

臺南市公立北門區北門國民小學 112 學年度(第一學期)五年級彈性學習 鹽鄉美地 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	黑腳傳奇	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用：透過閱讀繪本「烏乾蛇的印記」， <input type="checkbox"/> 認識烏腳病的歷史，並 <input type="checkbox"/> 了解在地的宗教信仰與廟宇				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備 <input type="checkbox"/> 理解與關心本土與國際事務的素養，並 <input type="checkbox"/> 認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過 <input type="checkbox"/> 理解「烏乾蛇的印記」繪本的內容， <input type="checkbox"/> 認識烏腳病的成因與歷史，並 <input type="checkbox"/> 了解宗教信仰的重要性，進而以製作海報與實地踏查方式認識在地宗教信仰與廟宇。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 學生能分組以戲劇方式演出「烏乾蛇的印記」繪本內容。 2. 學生能完成「永隆宮」及「南鯤鯓代天府」報告海報(每組 1 張)。 3. 學生能上台報告「永隆宮」及「南鯤鯓代天府」海報內容(每組至少 5 分鐘)。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

認識烏乾蛇

(7)

以戲劇方式演出「烏乾蛇的印記」繪本內容。



認識永隆宮

(7)

實地踏查了解永隆宮的歷史並上台報告分享。



南鯤鯓代天府巡禮

(7)

實地踏查了解永隆宮的歷史並上台報告分享。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第七週	7	認識烏乾蛇	國 5-III-3 讀懂與學習階 段相符的文本 綜-E-C2 理解他人感 受，樂於與人 互動，學習尊 重他人，增進 人際關係，與 團隊成員合作 達成團體目 標。	烏乾蛇的印 記	1. 能理解 「烏乾蛇的 印記」繪本 內容。 2. 能運用戲 劇呈現出 「烏乾蛇的 印記」繪本 內容。 3. 能完成 「勇闖烏乾 蛇」桌遊。	1. 共讀： 「烏乾蛇的印記」繪本共讀。 2. 演戲： 以戲劇方式演出「烏乾蛇的印 記」繪本內容。 3. 玩桌遊： 分組進行並完成「勇闖烏乾 蛇」。	1. 以戲劇演 出「烏乾蛇 的印記」繪 本內容 2. 小組完成 「勇闖烏乾 蛇」桌遊	「烏乾蛇的印 記」繪本 「勇闖烏乾 蛇」桌遊
第八週 ~ 第十四週	7	認識永隆宮	國 5-III-12 運用圖書館 (室)、科技與 網路，進行資 料蒐集、解讀 與判斷，提升 多元文本的閱 讀和應用能 力。 國 6-III-3 掌握寫作步 驟，寫出表達 清楚、段落分 明，符合主題 的作品。 國 2-III-5 把握說話內容	永隆宮	1. 能運用各 項資源蒐集 永隆宮資料 進行解讀判 斷。 2. 能寫出清 楚表達且符 合「永隆 宮」主題的 報告內容。 3. 能把握 「永隆宮」 海報內容做 報告。	1. 蒐集： 利用書籍與網路蒐集資料，以文 字、圖像等紀錄，了解永隆宮的 歷史。 2. 書寫： 分組完成「永隆宮」報告海報。 3. 報告： 各小組上台報告海報內容。 4. 踏查： 實地踏查永隆宮。	1. 完成「永 隆宮」報告 海報 2. 上台報告 海報內容	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			<p>的主題→重要細節與結構邏輯。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元。</p>				
<p>第十五週 ～ 第二十一週</p>	7	南鯤鯓代天府巡禮	<p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>國 6-III-3 掌握寫作步驟→寫出表達清楚、段落分明→符合主題的作品。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題→重要細節與結構邏輯。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重</p>	南鯤鯓代天府	<p>1.能運用各項資源蒐集南鯤鯓代天府資料進行解讀判斷。</p> <p>2.能寫出清楚表達且符合「南鯤鯓代天府」主題的報告內容。</p> <p>3.能把握「南鯤鯓代天府」海報內容做報告。</p>	<p>1.蒐集：利用書籍與網路蒐集資料，以文字、圖像等紀錄，了解南鯤鯓代天府的歷史。</p> <p>2.書寫：分組完成「南鯤鯓代天府」報告海報。</p> <p>3.報告：各小組上台報告海報內容。</p> <p>4.踏查：實地踏查南鯤鯓代天府。</p>	<p>1.完成「南鯤鯓代天府」報告海報</p> <p>2.上台報告海報內容</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			關懷不同族群，理解並包容文化的多元。					
--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立北門區北門國民小學 112 學年度(第二學期)五年級彈性學習 鹽鄉美地 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	「烏乾蛇」小學堂	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用：透過踏查台灣烏腳病醫療紀念館， 認識 台灣烏腳病醫療史，並 探索 含砷飲用水危害人體健康的問題。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	透過踏查 體驗 台灣烏腳病醫療紀念館， 認識 王金河醫生與了解台灣烏腳病醫療史，進而 探索 含砷飲用水對人體健康的危害。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	1. 學生能分組完成烏腳病主題專欄(每組一份)。 2. 每位學生能完成「台灣烏腳病醫療紀念館」參訪心得一篇並上台分享報告 3 分鐘。 3. 學生能分組完成「飲用水含砷對人體健康的危害」報告海報(每組一份) 小組成員上台分享報告 5 分鐘。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid red; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #d9534f; color: white; text-align: center;"> <p>烏腳病主題專欄 (7)</p> <p>蒐集烏腳病相關資料， 完成烏腳病主題專欄。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: red; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 2px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #7ed321; color: white; text-align: center;"> <p>踏查台灣烏腳病醫療紀 念館(7)</p> <p>踏查了解台灣烏腳病醫療紀 念館後完成一篇參訪心得。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: green; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 2px solid purple; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #6a3d9a; color: white; text-align: center;"> <p>砷在何處 (6)</p> <p>探索含砷飲用水對人體健 康的危害完成主題報告。</p> </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <i>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</i>	學習內容 <i>(校訂)</i>	學習目標	學習活動 <i>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</i>	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 ~ 第七週	7	烏腳病主題專欄	國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 國 6-III-3 掌握寫作步驟 →寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 國 2-III-5 把握說話內容的主題→ 重要細節 與結構邏輯。	以資訊科技蒐集烏腳病相關資料	1.能運用各項資源蒐集烏腳病資料進行解讀判斷。 2.能完成烏腳病主題專欄。	1. 蒐集並記錄： 利用網路、報紙與網路蒐集烏腳病相關資料。 ，以文字、圖像等方式記錄下來。 2. 創作： 各小組自行創作烏腳病主題專欄。 3. 報告： 各小組上台報告所創作的專題專欄。	1. 完成烏腳病主題專欄 2. 上台報告烏腳病主題專欄	
第八週 ~ 第十四週	7	踏查台灣烏腳病醫療紀念館	國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 國 6-III-3 掌握寫作步驟 →寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	台灣烏腳病醫療紀念館	1.能運用各項資源蒐集台灣烏腳病醫療紀念館資料進行解讀判斷。 2.能寫出清楚表達且符合「台灣烏腳病醫療紀念館」主題的參訪心得內容。 3.能把握「台灣烏腳病醫療紀念館」參訪心得內	1. 蒐集： 踏查前蒐集資料，了解台灣烏腳病醫療紀念館的歷史。 2. 踏查與記錄： 至台灣烏腳病醫療紀念館踏查，以文字、圖像等方式紀錄，了解王金河醫師的生平與對烏腳病醫療之貢獻。 3. 書寫： 完成一篇「台灣烏腳病醫療紀念館」參訪心得。 4. 報告： 上台報告參訪心得。	1. 完成「台灣烏腳病醫療紀念館」參訪心得 2. 報告「台灣烏腳病醫療紀念館」參訪心得	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			國 2-III-5 把握說話內容的主題 →重要細節與結構邏輯 。		容做報告。		
第十五週 第二十週	6	砷在何處	國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 國 6-III-3 掌握寫作步驟 ，寫出表達清楚、 段落分明 符合主題的作品。 國 2-III-5 把握說話內容的主題 →重要細節與結構邏輯 。	探索含砷飲用水對人體健康的危害	1. 能運用各項資源蒐集飲用含砷的水危害人體健康資料進行解讀判斷。 2. 能寫出清楚表達且符合「飲用水含砷對人體健康的危害」主題的報告內容。 3. 能把握「飲用水含砷對人體健康的危害」海報內容做報告。	1. 蒐集： 利用書籍與網路蒐集資料，以文字、圖像等紀錄，了解飲用含砷的水對人體健康的危害。 2. 書寫： 分組完成「飲用水含砷對人體健康的危害」報告海報。 3. 報告： 各小組上台報告海報內容。	1. 完成「飲用水含砷對人體健康的危害」報告海報 2. 上台報告海報內容

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。