

臺南市公立北門區北門國民小學 112 學年度(第一學期)一年級彈性學習 鹽鄉美地 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	北門「鯨」Funny	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<u>關係</u> ： <u>探索</u> 北門區的濱海生物與北門地區人們的 <u>關係</u> ，從而培養愛護家鄉環境及保護動植物的心。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備 <u>理解</u> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過閱讀家鄉繪本”喀達.喀達”與實際 <u>探索</u> 相關場館， <u>理解</u> 他人感受，進而能表達出繪本內容與意義並認識家鄉。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 學生能設計一張自己專屬的鯨魚拼圖。 2. 學生能設計出一張自我鼓勵小卡。 3. 學生能上台介紹北門濱海生物及發表保護抹香鯨的方法(每位學生至少 3 分鐘)。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #e67e22; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 30%;"> <p>《喀達 喀達》來北門(7)</p> <p>學生能理解繪本《喀達 喀達》內容並設計自己的鯨魚拼圖</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #e67e22;">➔</div> <div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 30%;"> <p>新鮮人找朋友(7)</p> <p>學生能討論及分享繪本《喀達 喀達》並設計出自我鼓勵小卡</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60;">➔</div> <div style="background-color: #6b4696; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 30%;"> <p>拜訪鯨魚的家(7)</p> <p>能認識介紹北門濱海生物並表達保護抹香鯨的方式</p> </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週- 第七週	7	《喀達 喀達》 來北門	國 1-I-2 能學習聆聽不 同的媒材，說 出聆聽的內 容。 生 4-I-1 利用各種生活 的媒介與素材 進行表現與創 作，喚起豐富 的想像力。	繪本《喀達 喀達》	1.能理解繪 本內容並回 答(或提出) 問題 2.能用排列 出圖片順 序。 3.能依據圖 片說出故事 內容。 4.能設計出 自己創作的 鯨魚拼圖。	1.由聆聽繪本故事及問題討論理 解故事內容 2.排列繪本圖片順序，並能看圖 表達出繪本大意。 3.設計自己的鯨魚拼圖	1.發表繪本 《喀達 喀 達》大意 2.製作出鯨 魚拼圖	喀達喀達繪本
第八週- 第十四週	7	新鮮人找朋友	國 2-I-3 與他人交談 時，能適當的 提問、合宜的 回答，並分享 想法。 國 6-I-3 寫出語意完整 的句子→主題 明確的段落。 生 6-I-1 覺察自己可能 對生活中 人、事、物產 生影響，學習	繪本《喀達 喀達》	1.能討論及 分享繪本 《喀達 喀 達》各角色 間的友誼發 展 2.能討論繪 本中主角不 願開口的原 因，與其他 角色的情緒 與感受。 3.能發表自 己交朋友的 經驗與方 法。	1.由《喀達 喀達》繪本情節， 討論及分享各角色間的友誼發 展。 2.討論新鮮人交朋友的困境，與 自己小一交新朋友的經驗。 3.設計小卡鼓勵自己勇敢主動的 交朋友。	1.設計出自 我鼓勵小 卡。	喀達喀達繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

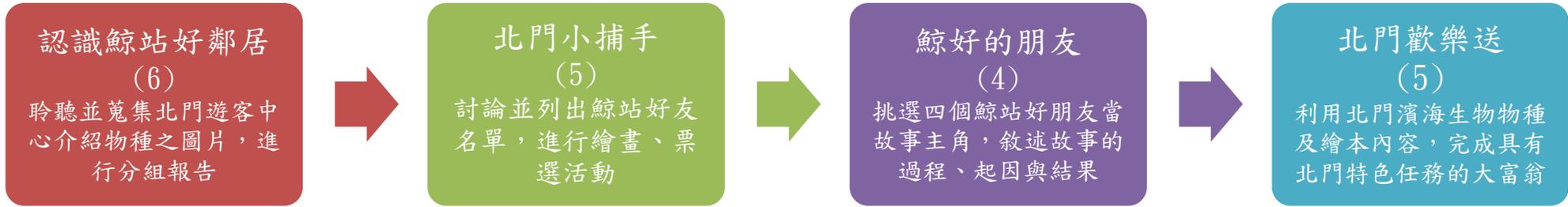
			調整情緒與行為。 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。		4. 能寫出交朋友的方法。			
第十五週-第二十一週	7	拜訪鯨魚的家	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	北門遊客中心	1. 透過操作多媒體了解濱海生物的相關知識。 2. 能畫出並概述北門在地之濱海生物的特徵 3. 能理解抹香鯨與人類的關係，及擱淺的可能原因。 4. 能表達抹香鯨保護的方式。	1. 操作互動多媒體。 2. 畫出最喜愛的濱海生物並介紹喜愛之濱海生物特徵 3. 觀賞紀錄片相遇抹香鯨，了解抹香鯨與人類的關係，及擱淺的可能原因，並製作抹香鯨保護海報。	1. 畫出最喜愛生物的圖 2. 設計出抹香鯨保護大富翁遊戲。	農業兒童網濕地生物 <a href="https://kids.coga.gov.tw/view.php?func=kids_travel&amp;category=T01&amp;id=78">https://kids.coga.gov.tw/view.php?func=kids_travel&amp;category=T01&amp;id=78</a>  相遇抹香鯨 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=W52yCuFckjc">https://www.youtube.com/watch?v=W52yCuFckjc</a>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立北門區北門國民小學 112 學年度(第二學期)一年級彈性學習 鹽鄉美地 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	北門「鯨」Happy	實施年級 (班級組別)	一下	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與交互作用：藉由認識北門區的濱海生物相關文物， <input type="checkbox"/> 體驗 家鄉文化之特色與美感，以涵養對在地文化的認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 <input type="checkbox"/> 探索 問題的思考能力，並透過 <input type="checkbox"/> 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體，及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	以 <input type="checkbox"/> 探索 北門區濱海生物相關資訊為基礎，透過多元媒體的 <input type="checkbox"/> 體驗 觀察、欣賞與多樣化 <input type="checkbox"/> 實踐 課程的操作，學生能以圖像及文字進行創作，表達對家鄉環境的關懷與文化的認同。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	北門「鯨」站好友認證： 1. 學生能觀察並收集 3 種北門濱海生物的資訊作成一張海報呈現。 2. 學生能寫出此 3 種生物的特色(各 3-5 點) 並報告分享(至少 3 分鐘)。 3. 學生能分辨並說出北門區濱海生物名單中的生物名稱與 1 個特點。 4. 學生能分組各自完成一組北門特色大富翁。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週   第六週	6	認識鯨站好鄰居	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境特性。 數 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作材料。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整	北門濱海生態	1. 能聆聽 北門旅客中心的影片介紹。 2. 能說出所聆聽內容的重點。 3. 能將相關資料進行圖文及物種的收集及分類後作成海報。 4. 能閱讀並觀察報上之圖文，寫出羅列之生物的外觀及生活習性之特點(3-5 點) 5. 能依據作的海報內容	1. 聆聽：北門旅客中心的影片與導覽解說，並欣賞 3D 影片 2. 敘述：所見聞資訊內容之重點。 3. 製作海報：完成 3 種生物相關資料的收集、分類，並製作海報呈現。 4. 書寫：海報上圖文資訊的重點。 5. 報告與分享：海報內容及心得。	1. 能敘述所能聆聽內容的重點。 2. 製作「北門鯨站好鄰居」圖文海報與重點的書寫，並報告內容與心得分享。	濱海生態系列影片及簡介 DM <a href="https://swcoast-nsa.travel/">https://swcoast-nsa.travel/</a> (雲嘉南濱海國家風景區) youtube (關鍵字：雲嘉南濱海生態)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			的話。		做報告與分享心得。			
第七週   第十一週	5	北門小捕手	數 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	北門濱海生物樣貌與名稱	1. 能討論並羅列「鯨站好鄰居」之好友名單。 2. 能繪製鯨站好友的樣貌。 3. 能互助合作運用統計表檢索，找出所有的好朋友。	1. 討論：鯨站好友點名單。 2. 繪製：鯨站好友的圖卡。 3. 共同合作，分辨、檢索，並搜尋出名單上所有的好朋友。	1. 完成「鯨站好鄰居」之好友名單。 2. 完成製作鯨站好友的圖卡 3. 完成搜尋鯨站好友名單上的圖卡。	濱海生物的手繪圖案。
第十二週   第十五週	4	“鯨”好的朋友	國 5-I-6 利用圖像—故事結構等策略，協助本文的理解與內容重述。	故事三部曲：原因、過程與結果。	1. 能看圖排出故事序。 2. 能依序述說故事的起因、過程與結果。	1. 依序排列：挑選的 4 張課文圖片。 2. 報告：敘述故事的起因、過程與結果。	完成故事圖片的排列與敘述。	喀達喀達繪本
第十六週   第二十週	5	北門歡樂送	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	北門物種特色產出。	1. 能了解北門物種特色。 2. 能製作具有北門特色	1. 討論：討論北門物種色（喀達喀達提到幾種物種）及了解大富翁基本配件。 2. 繪製：思考欲放進大富翁的北門相關問題任務，並	完成大富翁	1. 喀達喀達繪本 2. 大富翁樣本

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

		生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		任務的大富翁遊戲。	進行大富翁的繪製。 <b>3. 分享：</b> 小組分享大富翁內容，全班一起試玩。		
--	--	--------------------------------------	--	-----------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。