物資源學群 | 88 | 4.57% |
| | | | | 地球與環境學群 | 83 | 4.31% |
| | | | | 建築與設計學群 | 123 | 6.39% |
| | | | | 藝術學群 | 145 | 7.54% |
| | | | | 社會與心理學群 | 223 | 11.59% |
| | | | | 大眾傳播學群 | 87 | 4.52% |
| | | | | 外語學群 | 207 | 10.76% |
| | | | | 文史哲學群 | 229 | 11.90% |
| | | | | 教育學群 | 131 | 6.81% |
| | | | | 法政學群 | 112 | 5.82% |
| | | | | 管理學群 | 406 | 21.10% |
| | | | | 財經學群 | 215 | 11.17% |
| | | | | 遊憩與運動學群 | 99 | 5.15% |
| | | | | 修習任一學群課程皆可 | 16 | 0.83% |
| 學業總成績 | | | | 1564 | 81.29% | -- |

111學年度學習歷程參採統計：課程學習成果與多元表現

| 學習歷程項目名稱 | 參採校系數 | 參採比例 | 細項名稱 | 細項參採校系數 | 細項參採比例 |
|----------|-------|--------|---------------|---------|--------|
| 課程學習成果 | 1573 | 81.76% | 書面報告 | 1363 | 70.84% |
| | | | 實作作品 | 756 | 39.29% |
| | | | 自然科學領域探究與實作成果 | 521 | 27.08% |
| | | | 社會領域探究活動成果 | 454 | 23.60% |
| 多元表現 | 1924 | 100% | 社團活動經驗 | 689 | 35.81% |
| | | | 擔任幹部經驗 | 293 | 15.23% |
| | | | 社會服務經驗 | 356 | 18.50% |
| | | | 競賽表現 | 539 | 28.01% |
| | | | 非修課紀錄之成果作品 | 255 | 13.25% |
| | | | 檢定證照 | 413 | 21.47% |
| | | | 特殊優良表現證明 | 547 | 28.43% |
| | | | 校系自填項目 | 142 | 7.38% |

※多元表現細項不含必選項目(多元表現綜整心得、高中自主學習計畫與執行成果、其他有利審查項目)

※參採比例=參採校系數÷完成學習歷程選填之全部校系(共1924個)

學習歷程檔案的內容

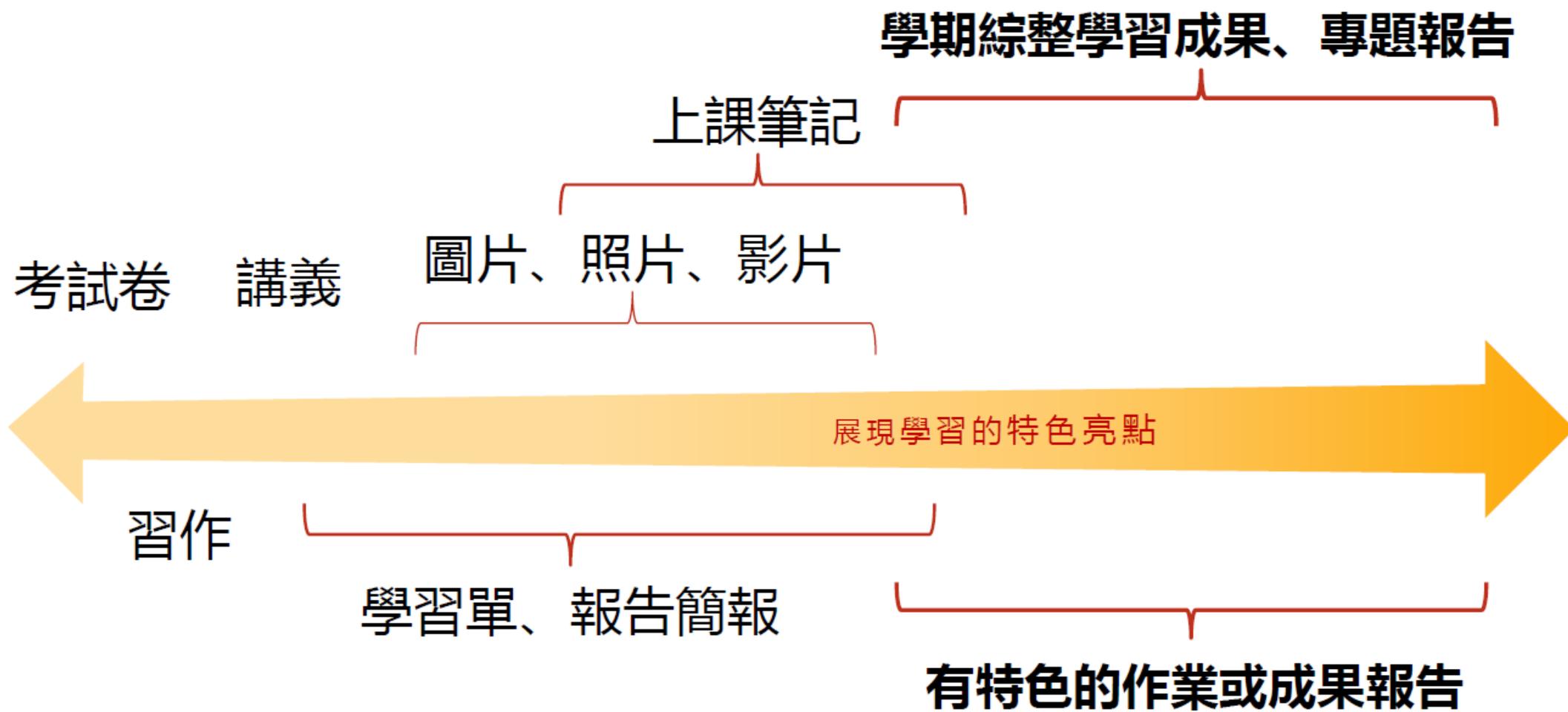
| 內容 | 登錄 | 記錄方式 | 提交件數 | 備註 |
|--------------|----|-------------------------|-----------|-----------------------------------|
| 基本資料 修課紀錄 | 學校 | 應於每學期規定時間內登錄及檢核 | | |
| 課程學習 成果 | 學生 | 應於學校規定時間內登錄 | 每學年至多6件 | 有學分的課程，需經任課教師認證。 |
| 多元表現 | 學生 | 應將校內、外多元表現，於學校規定時間內登錄 | 每學年至多10項。 | 資料庫內已由學校登錄之校內幹部及其他相當資料，不包括在10項之內。 |
| 多元表現 綜整心得 | 學生 | 高三申請入學第二階段審查資料勾選時需自行上傳。 | | 字數 800 字以內、圖片至多 3 張。 |
| 學習歷程 自述 | 學生 | 高三申請入學第二階段審查資料勾選時需自行上傳。 | | 包含學習歷程反思、就讀動機、未來學習計畫等。 |

課程學習成果的類型



只要用心完成就很豐富，
展現學習的特色亮點。

課程學習成果呈現形式



多元表現的類型



據實記錄學習或體驗過程，展現個人特色。

學生學習歷程檔案的檔案格式、大小

| 資料項目 | 檔案格式類型 | 內容說明 (檔案大小或簡述文字之字數) |
|--------------------|------------------|------------------------|
| 課程諮詢紀錄 (只限校內平臺) | 文件：pdf、jpg、png | 每件固定上限2MB |
| | 簡述：文字 | 每件100個字為限 |
| 課程學習成果 | 文件：pdf、jpg、png | 每件固定上限4MB |
| | 影音檔案：mp3、mp4 | 每件固定上限10MB |
| | 簡述：文字 | 每件100個字為限 |
| | 證明文件：pdf、jpg、png | 每件固定上限4MB |
| 多元表現 | 影音檔案：mp3、mp4 | 每件固定上限10MB |
| | 外部連結：文字 | - |
| | 簡述：文字 | 每件100個字為限 |

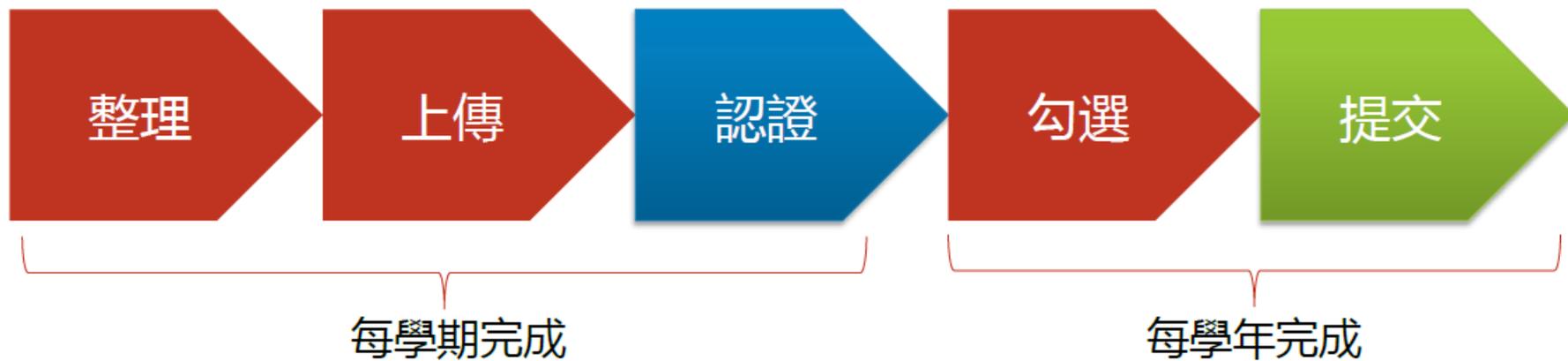
簡述：言簡意賅又具吸引力的標題與說明，以吸引教授點進去看。

課程學習成果與多元表現完整流程

學生負責

教師負責

行政負責



高三下學期的流程

#2023學測就上

#魔鬼藏在細節裡

#每個校系可勾選不同成果



學測成績
公告

學習歷程檔案
上傳最後機會！

5/4-5/10至甄選會上傳系統，依不同校系可勾選不同的課程學習成果(至多3件)和多元表現(至多10件)

02/23

03/30

4月初

05/04

申請入學第一階段放榜

校內上傳截止



大灣高中教務處

學習歷程檔案如何幫助大學選才？

PDF: 依序逐頁瀏覽，
資料對照評比不易



快速切換資料類別及項目

擇要檢視核心資料

學習歷程資料評量輔助工具 測試網站:普通高中 A1 版

1.核心資料設定 2.資料綜整評量 3.總分排序 統計資料: 畢業高中綜覽 各項目所有學生資料列表

重新整理

關鍵字查詢...

依總分排序

| 編號 | 姓名(畢業PR值) | 總分 |
|-----|----------------|----|
| 001 | 林羽棠(畢業PR值: 93) | 91 |
| 002 | 胡謙(畢業PR值: 93) | 82 |
| 003 | 謝晶豔(畢業PR值: 93) | 77 |
| 004 | 戴霽寬(畢業PR值: 93) | 74 |
| 005 | 紀慎(畢業PR值: 93) | 69 |
| 006 | 楊筱筠(畢業PR值: 93) | 69 |

核心資料

核心資料總覽

基本資料 (1)
學習歷程反思 (1)
課程學習成果 (1)
部定必修-資訊科技 (1)
部定必修-數學 (6)
部定必修-英語文 (6)
選修-加深加廣選修-科技領域 (2)
選修-多元選修-科技領域 (1)
競賽
部定必修-生活科技 (1)
部定必修-地球科學 (2)
校訂必修-數理化學群 (0)
選修-多元選修-自然科學領域 (0)

自我學習能力與成果表現

國中畢業之後，我深感到國語文領域越來越重要，以及對歷史領域有濃厚的興趣，也透過周遭親朋好友的意見和鼓勵，讓我能夠在這方面踏實的涉獵和學習，於是在高一開始後，我就開始努力修習相關的基礎課程，包括化學、戲如人生-從電影探討多元議題，開始培養這方面的知識，也獲得相當優異的成績表現。

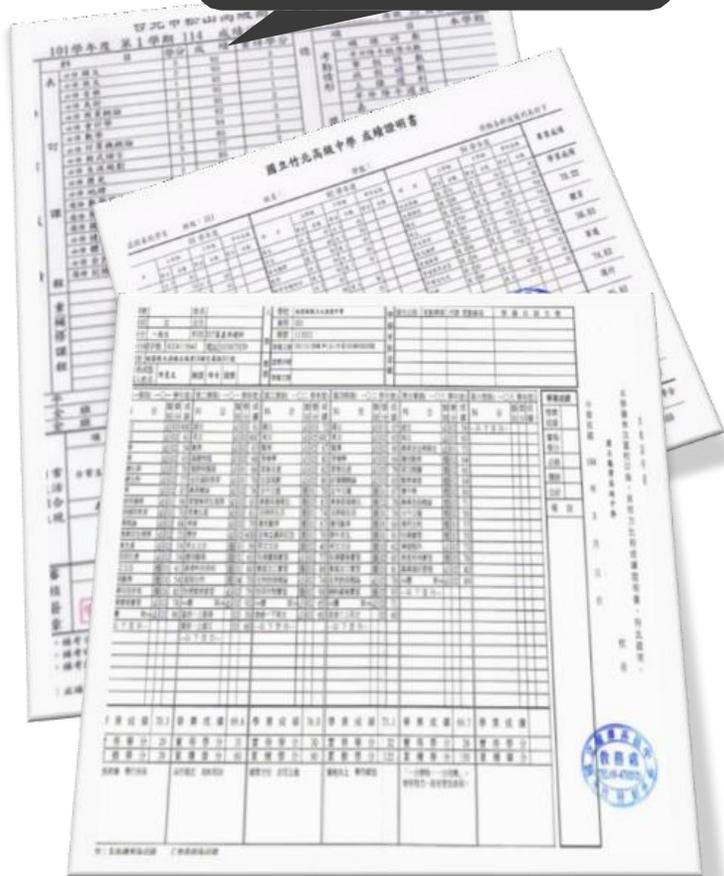
在課程中我學習到扎實的知識面的東西，但我不斷的反省是不是能夠實踐在實際的生活中，所以課外之餘，我想要加強自己且培養更多的技能，高中三年參加了數個校外活動，其中室內配線第17名以及 DELF-DALF 法語鑑定75分最讓我印象深刻。

人際互動與領導統御能力

高中三年，我不斷反身自省我高中三年在這些課外的學習經驗，從小對於... 此科目只看了十遍

提供單項資料統整呈現，提升資料評量一致性

PDF文件依序瀏覽，難對照評量



各項目統計、報表資訊
提供各項目學生表現綜覽

蘇瑞：部定必修-數學

| 評量資料 | 學校 | 學年度 | 學期 | 科目名稱 | 原始成績 | 科目PR值 | 課程成績分布圖 |
|------|--------|-----|----|------|------|-------|---------|
| | 市立成功中學 | 108 | 1 | 數學 | 94 | 科目PR值 | |
| | 市立成功中學 | 108 | 2 | 數學 | 94 | 科目PR值 | |
| | 市立成功中學 | 109 | 1 | 數學 | 88 | 科目PR值 | |

學習歷程資料評量輔助工具-開發測試網站:普通高中 Q2 版

1. 核心資料設定 2. 學生初篩 3. 資料統整評量

畢業成績 競賽參與紀錄 檢定證照紀錄 職場學習紀錄 課程學習成果 資訊學群 數學領域 英語文

| 初篩通過 | 學生證號 | 學生姓名 | 畢業學校 | 學業總成績 | 學業總PR值 |
|-------------------------------------|------------|------|--------|-------|--------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | J195525106 | 林羽棠 | 私立徐匯高中 | 91.1 | 93 |
| <input checked="" type="checkbox"/> | F161227821 | 胡謙 | 私立宏仁女中 | 91.1 | 93 |
| <input checked="" type="checkbox"/> | I148380466 | 倪開萼 | 私立宏仁女中 | 89.2 | 91 |
| <input checked="" type="checkbox"/> | B231162628 | 謝晶豔 | 私立大誠高中 | 91.5 | 93 |
| <input checked="" type="checkbox"/> | B285872826 | 戴麗露 | 國立嘉義高中 | 91.3 | 93 |
| <input checked="" type="checkbox"/> | D267932812 | 楊祐鈞 | 國立嘉義高中 | 91.2 | 93 |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Y271509818 | 梁蘭殷 | 國立嘉義高中 | 90.7 | 92 |
| <input checked="" type="checkbox"/> | C101686463 | 任銜崎 | 國立嘉義高中 | 90.1 | 92 |

競賽、檢定等項目擇要與主辦單位勾稽檢核，並提供統計資訊作為評分參考

琳瑯滿目的多元競賽、檢定，競爭程度資訊不透明



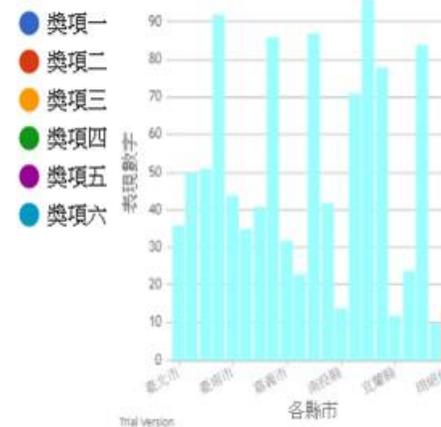
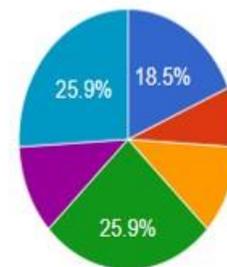
周絕倫: 競賽參與紀錄

競賽參與紀錄 列表

| 詳細資料 | 多元表現項目 | 競賽名稱 | 競賽領域別 | 競賽等級別 | 獎項 | 證明文件連結 |
|------|----------|--------------|-------|-------|----|--------|
| | 一般競賽參與紀錄 | 全國能源科技創意實作競賽 | 跨領域 | 全國競賽 | 佳作 | 查看 |

擇要提供獎項、成績等統計資訊

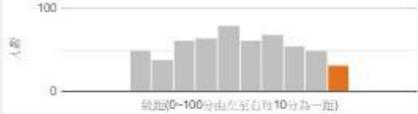
| 詳細資料 | 多元表現項目 | 競賽項目 | 獎項 | 證明文件連結 |
|------|----------------|------|-----|--------|
| | 全國高級中等學校學生技藝競賽 | 文書處理 | 未得獎 | 查看 |
| | 全國高級中等學校學生技藝競賽 | 水產養殖 | 未得獎 | 查看 |



串接高中課程計畫平臺，提供課程內容綱要

修課紀錄資訊

蘇瑞：選修-多元選修-科技領域

| 詳細資料 | 學校 | 學年度 | 學期 | 科目名稱 | 原始成績 | 課程成績分布圖 |
|------|--------|-----|----|---------|------|---|
| | 市立成功中學 | 110 | 2 | 計算機概論II | 96 |  |

testeptool.cloud.ncnu.edu.tw/sites/n2a/CourseInfo.html?ChineseName=計算機概論II&CourseCla...
不安全 | testeptool.cloud.ncnu.edu.tw/sites/n2a/CourseInfo.html?ChineseName=計算機概論II&...

| | | | | |
|--------|---|---|------|------|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 計算機概論II | | |
| | 英文名稱 | | | |
| 師資來源 | <input type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他) | | | |
| 科目屬性 | 必/選修 | <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修 | | |
| | 一般科目(領域) | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 | | |
| | 非跨領域 | <input type="checkbox"/> | | |
| | 跨領域 | <input type="checkbox"/> 統整型 <input type="checkbox"/> 探究型 <input type="checkbox"/> 異作型課程 | | |
| 科目來源 | <input type="checkbox"/> 群科中心學校公告--課綱小組發展建議科目 | | | |
| | <input type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 | | | |
| | 其他 | <input type="text" value=""/> | | |
| 課綱核心素養 | A 自行主動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 學生圖像 | | | | |
| 適用科別 | OO科 | XX科 | 科 | 科 |
| 學分數 | O/O | O/O | | |
| 開學 | 第O學年 | 第O學年 | OO學年 | OO學年 |
| | 第一、二學期 | 第一、二學期 | 學期 | 學期 |
| 建議先修科目 | <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有, 科目 <input type="text" value=""/> | | | |
| 教學目標 | | | | |
| 教學內容 | | | | |
| 主要單元 | 內容細項 | | 分配節數 | 備註 |

連結課程內容資訊

【學習歷程自述】綜整高中階段學習過程

現行自傳、讀書計畫易流於流水帳、作文大賽



❖ 個人自傳

「真正的高貴不是超越別人，而是超越之前的自己。」

1. 是清明成說過的話，我學到最重要從使自己進步，要先停下腳步想想昨天自己，跟今天的自己有什麼不同，不需要急於追求別人的腳步，只要一天進步一點，就能夠成就。

一、我的

從小就

是開朗的

不是

的

的

的

的

的

的

的

的

的

的

的

的

的

的

的

的

的

的

讀書計畫

近程目標(入學前三個月)

1. 鞏固美容造型的能力；組織起來看，利用電視節

目彩妝部分的增進自己的能力。

2. 打工：打工不僅是訓練自己的好方法

工作經驗的不二法門。

中程目標(二技)

1. 學習進階的課程，讓自己有更

加強學習美髮的部分。

3. 參與社團活動，在大學生活中，

的一部份，我會參與我有興趣的社

團。

遠程目標(畢業後)

1. 踏上班場訓練

2. 往彩妝新領域邁



學習歷程自述內容連結資料庫紀錄，讓證據說話。

周絕倫：學習歷程反思

自我學習能力與成果表現

國中畢業之後，我深感到國語文領域越來越重要，以及對英語文領域有濃厚的興趣，也透過周遭親朋好友的意見和鼓勵，讓我能夠在這方面踏實的涉獵和學習，於是在高一開始後，我就開始努力修習相關的基礎課程，包括地理、國語文，開始培養這方面的知識，也獲得相當優異的成績表現。

在課程中我學習到扎實的知識面的東西，但我不斷的反省是不是能夠實踐在實際的生活中，所以課外之餘，我想要加強自己且培養更多的技能，高中三年參加了數個校外活動，其中第55屆中小學科學展覽會未得獎以及專注力種子志工3小時最讓我印象深刻。

人際互動與領導統御能力

高中三年，我不斷反身自省我高中三年在這些課程的學習經驗，從中對於一些科目是不太擅長的，不過也是努力的去把它完成，然而我針對上所有提到兩個科目最為印象深刻，就是地理與國語文。

對於第一個課程，從小對於此領域的事情就有相當的興趣，在接觸課程後更覺得這是值得花時間的科目，也透過跟家人討論決定這個領域在未來是值得投資的，也透過報章雜誌吸取這方面的知識，也確保自己所學要與時事接軌，我認為這對於我未來生涯發展是一個里程碑，想要在這領域不斷的涉獵。

| 學校 | 學年度 | 學期 | 科目名稱 | 原始成績 | 課程成績分布圖 |
|--------|-----|----|------|------|---------|
| 私立普台高中 | 108 | 1 | 國語文 | 92 | |

逐年收集學習成果，避免高三下急就章

拚完學測再來拚備審資料



累積學習歷程



1 一步一腳印

以課堂作業累積學習成果，展現自己的學習足跡。

2 聚焦未來

上傳資料份數有上限，相關成果需呼應自身志趣與目標科系選才標準。

3 簡化格式

僅需依照大專校院要求項目勾選資料並匯出，毋須費心美編。

4 節省製作時間

在學期間逐年上傳資料，降低高三下申請/甄選入學時的準備負擔。

學生學習歷程檔案的關鍵提醒

- 學生學習歷程檔案作為備審資料是**成果組合**，
不包括獎懲紀錄、出缺勤紀錄

★沒有鉅細靡遺記錄學生高中學習過程，
重質不重量，不是軍備競賽

- 學生從甄選會/聯合會招生報名平臺**勾選**
學習歷程檔案，**上傳**招生單位平台

★大學只能看到學生勾選的資料，不是
看學生在校全部的表現，不會造成學生
學習壓力

打破
迷思

打破
迷思

- 學生學習歷程檔案是現行大學申請入學第二階段備審資料的**優化**

★不等同國中升學高中的超額比序項目，僅作為大學申請入學的參考資料之一部分(各大學校系另有自訂項目)

- 學生學習歷程檔案**著重**記錄學生上課作業或作品(課程學習成果)

★學生上傳作業請任課教師認證，
經教師專業判斷為課程產出之成果



聽說今年分科測驗各校榜單表現都比較好



我好後悔沒有鼓勵我的孩子拼到分科測驗

打破
迷思

新課綱第一屆的亂象有什麼？

- 學測數A考太難，影響申請入學第一階段通過率。
- 繁星、申請入學各校榜單比預期低，回流名額增加。
- 分科測驗在第一屆反而較具優勢。



近五年指考/分科測驗應屆、非應屆報名人數統計



| 學年度 | 應屆 | | 非應屆 | | 總人數 |
|-----|--------|--------|--------|--------|--------|
| | 人數 | 百分比 | 非應屆 | 百分比 | |
| 111 | 25,016 | 86.01% | 4,070 | 13.99% | 29,086 |
| 110 | 29,627 | 72.41% | 11,291 | 27.59% | 40,918 |
| 109 | 31,996 | 73.13% | 11,758 | 26.87% | 43,754 |
| 108 | 38,326 | 78.03% | 10,791 | 21.97% | 49,117 |
| 107 | 41,918 | 82.61% | 8,824 | 17.39% | 50,742 |

Red annotations showing year-over-year changes:

 -4,611 (change in 應屆人數 from 110 to 111)

 -7,221 (change in 非應屆人數 from 110 to 111)

 -11,832 (change in 總人數 from 110 to 111)

111學年度分發入學管道招生作業時程

登記分發志願：7/27-8/2

公布錄取名單：8/12

| 項目 | 111 | 110 | 增減 |
|-------|--------|--------|--------|
| 核定名額 | 24,915 | 24,781 | +134 |
| 回流名額 | 14,435 | 11,546 | +2,889 |
| 總招生名額 | 39,350 | 36,327 | +3,023 |

我是學生，我要做什麼？

學生

上傳

勾選

- 瞭解學習歷程檔案對自己的重要性。
- 學會學習歷程學校平臺之相關操作。
- 積極參與各項學習活動，探索出自己的興趣，並找到生涯定向，逐步累積自己的學習歷程。
- 配合學校規劃之時程，上傳和勾選自己的課程學習成果及多元表現。

我是學生家長，我要做什麼？

家長

關心

鼓勵

- 瞭解學習歷程檔案的重要性。
- 透過孩子的課程學習成果，瞭解關心孩子在學校課程的學習情況。
- 鼓勵孩子多元展能，積極參與各項學習活動，發現自己的興趣，並找到生涯定向。

善用 ColleGo 網站，協助生涯定向與學習準備

28

COLLEGo

大學選才 ▾ 高中育才 ▾ 最新消息

搜尋 常見問與答 登入 ▾

展開

COLLEGo

大學選才與高中育才輔助系統

自主驅動、適性揚才

找到適合你的學群學類與學系

本網站持續建置中，相關內容僅供參考，歡迎各界提供寶貴意見供未來持續優化系統。

輸入關鍵字(資訊、學群、生物、學系...)

新手上路



<https://collego.ceec.edu.tw>

108新課綱帶來的改變.....

udn / 文教 / 中小學

聽新聞 ▶

0:00 / 0:00

高中生自主學習計畫「自創手寫字體」被讚爆 網友：我高中在幹嘛？

2022-08-11 17:08 聯合新聞網 / 綜合報導

+ 108課綱

108課綱的自主學習計畫鼓勵學生進一步鑽研自身感興趣的主題，且不限任何主題及形式，近日就有兩位高中生以「製作手寫字體」為目標，耗時1年終於成功釋出他們獨創的「辰宇落雁體」，且供所有人免費下載使用，字體樣式曝光後，隨即被大批網友讚爆「超好看」，更有網友自嘲根本不知道自己高中時期在幹嘛。

「看到很讚的免費開源手寫字型『辰宇落雁體』釋出，剛下載完立刻來試打幾個詞給大家感覺一下。」一名網友在噗浪網站上分享了一款剛於昨（10）日釋出的免費字體，並訝異表示，製作該款字體的兩位設計師都還是高中生，讓我不禁感嘆「我高中在幹嘛？」

據線上平台GitHub介紹，兩位創作者分別是劉韋辰、王立宇，他們自創「辰宇落雁體」並授權開源釋出，供所有人自由使用、散佈和改作，唯有字體名稱不能擅自取用。

自主學習成果報告

辰宇落雁體

大灣高中 劉韋辰 王立宇

辰宇落雁體

複寫呢喃，為你成篇。

劉韋辰 x 王立宇

感謝聆聽