

# 臺南市北門國民小學暨附設幼稚園 111 學年度推動本土語言教學實施計畫

## 壹、依據

- 一、教育部「國民小學實施十二年國教課程綱要」。
- 二、教育部推動本土語言教學訪視評鑑實施要點。
- 三、臺南市推動國民中小學本土教育實施計畫。

## 貳、理念

本土語言教育以學生為導向，教師設計豐富的學習內容，營造學習的環境，學校建構多元的資源系統，共同提供學生自然的語言學習環境，增進學生本土語言的聽、說、讀、寫能力。

## 參、目標

- 一、培養學生熱愛本土文化及主動學習本土語言的興趣和習慣。
- 二、培養學生具備本土語言基本的聽、說能力，並能在日常生活中靈活運用，表情達意，進而發展出讀、寫、作的興趣和能力。
- 三、培養學生兼用本土語言和本國語的習慣，發展出特有的文化視野，開創出新的思考、理解、推理、協調、討論、欣賞、創作和解決問題的能力。
- 四、培養學生應用本土語言學習本土文化和其他知識的能力，擴充生活經驗、拓展學習領域、認識本國多元文化，且在面對國際思潮與現代化社會之變遷中，體認全球化和在地化共同發展的必要性。
- 五、學習利用工具書及結合資訊網路，擴展本土語言學習的機會和環境，培養學生獨立、自動學習的能力。
- 六、激發學生廣泛學習本土語言的興趣，並提升其欣賞本土文學作品的的能力。

## 肆、實施原則：

- 一、生活化：師生藉由日常生活中本土語言之交談，增進母語溝通的能力。
- 二、趣味化：透過遊戲方式，藉由生動活潑的教學，激發學生熱愛本土語言的情操。
- 三、隨機化：採用融入式隨機教學，增進師生本土語言運用的能力。
- 四、普及化：透過本土語言教學，將閩南語普遍推廣到校園每個角落。

伍、組織本土語言教學委員會：

委員會成員包括校長和教務、學務及總務三位主任、幼兒園、各班級任導師、授課教師及教學組長……等組成。本土語言教學委員會，組織工作表如下：

| 職稱   | 負責人   | 工作項目            |
|------|-------|-----------------|
| 主任委員 | 姜秋蘭校長 | 督導「本土語言教學」之推行工作 |

教務處：

| 職稱   | 負責人 | 組員               | 工作項目                      |
|------|-----|------------------|---------------------------|
| 教務主任 | 洪敬堯 | 教學組長<br>林貞儀      | 1. 規劃本土語言教學活動。            |
|      |     | 設備組長<br>趙安琪      | 2. 編撰本土語言教學活動補充教材與製作視聽媒體。 |
|      |     | 幼兒園主任<br>黃慧菁     | 3. 辦理本土語言教學教師進修與教學研究。     |
|      |     | 幼兒園教師<br>黃玉婷、鄭琪樺 | 4. 辦理本土語言相關比賽活動。          |
|      |     | 各班導師             | 5. 本土語言教學環境佈置。            |
|      |     | 網管<br>謝劭霖        | 6. 本土語言課程師資聘用。            |
|      |     | 行政助理<br>施宏勳      | 學校臺灣母語日網頁製作建置。            |
|      |     |                  | 本土語言教材資訊化後製。              |

學務處：

| 職稱   | 負責人 | 組員   | 工作項目  |
|------|-----|------|---|
| 學務主任 | 李錦璋 | 各班導師 | 1. 安排本土文化校外教學活動相關事宜。<br>2. 配合年級單元內容辦理學習與生活輔導。 |

總務處

| 職稱   | 負責人 | 組員          | 工作項目                   |
|------|-----|-------------|------------------------|
| 總務主任 | 陳泓錕 | 事務組長<br>蔡雯琪 | 本土語言教學活動教材、設備、視聽媒體之購置。 |

## 陸、推行方式

- 一、各年級於五月中填寫選修本土語言意願調查表，經家長同意簽章後繳回，做為規劃下學年課程之依據。
- 二、鼓勵教師參加校外研習活動，將校外經驗帶回分享並推廣。
- 三、於圖書室設立本土教材專櫃，提供各類本土教材及教學媒體供師生參考運用。
- 四、配合語文競賽辦理母語說故事及透過戲劇演出方式，鼓勵學生展現成果。
- 五、規劃母語日活動，運用多元化的方式提升學生的學習興趣。
- 六、以在地的產業文化、素材與在地的語言設計校本課程，期盼由教師的引導，引發學生愛鄉的情懷。

## 柒、課程與師資

### 一、課程方面

1. 全校每班每週安排一節本土語言課，依學生意願選修課程。
2. 每班搭配學校本位教材進行課程的延伸並利用彈性時間進行教學。
3. 教學需要將本土語言教學融入各科教學中：如音樂課教唱本土語歌謠，本土教學活動、團體活動等課程加入本土語言教學，各領域教學講解中加入本土語。

### 二、師資方面

1. 聘請取得本土語言進階研習證書或教學支援證書之教師，擔任本土語言課程教師。
2. 學校教師都能講閩南語，利用此優勢，於日常生活中營造可說、敢說的學習環境。

## 捌、教學與評量

- 一、以適性化、趣味化之教學為主，運用對話練習、歌謠吟唱、遊戲引導、媒體播放、短文閱讀等方式循序漸進，一方面增加學生對語言學習的興趣；一方面推動本土教育向下扎根。
- 二、以多元化、活動化之評量為輔，教師可適當運用口頭評量、書面報告、闖關遊戲、分組競賽、角色扮演等方式進行評量，藉以瞭解學生之學習成效做為指導學生學習之方向，惟不應以單一紙筆測驗或口頭語音之正確度為評量標準。



## 玖、教材

- 一、教材選用以教學者及學習領域小組共同討論評選。
- 二、教師依教材的順序性、銜接性與適用性修訂適合學生的內容。
- 三、教學計畫經課程發展委員會審查後送教育局核備通過。
- 四、期末進行教材使用後之評鑑，作為下年度選編教材的參考。
- 五、編擬本土語言校本課程於彈性時間進行主題教學。

## 拾、學習環境

- 一、於中走廊布置本土語言學習櫥窗，習唸每週一句本土諺語。
- 二、鼓勵教師配合課程播放本土語言廣播或視聽媒材供學生欣賞。
- 三、配合藝術與人文課程，鼓勵教師教唱本土語言歌謠或舞蹈，規劃於親職教育活動中演出，展現成果。
- 四、本土文化特色版面製作，布置於走廊，讓學生隨時透過本土語言認識在地文化。
- 五、配合多元文化活動，製作原住民、客家、閩南等文化版面，形成母語巷供學生閱覽。
- 六、辦理本土語言之相關各項比賽：說故事比賽、說相聲藝術、班級演出競賽及其他相關活動。
- 七、配合 221 世界母語日活動，由校長進行宣導說明。

## 拾壹、對象

本校一至六年級學生暨幼稚園學生。

## 拾貳、重點工作

- 一、擬定本土語言教學實施計畫。
- 二、編輯教材：研發學校本土語言校本課程教材提升教學功能。
- 三、鼓勵教師參加本土語言師資研習，增進本土語言教學知能，進而推廣本土語言教學，培養學生用本土語言交談的能力。
- 四、教學及評量：藉由生動活潑的教學模式做多元的教學評量，讓學生在遊戲中學習，在活動中評量。

五、成果展演：

(一) 校內：定期舉辦本土語言競賽及成果發表會。

(二) 校外：師生參加相關的本土語言競賽。

六、蒐集建檔：本土教學資源的蒐集，資料與活動的彙整，利用網路逐一建檔，以方便教學者上網查閱，可豐富教師的教材內容並營造良好的學習環境。

七、每週一為母語日，晨光時間播放母語歌謠，朝會時間進行母語日活動。(如母語日實施計劃)

拾參、經費

由校內相關經費核撥辦理。

拾肆、本計畫呈校長核可後實施，修正時亦同。

承辦人

教師兼  
教學組長 林貞儀

主任

教師兼  
教務主任 洪敬堯

校長

北門國民小學  
校長 姜秋蘭

