

112 學年度廣達「設計學習」計畫 甄選簡章

一、計畫說明：

廣達「設計學習」計畫為廣達文教基金會自 102 學年度推出的教育創新計畫，以任務導向學習 (Project-Based Learning，簡稱 PBL)、設計思考(Design Thinking)為理論基礎，並在台灣教學現場推動超過十年，藉由具體的行動方案協助學校師生，透過完成任務的歷程，轉動教與學，本計畫亦為教育部美感教育中長程計畫項下之子計畫。

廣達文教基金會以教育創新促進者為己任，每年皆針對未來世界趨勢設計年度任務議題，協助學校教師打造與真實世界有關的學習任務，用一個學期的時間，以「策展任務」讓學生策劃出一個展覽，或以「數位任務」讓學生利用科技工具打造解決問題的方案，藉由動手實作，整合知識，讓每一位學生能在完成任務的歷程中，看見自己的「學習價值」。廣達「設計學習」計畫是一種學習方法學，期待能引領各位教師成為「學習的設計師」，培養學生面對未來最關鍵 4C-思辨、溝通、合作、創意思考之核心能力。

歡迎想從「教學」設計升級為設計「學習」，或者還在為素養導向課程毫無頭緒的學校教師，可採個人身分或學校組織提出申請，讓廣達「設計學習」計畫陪伴您，找回離家出走的教學熱情。

二、指導單位：教育部

主辦單位：財團法人廣達文教基金會

三、課程實施：民國 112 年 8 月 1 日至民國 113 年 2 月 29 日 (112 學年度上學期)

四、申請資格：全台灣國小、國中，學校教師個人或學校單位

五、方案類別：

| 申請類別 | 策展任務 | 數位任務 |
|------|-----------------------------|--------------------------------------|
| 最終成果 | 學生透過策展思維展現觀點與作品創意，進行策劃展覽並開展 | 學生透過運算思維，展現出解決問題的創意，親手打造裝置或模型，進行成果發表 |
| 師資需求 | 教師團隊中有具備藝術人文專長者為佳 | 教師團隊中有具備資訊科技專長者為佳 |

六、參與模式



七、提供資源

| 甄選方案 | 夥伴學校/微行動 | 學習設計師 |
|-------|---|---|
| 申請對象 | 學校團隊 | 教師個人 |
| 簽約對象 | 學校單位 | 教師個人 |
| 補助款提供 | 學校帳戶 新台幣 3 萬元·各校可視需求提出「教育推廣增額補助」至高補助至 7 萬元。 | 個人帳戶(算個人所得) 新台幣 1-2 萬元·視個人是否能自組小團隊·將依人數給予補助。 |
| 甄選方案 | 夥伴學校 | 學習設計師 |
| 提供資源 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ 教師：學習設計師修煉營 (日月潭三天兩夜研習) ✓ 學生：學生體驗學習課程 (博物館參訪及培訓) ✓ 教師：期中交流座談會 ✓ 教師：成果展暨交流論壇 ✓ 教師：專家顧問指導 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ 教師：學習設計師修煉營 (日月潭三天兩夜研習) ✓ 教師：期中交流座談會 ✓ 教師：成果展暨交流論壇 ✓ 教師：專家顧問指導 |
| 申請限制 | <ul style="list-style-type: none"> ● 每校僅能申請一案(參附件一) ● 若已參與本計畫達三年以上學校可申請「微行動」(詳附件二) | 每校至多錄取兩案(參附件三) |

七、年度任務議題：「韌性家園」(欲申請者請依此任務議題，進行相關任務主題設計)

我們的生活中有許多面對衝擊、災害、變化而展現**韌性**的例子，例如：covid-19 的疫情衝擊，雖讓習以為常的日常生活遭受前所未見的改變，但人們不斷尋找新的生活方式，適應新的工作和學習環境，大家開始習慣各種線上、遠距的服務及應用，從線上教學到在家工作，保持社交聯繫的同時，也確保自身的安全和健康。1999 年台灣發生百年大地震-921 地震，造成數萬人的死傷，數十萬人一夕間無家可歸，還有數千億的經濟損失，雖然地震帶給台灣社會及經濟很長遠的影響，但也讓政府和社會大眾吸取許多教訓，提高防災意識及災害的應變能力，例如：制定新建築耐震能力及施工法規定，建立各種災害預測系統等，像是許多人手機中都有的-國家級警報通報 APP，並且從學校開始推動防災教育提高大家的防災意識，強化災害的救援及應變能力，各地政府加強訓練專業的救難隊、參與國際救災或經驗交流...，各種災害往往也讓人們有機會重新省思人與自然的關係，更加珍視生態資源，或者激發各種文化及藝術的創意、與文化創生、地方創生等等社會行動。

從許多過往的例子中可以發現許多生活中展現韌性的例子，但面對未來的自然災害、氣候變遷、社會矛盾和科技上日新月異的快速變化、經濟不穩定、高齡或健康保健系統等種種未知的挑戰，我們需要**提高韌性**，讓人與地方、自然生態都能有身、心、靈的**健康關係**。(韌性可以是一種能吸收能量而不被破壞的性質，有延展、彈性、減緩、調適、自我修復、預防、包容...等意思)。

故本年度邀請學校師生，從自身所處的家園、鄰里社區出發，發掘人與地方、文化、自然的關係及可能面臨的風險危害，或者缺乏應變彈性的現象、習慣、規定...等，一起動腦動手思考如何提高我們家園的「韌性」-在面對不斷變動的社會、經濟和環境壓力時提高自我修復能力，如何「**用最少的資源**」就能**維持穩定又同時具有彈性**？如何將有限的資源做到「**最大化的資源共享**」，又不造成額外的負擔或消耗?成為一個共生共享健康的韌性系統。

請依下述規格「要/不要」，進行任務主題設計。

| | |
|-----------|--|
| 要 | 要有不同類型的人生活於家園內 (例如：不同年紀、性別、語言、文化背景.....) 要進行田野調查發掘目前家園的 韌性程度 要思考如何“ 提高或增進” 現有的家園韌性程度 要提出提高家園的韌性程度所面臨的 困境及要解決的難題 |
| 不要 | 不要單指空間上的家園而沒有人生活於其中 不要是教師想做但學生及特定對象無感的問題 不要是“ 外加或新增” 的韌性 不要只從新聞或網路訊息來發掘家園難題 不要只是直接套用學校現有相關的校本課程內容 |

九、計畫相關研習體驗：

若您想了解廣達「設計學習」計畫在學校實施的具體實例，歡迎報名 4/22 日辦理之廣達「設計學習」計畫-111 學年度「無礙無齡」成果展暨交流論壇（核給 5 小時研習時數）。本研習透過學校分享「高齡議題」結合「PBL 任務導向學習」的具體案例分享、實作工作坊操作，帶您看見廣達「設計學習」計畫的實踐成效，現場也將展出 111 學年度夥伴學校、學習設計師帶領學生完成任務的歷程紀錄與學生作品。

- 1.論壇名稱:廣達「設計學習」計畫-111 學年度「無礙無齡」成果展暨交流論壇
- 2.論壇時間:民國 112 年 4 月 22 日星期六 10:00~16:00
- 3.論壇地點:華山 1914 文化創意產業園區 (台北市中正區八德路一段 1 號)
- 4.報名方式:請上廣達文教基金會官網首頁，於「活動焦點」進入報名。
- 5.報名網址：<https://forms.gle/RdD3YXHWyvWyRPKC9>



進入報名

十、計畫聯絡人：

聯絡人：廣達文教基金會 科創處 吳亦婕、楊潔如

聯絡電話：(02)28821612 分機 66692、66681

電子郵件：l-chieh.wu@quantatw.com ; Kelly.Yang@quantatw.com