

臺南南新科技中心114 學年度第二學期教師研習實施計畫

【國中資科】不插電程式教學桌遊-Coding Ocean：海霸

- 一、依據 依據教育部國民及學前教育署 114 年 6 月 30 日臺教國署國字第 1145502361 號函及臺南市政府教育局 114 年 8 月 19 日南市教課(一)字第 1141169043 號辦理南新自造教育及科技中心研習活動。
- 二、目的 本研習以桌遊《海霸》為教學載體，引導教師重新理解程式設計的核心並不只是學會操作電腦工具，而是培養學生「先想清楚再行動」的程式思維。本課程將示範如何在有限課堂時間內，透過不插電的遊戲活動，帶學生練習問題拆解、邏輯規劃、預測結果與錯誤修正等運算思維能力。研習中，教師將親自體驗桌遊操作，學習如何將遊戲歷程轉化為程式概念（如順序、條件、迴圈與除錯），並掌握引導學生表達思考過程的教學技巧。同時也會比較桌遊與數位工具的差異與互補方式，協助教師建立更有效的程式課堂設計策略。本課程無需程式背景，強調可立即帶回課室實施，協助學生在遊戲中培養紮實的運算思維基礎。
- 三、主辦單位 教育部國民及學前教育署、臺南市教育局
- 四、承辦單位 臺南南新科技中心
- 五、實施日期 2026 年 3 月 10 日 時間 13：30 - 16：30

課程規劃表

日期	課程代碼名稱	時間	課程內容	師資
		13:20-13:30	報到	
	全國教師在職進修網代號 5486034	13:30-14:20	建立共識：程式不是從電腦開始	
3 月 10 日 週二	南新科技中心 不插電程式教學 桌遊-Coding Ocean：海霸	14:30-15:20	拆解桌遊 = 拆解程式思維	臺南市 南新國中 王辰暉老師
		15:30-16:20	帶回課室：教學設計與落地	
		16:20-16:30	Q&A TIME	

- 六、活動地點 臺南市立南新國民中學專科大樓二樓科技中心

七、參與人員

因課程場地及材料限制規劃錄取 20 位學員，按身分別及報名先後順序錄取或備取，達推廣效益，最遲於研習前一週確認名單，若符合報名資格之名額已滿，則提前截止報名，請教師上網或收 email 信件確認是否錄取。

1. 大新營地區(新營、後壁、白河、東山、柳營、鹽水)之國中小教師
2. 對科技領域有興趣之臺南市立國中小教師
3. 對科技領域有興趣之全國國中小教師

八、計畫聯絡

科技中心助理員李怡璇小姐，officensjh31@nsjh.tn.edu.tw

臺南南新科技中心114 學年度第二學期教師研習實施計畫

【國小資議】與 AI 合作共創皮件吊飾-初階場

一、依據

依據教育部國民及學前教育署 114 年 6 月 30 日臺教國署國字第 1145502361 號函及臺南市政府教育局 114 年 8 月 19 日南市教課(一)字第 1141169043 號辦理南新自造教育及科技中心研習活動。

二、目的

本研習旨在探索 AI 與數位工藝結合的無限可能，推動科技教育與美感教育的深度融合。研習特別邀請和順國中林信廷組長，分享其與國立故宮博物院合作開發的課程實務經驗，引領學員了解如何將經典文化素養轉化為現代數位課程架構。在實作環節中，老師們將親自體驗 AI 輔助設計的流程，從指令溝通生成獨特造型圖案，到個性化皮件吊飾的製作，體驗科技如何賦予傳統皮件全新的生命力。透過從視覺構思到實體產出的完整歷程，期許學員能將此模式轉化回課堂，帶領學生跨越技術門檻，落實素養導向教學。

三、主辦單位

教育部國民及學前教育署、臺南市教育局

四、承辦單位

臺南南新科技中心

五、實施日期

2026 年 3 月 11 日 時間 13：30 - 16：30

課程規劃表

日期	課程代碼名稱	時間	課程內容	師資
3 月 11 日 週三	全國教師在職進修網代號 5486033	13:20-13:30	報到	臺南市 和順國中 林信廷組長
		13:30-14:20	故宮合作課程 發展歷程分享	
	南新科技中心 與 AI 合作共創皮件吊飾-初階場	14:30-15:30	與 AI 合作共創造型圖案、個性化皮件製作	
		15:30-16:30	課程經驗分享 與綜合座談	

六、活動地點

臺南市立南新國民中學專科大樓二樓科技中心

七、參與人員

因課程場地及材料限制規劃錄取 20 位學員，按身分別及報名先後順序錄取或備取，達推廣效益，最遲於研習前一週確認名單，若符合報名資格之名額已滿，則提前截止報名，請教師上網或收 email 信件確認是否錄取。

1. 大新營地區(新營、後壁、白河、東山、柳營、鹽水)之國中小教師

2. 對科技領域有興趣之臺南市立國中小教師
3. 對科技領域有興趣之全國國中小教師

八、計畫聯絡 科技中心助理員李怡璇小姐 · officensjh31@nsjh.tn.edu.tw