## 臺南市立東區忠孝國民中學 108 學年度第一學期七年級領域學習課程(調整)計畫

		114   212	<u> </u>	H77 100	1 / 2/1	1 231 = 1 120	次957 日 55年(	/\ \( \sigma \) / \( \sigma \)			
教材版本	康	軒		施年級 B/組別)	二年級	教學節數	每週( 4 )	)節,本學期共	( 79 )節		
	1. 認識負責	數並且能做	含有負	整數的四則運算。	,						
	2. 能了解十進位的表示方式,並了解科學記號的意義、使用與應用。										
man II	3. 認識因基	數、倍數、	質數與	合數,並能判別2	2 . 3 . 4 . 5	5、9、11 的倍數	0				
課程目標	4. 了解質!	因數分解且	能求任	意幾個正整數的單	<b>设大公因數</b>	(與最小公倍數。					
	5. 能做含	有負分數的	四則運	算。							
	6. 運用文字	字符號,將	生活中	簡單情境的數與量	量列成算式	、或等式,並透過	等量公理,解決部	分生活中的一元	一次方程式。		
	A1身心素?	運用文字符號,將生活中簡單情境的數與量列成算式或等式,並透過等量公理,解決部分生活中的一元一次方程式。 身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變									
總綱核心素養	B1符號運	用與溝通表	達	B2科技資訊與媒覺	豊素養						
	C1道德實達	踐與公民意	識	C2人際關係與團隊	《合作	C3多元文化與國	]際理解				
	【戶外教】	育】  【	家庭教	育】 【能源者	か育】	【國際教育】					
融入之重大議題	【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】										
				함	果程架構脈	絡					
h. 62 No. 4-	111 - A	a 2. In 26.	<i></i>	1-13 IX +	*	學習	重點	表現任務	融入議題		
教學期程	単	舌動名稱	節數	領域核心素	<b>香</b>	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵		
第 1 週(8/30 開學)				數-J-A1	r	n-IV-2 理解負	N-7-3 負數與數	1. 紙筆測驗	【家庭教育】		
				對於學習數學有	信心和	數之意義、符號	的四則混合運	2. 口頭詢問	家 J6 參與家		
				正向態度,能使	用適當」	與在數線上的表	算(含分數、小	3. 互相討論	庭活動。		
	±6 b)	1 1 A bu		的數學語言進行	溝通,	示,並熟練其四	數):使用「正、	4. 作業	【多元文化教		
	一、整數	1-1 負數	1	並能將所學應用	於日常	則運算,且能運	負」表徵生活中		育】		
	的運算	與數線		生活中。	J	用到日常生活的	的量;相反數;		多 J6 分析不		
				數-J-B2	1	情境解決問題。	數的四則混合		同群體的文化		
				具備正確使用計	算機以		運算。		如何影響社會		
				增進學習的素養	,包含		N-7-5 <b>數線:</b> 擴		與生活方式。		

		知道其適用性與限制、		充至含負數的		【閱讀素養教
		認識其與數學知識的輔		數線; 比較數的		育】
		成價值,並能用以執行		大小;絕對值的		閱 J1 發展多
		數學程序。能認識統計		意義;以		元文本的閱讀
		資料的基本特徵。		a-b   表示數		策略。
		數-J-C1		線上兩點 a, b		閱 J3 理解學
		具備從證據討論與反思		的距離。		科知識內的重
		事情的態度,提出合理				要詞彙的意
		的論述,並能和他人進				涵,並懂得如
		行理性溝通與合作。				何運用該詞彙
		數-J-C2				與他人進行溝
		樂於與他人良好互動與				通。
		溝通以解決問題,並欣				【戶外教育】
		賞問題的多元解法。				戶 J1 描述、
						測量、紀錄觀
						察所得。
第2週		數-J-A1	n-IV-2 理解負	N-7-3 負數與數	1. 紙筆測驗	【家庭教育】
		對於學習數學有信心和	數之意義、符號	的四則混合運	2. 口頭詢問	家 J6 參與家
		正向態度,能使用適當	與在數線上的表	算(含分數、小	3. 互相討論	庭活動。
		的數學語言進行溝通,	示,並熟練其四	數):使用「正、	4. 作業	【多元文化教
		並能將所學應用於日常	則運算,且能運	負」表徵生活中		育】
	一、整數 1-1 負數 4	生活中。	用到日常生活的	的量;相反數;		多 J6 分析不
	的運算 與數線	數-J-B2	情境解決問題。	數的四則混合		同群體的文化
		具備正確使用計算機以		運算。		如何影響社會
		增進學習的素養,包含		N-7-5 <b>數線:</b> 擴		與生活方式。
		知道其適用性與限制、		充至含負數的		【閱讀素養教
		認識其與數學知識的輔		數線; 比較數的		育】
		成價值,並能用以執行		大小;絕對值的		閱 J1 發展多

			1	T	I.			
				數學程序。能認識統計		意義;以		元文本的閱讀
				資料的基本特徵。		a-b   表示數		策略。
				數-J-C1		線上兩點 a, b		閱 J3 理解學
				具備從證據討論與反思		的距離。		科知識內的重
				事情的態度,提出合理				要詞彙的意
				的論述,並能和他人進				涵,並懂得如
				行理性溝通與合作。				何運用該詞彙
				數-J-C2				與他人進行溝
				樂於與他人良好互動與				通。
				溝通以解決問題,並欣				【戶外教育】
				賞問題的多元解法。				戶 J1 描述、
								測量、紀錄觀
								察所得。
第3週				數-J-A1	n-IV-2 理解負	N-7-3 負數與數	1. 紙筆測驗	【家庭教育】
				對於學習數學有信心和	數之意義、符號	的四則混合運	2. 口頭詢問	家 J6 參與家
				正向態度,能使用適當	與在數線上的表	算(含分數、小	3. 互相討論	庭活動。
				的數學語言進行溝通,	示, 並熟練其四	數):使用「正、	4. 作業	【多元文化教
				並能將所學應用於日常	則運算,且能運	負」表徵生活中		育】
				生活中。	用到日常生活的	的量;相反數;		多 J1 珍惜並
	一、整數	1-2 整數		數-J-A3	情境解決問題。	數的四則混合		維護我族文
	的運算	的加減	4	具備識別現實生活問題		運算。		化。
	的还并	时加加		和數學的關聯的能力,		N-7-4 數的運算		多 J2 關懷我
				可從多元、彈性角度擬		<b>規律:</b> 交換律;		族文化遺產的
				訂問題解決計畫,並能		結合律;分配		傳承與興革。
				將問題解答轉化於真實		律; $-(a+b)=$		【閱讀素養教
				世界。		-a-b;-(a-		育】
				數-J-B2		$b) = -a + b \circ$		閱 J1 發展多
				具備正確使用計算機以		N-7-5 <b>數線:</b> 擴		元文本的閱讀

			增進學習的素養,包含		充至含負數的		策略。
			知道其適用性與限制、		數線; 比較數的		閱 J5 活用文
			認識其與數學知識的輔		大小;絕對值的		本,認識並運
			成價值,並能用以執行		意義;以		用滿足基本生
			數學程序。能認識統計		a-b   表示數		活需求所使用
			資料的基本特徵。		線上兩點 a, b		之文本。
			數-J-C1		的距離。		【戶外教育】
			具備從證據討論與反思				户 J1 描述、
			事情的態度,提出合理				測量、紀錄觀
			的論述,並能和他人進				察所得。
			行理性溝通與合作。				
			數-J-C2				
			樂於與他人良好互動與				
			溝通以解決問題,並欣				
			賞問題的多元解法。				
			數-J-C3				
			具備敏察和接納數學發				
			展的全球性歷史與地理				
			背景的素養。				
第4週			數-J-A1	n-IV-2 理解負	N-7-3 負數與數	1. 紙筆測驗	【家庭教育】
			對於學習數學有信心和	數之意義、符號	的四則混合運	2. 口頭詢問	家 J6 參與家
			正向態度,能使用適當	與在數線上的表	算(含分數、小	3. 互相討論	庭活動。
	一、整數	1-2整數	的數學語言進行溝通,	示,並熟練其四	數):使用「正、	4. 作業	【多元文化教
	的運算	1 2 <del>立</del> 数 4 4 的加減	並能將所學應用於日常	則運算,且能運	負」表徵生活中		育】
	HI TH	H 1 /1 - 1/2/	生活中。	用到日常生活的	的量;相反數;		多 J1 珍惜並
			數-J-A3	情境解決問題。	數的四則混合		維護我族文
			具備識別現實生活問題		運算。		化。
			和數學的關聯的能力,		N-7-4 數的運算		多 J2 關懷我

		114/104/		T	T	T		
				可從多元、彈性角度擬		<b>規律:</b> 交換律;		族文化遺產的
				訂問題解決計畫,並能		結合律;分配		傳承與興革。
				將問題解答轉化於真實		律; $-(a+b)=$		【閱讀素養教
				世界。		-a-b; $-(a-$		育】
				數-J-B2		$b) = -a + b \circ$		閱 J1 發展多
				具備正確使用計算機以		N-7-5 <b>數線:</b> 擴		元文本的閱讀
				增進學習的素養,包含		充至含負數的		策略。
				知道其適用性與限制、		數線; 比較數的		閱 J5 活用文
				認識其與數學知識的輔		大小;絕對值的		本,認識並運
				成價值,並能用以執行		意義;以		用滿足基本生
				數學程序。能認識統計		a-b   表示數		活需求所使用
				資料的基本特徵。		線上兩點 a, b		之文本。
				數-J-C1		的距離。		【戶外教育】
				具備從證據討論與反思				户 J1 描述、
				事情的態度,提出合理				測量、紀錄觀
				的論述,並能和他人進				察所得。
				行理性溝通與合作。				
				數-J-C2				
				樂於與他人良好互動與				
				溝通以解決問題,並欣				
				賞問題的多元解法。				
				數-J-C3				
				具備敏察和接納數學發				
				展的全球性歷史與地理				
				背景的素養。				
第5週	_ 、	1-3 整數		數-J-A1	n-IV-2 理解負	N-7-3 負數與數	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教
	一、整數	的乘除	4	對於學習數學有信心和	數之意義、符號	的四則混合運	2. 口頭詢問	育】
	的運算	與四則		正向態度,能使用適當	與在數線上的表	算(含分數、小	3. 互相討論	閱 J5 活用文
				•			*	*

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

		運算		的數學語言進行溝通,	示, 並熟練其四	數):使用「正、	4. 作業	本,認識並運
				並能將所學應用於日常	則運算,且能運	負」表徵生活中	1. 11 31	用滿足基本生
				生活中。	用到日常生活的	的量;相反數;		活需求所使用
				數-J-A3	情境解決問題。	數的四則混合		之文本。
				具備識別現實生活問題	13 96/11/01/14/02	運算。		【戶外教育】
				和數學的關聯的能力,		~-7-4 數的運算		户 J1 描述、
				可從多元、彈性角度擬		<b>規律:</b> 交換律;		測量、紀錄觀
				訂問題解決計畫,並能		結合律;分配		察所得。
				將問題解答轉化於真實		(a+b) =		3877113
				世界。		-a-b; $-(a-$		
				數-J-B2		b = -a + b		
				具備正確使用計算機以				
				增進學習的素養,包含				
				知道其適用性與限制、				
				認識其與數學知識的輔				
				成價值,並能用以執行				
				數學程序。能認識統計				
				資料的基本特徵。				
				數-J-C1				
				具備從證據討論與反思				
				事情的態度,提出合理				
				的論述,並能和他人進				
				行理性溝通與合作。				
				數-J-C2				
				樂於與他人良好互動與				
				溝通以解決問題,並欣				
				賞問題的多元解法。				
第6週	一、整數	1-3 整數	4	數-J-A1	n-IV-2 理解負	N-7-3 負數與數	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				T I
的運算 的 乘 除	對於學習數學有信心和	數之意義、符號	的四則混合運 2. 口頭詢問	育】
與 四 則	正向態度,能使用適當	與在數線上的表	算(含分數、小 3. 互相討論	閱 J5 活用文
運算、	的數學語言進行溝通,	示, 並熟練其四	<b>數):</b> 使用「正、 4.作業	本,認識並運
1-4 指數	並能將所學應用於日常	則運算,且能運	負」表徵生活中	用滿足基本生
記 法 與	生活中。	用到日常生活的	的量;相反數;	活需求所使用
科學記	數-J-A3	情境解決問題。	數的四則混合	之文本。
號	具備識別現實生活問題	n-IV-3 理解非	運算。	【戶外教育】
	和數學的關聯的能力,	負整數次方的指	N-7-4 數的運算	户 J1 描述、
	可從多元、彈性角度擬	數和指數律,應	<b>規律:</b> 交換律;	測量、紀錄觀
	訂問題解決計畫,並能	用於質因數分解	結合律;分配	察所得。
	將問題解答轉化於真實	與科學記號,並	律;-(a+b)=	
	世界。	能運用到日常生	-a-b;-(a-	
	數-J-B2	活的情境解決問	$b) = -a + b \circ$	
	具備正確使用計算機以	題。	N-7-6 指數的	
	增進學習的素養,包含		<b>意義:</b> 指數為非	
	知道其適用性與限制、		負 整 數 的 次	
	認識其與數學知識的輔		方;a≠0 時 a <sup>0</sup>	
	成價值,並能用以執行		=1;同底數的	
	數學程序。能認識統計		大小比較;指數	
	資料的基本特徵。		的運算。	
	數-J-C1		N-7-8 科學記	
	具備從證據討論與反思		號:以科學記號	
	事情的態度,提出合理		表達正數,此數	
	的論述,並能和他人進		可以是很大的	
	行理性溝通與合作。		數(次方為正整	
	數-J-C2		數),也可以是	
	樂於與他人良好互動與		很小的數(次方	
	溝通以解決問題,並欣		為負整數)。	

				賞問題的多元解法。				
第7週				數-J-A1	n-IV-3 理解非	N-7-6 指數的	1. 紙筆測驗	【家庭教育】
				對於學習數學有信心和	負整數次方的指	意義:指數為非	2. 口頭詢問	家 J6 參與家
				正向態度,能使用適當	數和指數律,應	負整數的次	3. 互相討論	庭活動。
				的數學語言進行溝通,	用於質因數分解	方; a≠0 時 a <sup>0</sup>	4. 作業	【能源教育】
				並能將所學應用於日常	與科學記號,並	=1;同底數的		能 J1 認識國
				生活中。	能運用到日常生	大小比較;指數		內外能源議
				數-J-A3	活的情境解決問	的運算。		題。
				具備識別現實生活問題	題。	N-7-8 科學記		能 J8 養成動
				和數學的關聯的能力,		號:以科學記號		手做探究能源
				可從多元、彈性角度擬		表達正數,此數		科技的態度。
				訂問題解決計畫,並能		可以是很大的		【多元文化教
		1-4指數	/ 1L 中/	將問題解答轉化於真實		數(次方為正整		育】
	一、整數	記法與		世界。		數),也可以是		多 J2 關懷我
	的運算	私學記	4	數-J-B2		很小的數(次方		族文化遺產的
	的连升	<b>开学</b> 記		具備正確使用計算機以		為負整數)。		傳承與興革。
		<i>が</i> む		增進學習的素養,包含				【閱讀素養教
				知道其適用性與限制、				育】
				認識其與數學知識的輔				閱 J1 發展多
				成價值,並能用以執行				元文本的閱讀
				數學程序。能認識統計				策略。
				資料的基本特徵。				閱 J2 發展跨
				數-J-C1				文本的比對、
				具備從證據討論與反思				分析、深究的
				事情的態度,提出合理				能力,以判讀
				的論述,並能和他人進				文本知識的正
				行理性溝通與合作。				確性。
				數-J-C2				閲 J3 理解學

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

		,						
				樂於與他人良好互動與				科知識內的重
				溝通以解決問題,並欣				要詞彙的意
				賞問題的多元解法。				涵,並懂得如
								何運用該詞彙
								與他人進行溝
								通。
								閱 J5 活用文
								本,認識並運
								用滿足基本生
								活需求所使用
								之文本。
								【戶外教育】
								戶 J1 描述、
								測量、紀錄觀
								察所得。
								【國際教育】
								國 J3 了解我
								國與全球議題
								之關連性。
								國 J4 尊重與
								欣賞世界不同
								文化的價值。
								國 J8 了解全
								球永續發展之
								理念並落實於
								日常生活中。
第8週	一、整數	1-4指數		數-J-A1	n-IV-3 理解非	N-7-6 指數的	1. 紙筆測驗	【家庭教育】
(10/15、10/16 段考)	的運算	記法與	4	對於學習數學有信心和	負整數次方的指	意義:指數為非		家 J6 參與家
					1			

科學記	正向態度,能使用適當	數和指數律,應	負整數的次	3. 互相討論	庭活動。
號	的數學語言進行溝通,	用於質因數分解	方; a≠0 時 a <sup>0</sup>	4. 作業	【能源教育】
	並能將所學應用於日常	與科學記號,並	=1;同底數的		能 J1 認識國
	生活中。	能運用到日常生	大小比較;指數		內外能源議
	數-J-A3	活的情境解決問	的運算。		題。
	具備識別現實生活問題	題。	N-7-8 科學記		能 J8 養成動
	和數學的關聯的能力,		號:以科學記號		手做探究能源
	可從多元、彈性角度擬		表達正數,此數		科技的態度。
	訂問題解決計畫,並能		可以是很大的		【多元文化教
	將問題解答轉化於真實		數(次方為正整		育】
	世界。		數),也可以是		多 J2 關懷我
	數-J-B2		很小的數(次方		族文化遺產的
	具備正確使用計算機以		為負整數)。		傳承與興革。
	增進學習的素養,包含				【閱讀素養教
	知道其適用性與限制、				育】
	認識其與數學知識的輔				閱 J1 發展多
	成價值,並能用以執行				元文本的閱讀
	數學程序。能認識統計				策略。
	資料的基本特徵。				閱 J2 發展跨
	數-J-C1				文本的比對、
	具備從證據討論與反思				分析、深究的
	事情的態度,提出合理				能力,以判讀
	的論述,並能和他人進				文本知識的正
	行理性溝通與合作。				確性。
	數-J-C2				閱 J3 理解學
	樂於與他人良好互動與				科知識內的重
	溝通以解決問題,並欣				要詞彙的意
	賞問題的多元解法。				涵,並懂得如

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	金月  重(利)   本	W 37100)						
								何運用該詞彙
								與他人進行溝
								通。
								閱 J5 活用文
								本,認識並運
								用滿足基本生
								活需求所使用
								之文本。
								【戶外教育】
								戶 J1 描述、
								測量、紀錄觀
								察所得。
								【國際教育】
								國 J3 了解我
								國與全球議題
								之關連性。
								國 J4 尊重與
								欣賞世界不同
								文化的價值。
								國 J8 了解全
								球永續發展之
								理念並落實於
								日常生活中。
第9週				數-J-A1	n-IV-1 理解因	N-7-1100 以內	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教
	一、八毗	2-1 因		對於學習數學有信心和	數、倍數、質數、	的質數:質數和	2. 口頭詢問	育】
	二、分數	數與倍	4	正向態度,能使用適當	最大公因數、最	合數的定義;質	3. 互相討論	閱 J3 理解學
	的運算	數		的數學語言進行溝通,	小公倍數的意義	數的篩法。	4. 作業	科知識內的重
				並能將所學應用於日常	及熟練其計算,	N-7-2 質因數分		要詞彙的意

				生活中。	並能運用到日常	解的標準分解		涵,並懂得如
				數-J-A3	生活的情境解決	式:質因數分解		何運用該詞彙
				具備識別現實生活問題	問題。	的標準分解		與他人進行溝
				和數學的關聯的能力,		式,並能用於求		通。
				可從多元、彈性角度擬		因數及倍數的		閱 J5 活用文
				訂問題解決計畫,並能		問題。		本,認識並運
				將問題解答轉化於真實				用滿足基本生
				世界。				活需求所使用
				數-J-C1				之文本。
				具備從證據討論與反思				【戶外教育】
				事情的態度,提出合理				戶 J1 描述、
				的論述,並能和他人進				測量、紀錄觀
				行理性溝通與合作。				察所得。
				數-J-C2				
				樂於與他人良好互動與				
				溝通以解決問題,並欣				
				賞問題的多元解法。				
				數-J-C3				
				具備敏察和接納數學發				
				展的全球性歷史與地理				
				背景的素養。				
第 10 週		2-1 因		數-J-A1	n-IV-1 理解因	N-7-1100 以內	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教
		數與倍		對於學習數學有信心和	數、倍數、質數、	的質數:質數和	2. 口頭詢問	育】
	二、分數	數、2-2		正向態度,能使用適當	最大公因數、最	合數的定義;質	3. 互相討論	閱 J3 理解學
	的運算	最大公	4	的數學語言進行溝通,	小公倍數的意義	數的篩法。	4. 作業	科知識內的重
	的社开	因數與		並能將所學應用於日常	及熟練其計算,	N-7-2 質因數分		要詞彙的意
		最小公		生活中。	並能運用到日常	解的標準分解		涵,並懂得如
		倍數		數-J-A3	生活的情境解決	式:質因數分解		何運用該詞彙

				具備識別現實生活問題	問題。	的標準分解		與他人進行溝
				和數學的關聯的能力,		式,並能用於求		通。
				可從多元、彈性角度擬		因數及倍數的		
				訂問題解決計畫,並能		問題。		閱 J5 活用文
				將問題解答轉化於真實		1170		本,認識並運
				世界。				用滿足基本生
				數-J-C1				活需求所使用
				具備從證據討論與反思				之文本。
				事情的態度,提出合理				~~~ 【戶外教育】
				的論述,並能和他人進				<ul><li>月 31 描述、</li></ul>
				行理性溝通與合作。				測量、紀錄觀
				數-J-C2				察所得。
				樂於與他人良好互動與				<i>条</i> /// 个
				溝通以解決問題,並欣				
				賞問題的多元解法。				
				數-J-C3				
				具備敏察和接納數學發展的發展的				
				展的全球性歷史與地理				
<b>怂 11 vm</b>				背景的素養。	IV 1 -四勿回	N 7 O M m de A	1 /4 /台 n.l.e./、	▼ 8日 上志 ま。 ¥ . も/.
第 11 週		0 0 目 1		數-J-A1	n-IV-1 理解因	N-7-2 質因數分		【閱讀素養教
		2-2最大		對於學習數學有信心和		解的標準分解	2. 口頭詢問	育】
		公因數		正向態度,能使用適當	最大公因數、最	式:質因數分解		閱 J5 活用文
	二、分數	與最小		的數學語言進行溝通,	小公倍數的意義	的標準分解	4. 作業	本,認識並運
	的運算	公倍數	4	並能將所學應用於日常	及熟練其計算,	式,並能用於求		用滿足基本生
		2-3 分數		生活中。	並能運用到日常	因數及倍數的		活需求所使用
		的四則		數-J-A2	生活的情境解決	問題。		之文本。
		運算		具備有理數、根式、坐	問題。	N-7-3 負數與數		【戶外教育】
				標系之運作能力,並能	n-IV-2 理解負	的四則混合運		户 J1 描述、

	-			以符號代表數或幾何物	數之意義、符號	算(含分數、小		測量、紀錄觀
				件,執行運算與推論,	與在數線上的表	數):使用「正、		察所得。
				在生活情境或可理解的	示,並熟練其四	負」表徴生活中		
				想像情境中,分析本質	則運算,且能運	的量;相反數;		
				以解決問題。	用到日常生活的	數的四則混合		
				數-J-A3	情境解決問題。	運算。		
				具備識別現實生活問題		N-7-4 數的運算		
				和數學的關聯的能力,		<b>規律:</b> 交換律;		
				可從多元、彈性角度擬		結合律;分配		
				訂問題解決計畫,並能		律;-(a+b)=		
				將問題解答轉化於真實		-a-b;-(a-		
				世界。		$b) = -a + b \circ$		
				數-J-C1		N-7-5 <b>數線:</b> 擴		
				具備從證據討論與反思		充至含負數的		
				事情的態度,提出合理		數線; 比較數的		
				的論述,並能和他人進		大小;絕對值的		
				行理性溝通與合作。		意義;以   a-		
				數-J-C2		b 表示數線上		
				樂於與他人良好互動與		雨點 a, b 的距		
				溝通以解決問題,並欣		<b>禽</b>		
				賞問題的多元解法。				
				數-J-C3				
				具備敏察和接納數學發				
				展的全球性歷史與地理				
				背景的素養。				
第 12 週	二、分數	2-3分數		數-J-A1	n-IV-2 理解負	N-7-3 負數與數	1. 紙筆測驗	【多元文化教
	一·刀数 的運算	的四則	4	對於學習數學有信心和	數之意義、符號	的四則混合運	2. 口頭詢問	育】
	叫进开	運算		正向態度,能使用適當	與在數線上的表	算(含分數、小	3. 互相討論	多 J6 分析不

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					1	4 14 114	
			的數學語言進行溝通,	示, 並熟練其四	數):使用「正、	4. 作業	同群體的文化
			並能將所學應用於日常	則運算,且能運	負」表徴生活中		如何影響社會
			生活中。	用到日常生活的	的量;相反數;		與生活方式。
			數-J-A2	情境解決問題。	數的四則混合		
			具備有理數、根式、坐		運算。		
			標系之運作能力,並能		N-7-4 數的運算		
			以符號代表數或幾何物		<b>規律:</b> 交換律;		
			件,執行運算與推論,		結合律;分配		
			在生活情境或可理解的		律;-(a+b)=		
			想像情境中,分析本質		-a-b;-(a-		
			以解決問題。		$b) = -a + b \circ$		
			數-J-A3		N-7-5 <b>數線:</b> 擴		
			具備識別現實生活問題		充至含負數的		
			和數學的關聯的能力,		數線; 比較數的		
			可從多元、彈性角度擬		大小;絕對值的		
			訂問題解決計畫,並能		意義;以		
			將問題解答轉化於真實		a-b   表示數		
			世界。		線上兩點 a, b		
			數-J-C1		的距離。		
			具備從證據討論與反思				
			事情的態度,提出合理				
			的論述,並能和他人進				
			行理性溝通與合作。				
			數-J-C2				
			樂於與他人良好互動與				
			溝通以解決問題,並欣				
			賞問題的多元解法。				
第13週 二、分數	2-3 分數	4	數-J-A1	n-IV-2 理解負	N-7-3 負數與數	1. 紙筆測驗	【科技教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					,	
的運算	的四則	對於學習數學有信心和	數之意義、符號	的四則混合運	2. 口頭詢問	科 J4 了解選
	運算 2-4	正向態度,能使用適當	與在數線上的表	算(含分數、小	3. 互相討論	擇、分析與運
	指數律	的數學語言進行溝通,	示,並熟練其四	數):使用「正、	4. 作業	用科技產品的
		並能將所學應用於日常	則運算,且能運	負」表徵生活中		基本知識。
		生活中。	用到日常生活的	的量;相反數;		【資訊教育】
		數-J-A2	情境解決問題。	數的四則混合		資 J9 利用資
		具備有理數、根式、坐	n-IV-3 理解非	運算。		訊科技與他人
		標系之運作能力,並能	負整數次方的指	N-7-4 數的運算		進行有效的互
		以符號代表數或幾何物	數和指數律,應	<b>規律:</b> 交換律;		動。
		件,執行運算與推論,	用於質因數分解	結合律;分配		【閱讀素養教
		在生活情境或可理解的	與科學記號,並	律;-(a+b)=		育】
		想像情境中,分析本質	能運用到日常生	-a-b;-(a-		閱 J1 發展多
		以解決問題。	活的情境解決問	$b) = -a + b \circ$		元文本的閱讀
		數-J-A3	題。	N-7-5 <b>數線:</b> 擴		策略。
		具備識別現實生活問題		充至含負數的		閱 J9 樂於參
		和數學的關聯的能力,		數線; 比較數的		與閱讀相關的
		可從多元、彈性角度擬		大小;絕對值的		學習活動,並
		訂問題解決計畫,並能		意義;以		與他人交流。
		將問題解答轉化於真實		a-b   表示數		
		世界。		線上雨點 a, b		
		數-J-B2		的距離。		
		具備正確使用計算機以		N-7-6 指數的		
		增進學習的素養,包含		意義:指數為非		
		知道其適用性與限制、		負整數的次		
		認識其與數學知識的輔		方;a≠0 時 a <sup>0</sup>		
		成價值,並能用以執行		=1;同底數的		
		數學程序。能認識統計		大小比較;指數		
		資料的基本特徵		的運算。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

		•						
				數-J-C1		N-7-7 指 <b>數律:</b>		
				具備從證據討論與反思		以數字例表示		
				事情的態度,提出合理		「同底數的乘		
				的論述,並能和他人進		法指數律」		
				行理性溝通與合作。		$(a^{m} \times a^{n} = a^{m+n} \cdot$		
				數-J-C2		$(a^m)^n = a^{mn}$ .		
				樂於與他人良好互動與		$(a \times b)^n = a^n \times b^n$		
				溝通以解決問題,並欣		其中 ///, /// 為非		
				賞問題的多元解法。		負整數);以數		
						字例表示「同底		
						數的除法指數		
						律」(a"÷a"=a""-		
						",其中 №n 且		
						m, n 為非負整		
						數)。		
第 14 週				數-J-B2	n-IV-3 理解非	N-7-6 指數的	1. 紙筆測驗	【科技教育】
(11/28、11/29 段考)				具備正確使用計算機以	負整數次方的指	意義:指數為非	2. 口頭詢問	科 J4 了解選
				增進學習的素養,包含	數和指數律,應	負整數的次	3. 互相討論	擇、分析與運
				知道其適用性與限制、	用於質因數分解	方; a≠0 時 a <sup>0</sup>	4. 作業	用科技產品的
				認識其與數學知識的輔	與科學記號,並	=1;同底數的		基本知識。
	- N #/	O 1 1- #/		成價值,並能用以執行	能運用到日常生	大小比較;指數		【資訊教育】
	二、分數		4	數學程序。能認識統計	活的情境解決問	的運算。		資 J9 利用資
	的運算	律		資料的基本特徵。	題。	N-7-7 指 <b>數律:</b>		訊科技與他人
				數-J-C1		以數字例表示		進行有效的互
				具備從證據討論與反思		「同底數的乘		動。
				事情的態度,提出合理		法指數律」		【閱讀素養教
				的論述,並能和他人進		$(a^{m} \times a^{n} = a^{m+n} \cdot$		育】
				行理性溝通與合作。		$(a^m)^n = a^{mn}$		閱 J1 發展多

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				數-J-C2		$(a \times b)^n = a^n \times b^n$		元文本的閱讀
				樂於與他人良好互動與		其中 111, 11 為非		策略。
				溝通以解決問題,並欣		負整數);以數		閱 J9 樂於參
				賞問題的多元解法。		字例表示「同底		與閱讀相關的
						數的除法指數		學習活動,並
						律」(a"÷a"=a""-		與他人交流。
						",其中 <i>№</i> n 且		
						m, n 為非負整		
						數)。		
第 15 週				數-J-A1	n-IV-3 理解非	N-7-6 指數的	1. 紙筆測驗	【科技教育】
(12/4~12/6 校外教學)				對於學習數學有信心和	負整數次方的指	意義:指數為非	2. 口頭詢問	科 J4 了解選
				正向態度,能使用適當	數和指數律,應	負整數的次	3. 互相討論	擇、分析與運
				的數學語言進行溝通,	用於質因數分解	方; a≠0 時 a <sup>0</sup>	4. 作業	用科技產品的
				並能將所學應用於日常	與科學記號,並	=1;同底數的		基本知識。
				生活中。	能運用到日常生	大小比較;指數		【資訊教育】
				數-J-A2	活的情境解決問	的運算。		資 J9 利用資
				具備有理數、根式、坐	題。	N-7-7 指數律:		訊科技與他人
	三、一元	3-1 代數		標系之運作能力,並能	a-IV-1 理解並	以數字例表示		進行有效的互
	一次方	式的化	4	以符號代表數或幾何物	應用符號及文字	「同底數的乘		動。
	程式	簡		件,執行運算與推論,	敘述表達概念、	法指數律」		【閱讀素養教
				在生活情境或可理解的	運算、推理及證	$(a^{m} \times a^{n} = a^{m+n} \cdot$		育】
				想像情境中,分析本質	明。	$(a^m)^n = a^{mn}$		閱 J1 發展多
				以解決問題。		$(a \times b)^n = a^n \times b^n$		元文本的閱讀
				數-J-A3		其中 /// , /// 為非		策略。
				具備識別現實生活問題		負整數);以數		閱 J9 樂於參
				和數學的關聯的能力,		字例表示「同底		與閱讀相關的
				可從多元、彈性角度擬		數的除法指數		學習活動,並
				訂問題解決計畫,並能		律」(a'''÷a''=a'''-		與他人交流。

將問題解答轉化於真實	",其中 <i>n≥n</i> 且
世界。	Ⅲ, Л 為非負整
數-J-B1	數)。
具備處理代數與幾何中	A-7-1 代數符
數學關係的能力,並用	號:以代數符號
以描述情境中的現象。	表徵交換律、分
能在經驗範圍內,以數	配律、結合律;
學語言表述平面與空間	一次式的化簡
的基本關係和性質。能	及同類項;以符
以基本的統計量與機	號記錄生活中
率,描述生活中不確定	的情境問題。
性的程度。	
數-J-B2	
具備正確使用計算機以	
增進學習的素養,包含	
知道其適用性與限制、	
認識其與數學知識的輔	
成價值,並能用以執行	
數學程序。能認識統計	
資料的基本特徵。	
數-J-C1	
具備從證據討論與反思	
事情的態度,提出合理	
的論述,並能和他人進	
行理性溝通與合作。	
數-J-C2	
樂於與他人良好互動與	
溝通以解決問題,並欣	

								T
				賞問題的多元解法。				
				數-J-C3				
				具備敏察和接納數學發				
				展的全球性歷史與地理				
				背景的素養。				
第 16 週				數-J-A1	a-IV-1 理解並	A-7-1 代數符	1. 紙筆測驗	【多元文化教
				對於學習數學有信心和	應用符號及文字	號:以代數符號	2. 口頭詢問	育】
				正向態度,能使用適當	敘述表達概念、	表徵交換律、分	3. 互相討論	多 J8 探討不
				的數學語言進行溝通,	運算、推理及證	配律、結合律;	4. 作業	同文化接觸時
				並能將所學應用於日常	明。	一次式的化簡		可能產生的衝
				生活中。		及同類項;以符		突、融合或創
				數-J-A2		號記錄生活中		新。
				具備有理數、根式、坐		的情境問題。		【閱讀素養教
				標系之運作能力,並能				育】
				以符號代表數或幾何物				閱 J3 理解學
	三、一元	3-1 代數		件,執行運算與推論,				科知識內的重
	一次方	式的化	4	在生活情境或可理解的				要詞彙的意
	程式	簡		想像情境中,分析本質				涵,並懂得如
				以解決問題。				何運用該詞彙
				數-J-A3				與他人進行溝
				具備識別現實生活問題				通。
				和數學的關聯的能力,				【戶外教育】
				可從多元、彈性角度擬				戶 J1 描述、
				訂問題解決計畫,並能				測量、紀錄觀
				將問題解答轉化於真實				察所得。
				世界。				
				數-J-B1				
				具備處理代數與幾何中				

						1
		數學關係的能力,並用				
		以描述情境中的現象。				
		能在經驗範圍內,以數				
		學語言表述平面與空間				
		的基本關係和性質。能				
		以基本的統計量與機				
		率,描述生活中不確定				
		性的程度。				
		數-J-C1				
		具備從證據討論與反思				
		事情的態度,提出合理				
		的論述,並能和他人進				
		行理性溝通與合作。				
		數-J-C2				
		樂於與他人良好互動與				
		溝通以解決問題,並欣				
		賞問題的多元解法。				
		數-J-C3				
		具備敏察和接納數學發				
		展的全球性歷史與地理				
		背景的素養。				
第 17 週	3-1 代數	數-J-A1	a-IV-1 理解並	A-7-1 代數符	1. 紙筆測驗	【多元文化教
	式的化	對於學習數學有信心和	應用符號及文字	號:以代數符號	2. 口頭詢問	育】
	三、一元 間、3-2	正向態度,能使用適當	敘述表達概念、	表徵交換律、分	3. 互相討論	多 J8 探討不
	一次方	的數學語言進行溝通,	運算、推理及證	配律、結合律;	4. 作業	同文化接觸時
	程式次方程	並能將所學應用於日常	明。	一次式的化簡		可能產生的衝
	式力程	生活中。	a-IV-2 理解一	及同類項;以符		突、融合或創
	1	數-J-A2	元一次方程式及	號記錄生活中		新。

具備有理數、根式、坐 其解的意義,能 的情境問題。	.,		
以符號代表數或幾何物 件,執行運算與推論, 在生活情境或可理解的 想像情境中,分析本質 以解決問題。 數 J-A3 具備識別現實生活問題 和數學的關聯的能力, 可從多元、彈性角度擬 訂問題解決計畫。並能 將問題解答轉化於真實 世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中 數學關係的能力,並用 以描述情境中的現象。 能在經檢發國內,以數 學語言表述平面與空間 的基本關係和性質。能 以基本的統計量與機 率,描述生活中不確定 性的程度。 數 J-C1 具備從證據討論與反思	具備有理數、根式、坐	其解的意義,能 的情境問題。	【閱讀素養教
件,執行選算與推論, 在生活情境或可理解的 想像情境中,分析本質 以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題 和數學的關聯的能力, 可從多元、彈性角度擬 訂問題解於執生於真實 世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中 數學別係的能力,並用 以描述情境中的現象。 能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間 的基本關係和性質。能 以基本的統計量與機 率,描述生活中不確定性的程度。 數-J-C1 具備從證據討論與反思	標系之運作能力,並能	以等量公理與移 A-7-2 一元一次	育】
在生活情境或可理解的 想像情境中,分析本質 以解決問題。	以符號代表數或幾何物	項法則求解和驗 方程式的意	閱 J3 理解學
想像情境中,分析本質 解決問題。	件,執行運算與推論,	算,並能運用到 義:一元一次方	科知識內的重
以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題 和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬 訂問題解決計畫,並能 將問題解答轉化於真實 世界。 數-J-BI 具備處理代數與幾何中 數學關係的能力,並用 以描述情境中的現象。 能在經驗範圍內,以數 學語言表述平面與空間 的基本關係和性量。能 以基本的統計量與機 率,描述生活中不確定 性的程度。 數-J-CI 具備從證據討論與反思	在生活情境或可理解的	日常生活的情境 程式及其解的	要詞彙的意
數-J-A3 具備識別現實生活問題 和數學的關聯的能力, 可從多元、彈性角度擬 訂問題解決計畫,並能 將問題解答轉化於真實 世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中 數學關係的能力,並用 以描述情境中的現象 能在經驗範圍內,以數 學語言表述中內與空間 的基本關係和性質。能 以基本的統計量與機 率,描述生活中不確定 性的程度。 數-J-C1 具備從證據討論與反思	想像情境中,分析本質	解決問題。 意義;具體情境	涵,並懂得如
具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂閱題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。數-J-C1 具備從證據討論與反思	以解決問題。	中列出一元一	何運用該詞彙
和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。 能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。 數-J-C1 具備從證據討論與反思	數-J-A3	次方程式。	與他人進行溝
可從多元、彈性角度擬 訂問題解決計畫,並能 將問題解答轉化於真實 世界。 數-J-BI 具備處理代數與幾何中 數學關係的能力,並用 以描述情境中的現象。 能在經驗範圍內,以數 學語言表述平面與空間 的基本關係和性質。能 以基本的統計量與機 率,描述生活中不確定 性的程度。 數-J-CI 具備從證據討論與反思	具備識別現實生活問題	A-7-3 一元一次	通。
可問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。 能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。 數-J-C1 具備從證據討論與反思	和數學的關聯的能力,	方程式的解法	【戶外教育】
將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用 以描述情境中的現象。 能在經驗範圍內,以數 學語言表述平面與空間 的基本關係和性質。能 以基本的統計量與機 率,描述生活中不確定 性的程度。 數-J-C1 具備從證據討論與反思	可從多元、彈性角度擬	與應用:等量公	戶 J1 描述、
世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用 以描述情境中的現象。 能在經驗範圍內,以數 學語言表述平面與空間 的基本關係和性質。能 以基本的統計量與機 率、描述生活中不確定 性的程度。 數-J-C1 具備從證據討論與反思	訂問題解決計畫,並能	理;移項法則;	測量、紀錄觀
數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。 能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間 的基本關係和性質。能 以基本的統計量與機 率,描述生活中不確定 性的程度。 數-J-C1 具備從證據討論與反思	將問題解答轉化於真實	驗算;應用問	察所得。
具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。 能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間 的基本關係和性質。能 以基本的統計量與機 率,描述生活中不確定 性的程度。 數-J-C1 具備從證據討論與反思	世界。	題。	
數學關係的能力,並用 以描述情境中的現象。 能在經驗範圍內,以數 學語言表述平面與空間 的基本關係和性質。能 以基本的統計量與機 率,描述生活中不確定 性的程度。 數-J-C1 具備從證據討論與反思	數-J-B1		
以描述情境中的現象。 能在經驗範圍內,以數 學語言表述平面與空間 的基本關係和性質。能 以基本的統計量與機 率,描述生活中不確定 性的程度。 數-J-C1 具備從證據討論與反思	具備處理代數與幾何中		
能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。數-J-C1具備從證據討論與反思	數學關係的能力,並用		
學語言表述平面與空間 的基本關係和性質。能 以基本的統計量與機 率,描述生活中不確定 性的程度。 數-J-C1 具備從證據討論與反思	以描述情境中的現象。		
的基本關係和性質。能 以基本的統計量與機 率,描述生活中不確定 性的程度。 數-J-C1 具備從證據討論與反思	能在經驗範圍內,以數		
以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。 數-J-C1 具備從證據討論與反思	學語言表述平面與空間		
率,描述生活中不確定性的程度。 數-J-C1 具備從證據討論與反思	的基本關係和性質。能		
性的程度。 數-J-C1 具備從證據討論與反思	以基本的統計量與機		
數-J-C1 具備從證據討論與反思	率,描述生活中不確定		
具備從證據討論與反思	性的程度。		
	數-J-C1		
事情的態度,提出合理	具備從證據討論與反思		
	事情的態度,提出合理		
的論述,並能和他人進	的論述,並能和他人進		

				行理性溝通與合作。				
				數-J-C2				
				樂於與他人良好互動與				
				溝通以解決問題,並欣				
				賞問題的多元解法。				
				數-J-C3				
				具備敏察和接納數學發				
				展的全球性歷史與地理				
				背景的素養。				
第 18 週				數-J-A1	a-IV-1 理解並	A-7-2 一元一次	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教
				對於學習數學有信心和	應用符號及文字	方程式的意	2. 口頭詢問	育】
				正向態度,能使用適當	敘述表達概念、	義:一元一次方	3. 互相討論	閱 J3 理解學
				的數學語言進行溝通,	運算、推理及證	程式及其解的	4. 作業	科知識內的重
				並能將所學應用於日常	明。	意義;具體情境		要詞彙的意
				生活中。	a-IV-2 理解一	中列出一元一		涵,並懂得如
				數-J-A2	元一次方程式及	次方程式。		何運用該詞彙
				具備有理數、根式、坐	其解的意義,能	A-7-3 一元一次		與他人進行溝
	三、一元	3-2一元		標系之運作能力,並能	以等量公理與移	方程式的解法		通。
	一次方	一次方	4	以符號代表數或幾何物	項法則求解和驗	與應用:等量公		
	程式	程式		件,執行運算與推論,	算,並能運用到	理;移項法則;		
				在生活情境或可理解的	日常生活的情境	驗算;應用問		
				想像情境中,分析本質	解決問題。	題。		
				以解決問題。				
				數-J-A3				
				具備識別現實生活問題				
				和數學的關聯的能力,				
				可從多元、彈性角度擬				
				訂問題解決計畫,並能				

				將問題解答轉化於真實				
				世界。				
				數-J-B1				
				具備處理代數與幾何中				
				數學關係的能力,並用				
				以描述情境中的現象。				
				能在經驗範圍內,以數				
				學語言表述平面與空間				
				的基本關係和性質。能				
				以基本的統計量與機				
				率,描述生活中不確定				
				性的程度。				
				數-J-C1				
				具備從證據討論與反思				
				事情的態度,提出合理				
				的論述,並能和他人進				
				行理性溝通與合作。				
				數-J-C2				
				樂於與他人良好互動與				
				溝通以解決問題,並欣				
				賞問題的多元解法。				
第 19 週				數-J-A1	a-IV-1 理解並	A-7-2 一元一次	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教
		3-2一元		對於學習數學有信心和	應用符號及文字	方程式的意	2. 口頭詢問	育】
	三、一元	一次方		正向態度,能使用適當	<b>敘述表達概念</b> 、	義:一元一次方	3. 互相討論	閱 J3 理解學
	一次方	程式、	4	的數學語言進行溝通,	運算、推理及證	程式及其解的	4. 作業	科知識內的重
	程式	3-3 應用		並能將所學應用於日常	明。	意義;具體情境		要詞彙的意
		問題		生活中。	a-IV-2 理解一	中列出一元一		涵,並懂得如
				數-J-A2	元一次方程式及	次方程式。		何運用該詞彙

具備有理數、根式、坐	其解的意義,能	A-7-3 一元一次	與他人進行溝
標系之運作能力,並能	以等量公理與移	方程式的解法	通。
以符號代表數或幾何物	項法則求解和驗	與應用:等量公	
件,執行運算與推論,	算,並能運用到	理;移項法則;	
在生活情境或可理解的	日常生活的情境	驗算;應用問	
想像情境中,分析本質	解決問題。	題。	
以解決問題。			
數-J-A3			
具備識別現實生活問題			
和數學的關聯的能力,			
可從多元、彈性角度擬			
訂問題解決計畫,並能			
將問題解答轉化於真實			
世界。			
數-J-B1			
具備處理代數與幾何中			
數學關係的能力,並用			
以描述情境中的現象。			
能在經驗範圍內,以數			
學語言表述平面與空間			
的基本關係和性質。能			
以基本的統計量與機			
率,描述生活中不確定			
性的程度。			
數-J-C1			
具備從證據討論與反思			
事情的態度,提出合理			
的論述,並能和他人進			

				行理性溝通與合作。				
				數-J-C2				
				樂於與他人良好互動與				
				溝通以解決問題,並欣				
				賞問題的多元解法。				
第 20 週				數-J-A1	a-IV-1 理解並	A-7-3 一元一次	1. 紙筆測驗	【多元文化教
				對於學習數學有信心和	應用符號及文字	方程式的解法	2. 口頭詢問	育】
				正向態度,能使用適當	敘述表達概念,	與應用:等量公	3. 互相討論	多 J2 關懷我
				的數學語言進行溝通,	運算、推理及證	理;移項法則;	4. 作業	族文化遺產的
				並能將所學應用於日常	明。	驗算;應用問		傳承與興革。
				生活中。	a-IV-2 理解一	題。		多 J6 分析不
				數-J-A2	元一次方程式及			同群體的文化
				具備有理數、根式、坐	其解的意義,能			如何影響社會
				標系之運作能力,並能	以等量公理與移			與生活方式。
				以符號代表數或幾何物	項法則求解和驗			多 J8 探討不
	三、一元	りの応用		件,執行運算與推論,	算,並能運用到			同文化接觸時
	一次方	3-3 應用	4	在生活情境或可理解的	日常生活的情境			可能產生的衝
	程式	問題		想像情境中,分析本質	解決問題。			突、融合或創
				以解決問題。				新。
				數-J-A3				【閱讀素養教
				具備識別現實生活問題				育】
				和數學的關聯的能力,				閱 J1 發展多
				可從多元、彈性角度擬				元文本的閱讀
				訂問題解決計畫,並能				策略。
				將問題解答轉化於真實				閱 J3 理解學
				世界。				科知識內的重
				數-J-B1				要詞彙的意
				具備處理代數與幾何中				涵,並懂得如

			數學關係的能力,並用		何運用該詞彙
			以描述情境中的現象。		與他人進行溝
			能在經驗範圍內,以數		通。
			學語言表述平面與空間		閱 J5 活用文
			的基本關係和性質。能		本,認識並運
			以基本的統計量與機		用滿足基本生
			率,描述生活中不確定		活需求所使用
			性的程度。		之文本。
			數-J-C1		【原住民族教
			具備從證據討論與反思		育】
			事情的態度,提出合理		原 J1 學習並
			的論述,並能和他人進		應用原住民族
			行理性溝通與合作。		語言文字的簡
			數-J-C2		易生活溝通。
			樂於與他人良好互動與		
			溝通以解決問題,並欣		
			賞問題的多元解法。		
第 21 週	/속 구본 333	4			
(1/15、1/16 段考)	總複習	4			
第 22 週(1/20 休業式)					

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

# 臺南市立東區忠孝國民中學 108 學年度第二學期 七年級領域學習課程(調整)計畫

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(	4 )	節,本學期共	共( )節
課程目標	1. 能報讀 2. 能認識理 4. 能認 5. 能理解 5. 能理解 6. 能理解 6. 能理解 7. 能是理解 8. 能理解 9. 能理解 10. 能理解 11. 能解 11. 能解 12. 能解 13. 能翻 14. 認識 14. 認識 14. 認識 15. 能解 16. 能理解 16. 能理解 17. 能理解 18. 能理解 19. 能理解 10. 能理解 11. 能解 11. 能解 12. 能解 13. 能解 14. 認識 14. 認識	成中數立去標上立、基意列不次的與方法系描方正運。簡出於數式加二式、本義的對對式加二式的反。 的武人 一幾比 一在數,亦	並製作統計圖形, 解的意義,並能解 法解式的圖形之 方 意義,並能解 決生 一次不等式。 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	來顯示資料蘊含的 果體情境中列出二 其的解。 活中有關比例的問	内意義。 二元一次聯立 問題。			
	15. 能理解線對稱圖形	見圖的意義及繪製	!對應方向的視圖,	並根據視圖判斷		0		
總綱核心素養	A1身心素質與自我精 B1符號運用與溝通表 C2人際關係與團隊合	達 B2科技資	《考與解決問題 「訊與媒體素養 【化與國際理解	A3規劃執行與創 B3藝術涵養與美				
融入之重大議題	【家庭教育】	科技教育】 資訊教育】 多元文化教育】	【戶外教育】 【人權教育】 【性別平等教育	【生命教》 【法治教》 【】 【閱讀素者	有】	【原住	<b>E民族教育</b> 】	
			課程架構脈	絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數 領域	<b>战核心素養</b>	學習	重點		表現任務	融入議題

******	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1 11 47 10 49						
					學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第 1 週(2/11 開學)	第1章	1-1 統		數-J-A1 對於學習數學	n-IV-9 使用計	D-7-1 統計圖	1. 紙筆測驗	【性別平等教
	統計	計圖表		有信心和正向態度,能	算機計算比值、	表:蒐集生活中	2. 互相討論	育】
		與資料		使用適當的數學語言進	複雜的數式、小	常見的數據資	3. 口頭回答	性 J6 探究各
		分析		行溝通,並能將所學應	數或根式等四則	料,整理並繪製	4. 作業	種符號中的性
				用於日常生活中。	運算與三角比的	成含有原始資		別意涵及人際
				數-J-A3 具備識別現實	近似值問題,並	料或百分率的		溝通中的性別
				生活問題和數學關聯的	能理解計算機可	統計圖表:直方		問題。
				能力,可從多元、彈性	能產生誤差。	圖、長條圖、圓		【環境教育】
				角度擬定問題解決計	d-IV-1 理解常	形圖、折線圖、		環 J6 了解世
				畫,並能將問題解答轉	用統計圖表,並	列聯表。遇到複		界人口數量增
				化於真實世界。	能運用簡單統計	雜數據時可使		加、糧食供給
				數-J-B1 具備處理代數	量分析資料的特	用計算機輔		與營養的永續
			4	與幾何中數學關係的能	性及使用統計軟	助,教師可使用		議題。
			4	力,並用以描述情境中	體的資訊表徵,	電腦應用軟體		【科技教育】
				的現象。能在經驗範圍	與人溝通。	演示教授。		科 J6 具有正
				內,以數學語言表述平				確的科技價值
				面與空間的基本關係和				觀,並適當的
				性質。能以基本的統計				選用科技產
				量與機率,描述生活中				品。
				不確定性的程度。				【家庭教育】
				數-J-B2 具備正確使用				家 J1 家庭的
				計算機以增進學習的素				發展歷程。
				養,包含知道其適用性				【閱讀素養教
				與限制、認識其與數學				育】
				知識的輔成價值、並能				閱 J1 發展多
				用以執行數學程序。能				元文本的閱讀

				認識統計資料的基本特				策略。
				徵。				閱 J4 除紙本
				數-J-C2 樂於與他人良				閱讀之外,依
				好互動與溝通以解決問				學習需求選擇
				題,並欣賞問題的多元				適當的閱讀媒
				解法。				材,並了解如
				數-J-C3 具備敏察和接				何利用適當的
				納數學發展的全球性歷				管道獲得文本
				史與地理背景的素養。				資源。
								閱 J10 主動尋
								求多元的詮
								釋,並試著表
								達自己的想
								法。
								【戶外教育】
								戶 J1 描述、
								測量、紀錄觀
								察所得。
第2週	第1章	1-1 統		數-J-A1 對於學習數學	n-IV-9 使用計	D-7-2 統計數	1. 紙筆測驗	【性別平等教
	統計	計圖表		有信心和正向態度,能	算機計算比值、	據:用平均數、	2. 互相討論	育】
		與資料		使用適當的數學語言進	複雜的數式、小	中位數與眾數	3. 口頭回答	性 J6 探究各
		分析		行溝通,並能將所學應	數或根式等四則	描述一組資料	4. 作業	種符號中的性
			4	用於日常生活中。	運算與三角比的	的特性;使用計	5. 分組報告	別意涵及人際
			4	數-J-A3 具備識別現實	近似值問題,並	算機的「M+」或		溝通中的性別
				生活問題和數學關聯的	能理解計算機可	「Σ」鍵計算平		問題。
				能力,可從多元、彈性	能產生誤差。	均數。		【環境教育】
				角度擬定問題解決計	d-IV-1 理解常			環 J6 了解世
				畫,並能將問題解答轉	用統計圖表,並			界人口數量增

化於真實世界。 能運用簡單統計	加、糧食供給
數-J-B1 具備處理代數 量分析資料的特	與營養的永續
與幾何中數學關係的能 性及使用統計軟	議題。
力,並用以描述情境中 體的資訊表徵,	【科技教育】
的現象。能在經驗範圍 與人溝通。	科 J6 具有正
內,以數學語言表述平	確的科技價值
面與空間的基本關係和	觀,並適當的
性質。能以基本的統計	選用科技產
量與機率,描述生活中	品。
不確定性的程度。	【家庭教育】
數-J-B2 具備正確使用	家 J1 家庭的
計算機以增進學習的素	發展歷程。
養,包含知道其適用性	【閱讀素養教
與限制、認識其與數學	育】
知識的輔成價值、並能	閲 J1 發展多
用以執行數學程序。能	元文本的閱讀
認識統計資料的基本特	策略。
徵。	閱 J4 除紙本
數-J-C2 樂於與他人良	閱讀之外,依
好互動與溝通以解決問	學習需求選擇
題,並欣賞問題的多元	適當的閱讀媒
解法。	材,並了解如
數-J-C3 具備敏察和接	何利用適當的
納數學發展的全球性歷	管道獲得文本
史與地理背景的素養。	資源。
	閱 J10 主動尋
	求多元的詮
	釋,並試著表

·		1.11.3712.47				Т		
								達自己的想
								法。
								【戶外教育】
								戶 J1 描述、
								測量、紀錄觀
								察所得。
第3週	第2章	2-1 =		數-J-A1 對於學習數學	a-IV-4 理解二	A-7-4 二元一	1. 紙筆測驗	【環境教育】
	二元一	元一次		有信心和正向態度,能	元一次聯立方程	次聯立方程式	2. 互相討論	環 J2 了解人
	次聯立	方程式		使用適當的數學語言進	式及其解的意	的意義:二元一	3. 口頭回答	與周遭動物的
	方程式			行溝通,並能將所學應	義,並能以代入	次方程式及其	4. 作業	互動關係,認
				用於日常生活中。	消去法與加減消	解的意義; 具體		識動物需求,
				數-J-A2 具備有理數、	去法求解和驗	情境中列出二		並關切動物福
				根式、坐標系之運作能	算,以及能運用	元一次方程		利。
			1	力,並能以符號代表數	到日常生活的情	式;二元一次聯		【資訊教育】
			4	或幾何物件,執行運算	境解決問題。	立方程式及其		資 J8 選用適
				與推論,在生活情境或		解的意義; 具體		當的資訊科技
				可理解的想像情境中,		情境中列出二		組織思維,並
				分析本質以解決問題。		元一次聯立方		進行有效的表
				數-J-C3 具備敏察和接		程式。		達。
				納數學發展的全球性歷				【家庭教育】
				史與地理背景的素養。				家 J3 家人的
								情感支持。
第4週	第2章	2-2 解		數-J-A1 對於學習數學	a-IV-4 理解二	A-7-5 二元一	1. 紙筆測驗	【環境教育】
	二元一	二元一		有信心和正向態度,能	元一次聯立方程	次聯立方程式	2. 互相討論	環 J2 了解人
	次聯立	次聯立	1	使用適當的數學語言進	式及其解的意	的解法與應	3. 口頭回答	與周遭動物的
	方程式	方程式	4	行溝通,並能將所學應	義,並能以代入	用:代入消去	4. 作業	互動關係,認
				用於日常生活中。	消去法與加減消	法;加減消去		識動物需求,
				數-J-A2 具備有理數、	去法求解和驗	法;應用問題。		並關切動物福

				根式、坐標系之運作能	算,以及能運用			利。
				力,並能以符號代表數	到日常生活的情			【資訊教育】
				或幾何物件,執行運算	境解決問題。			資 J8 選用適
				與推論,在生活情境或				當的資訊科技
				可理解的想像情境中,				組織思維,並
				分析本質以解決問題。				進行有效的表
				數-J-C3 具備敏察和接				達。
				納數學發展的全球性歷				【家庭教育】
				史與地理背景的素養。				家 J3 家人的
								情感支持。
第5週	第2章	2-2 解		數-J-A1 對於學習數學	a-IV-4 理解二	A-7-5 二元一	1. 紙筆測驗	【環境教育】
	二元一	二元一		有信心和正向態度,能	元一次聯立方程	次聯立方程式	2. 互相討論	環 J2 了解人
	次聯立	次聯立		使用適當的數學語言進	式及其解的意	的解法與應	3. 口頭回答	與周遭動物的
	方程式	方程式		行溝通,並能將所學應	義,並能以代入	用:代入消去	4. 作業	互動關係,認
				用於日常生活中。	消去法與加減消	法;加減消去		識動物需求,
				數-J-A2 具備有理數、	去法求解和驗	法;應用問題。		並關切動物福
				根式、坐標系之運作能	算,以及能運用			利。
			4	力,並能以符號代表數	到日常生活的情			【資訊教育】
			4	或幾何物件,執行運算	境解決問題。			資 J8 選用適
				與推論,在生活情境或				當的資訊科技
				可理解的想像情境中,				組織思維,並
				分析本質以解決問題。				進行有效的表
				數-J-C3 具備敏察和接				達。
				納數學發展的全球性歷				【家庭教育】
				史與地理背景的素養。				家 J3 家人的
								情感支持。
第6週	第2章	2-3 應	4	數-J-A1 對於學習數學	a-IV-4 理解二	A-7-5 二元一	1. 紙筆測驗	【環境教育】
	二元一	用問題	1	有信心和正向態度,能	元一次聯立方程	次聯立方程式	2. 互相討論	環 J2 了解人

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	次聯立			使用適當的數學語言進	式及其解的意	的解法與應	3. 口頭回答	與周遭動物的
	方程式			行溝通,並能將所學應	義,並能以代入	用:代入消去	4. 作業	互動關係,認
				用於日常生活中。	消去法與加減消	法;加減消去		識動物需求,
				數-J-A2 具備有理數、	去法求解和驗	法;應用問題。		並關切動物福
				根式、坐標系之運作能	算,以及能運用			利。
				力,並能以符號代表數	到日常生活的情			【資訊教育】
				或幾何物件,執行運算	境解決問題。			資 J8 選用適
				與推論,在生活情境或				當的資訊科技
				可理解的想像情境中,				組織思維,並
				分析本質以解決問題。				進行有效的表
				數-J-C3 具備敏察和接				達。
				納數學發展的全球性歷				【家庭教育】
				史與地理背景的素養。				家 J3 家人的
								情感支持。
第7週	第2章	2-3 應		數-J-A1 對於學習數學	a-IV-4 理解二	A-7-5 二元一	1. 紙筆測驗	【環境教育】
(3/25、3/26 段考)	二元一	用問題		有信心和正向態度,能	元一次聯立方程	次聯立方程式	2. 互相討論	環 J2 了解人
	次聯立			使用適當的數學語言進	式及其解的意	的解法與應	3. 口頭回答	與周遭動物的
	方程式			行溝通,並能將所學應	義,並能以代入	用:代入消去	4. 作業	互動關係,認
				用於日常生活中。	消去法與加減消	法;加減消去	5. 分組報告	識動物需求,
				數-J-A2 具備有理數、	去法求解和驗	法;應用問題。		並關切動物福
			4	根式、坐標系之運作能	算,以及能運用			利。
			4	力,並能以符號代表數	到日常生活的情			【資訊教育】
				或幾何物件,執行運算	境解決問題。			資 J8 選用適
				與推論,在生活情境或				當的資訊科技
				可理解的想像情境中,				組織思維,並
				分析本質以解決問題。				進行有效的表
				數-J-C3 具備敏察和接				達。
				納數學發展的全球性歷				【家庭教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				史與地理背景的素養。				家 J3 家人的
								情感支持。
第8週	第3章	3-1 直		數-J-A1 對於學習數學	g-IV-1 認識直	G-7-1 平面直	1. 紙筆測驗	【資訊教育】
	直角坐	角坐標		有信心和正向態度,能	角坐標的意義與	角坐標系:以平	2. 互相討論	資 J8 選用適
	標與二	平面		使用適當的數學語言進	構成要素,並能	面直角坐標	3. 口頭回答	當的資訊科技
	元一次			行溝通,並能將所學應	報讀與標示坐標	系、方位距離標	4. 作業	組織思維,並
	方程式			用於日常生活中。	點,以及計算兩	定位置; 平面直		進行有效的表
	的圖形			數-J-A2 具備有理數、	個坐標點的距	角坐標系及其		達。
				根式、坐標系之運作能	離。	相關術語(縱		【多元文化教
				力,並能以符號代表數		軸、横軸、象		育】
				或幾何物件,執行運算		限)。		J1 珍惜並維
				與推論,在生活情境或				護我族文化。
				可理解的想像情境中,				【閱讀素養教
				分析本質以解決問題。				育】
			4	數-J-A3 具備識別現實				閱 J10 主動尋
			4	生活問題和數學關聯的				求多元的詮
				能力,可從多元、彈性				釋,並試著表
				角度擬定問題解決計				達自己的想
				畫,並能將問題解答轉				法。
				化於真實世界。				【戶外教育】
				數-J-C2 樂於與他人良				户 J1 描述、
				好互動與溝通以解決問				測量、紀錄觀
				題,並欣賞問題的多元				察所得。
				解法。				户 J3 善用教
				數-J-C3 具備敏察和接				室外、戶外及
				納數學發展的全球性歷				校外教學,認
				史與地理背景的素養。				識臺灣環境並
								參訪自然及文

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

P							
							化資產,如國
							家公園及國家
							風景區及國家
							森林公園等。
第9週	第3章	3-2 =	數-J-A1 對於學習數學	a-IV-4 理解二	A-7-6 二元一	1. 紙筆測驗	【資訊教育】
	直角坐	元一次	有信心和正向態度,能	元一次聯立方程	次聯立方程式	2. 互相討論	資 J8 選用適
	標與二	方程式	使用適當的數學語言進	式及其解的意	的幾何意義:ax	3. 口頭回答	當的資訊科技
	元一次	的圖形	行溝通,並能將所學應	義,並能以代入	+by=c的圖	4. 作業	組織思維,並
	方程式		用於日常生活中。	消去法與加減消	形; $y=c$ 的圖形		進行有效的表
	的圖形		數-J-A2 具備有理數、	去法求解和驗	(水平線); x=		達。
			根式、坐標系之運作能	算,以及能運用	c的圖形(鉛垂		【多元文化教
			力,並能以符號代表數	到日常生活的情	線);二元一次		育】
			或幾何物件,執行運算	境解決問題。	聯立方程式的		J1 珍惜並維
			與推論,在生活情境或	g-IV-2 在直角	解只處理相交		護我族文化。
			可理解的想像情境中,	坐標上能描繪與	且只有一個交		【閱讀素養教
		4	分析本質以解決問題。	理解二元一次方	點的情況。		育】
		4	數-J-A3 具備識別現實	程式的直線圖			閱 J10 主動尋
			生活問題和數學關聯的	形,以及二元一			求多元的詮
			能力,可從多元、彈性	次聯立方程式唯			釋,並試著表
			角度擬定問題解決計	一解的幾何意			達自己的想
			畫,並能將問題解答轉	義。			法。
			化於真實世界。				【戶外教育】
			數-J-C2 樂於與他人良				戶 J1 描述、
			好互動與溝通以解決問				測量、紀錄觀
			題,並欣賞問題的多元				察所得。
			解法。				户 J3 善用教
			數-J-C3 具備敏察和接				室外、戶外及
			納數學發展的全球性歷				校外教學,認

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				史與地理背景的素養。				識臺灣環境並
								參訪自然及文
								化資產,如國
								家公園及國家
								風景區及國家
								森林公園等。
第 10 週	第3章	3-2 =		數-J-A1 對於學習數學	a-IV-4 理解二	A-7-6 二元一	1. 紙筆測驗	【資訊教育】
	直角坐	元一次		有信心和正向態度,能	元一次聯立方程	次聯立方程式	2. 課堂問答	資 J8 選用適
	標與二	方程式		使用適當的數學語言進	式及其解的意	的幾何意義:ax	3. 實測	當的資訊科技
	元一次	的圖形		行溝通,並能將所學應	義,並能以代入	+by=c的圖	4. 討論	組織思維,並
	方程式			用於日常生活中。	消去法與加減消	形; $y=c$ 的圖形	5. 作業	進行有效的表
	的圖形			數-J-A2 具備有理數、	去法求解和驗	(水平線); x=	6. 視察	達。
				根式、坐標系之運作能	算,以及能運用	c的圖形(鉛垂		【多元文化教
				力,並能以符號代表數	到日常生活的情	線);二元一次		育】
				或幾何物件,執行運算	境解決問題。	聯立方程式的		J1 珍惜並維
				與推論,在生活情境或	g-IV-2 在直角	解只處理相交		護我族文化。
			4	可理解的想像情境中,	坐標上能描繪與	且只有一個交		【閱讀素養教
			4	分析本質以解決問題。	理解二元一次方	點的情況。		育】
				數-J-A3 具備識別現實	程式的直線圖			閱 J10 主動尋
				生活問題和數學關聯的	形,以及二元一			求多元的詮
				能力,可從多元、彈性	次聯立方程式唯			釋,並試著表
				角度擬定問題解決計	一解的幾何意			達自己的想
				畫,並能將問題解答轉	義。			法。
				化於真實世界。				【戶外教育】
				數-J-C2 樂於與他人良				户 J1 描述、
				好互動與溝通以解決問				測量、紀錄觀
				題,並欣賞問題的多元				察所得。
				解法。				户 J3 善用教

					數-J-C3 具備敏察和接				室外、戶外及
					納數學發展的全球性歷				校外教學,認
					史與地理背景的素養。				識臺灣環境並
									參訪自然及文
									化資產,如國
									家公園及國家
									風景區及國家
									森林公園等。
第 11 週	第4章	4-1	比		數-J-A1 對於學習數學	n-IV-4 理解	N-7-9 比與比	1. 紙筆測驗	【科技教育】
	比與比	例式			有信心和正向態度,能	比、比例式、正	例式:比;比例	2. 互相討論	科 J6 具有正
	例式				使用適當的數學語言進	比、反比和連比	式;正比;反	3. 口頭回答	確的科技價值
					行溝通,並能將所學應	的意義和推理,	比;相關之基本	4. 作業	觀,並適當的
					用於日常生活中。	並能運用到日常	運算與應用問		選用科技產
					數-J-A3 具備識別現實	生活的情境解決	題,教學情境應		리 ·
					生活問題和數學關聯的	問題。	以有意義之比		【資訊教育】
					能力,可從多元、彈性	n-IV-9 使用計	值為例。		資 J10 有系統
					角度擬定問題解決計	算機計算比值、			地整理數位資
					畫,並能將問題解答轉				源。
				4	化於真實世界。	數或根式等四則			【閱讀素養教
					數-J-B2 具備正確使用	運算與三角比的			育】
					計算機以增進學習的素				閲 J4 除紙本
					養,包含知道其適用性				閱讀之外,依
					與限制、認識其與數學	·			學習需求選擇
					知識的輔成價值、並能	10/E			適當的閱讀媒
					用以執行數學程序。能				材,並了解如
					認識統計資料的基本特				何利用適當的
					徵。				管道獲得文本
					,,,,,				
					數-J-C2 樂於與他人良				資源。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

1						I		1
				好互動與溝通以解決問				閱 J10 主動尋
				題,並欣賞問題的多元				求多元的詮
				解法。				釋 ,並試著表
				數-J-C3 具備敏察和接				達自己的想
				納數學發展的全球性歷				法。
				史與地理背景的素養。				【戶外教育】
								户 J1 描述、
								測量、紀錄觀
								察所得。
								户 J3 善用教
								室外、戶外及
								校外教學,認
								識臺灣環境並
								參訪自然及文
								化資產,如國
								家公園及國家
								風景區及國家
								森林公園等。
第 12 週	第4章	4-2 正		數-J-A1 對於學習數學	n-IV-4 理解	N-7-9 比與比	1. 紙筆測驗	【科技教育】
	比與比	比與反		有信心和正向態度,能	比、比例式、正	例式:比;比例	2. 互相討論	科 J6 具有正
	例式	比		使用適當的數學語言進	比、反比和連比	式;正比;反	3. 口頭回答	確的科技價值
				行溝通,並能將所學應	的意義和推理,	比;相關之基本	4. 作業	觀,並適當的
			4	用於日常生活中。	並能運用到日常	運算與應用問		選用科技產
			4	數-J-A3 具備識別現實	生活的情境解決	題,教學情境應		日。
				生活問題和數學關聯的	問題。	以有意義之比		【資訊教育】
				能力,可從多元、彈性	n-IV-9 使用計	值為例。		資 J10 有系統
				角度擬定問題解決計	算機計算比值、			地整理數位資
				畫,並能將問題解答轉	複雜的數式、小			源。

化於真實世界。	數或根式等四則	【閱讀素養教
數-J-B2 具備正確使用	運算與三角比的	育】
計算機以增進學習的素	近似值問題,並	閱 J4 除紙本
養,包含知道其適用性	能理解計算機可	閱讀之外,依
與限制、認識其與數學	能產生誤差。	學習需求選擇
知識的輔成價值、並能		適當的閱讀媒
用以執行數學程序。能		材,並了解如
認識統計資料的基本特		何利用適當的
徵。		管道獲得文本
數-J-C2 樂於與他人良		資源。
好互動與溝通以解決問		閱 J10 主動尋
題,並欣賞問題的多元		求多元的詮
解法。		釋,並試著表
數-J-C3 具備敏察和接		達自己的想
納數學發展的全球性歷		法。
史與地理背景的素養。		【戶外教育】
		户 J1 描述、
		測量、紀錄觀
		察所得。
		户 J3 善用教
		室外、戶外及
		校外教學,認
		識臺灣環境並
		參訪自然及文
		化資產,如國
		家公園及國家
		風景區及國家
		森林公園等。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 13 週	第4章	4-2 正		數-J-A1 對於學習數學	n-IV-4 理解	N-7-9 比與比	1. 紙筆測驗	【科技教育】
(5/4、5/5 段考)	比與比	比與反		有信心和正向態度,能	比、比例式、正	例式:比;比例	2. 互相討論	科 J6 具有正
	例式	比		使用適當的數學語言進	比、反比和連比	式;正比;反	3. 口頭回答	確的科技價值
				行溝通,並能將所學應	的意義和推理,	比;相關之基本	4. 作業	觀,並適當的
				用於日常生活中。	並能運用到日常	運算與應用問	5. 分組報告	選用科技產
				數-J-A3 具備識別現實	生活的情境解決	題,教學情境應		日。
				生活問題和數學關聯的	問題。	以有意義之比		【資訊教育】
				能力,可從多元、彈性	n-IV-9 使用計	值為例。		資 J10 有系統
				角度擬定問題解決計	算機計算比值、			地整理數位資
				畫,並能將問題解答轉	複雜的數式、小			源。
				化於真實世界。	數或根式等四則			【閱讀素養教
				數-J-B2 具備正確使用	運算與三角比的			育】
				計算機以增進學習的素	近似值問題,並			閱 J4 除紙本
			4	養,包含知道其適用性	能理解計算機可			閱讀之外,依
			4	與限制、認識其與數學	能產生誤差。			學習需求選擇
				知識的輔成價值、並能				適當的閱讀媒
				用以執行數學程序。能				材,並了解如
				認識統計資料的基本特				何利用適當的
				徵。				管道獲得文本
				數-J-C2 樂於與他人良				資源。
				好互動與溝通以解決問				閱 J10 主動尋
				題,並欣賞問題的多元				求多元的詮
				解法。				釋 ,並試著表
				數-J-C3 具備敏察和接				達自己的想
				納數學發展的全球性歷				法。
				史與地理背景的素養。				【戶外教育】
								户 J1 描述、
								測量、紀錄觀

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

00 1 领外子自际住间	1 1 <u>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 </u>	1711 4710/27						おみ畑
								察所得。
								戶 J3 善用教
								室外、戶外及
								校外教學,認
								識臺灣環境並
								参訪自然及文
								化資產,如國
								家公園及國家
								風景區及國家
								森林公園等。
第 14 週	第5章	5-1 認		數-J-A3 具備識別現實	a-IV-3 理解一	A-7-7 一元一	1. 紙筆測驗	【人權教育】
(5/16、5/17 會考)	一元一	識一元		生活問題和數學關聯的	元一次不等式的	次不等式的意	2. 互相討論	人 J3 探索各
	次不等	一次不		能力,可從多元、彈性	意義,並應用於	義:不等式的意	3. 口頭回答	種利益可能發
	式	等式		角度擬定問題解決計	標示數的範圍和	義; 具體情境中	4. 作業	生的衝突,並
				畫,並能將問題解答轉	其在數線上的圖	列出一元一次		了解如何運用
				化於真實世界。	形,以及使用不	不等式。		民主審議方式
				數-J-C2 樂於與他人良	等式的數學符號	A-7-8 一元一		及正當的程
				好互動與溝通以解決問	描述情境,與人	次不等式的解		序,以形成公
			4	題,並欣賞問題的多元	溝通。	與應用:單一的		共規則,落實
			4	解法。		一元一次不等		平等自由之保
						式的解;在數線		障。
						上標示解的範		人 J4 了解平
						圍;應用問題。		等、正義的原
								則,並在生活
								中實踐。
								【法治教育】
								法 J3 認識法
								律之意義與制

						定。
						法 J4 理解規
						範國家強制力
						之重要性。
						法 J9 進行學
						生權利與校園
						法律之初探。
						【戶外教育】
						户 J1 描述、
						測量、紀錄觀
						察所得。
						戶 J3 善用教
						室外、戶外及
						校外教學,認
						識臺灣環境並
						參訪自然及文
						化資產,如國
						家公園及國家
						風景區及國家
						森林公園等。
						【國際教育】
						國 J1 理解國
						家發展和全球
						之關連性。
第 15 週	第5章 5-2 解	數-J-A3 具備識別現實	a-IV-3 理解一	A-7-8 一元一	1. 紙筆測驗	【人權教育】
	一元一 一元一 4	生活問題和數學關聯的	元一次不等式的	次不等式的解	2. 互相討論	人 J3 探索各
	次不等 次不等 4	能力,可從多元、彈性	意義,並應用於	與應用:單一的	3. 口頭回答	種利益可能發
	式式式	角度擬定問題解決計	標示數的範圍和	一元一次不等	4. 作業	生的衝突,並

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

畫,並能將問題解答轉	其在數線上的圖	式的解;在數線	了解如何運用
化於真實世界。	形,以及使用不	上標示解的範	民主審議方式
數-J-C2 樂於與他人良		圍;應用問題。	及正當的程
好互動與溝通以解決問	描述情境,與人		序,以形成公
題,並欣賞問題的多元	·		共規則,落實
解法。			平等自由之保
			障。
			人 J4 了解平
			等、正義的原
			則,並在生活
			中實踐。
			【法治教育】
			法 J3 認識法
			律之意義與制
			定。
			法 J4 理解規
			範國家強制力
			之重要性。
			法 J9 進行學
			生權利與校園
			法律之初探。
			【戶外教育】
			戶 J1 描述、
			測量、紀錄觀
			察所得。
			户 J3 善用教
			室外、戶外及
			校外教學,認

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

03 1 领场于自然性间	422) FT (1) TET	111 47 10 47	1					
								識臺灣環境並
								參訪自然及文
								化資產,如國
								家公園及國家
								風景區及國家
								森林公園等。
								【國際教育】
								國 J1 理解國
								家發展和全球
								之關連性。
第 16 週	第5章	5-2 解		數-J-A3 具備識別現實	a-IV-3 理解一	A-7-8 一元一	1. 紙筆測驗	【人權教育】
	一元一	一元一		生活問題和數學關聯的	元一次不等式的	次不等式的解	2. 互相討論	人 J3 探索各
	次不等	次不等		能力,可從多元、彈性	意義,並應用於	與應用:單一的	3. 口頭回答	種利益可能發
	式	式		角度擬定問題解決計	標示數的範圍和	一元一次不等	4. 作業	生的衝突,並
				畫,並能將問題解答轉	其在數線上的圖	式的解;在數線	5. 分組報告	了解如何運用
				化於真實世界。	形,以及使用不	上標示解的範		民主審議方式
				數-J-C2 樂於與他人良	等式的數學符號	圍;應用問題。		及正當的程
				好互動與溝通以解決問	描述情境,與人			序,以形成公
			4	題,並欣賞問題的多元	溝通。			共規則,落實
			4	解法。				平等自由之保
								障。
								人 J4 了解平
								等、正義的原
								則,並在生活
								中實踐。
								【法治教育】
								法 J3 認識法
								律之意義與制

-		l l						
								定。
								法 J4 理解規
								範國家強制力
								之重要性。
								法 J9 進行學
								生權利與校園
								法律之初探。
								【戶外教育】
								户 J1 描述、
								測量、紀錄觀
								察所得。
								户 J3 善用教
								室外、戶外及
								校外教學,認
								識臺灣環境並
								參訪自然及文
								化資產,如國
								家公園及國家
								風景區及國家
								森林公園等。
								【國際教育】
								國 J1 理解國
								家發展和全球
								之關連性。
第17週	第6章	6-1 垂		數-J-A1 對於學習數學	s-IV-1 理解常	S-7-1 簡單圖	1. 紙筆測驗	【資訊教育】
	生活中	直、線對	4	有信心和正向態度,能	用幾何形體的定	形與幾何符	2. 互相討論	資 J8 選用適
	的幾何	稱與三	4	使用適當的數學語言進	義、符號、性質,	號:點、線、線	3. 口頭回答	當的資訊科技
		視圖		行溝通,並能將所學應	並應用於幾何問	段、射線、角、	4. 作業	組織思維,並

CJ-1 (只)以子 日 环(主() 则					-
		用於日常生活中。	題的解題。	三角形與其符	進行有效的表
		數-J-B3 具備辨認藝術	s-IV-3 理解兩	號的介紹。	達。
		作品中的幾何形體或數	條直線的垂直和	S-7-3 垂直:垂	【多元文化教
		量關係的素養,並能在	平行的意義,以	直的符號;線段	育】
		數學的推導中,享受數	及各種性質,並	的中垂線;點到	多 J5 瞭解及
		學之美。	能應用於解決幾	直線距離的意	尊重不同文化
			何與日常生活的	義。	的習俗與禁
			問題。	S-7-4 線對稱	忌。
			s-IV-5 理解線	的性質:對稱線	【閱讀素養】
			對稱的意義和線	段等長;對稱角	閱 J4 除紙本
			對稱圖形的幾何	相等;對稱點的	閱讀之外,依
			性質,並能應用	連線段會被對	學習需求選擇
			於解決幾何與日	稱軸垂直平分。	適當的閱讀媒
			常生活的問題。	S-7-5 線對稱	材,並了解如
				的基本圖形:等	何利用適當的
				腰三角形; 正方	管道獲得文本
				形;菱形;筝	資源。
				形;正多邊形。	閱 J10 主動尋
					求多元的詮
					釋 ,並試著表
					達自己的想
					法。
					【戶外教育】
					戶 J1 描述、
					測量、紀錄觀
					察所得。
					戶 J3 善用教
					室外、戶外及

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

		1.013/104/		T			T	
								校外教學,認
								識臺灣環境並
								參訪自然及文
								化資產,如國
								家公園及國家
								風景區及國家
								森林公園等。
								【原住民族教
								育】
								原 J6 認識部
								落的氏族、政
								治、祭儀、教
								育、規訓制度
								及其運作。
第 18 週	第6章	6-1 垂		數-J-A1 對於學習數學	s-IV-5 理解線	S-7-2 三 視	1. 紙筆測驗	【資訊教育】
	生活中	直、線對		有信心和正向態度,能	對稱的意義和線	圖:立體圖形的	2. 互相討論	資 J8 選用適
	的幾何	稱與三		使用適當的數學語言進	對稱圖形的幾何	前視圖、上視	3. 口頭回答	當的資訊科技
		視圖		行溝通,並能將所學應	性質,並能應用	圖、左(右)視	4. 作業	組織思維,並
				用於日常生活中。	於解決幾何與日	圖。立體圖形限		進行有效的表
				數-J-B3 具備辨認藝術	常生活的問題。	制內嵌於 3×3×3		達。
			4	作品中的幾何形體或數	s-IV-16 理解簡	的正方體且不		【多元文化教
			4	量關係的素養,並能在	單的立體圖形及	得中空。		育】
				數學的推導中,享受數	其三視圖與平面	S-7-4 線對稱		多 J5 瞭解及
				學之美。	展開圖,並能計	的性質:對稱線		尊重不同文化
					算立體圖形的表	段等長;對稱角		的習俗與禁
					面積、側面積及	相等;對稱點的		<b>恋</b> 。
					體積。	連線段會被對		【閱讀素養】
						稱軸垂直平分。		閱 J4 除紙本

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	S-7-5 線對和	閱讀之外,依
	的基本圖形:等	學習需求選擇
	腰三角形;正方	適當的閱讀媒
	形;菱形;等	材,並了解如
	形;正多邊形。	何利用適當的
		管道獲得文本
		資源。
		閱 J10 主動尋
		求多元的詮
		釋 ,並試著表
		達自己的想
		法。
		【戶外教育】
		户 J1 描述、
		測量、紀錄觀
		察所得。
		戶 J3 善用教
		室外、戶外及
		校外教學,認
		識臺灣環境並
		參訪自然及文
		化資產,如國
		家公園及國家
		風景區及國家
		森林公園等。
		【原住民族教
		育】
		原 J6 認識部

,,,,, HP.		1-11 37102)						N
								落的氏族、政
								治、祭儀、教
								育、規訓制度
								及其運作。
第 19 週	第6章	6-1 垂		數-J-A1 對於學習數學	s-IV-16 理解簡	S-7-2 三 視	1. 紙筆測驗	【資訊教育】
	生活中	直、線對		有信心和正向態度,能	單的立體圖形及	圖:立體圖形的	2. 課堂問答	資 J8 選用適
	的幾何	稱與三		使用適當的數學語言進	其三視圖與平面	前視圖、上視	3. 實測	當的資訊科技
		視圖		行溝通,並能將所學應	展開圖,並能計	圖、左(右)視	4. 討論	組織思維,並
				用於日常生活中。	算立體圖形的表	圖。立體圖形限	5. 作業	進行有效的表
				數-J-B3 具備辨認藝術	面積、側面積及	制內嵌於 3×3×3	6. 視察	達。
				作品中的幾何形體或數	體積。	的正方體且不		【多元文化教
				量關係的素養,並能在		得中空。		育】
				數學的推導中,享受數				多 J5 瞭解及
				學之美。				尊重不同文化
								的習俗與禁
			4					忌。
			4					【閱讀素養】
								閱 J4 除紙本
								閱讀之外,依
								學習需求選擇
								適當的閱讀媒
								材,並了解如
								何利用適當的
								管道獲得文本
								資源。
								閱 J10 主動尋
								求多元的詮
								釋 ,並試著表

				達自己的想
				法。
				【戶外教育】
				户 J1 描述、
				測量、紀錄觀
				察所得。
				戶 J3 善用教
				室外、戶外及
				校外教學,認
				識臺灣環境並
				參訪自然及文
				化資產,如國
				家公園及國家
				風景區及國家
				森林公園等。
				【原住民族教
				育】
				原 J6 認識部
				落的氏族、政
				治、祭儀、教
				育、規訓制度
				及其運作。
第 20 週	總複習	4		
(6/23、6/24 段考)	<b>心役</b> 首	4		
第 21 週(6/30 休業式)	總複習 休業式	2		
	1 m 1 h 1 1 1 1 1 1 1		D + 6 /- 18 ml	

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎「</sup>表現任務-評量方式」請具體說明。

<sup>◎</sup>集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。