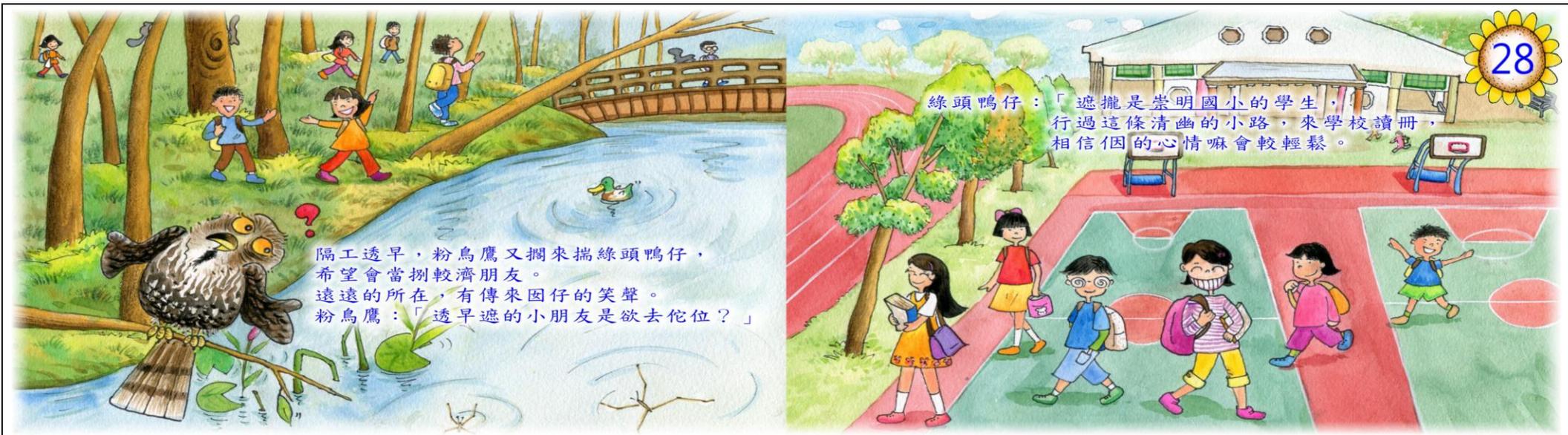


第三單元

崇明R.V生活





隔工透早，粉烏鷹又攞來揣綠頭鴨仔，
希望會當捌較濟朋友。
遠遠的所在，有傳來囡仔的笑聲。
粉烏鷹：「透早遮的小朋友是欲去佗位？」

綠頭鴨仔：「遮攞是崇明國小的學生，
行過這條清幽的小路，來學校讀冊，
相信佢的心情嘛會較輕鬆。」

😊 教學目標：

1. 能認識巴克禮紀念公園週邊環境。
2. 能透過觀察，知道人們在巴克禮紀念公園從事的活動。
3. 能表達對巴克禮紀念公園的愛護，進而養成愛鄉情懷。
4. 能由綠活圖深入認識巴克禮紀念公園。

😊 教學準備：

1. 教師：電子書【崇明 RV 生活】、簡報【巴克禮紀念公園經營分享】、影片【幸福在此相遇 臺南 巴克禮】
【我在巴克禮紀念公園】、【崇明國小綠色生活地圖】、手機、崇明國小綠色生活地圖、自編評量。
2. 學生：帽子、水壺、簡易彩繪用具。

😊 補充資料：

1. 「臺南大學文化校區」、「崇明國小 NGO 多元整合型課程有創藝」相關報導
2. 臺南市立臺南文化中心：<http://www.tmcc.gov.tw/>
3. 崇明國小綠色生活地圖：<http://www.cmes.tn.edu.tw/greenmap/>



一、引起動機：(5分)

看見巴克禮—「巴克禮紀念公園經營分享」簡報欣賞。

1. 教師：巴克禮紀念公園由哪一個單位推動命名的？

學生：臺南藝術文化企業基金會。

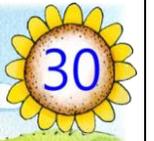
2. 教師：除了簡報中出現的活動外，你還知道這裡辦過什麼活動？

學生：發表回答。

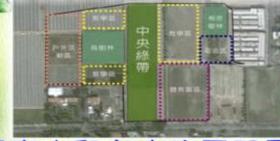
3. 教師：請小朋友和大家分享參與活動時的情況。

學生：發表回答。

藉由簡報及活動參與，讓學生了解巴克禮紀念公園的永續經營。



公園內捌有教育團體以及社區...等等，來支援舉辦各種的教學活動。公園邊仔幹過去是頂港有名聲，下港上出名的臺南大學，欲起校舍佇遮。」



臺南大學文化校區配置圖

林瑞榮教授提供



Q-R CODE使用 VCR



真理大學
「水中藍花筒」



中華醫事科技大學
「拯救千變萬化的水世界」

「公園對面是文化中心，定定有舉辦藝文活動。」



國立臺南大學
文化校區碑

二、主要活動：

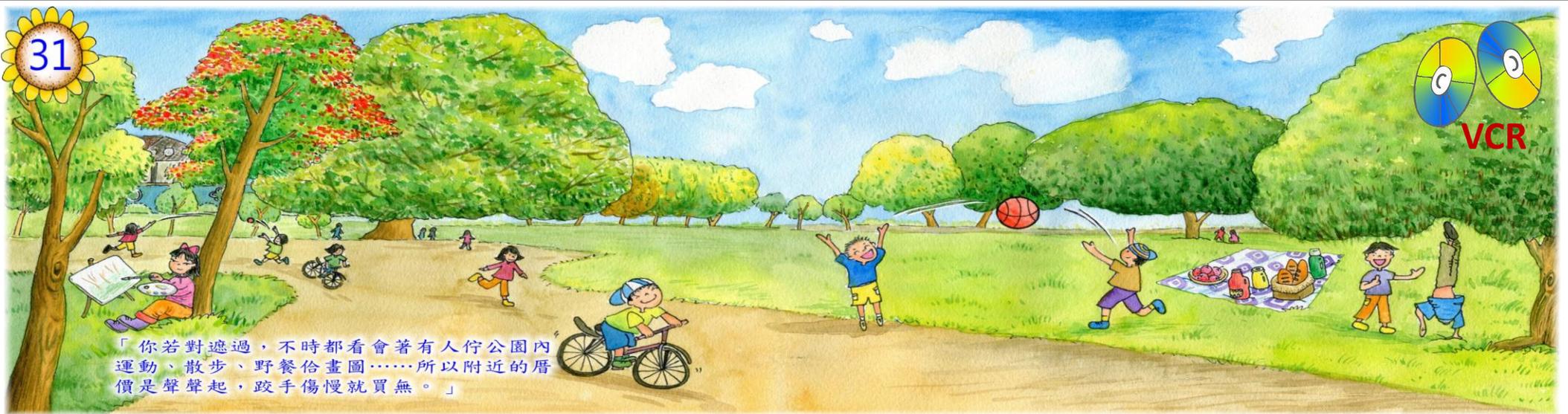
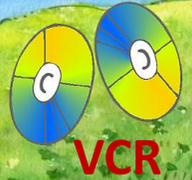
【活動一】繪本影片秀（15分）

1. 播放「崇明的祕密花園」之「崇明RV生活」繪本影片，引導學生專注觀看與聆聽。
2. 教師針對繪本影片內容提問，並與學生一同討論。

- ① 崇明的學生上學時，會經過哪裡？
- ② 崇明國小在民國99年得到什麼榮譽？
- ③ 暑假時，崇明國小學生要到哪裡遊學？那是誰的故鄉？
- ④ 巴克禮紀念公園附近有哪些有名的建築物？
- ⑤ 人們可以在巴克禮紀念公園內做什麼活動？
- ⑥ 為什麼鳳頭蒼鷹會愛上巴克禮紀念公園的環境？

3. 本土語言教學（10分）

教師帶領學生誦讀繪本內容，並解釋文中本土語詞的意義。

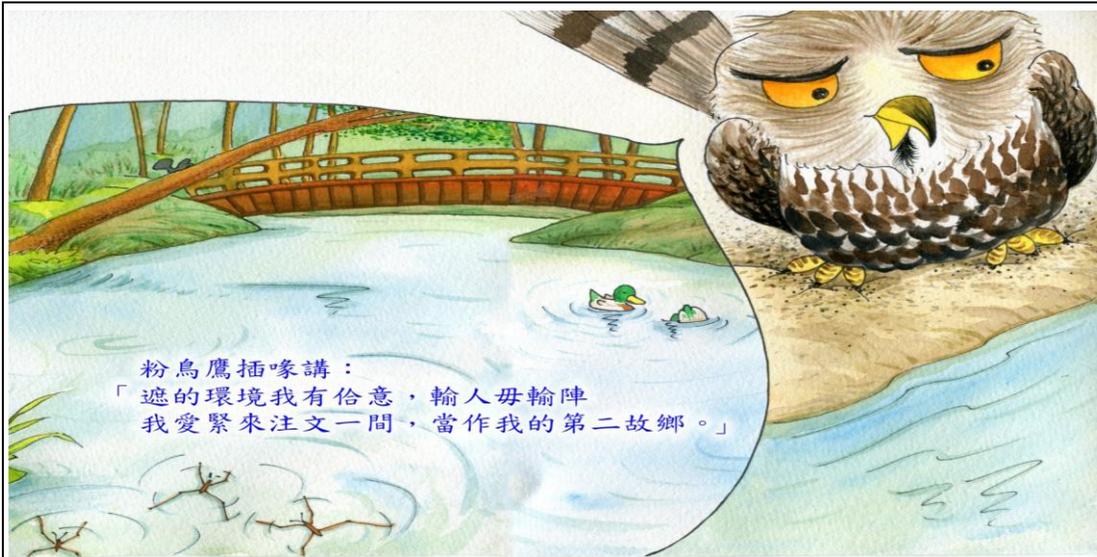


「你若對過，不時都看會著有人佇公園內運動、散步、野餐恰畫圖……所以附近的厝價是聲聲起，跤手傷慢就買無。」

【活動二】打造優質生活(10分)

1. 教師播放「幸福在此相遇 臺南 巴克禮」影片，利用影片介紹巴克禮紀念公園內常見的活動，並引導學生用心觀賞、仔細聆聽。
2. 請學生發表在巴克禮紀念公園附近的建築物。
3. 教師利用網路補充「臺南市立文化中心」相關資訊和即將設立分部的「臺南大學文化校區」相關報導。
4. 教師利用「崇明國小 NGO 多元整合型課程有創藝」新聞稿，舉出目前有許多大學正以巴克禮紀念公園為主題，設計各種教學課程，並教導崇明國小學童更深入地了解巴克禮紀念公園。
5. 大顯身手：指導學生完成學生手冊評量七「窺看覓」(P.7)，並總結巴克禮紀念公園與社區密不可分的關係。

《~~~第五節結束~~~》



粉鳥鷹插喙講：
「遮的環境我有佢意，輸入毋輸陣
我愛緊來注文一間，當作我的第二故鄉。」

「是按怎你對遮遐爾了解，
真正是烏研仔貯豆油看袂出。」



Q-R CODE



【活動三】來去蕪公園(40分)

1. 教師進入崇明國小網站，點選「崇明綠色生活地圖」，介紹綠活圖基本圖示及使用方式。
2. 大顯身手：指導學生完成學生手冊評量八「連看覓」(P.8)。

總結綠色生活地圖上的圖示是全球皆適用，使學生能在探訪巴克禮紀念公園前，更進一步了解它。

3. 帶學生實地走訪巴克禮紀念公園，讓學生親身體驗巴克禮紀念公園的人、事、物。

《~~~第六節結束~~~》



三、綜合活動：(40 分)

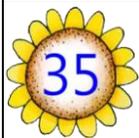
1. 讓學生發表實際走訪巴克禮紀念公園時，在巴克禮紀念公園中看到的人、事、物。
2. 教師播放影片「我在巴克禮紀念公園」，說明在巴克禮紀念公園裡可以看到人們從事哪些活動。
3. 大顯身手：指導學生完成學生手冊評量九「畫看覓」(p.9)，並總結和巴克禮紀念公園為鄰是非常幸福的事。
4. 教師複習繪本中所教過的本土語詞及俗諺，並指導學生進行總結性評量，
完成學生手冊評量十「聽看覓、寫看覓」(P.10)、學生手冊評量十一「看圖填看覓」(P.11)、
學生手冊評量十二「看圖講看覓」(P.12)、學生手冊評量十三「連看覓」(P.13)

《~~~第七節結束~~~》



評量方式：

1. 能專心聆聽。
2. 能認真欣賞影片。
3. 能踴躍發表。
4. 能完成學習單實作。



第三單元繪本內容本土語言彙整

| 頁次 | 閩南語 | 國語 | 英語 | 客家語 | 頁次 | 閩南語 | 國語 | 英語 | 客家語 |
|-----|-----|-----|-----------------|-----|-----|------|------|-------------------------|------|
| P27 | 捌 | 認識 | know | 認識 | P32 | 幹過去 | 轉過去 | Walk past | 幹過去 |
| P27 | 較濟 | 更多 | more | 較多 | P33 | 跤手傷慢 | 動作太慢 | Not act quickly enough | 動作忒慢 |
| P27 | 去佗位 | 去哪裡 | Where to go? | 去哪位 | P35 | 插喙 | 插嘴 | Interrupt | 插喙 |
| P28 | 讀冊 | 讀書 | study | 讀書 | P35 | 注文 | 登記 | get | 註文 |
| P29 | 搨力 | 勤奮 | diligently | 煞猛 | P36 | 看袂出 | 看不出來 | cannot tell | 看毋出來 |
| P30 | 歇熱 | 暑假 | Summer vacation | 避暑 | P37 | 老神在在 | 神態自若 | Surely | 穩穩 |
| P30 | 𦉳 | 帶 | take | 渡 | P38 | 喙角 | 嘴角 | The corner of the mouth | 喙角 |
| P31 | 定定 | 常常 | frequently | 輒輒 | P39 | 翕 | 拍照 | scan | 翕相 |

崇明的秘密花園 第三單元

蒐看覓

※看完題目後，請將正確的答案圈起來。

1. 在巴克禮紀念公園內，你會看到有人在做什麼活動？

野餐 寫生 做運動
 溜滑梯 盪秋千 騎腳踏車

2. 巴克禮紀念公園有哪些厝邊？

文化中心 崇明國小 安平古堡
 延平郡王祠 臺南大學文化校區

3. 崇明國小的孩子上課時，會利用巴克禮紀念公園做什麼？

下課玩耍 上學校本位課程
 上、下學途中會經過

~7~

評量七：蒐看覓 (p 7)

評量重點：學生能依上課內容，找出正確答案。

參考解答：如上圖所示。

崇明的秘密花園 第三單元

連看覓

※小朋友，請仔細看「崇明國小·綠色生活地圖」，將正確的圖示及意思連起來後，再將最下面的照片剪下，貼在正確的方框裡。

~8~

評量八：連看覓 (p 8)

評量重點：學生能了解崇明綠色生活地圖的圖示意義。

參考解答：如上圖所示。



崇明的祕密花園 第三單元

畫看覓

※小朋友，巴克禮紀念公園是我們最好的休閒場所，
你最愛在這裡做什麼活動？請將它畫下來，並塗上
顏色。

自由創作

~9~

評量九：畫看覓 (p 9)

評量重點：學生能畫出自己最喜歡在公園內做的活動。

參考解答：略

補充資料：



臺南大學文化校區

臺南大學 112 歲生日前 100 天，台南市政府送給南大一份特殊的禮物，南大爭取多時的生產路南台南站副都心約 15 公頃文教用地，於 9 月 24 日上午 10 時舉行揭牌典禮，在許添財市長、黃秀霜校長、校內師長、前幾任校長、東區區長、各級校友、各界貴賓、東智里社區民眾及學生代表共同見證下，南大文化校區正式誕生，也代表南大另一個卓越的開始。

南大薪火相傳 112 年，目前校區含括台南縣市，由府城、榮譽、七股發展至生產路文化校區，未來將朝一流大學目標邁進。值此縣市合併升格之際，南大不僅肩負作育英才之責，更兼具繁榮府城，發展南台南站副都心之伙伴關係，以提供並帶動府城文化展演與運動休閒。南大未來除繼續專注於教學研究品質的提昇外，更將致力於人文藝術與健康休閒領域之發展，俾使府城教育校園、七股生態科技校園、文化藝文校園共同發展，實現「師培殿堂 立足南瀛」、「藝文薈萃 雄踞臺疆」、「生態永續 躍升國際」、「科技創新 傲視寰宇」之願景。

典禮在南大百人管弦樂團悠揚的樂聲中揭開序幕，國內大學具有如此龐大樂團者是絕無僅有，歷年來已成為校內、外各項活動不可或缺之要角。

接著由南大附小與南大體育系分別帶來精彩的太鼓及祥獅獻瑞表演，現場洋溢著歡欣熱鬧的氣氛；緊接由黃秀霜校長及許添財市長共同為南大文化校區「百年樹人」公共藝術進行揭幕，這座藝術品高 4 公尺，由 112 個不同的「人」字形狀構成樹狀體，是南大美術系林美吟教授所設計，校友捐款興建完成，並由南大人文與社會學院張清榮院長為文化校區誕生過程雋銘誌文，委請名書法家黃宗義主任撰寫，該許願樹將永立於文化校區，祈求未來府城與南大共繁榮。

典禮最後，由享譽國際、聲名遠播的南大體育系舞龍隊帶來的「南大舞神龍」精彩演出壓軸，南大舞龍隊將於建國 100 年時以百人百米巨龍之姿，呈現在國人與國際媒體之前，展現南大發展民俗體育豐碩成果。

南大表示，此次能順利開拓校地，特別感謝台南市政府、台南市議會、中央各部會及所有幫助南大取得校地的團體與個人，南大將以卓越的團隊，全力打造文化校區一草一木，以符合府城整體性發展，共同繁榮優質府城。

【資料來源：南大報導 第 128 期】



臺南市立臺南文化中心

網址：<http://www.tmcc.gov.tw/>

崇明國小綠色生活地圖

網址：<http://www.cmes.tn.edu.tw/greenmap/>

2011.03.23 崇明國小新聞稿

給孩子不一樣的巴克禮，崇明國小 NGO 多元整合型課程有創藝

座落於台南市東區的巴克禮紀念公園，草木扶疏，已是市民日常休閒的最佳去處之一。崇明國小緊鄰巴克禮公園，學校把巴克禮公園視為校園的延伸，許多主題教學課程發展多以巴克禮公園為主要教學場域，在「生命、生活、生態」三生共構的精神下，研發出多套以巴克禮公園為主的系統化課程，如：鄉土教材系統、藝術人文系統、綠活圖 Q-R code 系統、解說員河川守護系統、NGO 多元整合型課程系統。其中 NGO 多元整合型課程系統，自 99 學年度起，配合「永續校園本位課程研發」，以知識管理導向的教師專業社群發展，永續經營本校在地化資源的使用，透過教—學—研—產業的合作模式，充份整合發揮教育的最大功效，同時透過教師與學者相互分享與成長的學習社群，發展學校本位課程的特色及創意，期望藉由學生與大自然的接觸，培養孩子尊重生命，進而尊重他人及自己的生命，並發展對生命價值—利益他人、社會的正確價值觀。

經崇明國小左逢源校長的大力支持，99 學年度配合 5 年級課程，由崇明國小李文獻老師與真理大學自然資源應用學系莊孟憲老師帶領大四同學研發「樹木小偵探（破）」、「動物隱身術」及「水中萬花筒」等三個教案；另外與中華醫事科技大學孫逸民主任秘書帶領「水環境守護中心」同學一同研發「拯救千變萬化的水世界」教案，四個教案合成一套「巴課禮生態大冒險」的多元化整合型課程，經過 99 學年度上學期不斷與崇明國小的教師社群研討課程設計，並舉辦試教活動，在今年 3 月份連續四個星期的實際操作，讓大學生透過參與服務學習的過程，學習將自己的所學轉化為教學活動，並學會組織分工合作及實際的教學技能，體會「做中學、學中做」的精神。有鑑於今年 6 月 5 日起「環境教育法」及相關細則將正式上路，透過這樣的服務學習過程期望能培養更多投入環境教育的年輕學子，也期望巴克禮公園可以成為台南市重要的環境教育及戶外教學場域，讓全國各地可以引以為例，落實學童多元學習，增進行動經驗及技能。