

序

巴克禮紀念公園，綠意盎然草木扶疏，是臺南市東區居民驕傲休閒的地標。也是本校最好的厝邊，所以學校視巴克禮紀念公園為學習場域的延伸，許多校本課程發展均以此為發展核心，在「生命、生活、生態」三生共構的精神下，研發出多套的系統化課程。

準此「校園本位課程研發」精神，以教師專業社群，進行永續經營在地化素材的發揮，透過教—學—研—產業共同合作模式，充份整合教育的邊際效益，建構校本課程的創意及特色。期盼透過此一系系列課程，讓學生與大自然渾然相處，活化地方文化的特質性，培養孩子們對這片土地濃厚的感情，進而學習尊重及熱愛生命，建立對環境倫理—利他的社會價值觀。

「崇明的祕密花園—巴克禮紀念公園」課程，著重在本土語言的融入，以「校本課程」為核心、「本土教育」為主軸，融合學校與社區資源，涵括歷史知識、自然生態與人文素養，並結合環境教育、海洋教育與生命教育。

課程藉由繪本裡鳳頭蒼鷹與綠頭鴨的趣味對話，激起中年級學生內心對巴克禮紀念公園的熱忱，總共設計「崇明的好所在」、「拜訪夢湖」、「崇明RV生活」三個單元，運用繪本和影片，加上中、英文電子書、網站及線上闖關遊戲，同時以閩南語、客家語、英語三種語言表達。在充滿童趣的內容和活動設計下，配合栩栩如生的影音教學，讓學生們深刻體認「追本溯源」的可貴、「自然生命」的奧秘、「生態永續」的重要性，具備「帶著走的能力」，以達成「健康活力、尊重關懷、創新超越、自我實現」的學校願景。

最後，要衷心感謝臺南市政府教育局及本校家長會全力贊助，臺南大學林瑞榮教授精心指導，以及本校團隊孜孜不倦、戮力以赴，同心協力方蘊育此完美課程。

校長

左逢源

目錄



1



14



27

崇明的祕密花園

崇明的 好所在 (2節)

甦醒的巴克禮紀念公園

1. 能知道夢湖為竹溪的源頭。
2. 能了解巴克禮紀念公園景觀的演變。
3. 能關懷河流或湖泊生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。

拜訪 夢湖 (2節)

夢湖附近的動物

1. 能認識巴克禮紀念公園裡的蛙類。
2. 能了解巴克禮紀念公園中螢火蟲的復育情形。
3. 能愛護環境、尊重生命。

崇明 RV生活 (3節)

來作巴克禮的好厝邊

1. 能認識巴克禮紀念公園週邊環境。
2. 能透過觀察，知道人們在巴克禮紀念公園從事的活動。
3. 能表達對巴克禮紀念公園的愛護，進而養成愛鄉情懷。
4. 能由綠活圖深入認識巴克禮紀念公園。

【國語文】

- 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。
- 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。

【閩南語】

- 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。
- 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。
- 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。
- 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。
- 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。

【自然與生活科技】

- 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。

【綜合活動】

- 2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。
- 4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。

【健康與體育】

- 7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。

【環境教育】

- 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。
- 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。
- 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。

【海洋教育】

- 3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。
- 5-2-6 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。

【崇明的祕密花園-巴克禮紀念公園】教學活動流程

單元名稱	主題	引起動機	主要活動	綜合活動
第一單元 崇明的好所在	甦醒的 巴克禮紀念公園	竹溪溯源 Google Map Google Earther 大顯身手 學生手冊 p1【走看覓】	活動一：繪本討論 電子繪本教學【崇明的好所在】 活動二：閩南語話劇欣賞 影片【醜小鴨變天鵝的巴克禮紀念公園】 活動三：甦醒的巴克禮紀念公園 影片【甦醒的巴克禮紀念公園】 【河川、海洋汙染及防治】	大顯身手 學生手冊 p2【連看覓】 學生手冊 p3【勾看覓】
第二單元 拜訪夢湖	夢湖附近的 動物	影片：兩首念謠欣賞 1. 「水雞仔子」 2. 「火金姑」	活動一：繪本討論 電子繪本教學【拜訪夢湖】 活動二：夢湖附近的蛙類 影片【夢湖的青蛙】 大顯身手 學生手冊 p4【塗看覓】 活動三：夢湖附近的螢火蟲 影片【巴克禮紀念公園的螢火蟲復育】	大顯身手 學生手冊 p5【連看覓】 學生手冊 p6【塗看覓】
第三單元 崇明 RV 生活	來作巴克禮的 好厝邊	看見巴克禮 簡報【巴克禮紀念公 園經營分享】	活動一：繪本討論 電子繪本教學【崇明 RV 生活】 活動二：打造優質生活 影片【幸福在此相遇 臺南 巴克禮】 報導【臺南大學文化校區】 網站【臺南市立臺南文化中心】 大顯身手 學生手冊 p7【蒐看覓】 活動三：來去覓公園 影片【我在巴克禮紀念公園】 網站【崇明國小綠色生活地圖】	大顯身手 學生手冊 p8【連看覓】 學生手冊 p9【畫看覓】 學生手冊 p10【聽看覓·寫看覓】 學生手冊 p11【看圖填看覓】 學生手冊 p12【看圖講看覓】 學生手冊 p13【連看覓】

壹、主題名稱：崇明的祕密花園-巴克禮紀念公園

貳、教學年段：中年級

參、教學節數：7 節

肆、設計理念：

崇明國小有個得天獨厚的地理環境優勢---緊鄰巴克禮紀念公園。長久以來，崇明國小的師生與巴克禮紀念公園就有著密不可分的關係，學校視巴克禮公園為學習場域的延伸，許多校本課程發展均以此為發展核心，在「生命、生活、生態」三生共構的精神下，研發出多套的系統化課程。

本課程設計，擬定以「校本課程」為核心，「本土教育」為主軸，結合了歷史知識、自然生態與人文素養，並融入環境教育、海洋教育與生命教育。藉由鳳頭蒼鷹與綠頭鴨的對話，來帶領我們一同進入崇明的祕密花園。以下為課程設計的主要內容。

(一) 崇明的好所在：臺南有名的竹溪，源自巴克禮紀念公園的夢湖。本單元將帶領學童運用網路電子地圖來探索竹溪的源頭，使學童知道公園景觀的演變並瞭解河川、海洋的汙染與防治，進而能關懷周邊的生態與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。

(二) 拜訪夢湖：配合學校本位課程，繼低年級介紹巴克禮紀念公園的植物後，中年級則帶領學童認識巴克禮紀念公園夢湖附近的蛙類以及螢火蟲的復育情形，希望能讓學童瞭解生命的可貴進而能夠珍惜生命。

(三) 崇明 RV 生活：延續低年級課程，中年級更將其加深加廣。不僅上溯至竹溪，也對巴克禮紀念公園週邊環境做一番闡述。利用【崇明國小・綠色生活地圖】讓孩子喜歡在公園內學習、活動，進而產生愛鄉情懷。

每年暑假，學校亦會為中、高年級學生規劃一趟英國知性之旅，帶領學童實地造訪巴克禮博士的故鄉。

我們期待這套本土化的校本課程，可以讓中年級學生深入體會「追本溯源」的可貴、「自然生命」的奧祕、「生態永續」的重要，擁有「開闊的心胸」、「宏觀的視野」，具備「生活本位帶著走的能力」，培養「愛家、愛鄉、護生態」的情操，以達成「健康活力、尊重關懷、創新超越、自我實現」的學校願景。