

## 臺南市立東區忠孝國民中學 108 學年度第一學期七年級彈性學習課程計畫

課程名稱	府城甜蜜日常	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 閱讀與理解：透過閱讀文學文本的比較分析，提升學生閱讀理解的技巧。 2. 探索與思辨：探索在地甜食文化，理解府城飲食的起源和歷史背景，進而比較該飲食特色與其他地域的不同。 3. 合作與表達：透過小組合作進行學習，精進溝通協調的能力，並表達小組探索的歷程與結果。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 能欣賞飲食文學的文本並統整出該類作品的特色。 2. 能深入吸收府城甜食文化起源的知識並訂定探索在地文化的方向。 3. 能運用閱讀理解技巧了解府城甜食故事文本的介紹。 4. 能運用資訊媒體檢索與統整府城甜食的相關資料。 5. 能傾聽他人的意見，溝通完成小組府城懷舊甜食故事的報告。 6. 能統整五感和修辭寫作文本重點，完成府城甜食的圖文介紹。				
配合融入之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	「忠孝美食搜查隊」學習單、「府城人呷甜甜的祕密」學習單、「府城甜食有故事」學習單、七夕甜食大富翁桌遊、府城甜食有故事特搜隊」學習單、「五感寫手學習單」、「IG 甜蜜寫手學習單」				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 (8/30 開學)	1	認識飲食文學	國 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析	能欣賞飲食文學的文本並統整出該類作品的特色。	1. 老師引導文本教學 2. 師生共讀與討論解析文本的內容	小組合作學習：忠孝美食搜查隊學習單	自編「忠孝美食搜查隊學習單」
第 2 週	1	認識飲食文學	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析	能欣賞飲食文學的文本並統整出該類作品的特色。	小組合作討論和解析文本的內容	小組合作學習：忠孝美食搜查隊學習單	自編「忠孝美食搜查隊學習單」
第 3 週	1	認識飲食文學	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析	能欣賞飲食文學的文本並統整出該類作品的特色。	小組合作討論和解析文本的內容	小組合作學習：忠孝美食搜查隊學習單	自編「忠孝美食搜查隊學習單」

			文本內容、形式和寫作特色。					
第 4 週	1	認識飲食文學	國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗 國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	能欣賞飲食文學的文本並統整出該類作品的特色。	小組合作討論和解析文本的內容，並上台呈現。	小組合作學習：忠孝美食搜查隊學習單	自編「忠孝美食搜查隊學習單」
第 5 週	1	尋找甜頭-府城人呷甜甜的祕密	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	能深入吸收府城甜食文化起源的知識並訂定探索在地文化的方向	1. 老師引導文本教學 2. 師生共讀與討論解析文本的內容	小組合作學習：府城人呷甜甜的祕密學習單	自編「府城人呷甜甜的祕密學習單」
第 6 週	1	尋找甜頭-府城人呷甜甜的祕密	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫	能深入吸收府城甜食文化起源的知識並訂定探索在地文化的方向	小組合作討論和解析文本的內容。	小組合作學習：府城人呷甜甜的祕密學習單	自編「府城人呷甜甜的祕密學習單」

				作手法。				
第 7 週	1	尋找甜頭-府城人呷甜甜的秘密	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	能深入吸收府城甜食文化起源的知識並訂定探索在地文化的方向	小組合作討論和解析文本的內容。	小組合作學習：府城人呷甜甜的秘密學習單	自編「府城人呷甜甜的秘密學習單」
第 8 週 (10/15、10/16 段考)	1	尋找甜頭-府城人呷甜甜的秘密	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	能深入吸收府城甜食文化起源的知識並訂定探索在地文化的方向	小組合作討論和解析文本的內容，並上台呈現。	小組合作學習：府城人呷甜甜的秘密學習單	自編「府城人呷甜甜的秘密學習單」
第 9 週	1	府城甜食有故事	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析	能運用閱讀理解技巧了解府城甜食故事文本的介紹	老師引導文本教學	小組合作學習：府城甜食有故事學習單	自編「府城甜食有故事學習單」
第 10 週	1	府城甜食有故事	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析	能運用閱讀理解技巧了解府城甜食故事文本的介紹	小組探索遊戲	小組合作學習：七夕甜食大富翁桌遊	自編「七夕甜食大富翁桌遊」
第 11 週	1	府城甜食有故事	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓	1. 能運用資訊媒體檢索與統整府	小組合作學習	小組合作學習：「府城甜食	自編「府城甜食有故事特搜隊」

			增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	意與分析	城甜食的相關資料。 2. 能傾聽他人的意見，溝通完成小組府城懷舊甜食故事的報告		有故事特搜隊」學習單	學習單
第 12 週	1	府城甜食有故事	5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	1. 能運用資訊媒體檢索與統整府城甜食的相關資料。 2. 能傾聽他人的意見，溝通完成小組府城懷舊甜食故事的報告	小組合作學習	小組合作學習：「府城甜食有故事特搜隊」學習單	自編「府城甜食有故事特搜隊」學習單
第 13 週	1	府城甜食有故事	5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學	1. 能運用資訊媒體檢索與統整府城甜食的相關資料。 2. 能傾聽他人的意見，溝通完成	小組合作學習	小組合作學習：「府城甜食有故事特搜隊」學習單	自編「府城甜食有故事特搜隊」學習單

## C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力	知識、產品、環境、制度等說明。	小組府城懷舊甜食故事的報告			
第 14 週 (11/28、11/29 段考)	1	府城甜食有故事	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4 直接抒情	1.能運用資訊媒體檢索與統整府城甜食的相關資料。 2.能傾聽他人的意見，溝通完成小組府城懷舊甜食故事的報告	小組合作學習	小組合作學習：「府城甜食有故事特搜隊」學習單 、「府城節令甜蜜特搜隊互評表」、「府城節令甜蜜特搜隊自評表」	自編「府城甜食有故事特搜隊」學習單
第 15 週 (12/4-12/6 校外教學)	1	IG 甜蜜寫手養成計畫	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	能統整五感和修辭寫作文本重點，完成府城甜食的圖文介紹。	小組合作學習	小組合作學習：「五感寫手學習單」	自編「五感寫手學習單」
第 16 週	1	IG 甜蜜寫手養成計畫	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	能統整五感和修辭寫作文本重點，完成府城甜食的圖文介紹。	小組合作學習	小組合作學習：「五感寫手學習單」	自編「五感寫手學習單」
第 17 週	1	IG 甜蜜寫手養成計畫	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-2 依據審	Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	能統整五感和修辭寫作文本重點，完成府城甜食的圖文介紹。	小組合作學習	小組合作學習：「五感寫手學習單」	自編「五感寫手學習單」

			題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。					
第 18 週	1	IG 甜蜜寫手養成計畫	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	能統整五感和修辭寫作文本重點，完成府城甜食的圖文介紹。	小組合作學習	小組合作學習：「五感寫手學習單」	自編「五感寫手學習單」
第 19 週	1	IG 甜蜜寫手養成計畫	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭	Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	能統整五感和修辭寫作文本重點，完成府城甜食的圖文介紹。	1. 老師教導拍攝食物照片的技巧 2. 小組合作學習	小組合作學習：「五感寫手學習單」、「IG 甜蜜寫手學習單」	自編「五感寫手學習單」、「IG 甜蜜寫手學習單」

第 20 週	1	IG 甜蜜寫手養成計畫	<p>優美的文章。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p>	Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	能統整五感和修辭寫作文本重點，完成府城甜食的圖文介紹。	小組合作學習	小組合作學習：「五感寫手學習單」、「IG 甜蜜寫手學習單」	自編「五感寫手學習單」、「IG 甜蜜寫手學習單」
第 21 週 (1/15、1/16 段考)	1	IG 甜蜜寫手養成計畫	<p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>6-IV-6 運用資</p>	Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	能統整五感和修辭寫作文本重點，完成府城甜食的圖文介紹。	小組合作學習	小組合作學習：「五感寫手學習單」、「IG 甜蜜寫手學習單」	自編「五感寫手學習單」、「IG 甜蜜寫手學習單」



C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。					
第 22 週 (1/20 休業式)	1	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市立東區忠孝國民中學 108 學年度第二學期七年級彈性學習課程計畫

課程名稱	府城甜蜜日常	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 理解與提問：透過閱讀飲品和採訪文本的比較分析，增進學生的提問技巧。 2. 探索與創作：探索在地飲品特色，融入多種食材，創作甜蜜新滋味。 3. 合作與呈現：透過小組合作進行學習，精進溝通協調的能力，共同呈現出有故事的飲品特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 能運用閱讀策略摘要府城飲品店故事文本的重點。 2. 能評析採訪文本與飲品文本主題的相關性。 3. 能擬定適切的採訪問題以建立友善的人際互動。 4. 能培養飲品製作的興趣。 5. 能運用資訊媒體檢索與統整府城飲品的相關資料。 6. 能聆聽他人的意見，完成小組飲品創作的報告。 7. 能與他人合作發揮飲品調製的創意，並在過程中建立良好的互動關係。				
配合融入之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	府城飲品報導學習單、「甜蜜走訪停看聽」訪問設計表、「甜蜜交心採訪樂」學習單、甜蜜手做設計表、甜蜜心情分享學習單、				

## 創意飲品宣傳海報設計、飲品試作、飲品展現行銷、「酸甜苦辣鹹」心得學習單

## 課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 (2/11 開學)	1	走訪甜蜜鄉	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1. 能運用閱讀策略摘要府城飲品店故事文本的重點 2. 能評析採訪文本與飲品文本主題的相關性	1. 師生共讀 2. 分組合作學習	府城飲品報導學習單	自編「府城飲品報導學習單」
第 2 週	1	走訪甜蜜鄉	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1. 能運用閱讀策略摘要府城飲品店故事文本的重點 2. 能評析採訪文本與飲品文本主題的相關性	1. 師生共讀 2. 分組合作學習	府城飲品報導學習單	自編「府城飲品報導學習單」
第 3 週	1	走訪甜蜜鄉	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 6-IV-4 依據需	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。	能擬定適切的採訪問題以建立友善的人際互動。	分組合作學習	「甜蜜走訪停看聽」訪問設計表	自編「甜蜜走訪停看聽訪問設計表」

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			求書寫各類文本。					
第 4 週	1	走訪甜蜜鄉	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。	能擬定適切的採訪問題以建立友善的人際互動。	分組合作學習	「甜蜜走訪停看聽」訪問設計表	自編「甜蜜走訪停看聽訪問設計表」
第 5 週	1	走訪甜蜜鄉	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	能擬定適切的採訪問題以建立友善的人際互動。	由老師帶領，小組踏查店家進行訪問	「甜蜜交心採訪樂」學習單	自編「甜蜜交心採訪樂學習單」
第 6 週	1	走訪甜蜜鄉	6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說	能擬定適切的採訪問題以建立友善的人際互動	小組合作學習完成學習單填寫	「甜蜜交心採訪樂」學習單	自編「甜蜜交心採訪樂學習單」

				明。				
第 7 週 (3/25、3/26 段考)	1	走訪甜蜜鄉	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	能擬定適切的採訪問題以建立友善的人際互動	小組合作學習 並上台報告	「甜蜜交心採訪樂」學習單	自編「甜蜜交心採訪樂學習單」
第 8 週	1	甜蜜新滋味	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義	能培養飲品製作的興趣。	老師示範飲品製作，學生品嚐與觀摩	甜蜜手做設計表	自編「甜蜜手做設計表」
第 9 週	1	甜蜜新滋味	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bc-IV-1 具邏	能運用資訊媒體檢索與統整府城飲品的相關資料	小組合作學習	甜蜜手做設計表	自編「甜蜜手做設計表」

			擴充閱讀 視野。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。				
第 10 週	1	甜蜜新滋味	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀 視野。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	能運用資訊媒體檢索與統整府城飲品的相關資料	小組合作學習	甜蜜手做設計表	自編「甜蜜手做設計表」
第 11 週	1	甜蜜新滋味	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-6 運用圖	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義 Ba-IV-2 各種	能聆聽他人的意見，完成小組飲品創作的報告	小組合作學習	甜蜜手做設計表	自編「甜蜜手做設計表」

			<p>書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p>	<p>描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>				
第 12 週	1	甜蜜新滋味	<p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	能聆聽他人的意見，完成小組飲品創作的報告	小組合作學習	甜蜜手做設計表	自編「甜蜜手做設計表」

## C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

<p>第 13 週 (5/4、5/5 段考)</p>	1	<p>甜蜜新滋味</p>	<p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	<p>能聆聽他人的意見，完成小組飲品創作的報告</p>	<p>小組合作學習並上台報告</p>	<p>甜蜜手做設計表、甜蜜心情分享學習單</p>	<p>自編「甜蜜手做設計表」、「甜蜜心情分享學習單」</p>
<p>第 14 週 (5/16、5/17 會考)</p>	1	<p>甜蜜啟航</p>	<p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>能聆聽他人的意見，完成小組飲品創作的報告</p>	<p>小組合作學習並上台報告</p>	<p>創意飲品宣傳海報設計</p>	<p>學生蒐集來的飲品店的宣傳廣告單、飲品目錄和商標設計</p>
<p>第 15 週</p>	1	<p>甜蜜啟航</p>	<p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗</p>	<p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>能聆聽他人的意見，完成小組飲品創作的報告</p>	<p>老師講解和小組繪製海報</p>	<p>創意飲品宣傳海報設計</p>	<p>各類宣傳海報、海報紙半開一張</p>



## C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 16 週	1	甜蜜啟航	<p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	能聆聽他人的意見，完成小組飲品創作的報告	小組繪製海報	創意飲品宣傳海報設計	海報紙半開一張
第 17 週	1	甜蜜啟航	<p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	能聆聽他人的意見，完成小組飲品創作的報告	小組繪製海報	創意飲品宣傳海報設計	海報紙半開一張

第 18 週	1	甜蜜啟航	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。  2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	能與他人合作發揮飲品調製的創意，並在過程中建立良好的互動關係	小組飲品試作	小組飲品試作成果	自編「甜蜜手做設計表」
第 19 週	1	甜蜜啟航	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。  Be- II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。	能與他人合作發揮飲品調製的創意，並在過程中建立良好的互動關係	小組飲品製作及海報展示	飲品展現行銷、各組飲品宣傳海報展示	自編「甜蜜手做設計表」及學生海報繪製
第 20 週 (6/23、6/24 段考)	1	甜蜜啟航	6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。  Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。  Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性	能與他人合作發揮飲品調製的創意，並在過程中建立良好的互動關係	個人心得感想填寫	「酸甜苦辣鹹」心得學習單	自編「酸甜苦辣鹹」心得學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			闡述見解，並發表自己的作品。	的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。				
第 21 週 (6/30 休業式)		休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。