

# 序

崇明國小在追求卓越，推動國際化之餘，也落實本土文化課程及教學的內涵，讓我們的孩子具有深愛鄉土的世界觀。此次「崇明後花園—巴克禮紀念公園」的課程設計，著重在本土語言融入校本課程，以「校本課程」為核心、「本土教育」為主軸，並佐以環境教育、人權教育與海洋教育，統整分成「崇明囡仔認捌巴克禮」、「崇明囡仔覓巴克禮」、「崇明囡仔愛夢湖」三個單元課程。

本課程在結合閩南語、客家語與英語三種語言的精心設計下，發展整套繪本課程、教師手冊、學生手冊及電子書。期待這套本土化的校本課程，在透過充滿童趣的課程內容與生動有趣的活動設計，配合栩栩如生的影音教學和親身體驗的實地學習，能有效的引導低年級學生深入體會「大愛精神」的偉大、「自然生命」的奧妙，以及「生態永續」的重要，進而身體力行，達到「知學校、愛鄉土、護生態」的目標。

最後要感謝台南市政府教育處及本校家長會專案補助，台南大學林瑞榮學務長精心指導及本校行政及老師團隊孜孜矻矻，戮力以赴的精神，同心協力完成如此精湛的課程。

校長

左逢源

# 崇明後花園

## 第一單元：崇明囡仔認捌巴克禮

### 引起動機

#### 相片欣賞

教學資源：崇明國小通往巴克禮紀念公園小門之相片

### 主要活動

#### 活動一：繪本影片秀

教學資源：電子書【崇明囡仔認捌巴克禮】

#### 牛刀小試：學生手冊P.1【走看覓】

#### 活動二：那看那學

教學資源：影片【細說巴克禮】

### 綜合活動

#### 牛刀小試：學生手冊P.2【填看覓】

#### 牛刀小試：學生手冊P.3【聽看覓, 塗看覓】

## 第二單元：崇明囡仔覓巴克禮

### 引起動機

#### 歌曲欣賞

教學資源：閩南語念謠CD【白鷺鷥】

### 主要活動

#### 活動一：繪本影片秀

教學資源：電子書【崇明囡仔覓巴克禮】

#### 活動二：那看那學

教學資源：影片【巴克禮嬉遊記】、【植物大觀園】

#### 牛刀小試：學生手冊P.4【找看覓, 塗看覓】

#### 活動三：來去覓公園

### 綜合活動

#### 牛刀小試：學生手冊P.5、P.6【勾看覓】

## 第三單元：崇明囡仔愛夢湖

### 引起動機

#### 觀看影片

教學資源：河川污染相關影片

### 主要活動

#### 活動一：繪本影片秀

教學資源：電子書【崇明囡仔愛夢湖】

#### 活動二：那看那學

教學資源：影片【夢湖的美麗與哀愁】、【李仁慈里長簡介】

#### 牛刀小試：學生手冊P.7【連看覓】

#### 活動三：動手送祝福（製作祝福夢湖的小書籤）

#### 活動四：彩繪夢湖（討論、發表心目中理想的、或喜愛的、或最美的夢湖）

#### 牛刀小試：學生手冊P.8【畫看覓】

#### 牛刀小試：學生手冊P.9【聽看覓, 寫看覓】

### 綜合活動

#### 牛刀小試：學生手冊P.10【看圖填看覓】

#### 牛刀小試：學生手冊P.11【看圖講看覓】

## 【崇明後花園】教學活動設計

單元名稱	主題	教學時間	能力指標	學習目標
崇明囡仔認捌巴克禮	細說巴克禮	一節 (40分)	<p>【國語文】</p> <p>B-1-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>B-1-2-8 能結合科技資訊，提昇聆聽的能力，以提高學習興趣。</p> <p>C-1-2 能有禮貌的表達意見。</p> <p>【閩南語】</p> <p>1-1-1 培養聆聽閩南語的初步能力。</p> <p>1-1-2 能聽懂閩南語日常生活的簡短語句。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識<u>巴克禮</u>博士的生平。</li> <li>2. 能知道<u>巴克禮</u>博士對府城的貢獻。</li> <li>3. 能了解<u>巴克禮紀念公園</u>的起源。</li> <li>4. 能認識<u>巴克禮紀念公園</u>的景觀。</li> </ol>
崇明囡仔覓巴克禮	公園內的動物 與植物	二節 (共80分)	<p>1-1-7 能培養聽後複述的初步能力，奠定終身學習的初步能力。</p> <p>1-1-12 建立學習閩南語文的興趣。</p> <p>【生活】</p> <p>1-1-5 藉由接近自然，進而關懷自然與生命。</p> <p>3-1-4 舉出重要環境問題(如空氣污染、水污染、廢棄物處理等)，並願意負起維護環境的責任。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識<u>巴克禮紀念公園</u>裡常見的動物。</li> <li>2. 能認識<u>巴克禮紀念公園</u>裡常見的植物。</li> <li>3. 能透過到戶外走一走，體驗欣賞大自然之美。</li> </ol>
崇明囡仔愛夢湖	夢湖的美麗 與哀愁	三節 (共120分)	<p>4-1-3 使用媒體與藝術形式的結合，進行藝術創作活動。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的事物。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-2-5 了解家鄉或鄰近河岸景觀的特色。</p> <p>3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。</p> <p>5-1-2 瞭解人類不當的行為對河流或海洋環境及其他生物的危害。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解夢湖的生態環境。</li> <li>2. 能了解生態保育的重要性。</li> <li>3. 能熱愛鄉土文化。</li> <li>4. 能珍惜海洋資源。</li> </ol>

壹、主題名稱：崇明兮後花園—巴克禮紀念公園

貳、教學年段：低年級

參、教學節數：6 節

肆、設計理念：

巴克禮紀念公園座落於崇明國小旁，長久以來與崇明國小的學生之生活息息相關，彷彿如崇明國小的「後花園」。

對於目前生態環境資源極為豐富的巴克禮紀念公園而言，它的初始景況和命名淵源具有很深遠的教育意義。因此，本團隊希望藉由這次的校本課程設計與教學，帶領學生從過去、現在和未來三個不同的時空、面向認識巴克禮紀念公園，從它的命名由來、環境演變引領學生進入這座崇明兮後花園—巴克禮紀念公園，並增進學生對自己生活周遭環境的了解，進而培養學生尊重自然、愛護環境的概念，更深入建構他們認同生態維護與自然永續的觀點。

在本套課程設計裡，我們擬定以「校本課程」為核心、「本土教育」為主軸，並融入環境教育、人權教育與海洋教育，藉由探索巴克禮紀念公園的命名由來，讓學生認識來自蘇格蘭的大愛牧師—巴克禮博士；運用觀察巴克禮紀念公園動植物的學習，了解大自然的美妙與守護自然環境的重要。最後，透過生動有趣的活動設計與充滿童趣的課程內容，配合栩栩如生的影音教學和親身體驗的實地學習，我們期待這套本土化的校本課程，可以讓低年級學生深入體會「大愛精神」的偉大、「自然生命」的奧妙，以及「生態永續」的重要，進而身體力行，達到「愛鄉土、護生態」的目標。